



madurez activa I+D

Sumamos

Entre Generaciones

Resumen de los avances en proyectos intergeneracionales para la prevención,
el envejecimiento activo y la solidaridad mutua entre generaciones

Cuadernos de la Experiencia, ejemplo de la Educación Intergeneracional

Los Alumnos del Aula de la Experiencia de la Pontificia de Salamanca publican anualmente un libro con los trabajos de una asignatura que cursan con jóvenes

Catalina Gómez Sánchez. Alumna del Programa de la Experiencia de la Pontificia

“Cuadernos de la Experiencia” es el título de la colección de libros que edita la Universidad Pontificia, junto a la Universidad de Salamanca y el Ayuntamiento de Salamanca con los trabajos del Cuarto Curso Intergeneracional del Aula de la Experiencia. Citando a una de nuestras Directoras del Programa, Adoración Holgado, “quizás ya no sea una novedad, pero los resultados obtenidos en la evaluación parecen consolidar esta propuesta como una Buena Práctica”. Y doy fe que es cierto.

Este Programa desarrolla una asignatura que aparece entre las de Libre Configuración de las Carreras Oficiales y, de esta manera, jóvenes y mayores compartimos experiencia, intercambiamos saberes y trabajamos duro por una nota. Los trabajos se realizan en grupos y versan sobre temas de actualidad relacionadas o que afectan a las Personas Mayores. Por ejemplo, el análisis de la Publicidad sobre Mayores que realizan las distintas Comunidades Autónomas, en el que llevamos dos años con un trabajo de campo bastante ambicioso: llamadas, lectura, estadísticas...

Es curioso porque el primer día de clase, hay que decirles “¡que es aquí!” porque llegan a clase, se encuentran a muchas personas mayores ya sentadas (llegamos antes y nos ponemos en la primera fila) y pasan de largo creyendo que se han equivocado. Desconocen que van a compartir asignatura con nosotros, ¡y después nos hacemos inseparables!

El último libro de la Colección es el del curso 2008-2009 y lleva por título: “Motivación y Relación Social. Elementos de diagnóstico en la Educación Intergeneracional”; en él se publican todos los trabajos de los grupos de clase, coordinados por la Directora de Programa, Amparo Jiménez Vivas, de temas muy variados e interesantes para los lectores: “La atracción Interpersonal”, “Jugando a ser felices, la risoterapia”; “El poder de la radio como elemento de comunicación y motivación

social”; “La agresividad y su control”; “La autoestima”; “Liderazgo y Comunicación”, y también incluye un capítulo sobre la metodología llevada en la asignatura de ese año.

Esta asignatura supone esfuerzo porque son muchas horas de encierro en la biblioteca, o cuando rastreamos los periódicos locales para ver el grado de aparición de los mayores en los últimos años. Sin embargo fue una investigación pionera. Es sacrificio pero también gratificación, porque hemos corroborado que si hace tiempo los Mayores se asociaban sólo a bailes y excursiones, recientemente se ve que las cosas van cambiando. Y por eso aprovecho esta oportunidad para comentarlo.

Yo soy una de tantos que se siente activa, útil y dispuesta a empaparse de cultura y de ocio... y esto no se da a conocer suficientemente. Mis compañeros jóvenes de grupo, con los que organizamos meriendas y encuentros después de clase, me llaman la abuela de la Ponti. ¡Ah! Y también mis compañeros de otras asociaciones, a los que conozco en congresos, jornadas e inter-

cambios, y a los que hago mover cielo y tierra cuando pido información para mis trabajos. Desde aquí también quiero defender y fomentar el hermanamiento entre asociaciones, que es el mejor trabajo que podemos hacer.

En definitiva, presentaros estas publicaciones para daros ánimos a que participéis en este tipo de actividades, o que las propongáis en el caso de no tenerlas. La Educación intergeneracional está para seguir aprendiendo los unos de los otros, para unir la Carrera de la vida junto a la carrera profesional. El contacto con los demás siempre perfila la personalidad, tengas la edad que tengas, porque como dice en el prólogo de nuestro último libro “esto es una lección de tolerancia para comprender que nuestra libertad termina donde empieza la del otro”.



La **Solidaridad y Cooperación entre Generaciones** ya tiene un día de celebración

Europa dedica por primera vez un día a la cooperación entre jóvenes y mayores como un pilar del envejecimiento activo con la celebración del Día Europeo de la Solidaridad y Cooperación entre Generaciones que tiene como objetivo impulsar la relación entre jóvenes y personas mayores. El pasado 29 de abril se convirtió así en un día dedicado a la solidaridad intergeneracional en el que se fomentan acciones de intercambios de experiencias en los distintos grupos de edad. Para dar ejemplo, la Plataforma Europea de Personas Mayores (AGE) y el Foro Europeo de la Juventud (European Youth Forum) organizaron actividades conjuntas al tiempo que hacían un llamamiento a otras asociaciones a desarrollar acciones en este sentido.

En un contexto europeo de envejecimiento demográfico, el incremento de la esperanza de vida es un reto y una oportunidad, por lo que entre los objetivos que se han propugnado en diversos foros gubernamentales e

intergubernamentales está la construcción de una sociedad para todas las edades. Por su parte, el Instituto de Mayores y Servicios Sociales, Imserso, reconoce que, aunque numerosos países se han adherido a la visión de una sociedad intergeneracional, en la que jóvenes y mayores interactúen, “no hay suficiente información sobre cómo poner en práctica este concepto en el ámbito local”, por lo que habrá que trabajar en este sentido. Los ámbitos en los que jóvenes y mayores coinciden de manera espontánea son variados. Así se encuentran espacios comunes en el trabajo, la familia, los ámbitos culturales, de voluntariado o los formativos como son las universidades. Así, las Universidades de Personas Mayores en España se están relevando como lugares formativos desde los que se impulsa la participación social de sus alumnos. En definitiva, hay que apostar por promocionar la cooperación y los intercambios mutuos, “así como una mejor comprensión y nuevas formas de coexistencia”.

Curso de la Universidad de Verano de Alicante: “Mayores Activos, vida saludable. **Capacitación para educadores** de salud”

La Universidad Permanente de Alicante junto a la Universidad de Verano Rafael Altamira abre el plazo de matrículas para el curso de Verano que se celebrará del 5 al 9 de julio de 2010, con una duración de 30 horas, y reconocido con 3 créditos de Libre Elección Curricular por la UA.

Este curso tiene la finalidad de impulsar acciones para la mejora y mantenimiento de la salud de los mayores desde una actitud proactiva y un concepto de salud integral (nutrición, hábitos saludables, actividad física, consumo de fármacos, salud emocional, atención y memoria, prevención de accidentes). De este modo introduce a los asistentes en las metodologías y herramientas necesarias en la formación de profesionales de la salud (medicina, farmacia, enfermería, psicología, fisioterapia y trabajo social) y de voluntarios que trabajan con mayores. Se desarrollarán, desde una óptica multidisciplinar, contenidos específicos y métodos de comunicación didácticos y aplicados.

Más información en: www.univerano.ua.es donde se puede descargar el programa en formato PDF, y en el e-mail: univerano@ua.es. Teléfono: 965 90 98 21



“ESCÚCHAME! Es un programa europeo donde participa la Universitat Dels Majors de la Universidad de Valencia en su sede de Gandía

Mayores universitarios de Valencia ponen en marcha un proyecto de mentorización para prevenir el abandono escolar en adolescentes

Por Sacramento Pinazo, Coordinadora Académica del Programa Universitat dels Majors de la Universidad de Valencia ()*



QUÉ BENEFICIOS SE ESPERAN DEL PROYECTO ESCÚCHAME

EN LAS PERSONAS MAYORES DE 55 AÑOS

- ✓ Aumentar la autoestima y la motivación por participar en la vida social
- ✓ Compartir experiencias de la vida y tener alguien que las escuche y aprecie
- ✓ Aprender acerca de los adolescentes de hoy
- ✓ Ayudar a los adolescentes a encontrar su camino en la vida
- ✓ Sentirse implicado en los problemas de la vida social

EN LOS ADOLESCENTES

- ✓ Que tengan una percepción más positiva de las personas mayores
- ✓ Que aprendan sobre la vida y el afrontamiento de los problemas
- ✓ Recibir apoyo y orientación académica y/o laboral

EN LA SOCIEDAD EN GENERAL

- ✓ Fomentar los vínculos de reciprocidad y cohesión social entre las personas de diferentes edades que viven en Gandía
- ✓ Aprovechar la pluralidad de saberes y conocimientos de las personas mayores de 55 años que tienen mucho que enseñar

El abandono escolar en los jóvenes españoles es un problema de capital importancia. Según los datos de la OCDE, España tiene las tasas más altas de abandono escolar de toda Europa. En 2007, el 35% del grupo de 25 a 34 años había abandonado la escuela sin haber culminado el grado de Educación Secundaria, mientras que en la Unión Europea (EU19) esta proporción era sólo de un 19%. Además, España tiene las tasas más bajas de implicación en Educación de Adultos y Educación a lo largo de la vida (*Lifelong learning*) de todos los países europeos; es decir, que en España, aquellos que tienen ya 25 años y han abandonado la escuela es muy difícil que vuelvan a engancharse a los estudios.

Por esta razón se ha puesto en marcha un proyecto (ESCÚCHAME!) dirigido a prevenir el abandono escolar en adolescentes, antes de que sea demasiado tarde...

