

XVII

JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO
EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

amUez
ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD
DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA



Las Universidades del siglo XXI

Los programas de mayores
en la nueva sociedad



Universidad
Zaragoza



Libro de Actas de las XVII Jornadas
Internacionales sobre Asociacionismo en los
Programas Universitarios de Mayores

“Las Universidades del Siglo XXI.
Los Programas de Mayores en la nueva Sociedad”

Zaragoza, 12-15 de Septiembre de 2018

Eva Leal Gil (Coord.)

amUez
ASOCIACIÓN DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD
DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA



Universidad
Zaragoza



© **Los autores** . Zaragoza 2018

Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ)

Edita

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza

Coordinación Editorial

Diseño y Maquetación de la Publicación

Eva Leal Gil

Diseño de la Cubierta

Leticia Zubiri (Sistemas de Impresión)

Imprime

Masquelibros

ISBN 978-84-16723-56-0

D.L.: Z 1944-2018

Subvencionado por: IMSERSO / CAUMAS

Formato *online* de la publicación (PDF) en:

www.amuez.es

www.madurezactiva.org

www.caumas.org

XVII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Organiza:

Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ)

Auspicia:

Universidad de Zaragoza (UNIZAR)

Convoca:

Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos
y Ex-alumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)

Subvencionan y Colaboran:



Universidad
Zaragoza





COMITÉ DE HONOR DE LAS XVII JORNADAS:

- Rector Magnífico de la Universidad de Zaragoza, D. José Antonio Mayoral Murillo.
- Alcalde de Zaragoza, D. Pedro Santisteve Roche.
- Presidente del Consejo Social de la Universidad de Zaragoza, D. Manuel Serrano Bonafonte.
- Director General de Universidades del Gobierno de Aragón, D. José Antonio Beltrán Cebollada.
- Vicerrectora de Cultura y Proyección Social de la Universidad de Zaragoza, D^a. Yolanda Polo Redondo.
- Presidenta de CAUMAS, D^a. Marina Troncoso Rodríguez.
- Presidente de AMUEZ, D. Francisco Ruiz Albacar.

COMITÉ ORGANIZADOR DE LAS XVII JORNADAS:

- D. Julián Romeo García: Coordinador.
- D^a Asunción Sánchez Abad: Logística.
- D^a Fabiola Piñol Rubio: Comunicaciones.
- D^a María Dolores Abad Mesa: Relación con Universidades.
- D. José M^a Galdo Gracia: Relación con Administración Autonómica.
- D^a Nélida Otín Zamora: Relación con Administración Local.
- D. Fernando Navarro Monguilod y D. Julián Romeo García: Temas Académicos.



COMITÉ ACADÉMICO DE LAS XVII JORNADAS:

- D. Agustín Ubieto Arteta, promotor y director de la UEZ de 2001 a 2014.
- D. Francisco Serón Arbeloa, Vicerrector de Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructuras de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR).
- D. Felipe Pétriz Calvo, profesor del Departamento de Matemática Aplicada en Escuela de Ingeniería y Arquitectura (UNIZAR).
- D. Pedro C. Marijuan Fernández, investigador senior del Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS).
- D. Chaime Marcuello Servós profesor dpto. Psicología y Sociología en la F. de Ciencias Sociales y del Trabajo (UNIZAR).
- D. José Antonio Rojo Martínez, profesor en el Departamento de Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (UNIZAR).
- D^a María Angeles Naval López, profesora en el Departamento de Filología Española (UNIZAR).
- D^a María José González Ordovas, profesora en el Departamento de Filosofía del Derecho (UNIZAR).

AGRADECIMIENTOS

- D^a Vanesa García Simón, soprano, profesora del Conservatorio Municipal Elemental de Música de Zaragoza.
- D. Jaime López Coscolla, pianista, profesor del Conservatorio Municipal Elemental de Música de Zaragoza.
- D. Alejandro Aguelo Floría, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza.



PRESENTACIÓN

Como anfitriona de las XVII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, la Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ) ha desarrollado su trabajo organizativo en torno a la necesidad de avanzar en la Educación Permanente a lo largo de la vida, conscientes de que constituye un pilar esencial para el bienestar social, ante la evolución demográfica y el valor de la participación de cada uno de los sectores de la sociedad.

Bajo el lema *“Las Universidades del Siglo XXI: Los Programas de Mayores en la nueva sociedad”*, queremos debatir, compartir y apostar por el empoderamiento de las personas mayores en la adaptación de la Formación Permanente a la actualidad. Y lo hacemos con dos elementos esenciales: desde la Universidad como alumnado universitario, y desde la experiencia que nos ha legado la edad.

Los Programas Universitarios de Mayores (PUM), bajo diversas denominaciones, han venido jugando un papel muy importante desde su creación, como herramienta eficaz y favorable para el Envejecimiento Activo. Han crecido de forma notable por toda la geografía española, comenzando por ofrecer la divulgación de la ciencia y de la cultura para personas que no han tenido oportunidad de recibir formación en la Universidad, o de recibirla en campos diferentes a la actividad profesional que han desarrollado a lo largo de su vida, hasta convertirse en plataformas de participación y liderazgo de las personas mayores en la sociedad actual, intercambiando experiencias y apoyando a todos los sectores como gestores del conocimiento.