ESCÚCHAME! es el nombre de un proyecto europeo de mentorización financiado por el Programa Grundtvig-Lifelong learning (en inglés, *Hear Me*, que es el acrónimo formado por *Highly EducAted Retirees Mentoring Early school leavers*). Se trata de que personas mayores con formación como mentores hagan de tutores de adolescentes en riesgo de abandono de sus estudios, les sirvan de guía, de modelo, de apoyo, de ayuda.

De las varias acciones previstas en el programa Grundtvig-Lifelong learning, nuestro proyecto ESCÚCHAME! se inscribe en lo que se conoce como “Proyectos Multilaterales”, encaminados a mejorar los sistemas de educación de adultos mediante el desarrollo y la transferencia entre países de innovaciones y buenas prácticas.

El proyecto se desarrolla desde octubre de 2009 a septiembre de 2011. Es un Proyecto coordinado en España por la Unidad Académica Envejecimiento Activo y Relaciones Intergeneracionales y ‘Rosario Alonso’ de Mediación y Convivencia, del Centro Internacional de Gandía de la Universidad de Valencia y el Ayuntamiento de Gandía (Servicio de Bienestar Social, Igualdad y Participación).

Partimos de la premisa de que las personas mayores pueden guiar a los adolescentes y orientarles en su vida aportándoles su experiencia y enseñándoles valores.

¿Qué le pedimos a un buen Mentor? Que transmita su experiencia de la vida vivida, que tenga paciencia, que sea cercano/a y que tenga entusiasmo por la vida y comprensión de los problemas humanos y sociales.

¿Cuánto tiempo debe dedicar un Mentor? En principio, comenzaremos con un curso de formación para Mentores de cuarenta horas (convalidables por 4 créditos del programa de la Universitat dels Majors), a celebrar en diez sesiones (una por semana) de cuatro horas.

Se realizarán emparejamientos de un joven con un mayor con el fin de establecer vínculos y generar relaciones de confianza y respeto que ayuden a ambas partes a crecer. Después, cada mentor se reunirá periódicamente con su pareja (un/a adolescente de 11 a 14 años) en los momentos y durante el tiempo que entre ambos convengan, con el fin de estrechar lazos y crear una relación de simpatía y mutuo entendimiento.

(*) Sacramento Pinazo junto con M^{ra} Ángeles Molpeceres y Rafael Aliena, profesores de la Universidad de Valencia, forman el equipo español del proyecto Escúchame! (*Hear Me!*)



Premios Generaciones Unidas a Programas Intergeneracionales

Cuando los proyectos saltan del papel a la realidad

Mariano Sánchez y Pilar Díaz, Equipo Técnico Premios Generaciones Unidas

El Programa “Mejor Juntos” que entre 2011 y 2011 ha convocado y ejecutado los Premios Generaciones Unidas, se ha clausurado en Sevilla con la entrega de galardones a los mejores proyectos. Este Programa es una iniciativa de la Fundación Cajazol, en colaboración con el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) y la Universidad de Granada.

En torno a 70 personas se dieron cita para conocer y reconocer la labor de las ocho entidades sociales premiadas, que fueron las siguientes:

- 1.- **Programa Mayores activos en la escuela.** Ejecutado por la Asociación Oferta Cultural de Universitarios Mayores (OFECUM) de Granada, que ha organizado talleres semanales sobre Hábitos Saludables (acción en las aulas y comedores infantiles); Tradición (cuentos en valores, bordado artesanal, gastronomía de la tierra); Medioambientales (huerto, jardinería e invernaderos); Expresión Artística (teatro, coral musical, expresión corporal, lectura creativa); Integración (gastronomía regional, juegos de integración, mentorización); Experiencias (talleres de experiencias de vida); Radio (tertulias intergeneracionales con debate en los medios); Valores (educación para la ciudadanía, educación emocional), y de Relajación (escucha activa a través de cuentos en valores).
- 2.- **Programa Nuestros Mayores Activos.** Grupos activos intergeneracionales. Puesto en marcha por la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPLEX) en 38 municipios, se ha puesto en valor el trabajo que desde las Universidades Populares de Extremadura se viene desarrollando en el ámbito del envejecimiento activo y de la intergeneracionalidad, apoyado por la Junta de Extremadura. En el proyecto se va a llevar a cabo un Plan de mejora del proyecto con la edición de

las Buenas Prácticas del programa, así como un Plan de Impacto Colectivo, con la edición de un material que ponga en valor la relación imprescindible entre el Trabajo en Red y la Intergeneracionalidad.



Club Linex-Magic.

- 3.- **Programa Ajedrez Saludable,** del Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia (SEPAD), del Club Linex Magic realizado en 9 municipios. El marco del programa es el envejecimiento activo, pero pronto se incorporó el enfoque intergeneracional con colectivos en riesgo para dar “jaque mate a la exclusión social”. Entre los beneficios observados, en el plano emocional, se destaca la mejora de la autoestima en ambas generaciones; en el plano cognitivo, hay un incremento de las capacidades ejecutivas mentales que refuerzan la autonomía

CARTA CON PETICIÓN ESPECIAL A LOS LECTORES

“Desde la Fundación Sierra Nevada, una de las entidades galardonadas con los Premios Generaciones Unidas, queremos montar un vídeo con imágenes de prácticas intergeneracionales para poder difundir y llegar a la sociedad con el mensaje de que necesitamos “Sociedad para todas las edades”. La difusión de ese mensaje debería ser un trabajo en red. Con el espíritu de este Premio, que queremos compartir con todas las personas que estamos día a día trabajando en este enclave, os animamos a expandir vuestro trabajo, a crear ondas, a ejemplificar que las relaciones intergeneracionales son posibles pero relacionándonos nosotros primero.

Para ello, os pedimos que nos hagáis llegar imágenes de vuestras actividades intergeneracionales para utilizarlas en el vídeo que pretendemos editar, y se hará constar el nombre de las personas y entidades que habéis colaborado. Además, a quienes contactéis con nosotros os haremos llegar la documentación necesaria para cumplir con la legislación vigente de cesión voluntaria de los derechos de imagen.

Si os animáis a sumaros a este proyecto, contactad con nosotros a través del correo electrónico uedatarfe@grupo-sierranevada.com o del teléfono 645250290.

de los mayores (400 personas), frente al deterioro asociado a la edad y socialmente, especialmente entre los jóvenes (100 participantes), y se fomenta su integración a partir de la adquisición de valores.

- 4.- **Programa Aprende a jugar**, ejecutado por el Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera (Cádiz). Consiste en sesiones donde personas mayores de la localidad van a mostrar al público asistente cuáles eran los juegos con los que ellos y ellas se divertían y aprendían. Recuerdan sus reglas, canciones, bailes, para posibilitar a todos los chicos del municipio el acceso al juego; favorecer la transmisión de normas y valores como la solidaridad, el compañerismo, tolerancia, el respeto y la cooperación; contribuir a la conservación de los juegos populares o tradicionales; crear encuentros intergeneracionales entre los niños y los mayores; fomentar que el juego se convierta en una vía de desarrollo sociocultural, físico y psico-emocional; velar por los derechos de los niños y facilitar su integración.
- 5.- **Todos aprendemos, todos enseñamos**, ejecutado por la Confederación Estatal de Mayores Activos (CONFEMAC) en distintos municipios de Badajoz, Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla. Este programa busca la transferencia de valores no solo de los mayores hacia los más jóvenes sino en todas direcciones y entre personas de todas las edades mediante tres actividades distintas: Compartir historias de vida; Taller de experiencias intergeneracionales con diálogos sobre diversos temas; y la actividad “mostrando otros horizontes”, donde mayores con ciertas habilidades manuales imparten talleres en institutos a adolescentes en riesgo de fracaso escolar y de exclusión social.
- 6 y 7.- **L@s abuel@s son un punto**, ejecutado por la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer La Merced en Jerez de la Frontera, que trabajan con los mismos objetivos que “Un ratito con los abuelitos”, ejecutado por la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer y Otras Demencias de Valdepeñas (Ciudad Real). Este programa parte de un estudio acerca de la interacción entre niños y personas afectadas con la enfermedad de Alzheimer u otra demencia. El objetivo de esta iniciativa es mejorar la calidad de vida de los enfermos además de colaborar en la educación integral de los niños: mejora su estado de ánimo, promueve la expresión de sentimientos, desarrolla el lenguaje y la comunicación, aumenta la



De izquierda a derecha, M^a Mercedes Camacho (Fundación Cajasol); M^a Luz Cid (Imsero); Antonio Cáceres (Fundación Cajasol) y Mariano Sánchez (Universidad de Granada).

motivación por el trabajo, potencia su autonomía, mejora el autocontrol, etc. Y respecto a los niños, se les acerca a una realidad que se aleja de su entorno más cercano, se promueve una educación para la vida, aprenden a respetar las diferencias y a desarrollar su autonomía en otros ámbitos sociales.

- 8.- **Las generaciones de Atarfe**, ejecutado por la Fundación Sierra Nevada (Granada) en Atarfe, con el objetivo de desarrollar actividades intergeneracionales entre personas mayores y niños menores de 3 años, con el fin de incentivar relaciones positivas y no estereotipadas entre ambos colectivos. De este modo, se fomenta la relación y el respeto mutuo entre ellos.