Como alumnos universitarios, proponemos retos para pasar de un envejecimiento activo “Receptor” de actividades y servicios a un envejecimiento activo “Emisor” de alternativas beneficiosas para la sociedad. La ciudadanía está cambiando y somos conscientes que las nuevas generaciones de personas mayores cuentan con otras necesidades, y por tanto, otras demandas que optimicen una sociedad sin discriminación de edad.

Las Asociaciones de Mayores de los PUM. somos el pilar básico de estas Jornadas, que anualmente convoca CAUMAS, donde se llama a la participación a todo el movimiento asociativo de los Programas de Mayores de las Universidades públicas y privadas de la Unión Europea. El asociacionismo es una herramienta primordial para la coordinación de nuestras metas; solo en España hay unos 60.000 alumnos mayores matriculados en los Programas que ofrecen las universidades, con más de cien asociaciones vinculadas.



Para AMUEZ es esencial promocionar el asociacionismo dentro del ámbito de la Universidad de la Experiencia, colaborar en el desarrollo de actividades académicas, culturales y sociales y ofrecer a sus miembros un espacio de convivencia a través de la cooperación y el trabajo solidario. Como anfitriona y organizadora de las Jornadas, hemos trabajado bajo la premisa de participar de manera activa en el desarrollo de la sociedad mediante el uso continuo de la experiencia, sabiduría y aptitudes de nuestro colectivo.

Las Universidades del siglo XXI deben garantizar una formación adaptada a las peculiaridades de las personas mayores, porque el Aprendizaje a lo Largo de la Vida no sólo es un concepto, sino una necesidad, un derecho subjetivo universal, que no tiene límites, ni edad, y lleva implícita la complicidad intergeneracional gracias al valor del conocimiento. Así lo hemos querido reflejar escogiendo para el logo de estas jornadas un autorretrato de Goya, y su frase "*Aun aprendo*", que representa la voluntad de desarrollo personal de este genio aragonés con el que nos sentimos identificados los alumnos de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza.

Por todos estos motivos, ha sido un orgullo poder contribuir a este intercambio entre asociaciones en nuestra Universidad, y sobre todo, a difundir las aportaciones de todos los participantes en esta publicación, convencidos que es otro pilar indiscutible de la Educación: el compartirla.

**Comité Organizador de las XVII Jornadas
Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza**

amUez



ÍNDICE

PRÓLOGO

D. Felipe Pétriz Calvo, profesor del Departamento de Matemática Aplicada en Escuela de Ingeniería y Arquitectura (UNIZAR)	17
---	----

SALUDOS

D. José Antonio Mayoral Murillo, Rector de la Universidad de Zaragoza.....	21
D ^a . Carmen Orte Socias, Directora General del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imserso)	23

PONENCIAS

“¿Qué hemos aprendido de nuestro sistema cardiovascular para envejecer con salud?”	27
Dr. D. José Antonio Casasnovas Lenguas, Coordinador del Programa de Investigación Cardiovascular en Aragón, Profesor Titular (UNIZAR).	
“Nueva ley de Educación Permanente de Aragón”	33
D ^a . M ^a Dolores Vidal Peguero, Jefa de Unidad de Educación de Personas Adultas. Gobierno de Aragón.	
“Métodos innovadores de enseñanza en los Programas Universitarios para Mayores del Siglo XXI”	39
D ^a . Concepción Bru Ronda, Presidenta de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM).	
“Los programas de mayores en Francia: El modelo de la Universidad del Tiempo Libre de Pau”	51
Mme. Jeanne François, Presidenta de la Universidad de Tiempo Libre de Aquitania (UTLA).	
Mme. Annie Laporte-Fauret, Secretaria adjunta de UTLA.	



"¿Cabe la investigación en la Universidad de la Experiencia de Zaragoza?"	59
D. Agustín Ubieto Arteta. Promotor y director de la UEZ de 2001 a 2014.	
"La ética intergeneracional en la sociedad globalizada"	
D.ª M.ª José González Ordovás, Profesora titular Departamento de Filosofía del Derecho (UNIZAR)	91
"Dinámica del envejecimiento activo: reflexión y crítica"	103
D. Alejandro Otero Dávila, Vicepresidente y responsable de Comunicación de CAUMAS.	
"Los Medios de Comunicación especializados y las Universidades de Mayores del siglo XXI"	111
D.ª Eva Leal Gil, periodista, ideóloga social y directora de la Plataforma <i>Madurez Activa</i> .	

MESAS REDONDAS

"Las Universidades del siglo XXI"	121
D. Francisco Serón Arbeloa, Vicerrector de Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructuras (UNIZAR).	
D. Chaime Marcuelllo Servós, Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, Departamento de Psicología y Sociología (UNIZAR).	
D. Manuel González Bedía, Director del Secretariado de Transparencia y Participación del Vicerrectorado de Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructura (UNIZAR).	
"Los Programas de Mayores en la nueva sociedad"	133
D. Pedro C. Marijuan Fernández, Investigador senior del IACS/IIS Aragón.	
D. Javier Viela Sala, Jefe de la Oficina Técnica del Mayor en el Ayuntamiento de Zaragoza.	
D.ª María Pérez Peretó, Directora del Centro de Convivencia para Mayores Santa Isabel (Zaragoza).	
D. José Antonio Rojo Martínez, profesor en el Departamento de Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (UNIZAR).	



TALLERES

“Robótica: primeros pasos” 145

D. Pablo Rubio Martínez, Movimiento Maker. Colaborador del proyecto del robot educativo *Escornabot*.

“Actividad Física y Salud” 147

D^a. Yolanda Marcén Román.

D. Juan Luis Nápoles Carreras.

Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Aragón.

“Mindfulness” 151

Dr. D. Javier García Campayo, médico psiquiatra en el Hospital Universitario Miguel Servet (Servicio Aragonés de Salud) y profesor titular en la Facultad de Medicina (UNIZAR).

D^a. Mayte Navarro Gil, Máster en “Mindfulness” (UNIZAR).

“Acceso a los recursos UE para los Programas de Mayores” 155

D^a. Ines Ayala Sender, miembro del Parlamento Europeo.

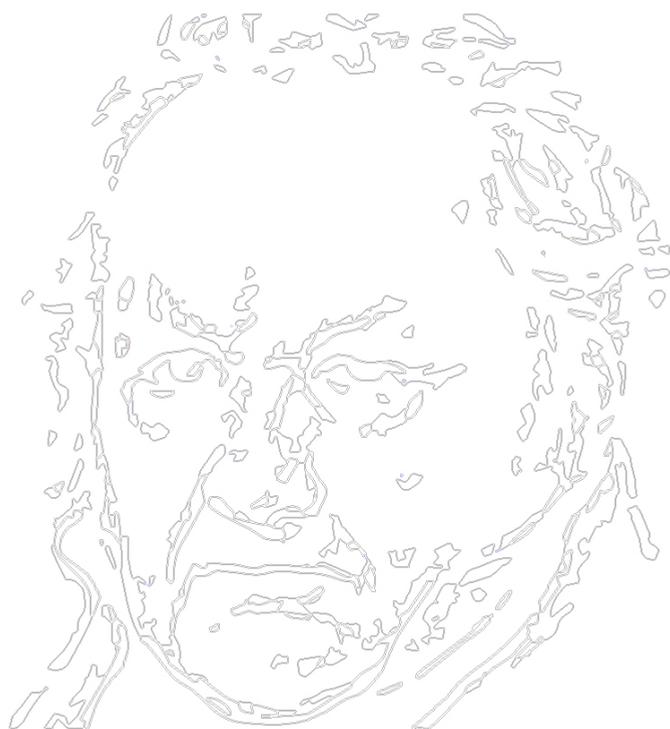
CONCLUSIONES Y OBJETIVOS 161

ANEXO 169

Datos estadísticos e informativos de las XVII Jornadas.

BIBLIOGRAFÍA 175

Libros de Actas publicados de la Colección de las Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores.



Aun aprendo

PRÓLOGO Y SALUDOS



PRÓLOGO

Es un honor presentar esta memoria de las actividades realizadas en las XVII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, que bajo el lema "Las Universidades del siglo XXI. Los programas de mayores en la nueva sociedad" se han celebraron en la Universidad de Zaragoza.

Las Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores son encuentros anuales entre Asociaciones Universitarias de Mayores vinculadas a Universidades públicas y privadas de la Unión Europea. Estas Jornadas se celebran desde el año 2001 y son convocadas por la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS). En esta ocasión, su organización ha recaído en la Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia (AMUEZ), excelente anfitriona, coincidiendo con la mayoría de edad de la Universidad de La Experiencia de la Universidad de Zaragoza (UEZ) por la que desde el curso 2001-2002 han pasado miles de personas para las que, en muchos casos, ha supuesto la primera oportunidad de acceso a las aulas universitarias. En este sentido, la Universidad de la Experiencia ha alcanzando un nivel de descentralización admirable, llegando hasta el momento a 15 sedes de la UEZ distribuidas por todo el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El logo de AMUEZ, autorretrato de Goya y su frase "Aún aprendo" representa muy bien no solo la voluntad de desarrollo personal de este genio aragonés con la que se sienten identificados los alumnos de la UEZ, sino también, la generosidad, ilusión y pasión con la que las mujeres y hombres del Comité Organizador han trabajado para que las XVII Jornadas fueran exitosas, trabajo por el quiero felicitarles y extender esta felicitación al Comité Académico.

Agradeciendo la ocasión que me brinda AMUEZ para prologar este Libro de Actas de las Jornadas, quiero hacer una breve reflexión sobre la Formación Permanente en la Universidad.

En la actualidad nadie duda de la repercusión social de los Programas Universitarios de Mayores en el marco de la oferta de Formación Permanente de casi la totalidad de las Universidades. Son numerosas las actuaciones que avalan esta iniciativa: documentos como el "European Universities Charter for Lifelong Learning" aprobado por la Asociación de Universidades Europeas en el año 2000; las declaraciones de los ministros europeos de Educación desde la primera oferta, correspondiente al encuentro en Bolonia en 1999, así como el complejo marco normativo a nivel del Estado y de los Gobiernos Autonómicos que rige la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el sistema universitario



español derivadas del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, a los que se suman los Reglamentos sobre Formación Permanente aprobados en las Universidades. Este respaldo institucional garantiza:

- El reconocimiento de la demanda social sobre formación permanente.
- La preocupación compartida por las universidades para dar respuestas a la demanda social sobre formación permanente.
- La necesidad de reforzar los mecanismos de acceso abierto de los ciudadanos al conocimiento y cultivo de la filosofía de aprendizaje a lo largo de la vida.
- El reconocimiento de la formación previa de los ciudadanos obtenida a través de la experiencia laboral y profesional de las personas, o adquirida cursando otras enseñanzas universitarias no oficiales además de las oficiales.