Consejos y sugerencias

Los premiados aconsejaron a quienes quieran iniciar un proyecto intergeneracional que se tenga muy en cuenta la necesidad de trabajar de forma transversal, conectando sectores y entidades, y esforzándose para que las diferencias entre distintos grupos generacionales se comprendan y se consideren un valor y no una amenaza. Además, sugirieron que estos programas deben tratar de cubrir necesidades reales y proponerse cambios que sean sostenibles en el tiempo. Dejaron muy claro que estos programas no sólo consisten en organizar actividades con participación de personas de distintas generaciones: “hay que ir más allá y concentrarse en las relaciones y las experiencias que puedan ir surgiendo entre esas generaciones”.



Veinte años de voluntariado cultural de Mayores en España

La Confederación Española de Aulas de Tercera Edad (CEATE) ha celebrado con éxito el Encuentro Nacional de Voluntarios Culturales Mayores de Museos y Catedrales de España, con motivo del 20 aniversario de este programa.

El acto reunió a más de 500 Voluntarios Mayores de Madrid y del resto de España, que llevan años enseñando la cultura, el arte, la historia y la ciencia que se encuentra en los Museos, Catedrales, Iglesias, Ermitas, Castillos, Monasterios, Palacios, y algún Archivo o Biblioteca Municipal, a los grupos de niños y jóvenes estudiantes, de adultos y de jubilados que se acercan a visitarlos.

Luis Jordana, secretario general de CEATE y director del Programa Voluntarios Culturales Mayores, ha resaltado la enorme dedicación, esfuerzo, responsabilidad y altruismo que tienen estos voluntarios, que suman 1.200 en este programa. En este sentido, Miguel Bordejé, presidente de CEATE, aseguró que son más de tres millones de estudiantes y muchos miles de adultos y jubilados los que se han beneficiado con las enseñanzas de los Mayores.

Este programa se fundamenta en la necesidad de aprovechar el potencial humano de las personas mayores de 55 años, con mayores niveles educativos y culturales, con un buen estado de salud y bienestar, y que tengan deseos de seguir activos, participativos y ser útiles a la sociedad, además de disponer de tiempo libre. Auténticas “bibliotecas ambulantes”, que desean transmitir sus conocimientos y experiencia a las generaciones más jóvenes.

Al mismo tiempo, se trata de dar respuesta a una necesidad que padecen la mayoría de los museos españoles, que no cuentan con personal para transmitir y enseñar al público visitante las inmensas riquezas culturales, histórico-artísticas y científicas que encierran entre sus paredes.

Estudiantes de ESO y personas mayores redactan un “Decálogo Intergeneracional”

España ha participado en el proyecto europeo *generations@school* con una experiencia intergeneracional que se celebró en Coslada (Madrid), donde se reunieron personas mayores y alumnos de 3º de ESO en una Aula del Colegio para compartir sus experiencias sobre lo que significa hacerse mayor y sobre cómo mejorar el entendimiento entre jóvenes y mayores para lograr un futuro mejor. Durante la jornada, jóvenes y mayores formaron varios grupos de trabajo intergeneracionales que posteriormente se pusieron en común para proponer y redactar su “Decálogo Intergeneracional”, que será enviado a la Web del Año Europeo del Ejercicio Activo y la Solidaridad Intergeneracional.



Hasta el momento, más de 350 centros educativos de toda Europa han participado en actividades de diálogo entre jóvenes y mayores dentro del programa *generations@school*, que invita a colegios e institutos a abrir sus puertas a las personas mayores para descubrir cómo el diálogo intergeneracional contribuye a mejorar el entendimiento mutuo, con un impacto muy positivo en la educación de los más jóvenes.

Las actividades organizadas por los centros educativos pueden ir desde debates como el de Coslada hasta juegos, actividades artísticas, teatro música, manualidades, etc. La solidaridad entre generaciones no sólo es importante para mejorar el futuro de Europa en conjunto, sino que también tiene un impacto positivo en nuestras vidas: al pasar tiempo juntos en las familias y comunidades, los jóvenes y las personas mayores pueden aprender mucho los unos de los otros, enriqueciendo sus vidas y el entendimiento mutuo.

Los centros educativos interesados encontrarán ideas y documentación de apoyo sobre cómo organizar sus propias actividades *generations@school* en la Web del proyecto, donde también se comparten imágenes sobre sus experiencias en un mapa de Europa, más de 60 escuelas ya lo han hecho.

Más información y borrador del Decálogo:

www.historypin.com/gats/es/



Cuando la experiencia no sólo es un Grado

Aumenta en España la demanda del voluntariado senior para el asesoramiento empresarial

Curro Rodríguez. Presidente de SECOT Jerez

La tarde en que volé por primera vez en avión, el cielo estaba cargado de nubarrones de tormenta, a los que había que añadir la desazón que me causaba separarme de los míos y dejarlos en tierra extraña. El avión despegó y se metió entre las nubes oscuras, casi se hizo de noche, y no se veía nada, solo negrura entre turbulencias. Pasaron muchos minutos interminables hasta que el avión traspasó las nubes y comenzó a volar por encima de ellas, dejando ver el atardecer más espectacular que yo recuerdo en mi vida.

Esa es la filosofía que subyace en SECOT, la asociación de voluntariado senior de asesoramiento empresarial, compuesta por antiguos empresarios y ejecutivos de toda España que aconsejan y asesoran a emprendedores, Pymes, ONGs y Entidades no Lucrativas (ENLs). Estos senior españoles para la Cooperación Técnica no sólo ven el atardecer más bello sino que se lo hacen inolvidable a aquella gente que empieza, asesorándolos en la formación de la cultura emprendedora, y en sus tareas de colaboración con aquellas entidades públicas que nos lo soliciten. Nuestro objetivo es que el emprendedor, cuando salga al mercado y abra la puerta de la realidad en el difícil mundo de la pequeña y mediana economía, lo haga con las máximas garantías posibles de éxito.

A eso nos dedicamos en SECOT, a ayudar desinteresadamente, porque somos una Entidad No Lucrativa compuesta por más de mil voluntarios que venimos casi todos del mundo de la dirección de empresas. La inmensa mayoría estamos jubilados o prejubilados, y por tanto tenemos, en razón del historial de cada uno, una amplia experiencia empresarial. Nuestra misión es transmitir esa experiencia. Tarea importante ¿no les parece?

Los que pertenecemos a esta asociación, nos hemos dado cuenta de que es absolutamente prioritario aportar a la sociedad aquello que poseemos con creces, como son los conocimientos adquiridos a lo largo de toda una vida de trabajo.

Por otra parte, una segunda prioridad es el “mejorar” al emprendedor. Pensamos que debemos alimentar y estimular una serie de cualidades y actitudes que acaben formando emprendedores de éxito; entre ellas, la mirada en las estrellas y los pies en el suelo, valorar siempre los riesgos y asumir los asumibles, planificar, calendarizar, seguir, y estimular su curiosidad (ser capaz de ir más allá, de preguntarse cosas que los otros ni se plantean).

El saber hacer

Pero tener cosas que transmitir y querer transmitir las no es suficiente, es necesario saber hacerlo. En realidad

no es difícil si se saben establecer puentes de igualdad y de diálogo, preguntando y escuchando, adoptando el rol de compañeros de viaje, no hablando ex cátedra más allá de lo necesario, pues en muchas ocasiones basta con plantear la pregunta adecuada para que el receptor llegue por sí mismo a la respuesta correcta.

Es igualmente necesario medir bien la intensidad del mensaje que queremos lanzar en cada caso, de ahí la importancia absoluta de saber escuchar, para poder adecuar nuestro mensaje no sólo a las características del proyecto concreto, sino a las peculiaridades del propio emprendedor; con realismo, pero con inteligencia.

Hoy, inmersos en esta tormenta perfecta generadora de desesperanza y frustración, es muy normal que, sobre todo cuando tratamos con grupos de emprendedores, flote en el ambiente un pesimismo y una negatividad que no ayuda en nada a seguir adelante. Para romper esa dinámica, y siguiendo la máxima de que para formar hay que entretener, suelo contar algunas historias a mis grupos para llegarles mejor.

De entre ellas, cuento la que le escuché al escritor argentino Jorge Bucay en un programa de radio: En un remoto pueblecito de la Argentina profunda, cada año los parroquianos que podían hacerlo entregaban una cantidad de dinero al cura del pueblo para obras sociales. Así, se había conseguido ampliar en varias aulas el colegio, se había construido un gimnasio para los chavales, varias canchas de deporte, etc.

Había un empresario, ateo, que todos los años aportaba una buena cantidad, pero que precisamente ese año se había arruinado. Se llegó adonde el cura para entregarle menos de la mitad de lo habitual y decirle que sería la última vez, pues, por una serie de decisiones equivocadas, se había arruinado. El cura, al verle en tan mala situación, no quería aceptar su dinero, pero hubo de hacerlo ante su insistencia. Sin embargo, cuando este se marchaba, quiso corresponder ofreciéndole algo.

Le contó el cura que, en su niñez, su familia era muy humilde pero muy cristiana, y que cuando las cosas se ponían difíciles sus padres ponían unos evangelios sobre la mesa, y el más pequeño de la casa, que apenas llegaba a la mesa, abría el libro por cualquier sitio, y ponía el dedo aleatoriamente, señalando un texto. Lo que allí ponía les servía para salir del atolladero.

—Pero padre, sabe que yo soy ateo. Yo he estado todos estos años trayendo dinero sólo porque creo en usted.

—Hijo mio, aunque no lo creas, déjame con ese buen sabor de boca...