En esencia, lo que cuenta es “lo que sabes” y no “en dónde y cuándo lo has aprendido”, y las personas que han tenido, espero, la fortuna de participar en las Jornadas, son una buena muestra del numeroso colectivo que bajo el espíritu de “Aún aprendo” nos enseñan a todos, profesores y estudiantes de todas las disciplinas y todos los niveles, que “el saber no ocupa lugar” y por ende “las personas tienen toda la vida para alcanzarlo”.

Por otra parte, quiero hacer referencia al Estatuto del Estudiante Universitario, que en su Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación, apartado 3, dice textualmente: “Se entiende como estudiante toda persona que curse enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades”. Teniendo en cuenta que en los programas de Formación Permanente se incorporan, afortunadamente, estudiantes cada vez mejor preparados, con un nivel de formación superior, en muchos casos, con título universitario y la experiencia adquirida con un ejercicio profesional de muchos años, me atrevo a señalar que, reconociendo los grandes avances de los últimos años en la atención a la formación a lo largo de la vida en las universidades, queda por mejorar el reconocimiento de la experiencia y los conocimientos de las personas mayores por la vía de contar con su colaboración en la formación de nuestros jóvenes estudiantes que cursan titulaciones de Grado y Master.

Reforzando esta vía de colaboración, los estudiantes de los Programas de Formación Permanente, además de receptores de información y formación, tendrían la condición de emisores mejorando la calidad de la docencia impartida en los títulos oficiales universitarios. Algunas universidades españolas cuentan con programas exitosos de este tipo extendiendo la colaboración al ámbito de la investigación, transferencia e innovación, que son los pilares del entorno universitario.

Precisamente en este ámbito, y acorde con los retos que se proponen en estos encuentros, el Asociacionismo puede tener muchos matices, pero siempre con el objetivo



de enriquecer, y que contribuya a la mejora, no sólo del Sistema Universitario (que me consta) sino de la sociedad a la que nos debemos. De este modo, el papel más relevante que yo veo en las asociaciones es la contribución que éstas hacen a la dimensión social de las instituciones universitarias, y por tanto, les pediría algo que desean y quieren: colaborar a enriquecer y mejorar la atención en la Formación Continua.

Por todo lo que antecede quiero concluir con mi reconocimiento por la vuelta o incorporación de las personas que se encuentran en la juventud de su madurez a las aulas universitarias, y con mi agradecimiento por su enseñanza de vida; especialmente, el reconocimiento y gratitud hacia las mujeres mayores universitarias, que lo hacen después de que nuestra sociedad, en su momento, les haya negado ese derecho relegando su formación a un segundo nivel respecto de la formación universitaria de los hombres.

Con el deseo de que los participantes de estas Jornadas hayan tenido un encuentro fructífero en Zaragoza, y con la esperanza de que los lectores de este Libro de Actas se beneficien de las aportaciones recogidas en este encuentro, quede mi más afectuoso saludo.

D. Felipe Petriz Calvo

Exrector de la Universidad de Zaragoza (*)

(*) Felipe Pétriz Calvo ha sido Rector de la Universidad de Zaragoza desde 2000 a 2008, año en el que se incorporó a la Administración General del Estado en el puesto de Director General de Universidades, del Ministerio de Ciencia e Innovación, para pasar posteriormente al cargo de Director General de Política Universitaria en el Ministerio de Educación. En 2009, el Consejo de Ministros le nombró Secretario de Estado de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación hasta 2011. Actualmente es Profesor del Departamento de Matemática Aplicada en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza.



SALUDO DEL RECTOR

La acogida y celebración de las XVII Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores en la Universidad de Zaragoza supone un paso más hacia nuestro firme objetivo de convertir esta Institución en un espacio de encuentro internacional donde se debata, reflexione y se compartan experiencias.

La convicción de repensar la estructura universitaria para hacerla más eficiente y más adaptada a las necesidades actuales comporta una mayor participación de la Comunidad universitaria en la marcha de la Institución, y el alumnado de los Programas Universitarios de Personas Mayores ya constituyen, e integran, una parte muy importante de esta Corporación académica.

La formación para personas mayores de la Universidad de Zaragoza fomenta su colaboración como alumnos universitarios y su implicación como gestores del conocimiento en la sociedad actual. A la experiencia que aportan de sus años de vida y de su andadura laboral, se une el loable tesón por seguir aprendiendo -como reza el eslogan de estas Jornadas-; dos componentes únicos para impulsar otro gran objetivo de nuestra Universidad actual, como es la Formación Permanente, o Educación a lo largo de la Vida.

La Universidad de Zaragoza, en sus casi cinco siglos de historia, nunca ha dejado de apostar por la innovación y por el servicio a la sociedad. Nuestra Universidad es algo más: es cultura, participación y cooperación; es una institución intergeneracional, donde el conocer y el saber no tiene edad.

Las recientes generaciones de personas mayores proponen nuevos retos académicos para alcanzar nuestros objetivos; en calidad de alumnos universitarios reciben el apoyo de la Universidad como motor cultural y social para su empoderamiento, y recíprocamente, aportan su participación activa en beneficio de una sociedad para todas las edades.

Es por tanto una satisfacción encabezar este Libro de Actas con el rigor académico que la Universidad de la Experiencia de Zaragoza ha dotado al Programa de Personas Mayores desde su comienzo, y mi mención especial a la organización de estas Jornadas Internacionales, de manos de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, AMUEZ, que han demostrado, una vez más, que el asociacionismo es un pilar importante para sumar fuerzas, unificar voluntades y desarrollar los objetivos propuestos en armonía con la Comunidad Universitaria.