—Está bien, padre. Lo haré por usted

Un año después, el cura vio llegar a nuestro empresario en un fantástico automóvil, vestido con ropas carísimas y un aspecto inconfundible de triunfador...

—¿Qué pasó, hijo mío, te recuperaste de tus problemas?

—Así es, padre, y gracias a su consejo. El del evangelio y el dedo al azar.

—Claro, hijo mío, ya te dije que funcionaba. Y dime, ¿Qué es lo que ponía el libro sagrado?

—Capítulo XVIII.

—¿Y qué dice ese capítulo que ahora no lo recuerdo?

—No lo sé, padre.

—¿Cómo?

—Bueno, verá padre, el dedo cayó justo sobre esa línea: Capítulo XVIII.

—¿Y?

—Pues nada padre, que me di cuenta

de que había terminado el capítulo XVII y que ahora comenzaba otro nuevo capítulo, el capítulo XVIII. No hacía falta leer más.

Me parece este un buen mensaje, y no sólo para mis emprendedores, sino también para mí. Se acabó el capítulo XVII y ahora toca que cada uno escriba de su puño y letra un fantástico Capítulo XVIII...

Las mejores razones

Hay otras dos razones fundamentales para que los mayores abandonemos unos la autocompasión y otros la autocomplacencia y tomemos las riendas de la situación. La primera, Ellos, y la segunda, Nosotros.

Ellos son nuestra juventud, teóricamente la generación mejor formada que hemos tenido nunca, abocados a enfrentarse a una situación que, según parece, nadie había previsto. Nuestra experiencia hoy resulta imprescindible para la buena marcha de la sociedad, de nuestros pueblos, de nuestras familias.

Qué decir de la segunda razón: Si no nos movemos, si nos dejamos vencer, si permitimos que el cansancio se vaya haciendo dueño de nuestros espacios y tiempos, tardaremos muy poco en sentirnos estorbos inútiles que nada o muy poco aportan, antaño luminosos seres humanos y que hoy apenas conservan un semiapagado rayo de luz en lo más recóndito de sus recuerdos.

No, de ninguna manera. Conmigo no cuenten para eso. Yo voy a seguir activo, porque mientras continuemos aprendiendo, mientras sigamos enfrentándonos a nuevos retos, mientras sigamos teniendo los pies en el suelo pero la mirada en las estrellas, seguiremos siendo seres humanos en la plenitud de nuestras vidas. ¿Y tú?

Los miembros de SECOT proceden en su mayoría de la dirección de empresas y realizan un doble beneficio: a los jóvenes y entidades que asesoran y a ellos mismos, al tener que aprender a escuchar, actualizar y transmitir sus conocimientos



Los Derechos Humanos, para todas las edades

La Fundación Help Age International España ha reivindicado junto a otras entidades una Convención Internacional por los Derechos de las Personas Mayores. Es una de las conclusiones de las jornadas “Los Derechos Humanos son un Derecho de Todos: No a la Discriminación por Edad” en la que se trató la necesidad de desarrollar acciones que fomenten el cumplimiento de los derechos humanos sin discriminación por edad



V. BEZUOZ

en todo el mundo. En este sentido se expresó Craig Mokhiber, responsable de Desarrollo y Asuntos Sociales y Económicos de Naciones Unidas, quien destaca la importancia de este simposio porque “las perso-

nas mayores representan un grupo cada vez mayor que, como el resto de nosotros, tiene derecho a vivir libres e iguales en derechos y dignidad, según la Declaración Universal de Derechos Humanos”.

HelpAge cuenta con varias campañas para apoyar esta reivindicación, entre ellas, la de “Adultos Mayores Demandan Acción” (ADA); el proyecto “Haz algo increíble. Apoya a una persona mayor”, y la iniciativa “Historias de vida”, sobre personas mayores en el mundo del liderazgo. Todas se pueden consultar en la Web, junto a otros informes de interés como el de “abusos a personas mayores”.



www.helpage.es

Capacitación para profesionales en el campo de la intergeneracionalidad

La Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX) ha presentado el producto multimedia para la formación “Capacitación para técnicos de intervención en el ámbito intergeneracional”, resultado del trabajo conjunto entre las entidades galardonadas por el premio “Mejor Juntos 2011, promovido por la Fundación Cajasol.

Estuvo presente además la Universidad de Granada, que ha apoyado la iniciativa desde su origen.

Este proyecto nace ante la escasez de material pedagógico en el sector de la intergeneracionalidad, y por tanto, está concebido como producto multimedia para



CLUB DE AJEDREZ LINEX-MAGIC

la formación, que consiste en un material de base para emprender acciones formativas adaptadas al grupo destinatario. De esta forma, esta herramienta está diri-

gida a equipos técnicos e institucionales y personal voluntario de organizaciones que quieran iniciarse o perfeccionarse en el ámbito intergeneracional.

El curso consta de 40 horas en modalidad online y el contenido está orientado a poner en valor la experiencia de cada entidad en torno al trabajo intergeneracional desarrollado, así como fortalecer el trabajo diario de las entidades participantes a través de la capacitación de sus equipos técnicos, e impulsar la innovación y el emprendimiento en las acciones intergeneracionales puestas en marcha.

El objetivo es aunar conocimientos y experiencias entre entidades que trabajan con grupo de mayores y que hacen de las relaciones intergeneracionales una herramienta transversal de intervención, y de este modo elaborar un producto concreto que permita seguir trabajando con, por y para las distintas generaciones en la intervención social.



Un grupo intergeneracional de la Universidad de Sevilla presenta una investigación sobre relaciones entre estudiantes mayores y jóvenes

El trabajo ha conseguido el primer premio de las II Jornadas sobre Investigación del Aula de la Experiencia de la Universidad Hispalense (*)

Un grupo intergeneracional, formado por alumnado del Aula de la Experiencia y del Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla ha trabajado conjuntamente para realizar una investigación con el objetivo de conocer la opinión de estudiantes universitarios sobre los programas intergeneracionales. Este trabajo se ha llevado el Primer Premio en las II Jornadas de Investigación del Aula de la Experiencia que anualmente celebra la Universidad de Sevilla. Los logros conseguidos en las relaciones y sinergias intergeneracionales han superado las posibles limitaciones que hayan podido presentarse en la investigación, dado el interés que muestran tanto los jóvenes como los mayores en compartir actividades.

El análisis descriptivo que se ha realizado muestra que ambos grupos de estudiantes manifiestan un alto grado de acuerdo en los beneficios que reporta el establecimiento de relaciones intergeneracionales para los dos colectivos. Se deduce del estudio por tanto, que "El mantenimiento de la solidaridad intergeneracional es un factor importante en un enfoque moderno del envejecimiento activo. Este factor significa tanto equidad entre las generaciones como la oportunidad de desarrollar actividades que abarquen a las distintas generaciones. El envejecimiento activo es intergeneracional: se refiere al futuro de todos y no solo al de las personas mayores. Todos somos parte interesada en esta tarea porque todo el mundo quiere vivir una vida larga y saludable", argumenta la investigación.



(*) Este trabajo de investigación está realizado por José Luis Jiménez Romero, Cipriano Gómez Ortiz, Joaquín Herrera Carranza, María Fernanda Trujillo León, del Aula de la Experiencia y por Irene Murillo Gordón, David de la Torre Quero, Eduardo Coronilla Delgado, Irene Cano Vilches, Alonso Caballero Bello, Nazaret Bernal Baeza, alumnado del Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla. Asimismo, ha sido tutorizado por los profesores Yolanda Troyano y Alfonso J. García.

Terminología específica

Según especifica el estudio presentado por este grupo intergeneracional, hablar de generación puede esconder contradicciones. El concepto de generación tiene en su propia etimología una polisemia que muestra lo contradictorio del mismo: "generación significa continuidad y comienzo". Esta investigación señala que las relaciones intergeneracionales representan

abordar un doble vínculo: el que está contemplado en toda relación y el que existe entre los grupos generacionales. Si las generaciones son relaciones, hablar de relaciones intergeneracionales implica hablar doblemente de relaciones, ya que "las generaciones implican relaciones sociales, o mejor, son relaciones sociales, y se necesita comprenderlas a través del tiempo de las relaciones".

Tras estas reflexiones, el estudio repasa en su introducción las distintas dimensiones de las generaciones como agentes de la intergeneracionalidad. Para ello, utilizan la tipología que propuso el profesor Höpflinger, que observa cuatro categorías de generaciones:

- a) Las generaciones genealógicas, donde se encuentran los miembros ascendentes y descendentes de una misma familia.
- b) Las generaciones pedagógicas, que separan a quiénes enseñan y

transmiten, de las generaciones que aprenden y reciben.

- c) Las generaciones sociohistóricas, son los grupos históricos o sociales que tienen el mismo contexto histórico y social.
- d) Las generaciones del bienestar, son los distintos grupos de edad, entre quiénes los estados distribuyen los recursos, teniendo especial atención a la vejez.

El mismo profesor Höpflinger entiende por relaciones intergeneracionales: “los procesos recíprocos de orientación, influencia, intercambio y aprendizaje entre los miembros de dos o más generaciones, o en el seno de una misma generación (relaciones intergeneracionales). La forma y la dinámica de las relaciones entre las generaciones resulta de la experiencia subjetiva de las similitudes y diferencias, así como de la realización de roles y funciones prescritos institucionalmente (incluida ordenación de las propias relaciones entre generaciones)”.