Como máximo representante de esta Institución, mi enhorabuena a todas las asociaciones universitarias de mayores de toda España que han participado de este encuentro en la Universidad de Zaragoza; a todas ellas, nuestro reconocimiento por su constancia, participación e intercambio de experiencias para seguir avanzando en el conocimiento y, por ende, en el bienestar social.

Que esta publicación sea un ejemplo para continuar, porque así lo encabeza nuestro ilustre aragonés Francisco José de Goya y Lucientes, con una frase que acertadamente habéis elegido como eslogan de estas Jornadas, y que quedará escrita a lo largo de toda la vida: "Aún aprendo".

D. José Antonio Mayoral Murillo
Rector de la Universidad de Zaragoza



SALUDO DE LA DIRECTORA GENERAL DEL IMSERSO

Las personas mayores son la riqueza de este país, no sólo porque son un porcentaje muy elevado, sino porque siempre se han ocupado de que todo estuviera en orden, incluso en situaciones complicadas. Es un deber y debe ser un privilegio para toda la sociedad poner en valor la riqueza de ser mayor, y contar con este incomparable patrimonio para avanzar en la construcción del bienestar de una sociedad sin discriminación de edad.

De este modo, desde el Imserso apoyamos las iniciativas que se esfuerzan por visibilizar a las personas mayores en todos los ámbitos y no sólo en la familia. Nos unimos a reivindicar su presencia en todos los espacios de la sociedad y en las instituciones, porque ser los segundos a nivel mundial en esperanza de vida es una riqueza que tenemos que saber optimizar y darles la palabra que no han tenido durante mucho tiempo.

Iniciativa como la organización de las Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores es un buen ejemplo de actuación para visibilizar el conocimiento, la participación y el empoderamiento de las personas mayores en temas que les afectan directamente. Son las propias personas mayores las que comparten y proponen sus logros y retos, que nos sirven de guía a las Instituciones que trabajamos por sus intereses.

Los Programas Universitarios para Mayores han sido, desde sus comienzos, la contribución de este sector de población en la mejora de su calidad de vida, bien sea de forma explícita- contemplándolo en sus propios objetivos- como de forma implícita, trabajando, por ejemplo, dimensiones de su bienestar dentro de diferentes asignaturas.

Resulta evidente que la Universidad debe incluir dentro de sus objetivos la formación continuada desde la perspectiva del Aprendizaje a lo Largo de la Vida, y estos Programas y propuestas, cada vez más extendidos, sólo se podrán materializar si no son planteadas como ofertas anecdóticas sino integrándolas dentro de una política universitaria global e integral.

Precisamente que las XVII Jornadas, celebradas en la Universidad de Zaragoza, tengan como lema principal "Los Programas de Mayores en la nueva sociedad" es un indicador importante sobre la participación de las personas mayores en la estructuración de la Universidad del Siglo XXI; son parte integrante del avance de la sociedad y de la actualización de ofertas ante las nuevas demandas. Sobre todo, actúan como agentes activos en la consecución de alternativas ante el inevitable envejecimiento demográfico.



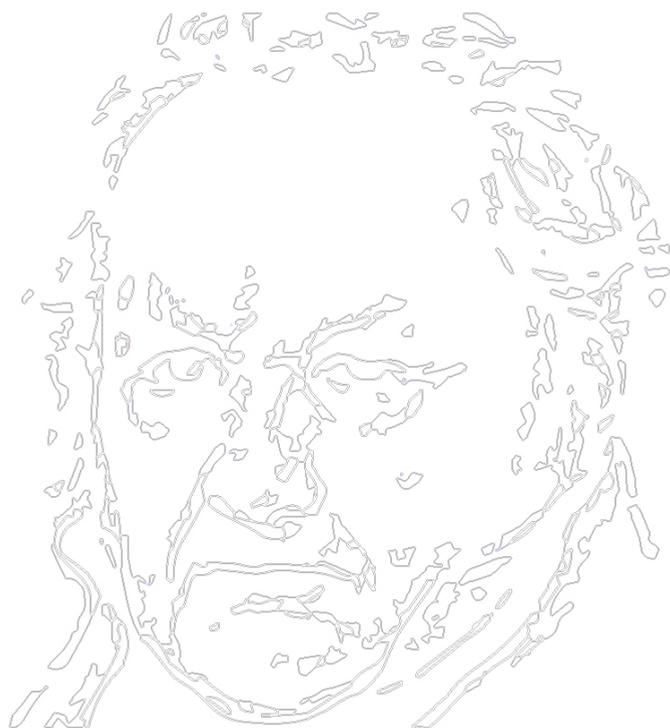
Estos encuentros sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, ponen en valor no sólo el conocimiento y la experiencia, sino la puesta en común participativa de los alumnos mayores universitarios organizados en asociaciones, alianza que fomenta la implicación en sus decisiones y necesidades de manera estructurada. De este modo, el Imsero ayuda y apoya el asociacionismo como forma de participación activa de las personas mayores en todos los sectores de la sociedad, que tienen su máxima representación en el Consejo Estatal de las Personas Mayores, un órgano colegiado de carácter asesor y consultivo que tiene la finalidad de institucionalizar la colaboración y participación de las personas mayores en las políticas de atención, de inserción social y calidad de vida; y en el que están representadas las asociaciones universitarias de mayores.

Esperamos y animamos a que estos encuentros anuales sigan desarrollándose fructíferamente con el objetivo de dar a conocer los retos, los obstáculos, los logros, las demandas y las propuestas de las personas mayores del siglo XXI, para que nos sirvan de orientación a las instituciones y personas que trabajamos en su plena integración en la sociedad.

D^a. Carmen Orte Socias

Directora General del Instituto de Mayores y Servicios Sociales
(Imsero) (*)

(*) D^a Carmen Orte Socias redactó este Saludo cuando aún ostentaba el cargo de Directora General del Imsero, que dejó en enero de 2019. Por tanto, se ha mantenido su rúbrica como tal a los efectos que responde su función en este Libro de Actas.



Aun aprendo

PONENCIAS



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO DE NUESTRO SISTEMA CARDIOVASCULAR PARA ENVEJECER CON SALUD?

José Antonio Casanovas Lenguas

Coordinador del Programa de Investigación Cardiovascular en Aragón.
Profesor Titular (UNIZAR).

RESUMEN

El Sistema Cardiovascular y el envejecimiento siempre han ido e irán estrechamente vinculados. Por eso comenzamos con el recuerdo del gran médico Thomas Sydenham (1624-1689) quien afirmó, ya hace casi quinientos años que "tenemos la edad de nuestras arterias..." Parece lógico que si tenemos la edad de nuestras arterias, procurándoles a ellas los mejores cuidados consigamos prolongar su funcionamiento adecuado y, por ende, mejorar nuestro envejecimiento, no sólo en cantidad, sino, lo más importante, en calidad.

En esta ponencia quiero señalar algunos datos importantes que nos ofrecen información significativa sobre ese binomio: envejecimiento y arterias.

ÍNDICE

1. El sistema cardiovascular
2. El caso de España
3. Cómo conseguir preservarse de las ECV
4. Recomendaciones
5. Conclusiones



1. El Sistema Cardiovascular

El sistema cardiovascular es el conjunto formado por las arterias, que conducen la sangre oxigenada en el pulmón e impulsada por el corazón, a través de la aorta, hacia todos los rincones de nuestro organismo, y por las venas, que se encargan de recogerla y devolverla al corazón de nuevo. Aquí sólo se va a hacer referencia a los problemas que hacen enfermar a las arterias.

Es fácil deducir enseguida que cualquier alteración anatómica o funcional en ese sistema cardiovascular se traducirá en un mal funcionamiento de las partes del cuerpo que dependan de su aporte sanguíneo. Así, consideramos tres tipos de enfermedad cardiovascular (ECV):

- La cerebral (Infarto cerebral, hemorragia cerebral, accidente isquémico transitorio).
- La cardíaca (Infarto de miocardio, angina de pecho, insuficiencia cardíaca, muerte súbita).
- La periférica: aorta y extremidades inferiores (Aneurisma aórtico, disección aórtica, isquemia de extremidades inferiores).

Cualquiera de esas localizaciones puede sufrir, debido a la falta de un adecuado aporte de sangre oxigenada, bien de forma aguda o bien de forma crónica.

La enfermedad del sistema cardiovascular arterial se produce, en la inmensa mayoría de los casos, por un proceso degenerativo y proliferativo de las paredes de las arterias que llamamos "arterioesclerosis". Este proceso consiste, básicamente, en que en distintos sitios de las grandes y medianas arterias (por su tamaño) comienza un depósito de colesterol, que produce una reacción inflamatoria, con fibrosis, calcificación, e incluso trombosis posteriormente, que van poco a poco estrechando esa arteria y dificultando el paso de la sangre por ella.

La arterioesclerosis es una enfermedad crónica, que comienza en la madurez y se va desarrollando de forma silenciosa durante décadas, hasta que aparecen los primeros síntomas, unas veces cerebrales, otras coronarios y a veces periféricos.

Pero, ¿cuál es la magnitud del problema en la actualidad?: enorme. De mayor a menor proporción se encuentran las cardiovasculares, los tumores, las respiratorias, los traumatismos y las digestivas. En cualquier país desarrollado estas enfermedades representan la primera causa de enfermedad y de muerte desde hace muchas décadas y, lo que es peor, lo seguirán siendo en el futuro a corto y medio plazo. Y España no es una excepción.



2. El caso de España

Sin embargo, estas ECV afectan a la población española más tarde, a más edad que en el resto de países del mundo, lo que se traduce en que disfrutamos de una esperanza de vida ejemplar, de las mayores del planeta.

Entonces, ¿quién produce las ECV? Responder a esta pregunta no es nada sencillo, puesto que hay una gran cantidad de factores que, actuando sobre unas condiciones genéticas individuales, van a promover el comienzo, la progresión y las complicaciones de esa arteriosclerosis y su expresión como ECV.

Los principales factores que van a condicionar el desarrollo de las ECV son, además de la edad, el tabaquismo, el colesterol alto, la hipertensión arterial, la diabetes, el sobrepeso y la obesidad y el sedentarismo. Esas condiciones actúan de forma aislada o, lo más frecuente, combinada, sobre nuestras arterias, y sus efectos serán más o menos maliciosos y de forma más o menos rápida, según nuestras características genéticas propias.