Resultados positivos

En los cuestionarios utilizados para el trabajo de investigación han participado 129 estudiantes de los cuales 63 corresponden al alumnado de tercer y cuarto curso del Aula de la Experiencia (con edades comprendidas entre 60 y 70 años) y 66 al alumnado de primer curso del Grado de Psicología (entre 18 y 23 años). Los resultados ponen de manifiesto que, tanto las personas mayores como los jóvenes, muestran un alto grado de acuerdo en manifestar que los programas intergeneracionales permiten establecer nuevas relaciones interpersonales entre

→ Mayores y jóvenes coinciden en que las relaciones intergeneracionales permiten la redefinición de nuevos roles y ayudan a potenciar valores psicosociales

de distintas generaciones (abuelos, padres, nietos). Asimismo, corroboran que las relaciones intergeneracionales permiten la redefinición de nuevos roles que ayudan a la realización de diversas actividades en las que se comparten, transmiten y potencian valores psicosociales.

Sin embargo, el documento también realiza un análisis descriptivo sobre las diferencias más significativas entre ambos grupos, como lo es que los alumnos mayores universitarios muestran mayor indecisión sobre los beneficios de compartir actividades; al contrario que ocurre con los jóvenes cuando se muestran más inseguros a la hora de afirmar que asumen nuevos roles a raíz de las relaciones intergeneracionales.

Dado que los estudiantes universitarios encuestados consideran importante la realización de este tipo de actividades, el documento sugiere que es preciso desarrollar programas y proyectos de forma generalizada en los que se ponga en valor los apoyos que dan los jóvenes y personas con otras edades a personas mayores, e igualmente lo

que aportan éstas a los demás. En las propias conclusiones se incluye una propuesta de futuras líneas de investigación que vinculen los programas intergeneracionales con el envejecimiento activo, entre las que se encuentran:

- a) Profundizar en el conocimiento de los distintos procesos que conllevan las relaciones intergeneracionales (interindividuales, grupales, organizaciones y macrosociales).
- b) Informar a la opinión pública sobre los valores y la importancia de la solidaridad intergeneracional.
- c) Crear y fomentar iniciativas concretas que impulsen la intergeracionalidad, allí donde estén las personas, creando conciencia de pertenecer a una o varias generaciones.
- d) Apoyar iniciativas dirigidas a crear un intercambio productivo entre las generaciones.
- e) Realizar investigaciones intergeneracionales en la situación específica de una generación que, por primera vez en la historia, se ocupa de sus padres, hijos y nietos.

Las Jornadas de Investigación del Aula de la Experiencia de Sevilla llevan dos años celebrándose con notable éxito. El objetivo es acercar el alumnado mayor universitario al estudio, metodología, análisis e investigación de temas diversos. Los trabajos realizados pasan por un proceso de selección y expuestos en público a final de curso en dichas Jornadas. Están coordinados por los tutores del Aula de la Experiencia, y aparte de enseñar a investigar, fomentan en algunas ocasiones, la relación con los estudiantes de Grado para llevar a cabo el trabajo ◀◀





Estudio sobre la transmisión de valores y los efectos en la socialización

Bajo el título “Percepción de los abuelos de la relación con sus nietos: transmisión de valores y efectos en la socialización”, se enmarca un estudio que está realizando un equipo de investigación del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo. Este análisis trata de profundizar en distintos aspectos de la relación abuelos-nietos, y para ello, están buscando a abuelos y abuelas por toda España que tengan nietos de 6 a 12 años y que quieran participar.

Liderado por la profesora Cristina Noriega García, las líneas de investigación de este estudio se basan en:

- Analizar cómo las personas mayores perciben su papel de abuelos y la situación actual de sus nietos.
- Conocer cómo los abuelos perciben su papel en la sociedad actual.
- Identificar las características socio-demográficas de abuelos y nietos, y la relación entre ambos. Según estas características, determinar qué diferencias hay en los estilos



de socialización y transmisión de valores que utilizan los abuelos.

La colaboración en este estudio ayudará a comprender cómo se vive y qué significa el importante rol que desempeñan los abuelos en la socialización de los nietos, de manera general, y, en la formación de valores en la familia española, de manera más específica. Asimismo, el análisis de estas cuestiones permitirá obtener áreas concretas

sobre las cuales futuras intervenciones intergeneracionales permitirán optimizar el rol de los abuelos en la socialización y transmisión de valores a sus nietos.

Esta ayuda consiste en contestar un cuestionario online al que se puede acceder a través de nuestro formato PDF en la dirección adjunta, o bien solicitando el cuestionario a cristina.noriegagarcia@ceu.es.



<https://docs.google.com/forms/d/1WH0uUc65zXkAFZ492CftJpdWurJafkuxUxrg04pPWMI/viewford>

Cuadernos Prácticos de “Modelo de Atención Centrada en la Persona”

Se trata de un material de interés que ofrece contenidos clave y recursos prácticos para facilitar la implementación del modelo de atención centrado en la persona en centros y servicios gerontológicos. Llevado a cabo por el Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco, en colaboración con Fundación Matía, el objetivo principal de estos cuadernos es el impulsar la difusión e implementación de este modelo, ya



reconocido desde hace varias décadas por los países más desarrollados en políticas sociales y sanitarias, que lo han definido como uno de los principales ejes que definen la calidad de los servicios de atención a personas mayores. Lo integran un total de 11 cuadernos, con un formato muy cuidado, de alto carácter pedagógico y de sencilla lectura. El equipo redactor de estos materiales lo componen varias expertas nacionales en

este campo: Teresa Martínez, Pura Díaz Veiga, Mayte Sancho y Pilar Rodríguez.

Estos documentos son de libre descarga en la Web del Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco, y sus autores destacan el gran interés que tiene para profesionales, emprendedores del sector sociosanitario y el movimiento asociativo de personas mayores y discapacidad.

Descarga gratuita de los cuadernos: www.gizartelan.ejgv.euskadi.net (Servicios Sociales-Publicaciones)

Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional

El Proyecto ECIL introduce esta temática en la Formación Profesional

El Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea ha co-financiado el proyecto ECIL (Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional) que tiene como objetivo introducir la temática del trabajo intergeneracional en la Formación Profesional, presencial y a distancia. Para ello, las entidades participantes –de Reino Unido, Suecia, Eslovenia, Bulgaria y España– están diseñando unos materiales introductorios de formación a distancia acerca de los programas intergeneracionales: 3 módulos de unas 10 horas de duración cada uno. Los responsables del proyecto en España son los profesores Mariano Sánchez y Pilar Díaz, de la Universidad de Granada. Tanto la Subdirección General de Orientación y Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como la Secretaría General de Formación Profesional y Educación Permanente de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía conocen y colaboran con este proyecto.

Programa Intergeneracional

Un programa intergeneracional es un conjunto ordenado de actividades en las que, de modo intencionado, participan personas de distintas generaciones con el fin de lograr beneficios mutuos y contribuir a la creación de comunidades más cohesionadas. Estos programas son inclusivos y se apoyan en las fortalezas y recursos que distintas generaciones (niños, jóvenes, adultos, personas mayo-



res,...) pueden compartir entre sí y pueden poner a disposición de quienes les rodean.

Formación Profesional

La hipótesis del proyecto ECIL es que la capacidad para diseñar, realizar y evaluar programas intergeneracionales puede ser una interesante y potente competencia transversal para quienes trabajan en profesiones de la familia de Servicios Socioculturales a la Comunidad. Es conocido que el uso de una estrategia intergeneracional puede ser eficaz de cara al aumento de la integración social, a la disminución de la discriminación por razón de edad, o a la socialización de niños y jóvenes en situación de riesgo.

Módulos de Aprendizaje

Módulo 1. Introducción a la práctica y al aprendizaje intergeneracional. Los conceptos de generación y de programa intergeneracional. Por qué los programas intergeneracionales son importantes en la actualidad. Contextos y situaciones en los que un programa intergeneracional puede ser relevante.

Módulo 2. Los programas intergeneracionales en contextos comunitarios. Cómo poner en contacto a las generaciones. Estándares de calidad de los programas intergeneracionales. El proceso de planificación y de implementación de un programa intergeneracional. Herramientas y retos en la coordinación de un programa intergeneracional. Ejemplos de buenas prácticas.

Módulo 3. Cómo evaluar un programa intergeneracional. ¿Por qué es importante evaluar? Principios básicos a tener en cuenta. Métodos y herramientas para la evaluación de un programa intergeneracional.

Estos materiales estarán disponibles gratuitamente mediante acceso online (plataforma Moodle) a partir de septiembre de 2014.

Beneficios

Cualquier persona podrá cursar gratuitamente los módulos que integran el Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional. En el caso particular de los profesores/as implicados en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad que estén interesados en la intervención intergeneracional y/o en poder utilizar los citados módulos con sus alumnos, los coordinadores del proyecto en España se ofrecen a orientarles y formarles a tal efecto. Esta orientación y formación sería igualmente gratuita, se adaptaría al formato más adecuado para los profesores/as interesados y se podría llevar a cabo en algún momento con plazo hasta septiembre de 2014



Universidad intergeneracional: de la experiencia a la excelencia

ENRIQUE POZÓN LOBATO*

Los problemas relacionados con el envejecimiento no son de origen individual, sino que tienen que ver con los cambios sociales y culturales de una sociedad en constante evolución. En las próximas décadas, los mayores de 50 y los de 65 años tendrán un perfil distinto al actual, tanto en niveles educativos, como profesionales, económicos y de estatus social, con nuevas mentalidades, otros enfoques, formas de pensar y de estar en la sociedad. Buscarán fórmulas más atractivas, adaptadas a sus peculiares situaciones, que promuevan la participación activa y la cohesión social a lo largo de la vida. Será menor la población entre 25 y 65 años, lo que tendrá como efecto la permanencia de las personas mayores en el mundo laboral por períodos más largos, y se necesitará aprendizaje para nuevos roles productivos en campos muy diversos, acorde a las directrices de las políticas europeas respecto al empleo y gestión de los recursos humanos. Por otro lado, el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la aparición de nuevas formas de organización social -con cambios radicales- exigen con urgencia un nuevo protagonismo de la Universidad, con revisión conceptual de los actores, así como de sus procesos y contenidos.

Razones de un nuevo protagonismo

En una sociedad con un alto porcentaje de personas mayores, la Universidad no puede excluir a un colectivo tan importante, tanto por su magnitud como por sus potenciales posibilidades de desarrollo, verdadero motor económico, cultural y social. Ello obliga a revisar la formación de las personas mayores como campo de estudio, que demanda investigaciones, redefiniciones, evaluaciones y

reconstrucciones teóricas para estar a tono con las exigencias de las transformaciones sociales, políticas científicas y técnicas del siglo XXI.

Las Aulas Universitarias de Mayores están en una fase de exigencia de calidad y no de justificación de su existencia, que es ya un hecho evidente. Han supuesto un camino abierto donde seguir avanzando. Hay hechos y realidades que exigen un enfoque complementario, tanto en objetivos como en contenido, poniendo en práctica alternativas de actuación con un replanteamiento didáctico, que permita la plena integración de este alumnado en la organización docente de la Universidad.

→ Las Aulas Universitarias de Mayores están en una fase de exigencia de calidad y no de justificación de su existencia, que es ya un hecho evidente. Han supuesto un camino abierto donde seguir avanzando

En los últimos años se ha producido un rápido desarrollo de los Programas Universitarios de Mayores por razones de índole social, demográfica, educativa y económica, así como por la sensibilización de las instituciones responsables del bienestar social y de las universidades, que han facilitado estos proyectos. La presencia de los mayores en la Universidad no puede quedar limitada a la asistencia a las clases y al establecimiento de relaciones con personas que tienen las mismas inquietudes intelectuales, sino

que deben colaborar activamente, participando no sólo como educandos sino como educadores, dentro y fuera del Aula, transmitiendo sus conocimientos con una metodología dinámica, activa, participativa, organizada en torno a experiencias personales, con proyección social. Se ha de tener en cuenta, además, la investigación a través de grupos de trabajo y el aspecto intergeneracional, que favorezca la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias, profundizando en los problemas específicos de jóvenes y mayores.

Equilibrio armónico

Los Programas Universitarios de Mayores deben situarse en un equilibrio armónico entre su altura científica y las necesidades específicas del alumnado mayor, exigiendo un cambio didáctico, metodológico y de la forma de enseñar. Definición y concreción de políticas sociales, educativas y de financiación para conseguir su integración plena en la estructura universitaria. Debe ser su objetivo el promover los tres pilares básicos del quehacer universitario: enseñanza, participación de los mayores en la sociedad e investigación.

Enseñanza

Este tipo de alumnos debido a diferencias individuales, motivadas por el contexto, historia, conocimientos, profesión, nivel de educación etc. no tienen un único patrón de déficit intelectual. Ello exige una diversidad del "currículum", que permita a la Universidad atender la demanda de las personas mayores, a medio o largo plazo. Consecuentemente, se impone la apertura de la Universidad con una doble finalidad, por una parte, dar contestación a la diversidad de

demanda de la gente mayor, con un amplio abanico de posibilidades, y por otra parte, que estos programas sean de utilidad a las personas mayores, profesionales, para completar su formación y reciclar sus conocimientos, ayudándoles a mantenerse en el mundo laboral.

Participación

El envejecimiento activo no sólo es una propuesta institucional y normativa sino que debe ser una nueva cultura reformulada con el esfuerzo de todos los actores implicados. Hay que trabajar “desde” y “con” las personas mayores. En este sentido se pone de relieve el papel que pueden desempeñar las Aulas Universitarias de Mayores en la difusión de la nueva imagen del envejecimiento, haciendo llegar los principios del envejecimiento activo, tanto a la juventud como a las personas mayores. Debe plantearse la tarea de formación de “monitores del envejecimiento activo”, para que participen como voluntarios en acciones de sensibilización, tanto en hogares de jubilados y centros de día, como en institutos, universidades, programas de radio, televisión, blog en Internet, periódicos, revistas, etc. Para ello, es necesario incluir en la programación de los contenidos docentes de las referidas Aulas, un módulo de preparación para el envejecimiento activo y su proyección social.

Investigación

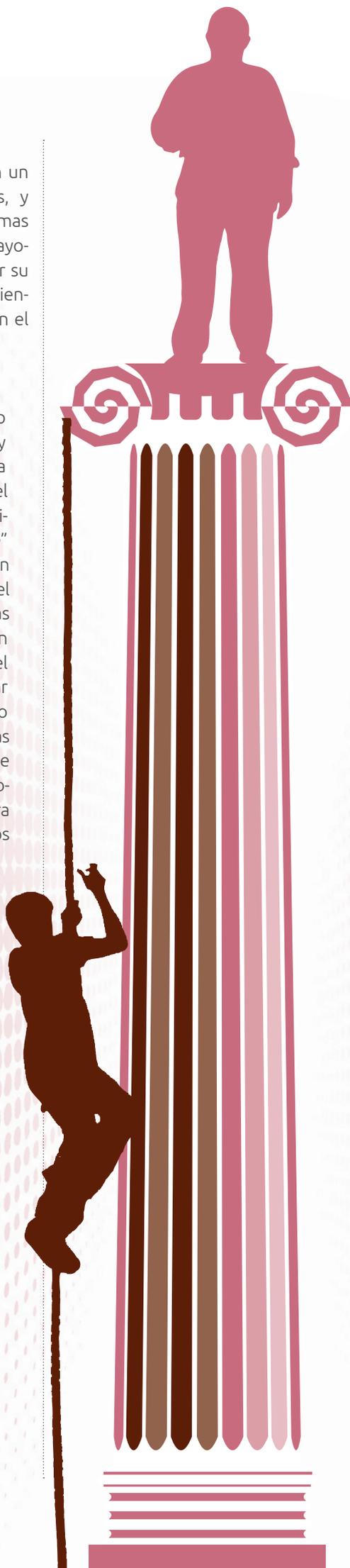
La promoción y desarrollo de equipos de investigación entre el alumnado de las Aulas Universitarias de Mayores es un salto cualitativo en la concepción del papel del mayor en la Universidad como agente activo y protagonista de su desarrollo social, científico y cultural; pudiendo participar como “sujeto investigador”, en proyectos rela-

cionados con el proceso del envejecimiento en sus aspectos geriátricos, biológicos, sociológicos, psiquiátricos, psicológicos, etc. Para ello, se dotará de herramientas para el diseño, desarrollo y gestión de proyectos I+D+i, que estimulen la producción científica en el área del envejecimiento, con trabajos y tesis doctorales que contribuyan en la mejora de la calidad de vida de las personas mayores. El alumno se capacitará en el uso de métodos utilizados en el análisis cuantitativo y cualitativo de proyectos de investigación científica para la búsqueda de información y manejo de bases de datos, así como pautas para la elaboración y difusión de un trabajo de investigación, entre otros aspectos.

→ **La presencia de los mayores en la Universidad no puede quedar limitada a la asistencia a las clases y al establecimiento de relaciones con personas que tienen las mismas inquietudes intelectuales**

Por todos estos argumentos, las personas mayores en la Universidad han de desarrollar tanto el papel de educando, con oportunidad de aprender, como el papel de educador, como recurso para la educación y formación de jóvenes, adultos, y personas mayores. Los Programas Universitarios de Mayores pueden ser punta de lanza del cambio de la Universidad, que permitirá crear espacios compartidos con alumnos jóvenes, facilitando el camino en busca de una Universidad Intergeneracional ◀◀

(*) Catedrático de Física y Química (jubilado).
Doctor en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Veterinaria.-
pozónlobato.blogspot.com



La Mediación intergeneracional, herramienta esencial para integrar a las personas mayores en su entorno

Las posibilidades de mediación social que ofrecen los diferentes ámbitos de convivencia en el entorno de vida (municipios, escuelas, trabajo, familia...) se convierten en una oportunidad para concienciar a la sociedad, romper barreras y poner en practicar procesos de comunicación positiva entre generaciones. Este es uno de los retos todavía pendientes de conseguir en nuestras sociedades, y más aún en aquellos países en los que el envejecimiento de la población se incrementa progresivamente.

Aunque la mayoría de las personas mayores disfrutan de una buena salud y se consideran activos de gran valor para la sociedad, son muchos los obstáculos que impiden una comunicación positiva entre las distintas generaciones; los prejuicios y estereotipos hacia las personas mayores o las diferencias de valores, intereses y modos de vida, son algunas de las razones por las que se hace imprescindible actuar desde diferentes ámbitos y con todas las herramientas posibles.