El hecho de que llevemos muchos años en occidente combatiendo esos factores de riesgo de las ECV ha conseguido frenar y retrasar su aparición, esto es, aumentar la esperanza de vida de las poblaciones. Sin embargo, esa prolongación de la vida sólo es deseable y con sentido positivo si se acompaña de un estado físico, psíquico y social agradables y adecuados, lo que hoy se llama: "Envejecer en salud".

3. Cómo conseguir preservarse de las ECV

Una parte muy importante de ese envejecimiento en salud corresponde, lógicamente, a preservarnos de las ECV. La siguiente pregunta surge enseguida: ¿Cómo lo conseguimos?

Entendemos que la política más eficaz para todos es haciendo una buena "Promoción de la Salud Cardiovascular", esto es, promoviendo un estilo de vida sano, con una actividad física adecuada, alimentación saludable y lucha antibacaco, todo ello acompañado del control adecuado de la presión arterial, el colesterol, la glucosa y el peso.

Hay que añadir que en la promoción de la Salud Cardiovascular también se incluye campañas informativas que deben basarse en:

- Antibacaco, (no antifumadores...).
- Apoyo legislativo.
- Educación infantil.
- Información a la población.



Quiero aquí señalar que, posiblemente, en esa situación que tenemos en España, de privilegio internacional, con una esperanza de vida tan alta, tiene mucho que ver nuestra forma de vida y de alimentación tradicionalmente mediterránea: alto consumo de vegetales, hortalizas, pescado y aceite de oliva, acompañados del vino como complemento alimenticio, y de una actividad física habitual. Ese concepto de dieta y estilo de vida mediterráneo, en el caso de España, afecta y alcanza a toda la península, no sólo a la costa de ese mar, y así hablamos de nuestra población como residente en un “país mediterráneo”.

Desgraciadamente, asistimos ahora a la preocupante pérdida de esas costumbres, con la adopción de hábitos muy sedentarios, ya desde la infancia, y de dietas muy cargadas de calorías, azúcares y grasas insanas.

Necesitamos intensas campañas de divulgación y de información, en todos los ámbitos, para que la población conozca bien la composición y exposición a distintos riesgos que lleva cada alimento, sobre todo los procesados. La política que Europa está llevando al respecto comienza a producir muchos cambios en la presentación de los alimentos y facilita una elección razonada y responsable por parte del consumidor de los mismos.

4. Recomendaciones

Recomiendo, en esta ocasión y de forma insistente, que la población se informe sobre el contenido de azúcar y de grasas saturadas (palma y coco) o transhidrogenadas, de cualquier producto que vayan a adquirir, ya que es peligroso para nuestra salud. Se sorprenderán en la mayoría de las ocasiones al ver cómo, por ejemplo, el azúcar está presente de forma oculta y alarmante en la mayoría de nuestros alimentos de todo tipo. Y lo mismo ocurre con las grasas poco saludables antes mencionadas.

Para poner un ejemplo: un menú de hamburguesa comercial, con su bebida y patatas fritas, nos aporta más de 1.600 kcal, con más de 60 gramos de grasa saturada y 50 gramos de azúcar (refresco y ketchup). Sin embargo, una ración de fabada tradicional, incluso industrial, no supera las 400 Kcal, menos de 10 gramos de grasa saturada y de 1 gramo de azúcar. Grasa y colesterol que, además, no se absorben tan apenas en nuestro intestino gracias a la interferencia de los esteroides vegetales que tienen las alubias. Sirva esto como ejemplo de las bendiciones de nuestra dieta mediterránea.

Como recomendaciones sirvan los productos con los que tenemos que tener especial cuidado:

- Bollería industrial
- Fast food: hamburguesas, patatas fritas, pollo frito, nuggets, etc.



- Sopas y salsas preparadas.
- Aperitivos y snacks salados, como patatas fritas, etc.
- Palomitas, especialmente las preparadas para hacer en el microondas.
- Congelados, especialmente las pizzas.
- Productos precocinados: empanadillas, croquetas, canelones, etc.
- Helados y cremas no lácteas para el café.
- Galletas, donuts, magdalenas, barritas de cereales, etc.
- Margarinas.

Y también realizamos hincapié en la necesidad del ejercicio físico con algunas indicaciones: Acorde con la persona (Edad, entrenamiento, enfermedades asociadas y según su corazón); Reglado; Entretenido; Supervisado; Progresivo y Dinámico.

En Aragón disfrutamos, afortunadamente, de excelentes campañas de promoción de la salud cardiovascular desde los distintos ámbitos de la administración, de la empresa, de la sanidad y de la investigación universitaria.

5. Conclusiones

Podríamos resumir y concluir esta ponencia en tres mensajes:

- Para envejecer en salud es fundamental conservar bien nuestras arterias.
- Para conservar bien nuestras arterias hay que promover medidas para luchar contra la arterioesclerosis.
- Para luchar contra la arterioesclerosis hay que promover un buen estilo de vida, con adecuada actividad física y con una alimentación tradicional mediterránea, y sin tabaco, además de vigilar nuestra presión arterial, glucosa, colesterol y peso.

Y estas conclusiones podríamos resumirla también en un deseo:

“Envejecer en salud es mantener nuestro estilo de vida tradicional y mediterráneo”
para conservar ese gran binomio que es: Envejecimiento y Arterias ◀◀



NUEVA LEY DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ARAGÓN

M^a Dolores Vidal Peguero

Jefa de Unidad de Educación de Personas Adultas. Gobierno de Aragón.