Para arrojar líneas de actuación en este sentido, expertos en la mediación social participaron en las Jornadas "Mediación Intergeneracional para el reconocimiento de las personas mayores en su entorno de vida", que impulsó el Imsero, para demostrar que la integración de los mayores en los procesos de participación y búsqueda de soluciones, es necesaria y positiva, porque no sólo aportan conocimientos y experiencias, sino perspectivas de las que no disponen otras generaciones.

Identificación de barreras

La mediación –psicosocial, familiar y comunitaria– se hace necesaria para conocer y reconocer las barreras que dificultan el reconocimiento y aportación de las personas mayores en su entorno, y de este modo concienciar sobre la necesidad de intervenir en la prevención y resolución de conflictos intergeneracionales y promocionar la cohesión y las relaciones entre generaciones recíprocamente satisfactorias. Se parte de tres convicciones:

- La relación importa, por lo que hay voluntad de ambas partes para encontrar una solución favorable que beneficie a todos.
- El origen del proceso conflictivo está estrechamente relacionado con la información y la comunicación, ya sea porque son insuficientes (cantidad) o insatisfactorias (calidad).
- La solución o acuerdo puede consistir en aceptar las diferencias, comprendiendo los intereses y necesidades del otro.

Para cumplir estos objetivos existen iniciativas que propician la mediación y la integración de las personas mayores en su entorno de vida, como son, entre otras muchas, la Asociación de mediadores para los Mayores y su entorno (AMME); el Foro LideA de Liderazgo de Mayores Activos; la educación para el cambio cultural que propone el Colegio de Educadores Sociales; la Red de Ciudades Amigables con las personas mayores, liderada por el Imsero; los programas de Aprendizaje Servicio (ApS) como estrategia de dirección bidireccional, que cuentan con una guía para su desarrollo presentada recientemente; el programa "Biblioteca para todas las edades" de la Asociación Acervo Intergeneracional; y el Proyecto de Investigación y Desarrollo "Medimayor", con resultados exitosos en la detección de conflictos en la mediación de personas mayores.

Todos estos proyectos e iniciativas entienden que la utilización de la mediación en el ámbito de las personas mayores debe responder a un cambio de paradigma donde la sociedad asuma la necesidad de resolver los problemas a través de vías pacíficas, tratando de evitar la judicialización de la vida cotidiana ◀



Enlaces del artículo

Proyecto "Medimayor": www.guiaserviciosparamayores.es
Asociación AMME: www.amme-mediacion.org
Biblioteca todas las edades: www.acervointergeneracional.com
Educadores sociales: www.cpeesm.org
Guía Aprendizaje Servicio (ApS): www.zotikos.net
Ciudades Amigables: www.ciudadesamigables.imsero.es



Más información: www.imsero.es (Formación especializada)

Infancia y mayores: los extremos se tocan

Reflexiones de **FRANCISCO ABAD**, de la Fundación Empresa y Sociedad, tras leer el informe "La infancia en España 2014" (UNICEF)

Cuando hablamos de que la sociedad envejece parece que es solo porque vamos a vivir más años. Sin embargo, la media de edad de la sociedad aumenta también porque nacen menos niños. Por otro lado, sabemos que la cuantía de nuestra pensión con el actual sistema de reparto dependerá del número de cotizantes cuando nos toque cobrarla, o sea de los que hoy son más pequeños. Sin embargo, no solemos relacionar la situación actual de la infancia y las políticas de familia con nuestro futuro bienestar.

La tendencia es que en 2023 haya casi un millón menos de menores de 10 años que hoy (un 20,4% menos). La tasa de fecundidad es de 1,32 hijos por mujer, muy lejos de la de reemplazo generacional del 2,1. Unos datos cuya gestión requiere políticas de carácter familiar. Porque en España los presupuestos para infancia son un tercio menos que en la UE, y la dotación presupuestaria para infancia, donde un 65% se destina a educación, ha caído en términos reales un 6,8% desde 2007. En parte por eso tenemos altos niveles de fracaso escolar (el 23,1% de los alumnos acaban ESO sin obtener la titulación) y abandono educativo temprano (el 23,5% no continúan los estudios tras la ESO, el peor porcentaje de Europa duplicando prácticamente la media de la UE) así como unos resultados educativos poco brillantes según el informe PISA. Por otro lado, la inversión pública en políticas de protección social de infancia y familia en España es del 1,4% del PIB frente al 2,2% de la UE28 o un 2,3% de la UE17.

Económicamente, la pobreza de un hogar aumenta de manera proporcional al número de niños que viven en él salvo que haya algún factor corrector. No los hay apenas en España, como refleja que la tasa de pobreza en hogares con dos adultos



CC MATE MARSHALKO

→ Los niños serán actores clave de bienestar cuando las generaciones de la explosión demográfica seamos mayores

sea del 14,8% cuando no tienen niños, del 23,3% cuando tienen niños y del 46,9% cuando tienen tres o más niños. O sea, no solo se trata de una falta de reconocimiento social a las familias por el cuidado de sus hijos sino también de un castigo práctico en forma de pobreza, obstáculos a la carrera profesional o sobrecarga de responsabilidades. Sin olvidar que las privaciones temporales que experimenta un niño tienen un efecto irreversible en sus capacidades futuras y, por extensión, en las de la sociedad.

Proteger y educar a los niños no se debería restringir al ámbito familiar. Debe ser tarea de la sociedad en su conjunto, porque los niños serán actores clave de bienestar cuando las generaciones de la explosión demo-

gráfica seamos mayores. Una sociedad que necesita voces nuevas y más potentes, porque el coste electoral de que los de siempre no realicen inversiones, y cambios de calado en relación con la infancia, es pequeño debido a que sus efectos a corto plazo son invisibles.

Parte de la solución pasa por proyectar la solidaridad que viven los miembros de las familias extensas, sobre todo de las personas mayores con sus hijos y nietos. Una solidaridad sin la que no habríamos podido asimilar el fuerte revés socioeconómico de los últimos años, que ha sido muy superior al que nos dicen los pequeños decrecimientos porcentuales de un PIB que no considera las importantes aportaciones invisibles a "lo común" que realizan las familias y la ciudadanía en términos de cuidados personales y dedicación gratuita no cuantificada. Aunque acaba de incorporar la prostitución y el contrabando. Una solidaridad intergeneracional que debe salir del ámbito de lo callado y conquistar las primeras posiciones del debate público ◀



Infancia y mayores, una educación mutua

El proyecto intergeneracional SACHI los reúne para compartir aprendizaje en la escuela

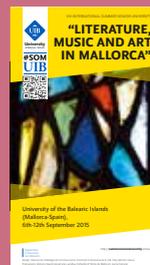
CARMEN ORTE SOCÍAS, directora del proyecto SACHI

El proyecto intergeneracional de ámbito europeo llamado SACHI Sharing Childhood (“compartiendo infancias”), ha comenzado su aventura liderado por el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universidad de las Islas Baleares. Tres escuelas públicas de Palma de Mallorca (Son Ferriol, Santa Catalina y Sa Indiotería) acogen esta iniciativa en la que personas mayores y alumnos de sexto de primaria comparten su infancia durante el curso 2014-15.

A lo largo de 4 meses, un grupo de personas mayores compartirán aula, aprendizajes, juegos, experiencias y vivencias con chicos y chicas de 11 y 12 años con el objetivo de promover las relaciones positivas y romper estereotipos negativos mediante el aprendizaje en valores. El proyecto está financiado dentro del programa Grundtvig de la Comisión Europea, y se realiza en España, Polonia y Turquía.

Compartir experiencias, historias y formas de vida diferentes entre personas mayores y niños a partir de sesiones estructuradas basadas en el trabajo cooperativo constituye una metodología de aprendizaje interesante, que aporta beneficios muy

La Universidad de las Islas Baleares ya ha puesto en marcha la octava edición de la Universidad Internacional de verano para mayores bajo el título “Literatura, Música y Arte en Mallorca”. Este programa de aprendizaje permanente se imparte en Inglés y está orientado al intercambio cultural entre personas de diferentes países europeos. Se celebrará del 6 al 12 de septiembre de 2015, y entre las múltiples actividades, se encuentran una “ruta de palabras” por el centro de la ciudad, audiciones de música clásica y moderna, grupos de trabajo de teatro con alumnos de los programas universitarios de mayores y visitas a museos, como la de la Fundación Joan Miró.



<http://summersenioruniversity.uib.eu/>

positivos para la adquisición de competencias y habilidades, tanto a las personas mayores como a los chicos y chicas de estas edades.

La experiencia se puede seguir de cerca en las exposiciones que se llevarán a cabo a partir de junio 2015 en Palma de Mallorca y que será recogida en una guía o manual de buenas prácticas que facilite el desarrollo y puesta en marcha de otros programas intergeneracionales en las escuelas con los siguientes objetivos:

- Crear una metodología intergeneracional de aprendizaje en las

escuelas sobre valores inclusivos con las personas mayores.

- Promover unos valores positivos sobre las personas mayores a través de una imagen participativa y activa de este colectivo.
- Visibilizar una imagen positiva, comprometida y activa de las personas mayores, impulsando su contribución en la educación de los más jóvenes.
- Promover las habilidades sociales en la infancia y en las personas mayores.
- Compartir conocimiento.
- Difundir un proceso educativo que podrá ser incorporado al currículum escolar ◀◀



<http://gifes.uib.es/> y <http://www.sharingchildhood.eu/>

Se crea un grupo en diversidad intergeneracional para gestionar la edad en el mundo laboral

El grupo de expertos “TDI, Tendencias en Diversidad Intergeneracional”, liderados por la empresa aBest Innovación Social, ha presentado un documento fruto de un proyecto de investigación con el objetivo de ayudar a que cualquier empresa u organización pueda contextualizar y comparar global y cualitativamente la gestión de la edad de sus plantillas, con las tendencias manifestadas por las cuarenta y dos entidades participantes.

Dada la demografía y la evolución del mercado laboral, el informe trata sobre la necesidad de potenciar el intercambio intergeneracional de experiencia y conocimiento entre jóvenes y mayores, así como de contemplar las responsabilidades, tareas, horarios y retribución según la edad de los trabajadores. Mantener vínculos activos con los jubilados de la empresa y desarrollar el talento, el compromiso y la motivación de forma continua son otras de las recomendaciones.

La plantilla total en España de todas las empresas participantes es de más de 361.000 personas. El objetivo final de su participación es el impulsar mensajes positivos sobre los trabajadores mayores; por tanto, se trata de un documento para debatir, de carácter descriptivo y con conclusiones abiertas.

Nubes de palabras

El director de aBest, Paco Abad, resume el resultado de este trabajo de campo en lo que llama “Nube de Palabras”, con las que junto al Grupo TGEP, apuestan por “un cambio silencioso pero de calado en la sociedad y en el mundo empresarial durante los próximos años en relación con el cambio demográfico y la gestión intergeneracional, en el que el ámbito de la

Coordinado por aBest, este documento se ha presentado en la Jornada “Tendencias en la gestión de la edad en el mundo laboral”, organizada en el Imserso, con su colaboración (se puede consultar online). Es la primera de las actividades que ha acordado organizar el grupo TDI cada cuatrimestre para avanzar en esta temática.



gestión de personas está llamado a ser pionero”. Entre las ideas de esa “nube”, se pueden destacar:

- **No al envejecimiento.** Hay palabras que apenas forman parte del mundo empresarial.
- **Las personas como detonante.** Empieza a despertar el interés de las empresas por gestionar la edad de sus públicos.

- **Reestructuraciones y prejubilaciones.** En la próxima década se eliminarán las jubilaciones anticipadas y aumentará entre cinco y diez años la edad de jubilación. Promover salidas incentivadas y jubilaciones parciales.
- **Oportunidad de cambio.** Tener en cuenta las circunstancias de edad en las políticas de conciliación
- **Gestión global longitudinal.** Aunque todavía no es habitual escuchar a una empresa decir que tiene una estrategia estructurada para gestionar la edad de su plantilla, sí que lo es que diga que no discrimina por edad.
- **Apoyo específico a los trabajadores mayores.** Es frecuente que las empresas impulsen actividades que mantienen los vínculos activos con sus jubilados, más a través de actividades lúdicas o de voluntariado que de otras que permitan que ambos compartan la experiencia adquirida.
- **Trabajo colaborativo.** Es más fácil mejorar la gestión de la edad para una entidad si sale de su burbuja y tiende puentes a actores y expertos en el mundo de la sociología, la psicología, los mayores, la innovación social o los emprendedores.
- **Ideas singulares.** Destacar las prácticas de entidades vinculadas al mundo de la discapacidad. Adecuar a todas las edades las condiciones y el entorno de trabajo.
- **Hacia el marketing y la sociedad.** Ayudar a comunicar que la vida es una carrera por etapas, que es bueno conocer desde el principio porque no todo es la contrarreloj de hoy ◀◀





Proyecto UISEL: Información para la participación de las personas mayores a través de dispositivos móviles

UISEL: Información Ubicua para la Tercera Edad”, es el título de un proyecto de investigación Grundtvig en el que el “Aula Permanente de Formación Abierta” de la Universidad de Granada se encuentra participando en estos últimos 2 años. El objetivo básico es mejorar los procesos de independencia y de fortalecimiento individual de las personas mayores, por medio del uso de los diversos dispositivos móviles que permitan un acceso casi ubicuo a la información y a la comunicación.

La sociedad actual está siendo testigo de un cambio importante en todos los aspectos cotidianos de la vida, desde la publicación de los periódicos, la forma en la que se trabaja con las cuentas bancarias, o la gestión de viajes de ocio, requiere adquirir competencias básicas en tecnología para la inclusión social. Por lo tanto, el análisis de las experiencias, preferencias y recursos en el entorno cotidiano es fundamental para adquirir estas habilidades ◀◀

La experiencia de las personas mayores mejora la percepción de riesgos en adolescentes

La Confederación Estatal de Mayores Activos (CONFEMAC) ha llevado a cabo en varios centros educativos de Andalucía la investigación “Con la seguridad de la experiencia: educar para la prevención” gracias a una beca de la Fundación MAPHRE y con la colaboración de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía.

Durante 12 sesiones de una hora, en las que han participado más de mil alumnos/as de la ESO, se pretendía contrastar la influencia de las personas mayores y de su profesorado habitual, sobre la percepción de los riesgos de adolescentes respecto al consumo de alcohol asociado al tiempo de ocio y respecto al abuso de Internet. Los resultados obtenidos ofrecen un panorama prometedor en el sentido de que la intervención de personas mayores en las aulas se ha mostrado



significativamente más eficaz que la del profesorado y, sobre todo, que la no intervención en el grupo control.

Los testimonios de personas mayores que han tenido experiencia directa con algunos riesgos, han impactado a los adolescentes, que han demostrado estar convencidos de que hay que hacer algo al respecto, y quieren implicarse en ello ◀◀



Más información: www.confemac.net

En marcha la Plataforma Electrónica para la Educación de Adultos en Europa

La Unión Europea ha estado trabajando durante los últimos años en la creación de una Plataforma Electrónica para la Educación de Adultos en Europa, bajo la denominación de EPALE, una comunidad de miembros abierta y multilingüe que, según sus creadores, está “diseñada para ser de interés a profesores, formadores, investigadores, académicos, responsables políticos y cualquier otra persona con un papel profesional relacionado con la educación de personas mayores”. Este espacio reúne todos



los temas de aprendizaje de adultos en un solo lugar, mediante lectura de noticias, blogs, y páginas con artículos de interés en los 24 idiomas de la UE ◀◀



Más información: <http://uisel.eu>



Más información: <http://ec.europa.eu/epale>

IPADNENES: un medio de conexión entre niños y mayores

El proyecto abre un nuevo mundo sensorial para la escuela y las familias

JUAN JOSÉ JIMÉNEZ LÓPEZ y M^a JOSÉ LASAGA, profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla y miembros del Grupo de Investigación "Educación Infantil y Formación de Educadores" (HUM-207).

Ipadnenes surge a partir de un Proyecto de Innovación, concedido por la Universidad de Sevilla, que busca un acercamiento a las nuevas tecnologías y establece nexos entre las áreas de Expresión Corporal, Plástica y Musical con la intención de globalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares. La flexibilidad del recurso permite extrapolar su uso al seno familiar, conectando así familia y escuela, y facilitando que el proceso resulte integrador

El proyecto Ipadnenes comienza su andadura en el curso 2014-2015. Su aprobación permitió publicar un material audiovisual donde se muestra el resultado estético y visual del recurso integrado por siete DVD cada uno de los cuales contiene siete aplicaciones diferentes.

Hasta el momento, el recurso ha sido aplicado en centros escolares de Infantil y Primaria, tanto con el alumnado como con el profesorado, de la provincia de Málaga y Sevilla. A partir de este momento se abre una nueva línea de actuación encaminada a encontrar nuevos perfiles de usuarios en el que las personas mayores ocupan un lugar destacado, dado los beneficios que la estimulación multisensorial aporta a este sector de población, que progresivamente se siente más familiarizado con las nuevas tecnologías.



La propuesta de aplicación del recurso que se plantea con Ipadnenes permite utilizarlo en el centro escolar o el hogar donde niños/as-padres/madres y/o abuelos/as comparten una actividad atractiva y enriquecedora para todos los destinatarios, ampliándose de esta forma los contextos de aplicación y la red de colaboración familiar.

La principal herramienta del trabajo es aprovechar la versatilidad que proporcionan las en diferentes contextos espaciales, a partir de proyección de imágenes, estímulos sonoros y el movimiento corporal total o parcial.



El uso que se ha realizado hasta el momento ha resultado especialmente motivador e integrador. El recurso puede conocerse con más detalle a través de las diferentes intervenciones que se van a desarrollar durante el curso 2015-2016.

La utilización de un lenguaje contemporáneo (tanto conceptual como matérico) a nivel visual, motriz y sonoro y su fusión con la experimentación a través de nuevas tecnologías, abren un camino muy interesante como recurso didáctico y de estimulación que conduce a desarrollar una "educación creativa".

El mundo digital se está implantando sutilmente en el ámbito educativo gracias a la industrialización cultural del panorama actual y a la utilización de una tecnología más evolucionada como medio de expresión, dando lugar a infinidad de posibilidades interdisciplinares y donde el concepto de intergeneracionalidad se establece de una forma normalizada.

Las *tablet* se convierten en un componente virtual de la reconstrucción real y simbólica del mundo, siendo capaz de simular un entorno alternativo donde los mayores y los niños se pueden integrar activando estímulos nuevos y saludables. La materialidad circundante es una construcción de la propia realidad cultural y la experiencia física está íntimamente relacionada con la cultura tecnológica ◀◀