RESUMEN

La Ley de Aprendizaje a lo Largo de la Vida Adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón¹ pretende responder a las necesidades de aprendizaje de la población adulta de Aragón como instrumento de inclusión y vertebración social y a contribuir de forma decisiva a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, centrando sus esfuerzos en la articulación y coordinación de los medios disponibles para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de las personas adultas. Esta nueva Ley sustituye y deroga la Ley de 2002 de Educación Permanente de Aragón, para responder con más eficacia a los nuevos retos.

La Educación de Personas Adultas es una potente herramienta para evitar las desigualdades y hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo, con potencial para desarrollar una sociedad capaz de afrontar el mundo de manera positiva, poniendo en valor todos los conocimientos, habilidades y competencias de sus habitantes.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Aspectos que justifican la nueva Ley
3. Objetivos y compromisos
4. Nueva oferta de Formación Permanente

¹ Las Cortes de Aragón aprobaron el 21 de febrero de 2019 el Proyecto de Ley de Aprendizaje a lo Largo de la Vida Adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón. En la intervención de M^a Dolores Vidal se expone el Anteproyecto de la Ley ALVA, que ha contado con un importante proceso participativo, y recibió el apoyo unánime del Parlamento aragonés en su debate el 18 de octubre y aprobado cuatro meses después. Referencia del documento: Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón, publicado en el Boletín Oficial de Aragón número 45, de 6 de marzo de 2019 (www.boa.aragon.es)



1. Introducción

La normativa aragonesa que regula la Educación Permanente está recogida en la Ley 16/2002, de 28 de junio, de Educación Permanente de Aragón, cuyo objeto es regular la educación permanente en la Comunidad Autónoma de Aragón. La regulación incluye el establecimiento de los mecanismos necesarios para la programación, estructuración, ejecución, desarrollo, coordinación y evaluación de las actuaciones correspondientes.

Sin embargo, la puesta en marcha de la normativa mencionada ha supuesto la detección de diferentes aspectos que es necesario subsanar, así como otros elementos que no fueron considerados en el momento de elaboración de la citada norma.

Así, los cambios tecnológicos y sociales acaecidos en los últimos años han provocado que muchas de las medidas reflejadas en la Ley 16/2002, de 28 de junio, de Educación Permanente de Aragón resulten insuficientes en la actualidad y, por ello, se hace necesaria la elaboración de una nueva ley que la sustituya, centrada especialmente en potenciar la inclusión educativa y sociolaboral de las personas adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón, a través de itinerarios formativos individualizados y dando respuesta a los nuevos retos de la era digital de manera conjunta con toda la sociedad.

El Proyecto de Ley de Aprendizaje a lo Largo de la Vida Adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón pretende responder a las necesidades de aprendizaje de la población adulta de Aragón como instrumento de inclusión y vertebración social y a contribuir de forma decisiva a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, centrando sus esfuerzos en la articulación y coordinación de los medios disponibles para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de las personas adultas. El aprendizaje debe dejar de asociarse a la niñez, adolescencia y primera juventud para pasar a ser un principio vertebrador de las sociedades contemporáneas y del futuro próximo.

Por ello, la necesidad y oportunidad de la nueva Ley es responder a los nuevos retos creados por la era digital, tanto en la vida cotidiana y social, como, en especial, en el mundo productivo tras la continua creación de nuevos empleos y la desaparición de otros de carácter más clásico.

De este modo, la Ley de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón, sustituye y deroga la Ley de Educación Permanente de 2002, buscando adaptarse a la realidad formativa actual de la población aragonesa con la intención de mejorar el acceso de aquellas personas interesadas en continuar su formación a cualquier edad.



2. Aspectos que justifican la nueva Ley

Como se explica en la exposición de motivos del Anteproyecto de Ley de Aprendizaje a lo Largo de la Vida Adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón, las sociedades, cada vez más complejas, y la velocidad del cambio tecnológico han provocado la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y destrezas para adaptarse a la nueva realidad social. Un oficio para toda la vida ha dejado de ser una realidad generalizada siendo precisa la actualización continua tanto en el ámbito laboral como en el personal.

Las necesidades de formación de la población adulta son muy diversas, en función del momento vital, la localización geográfica o la situación personal, social y laboral. Se hace preciso articular medidas para hacer frente a los retos de un mundo globalizado, donde las tecnologías de la información y la comunicación han modificado nuestra forma de producir bienes y servicios y nuestra forma de entender el mundo.

La Educación de Personas Adultas es una potente herramienta para evitar las desigualdades y hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo, con potencial para desarrollar una sociedad capaz de afrontar el mundo de manera positiva, poniendo en valor todos los conocimientos, habilidades y competencias de sus habitantes. Una sociedad innovadora, igualitaria y sostenible, en la que los ciudadanos participen de manera democrática y activa.

La población aragonesa se encuentra repartida de una forma muy desigual por el territorio de la comunidad. Más de la mitad de la población aragonesa se concentra en el valle del Ebro, con una alta densidad de población; por el contrario, hay amplios territorios que presentan índices muy bajos de población. La Educación de Personas Adultas debe responder a estas realidades y a las necesidades de toda la población.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una tarea compartida entre las distintas instituciones de la Comunidad Autónoma, con la participación de todos los agentes que actúan en el ámbito del aprendizaje permanente, una formación que aumenta las posibilidades laborales, favorece la adquisición y actualización de conocimientos y la integración social.

La ciudadanía ha de construir sus propios itinerarios de aprendizaje a lo largo de la vida, tanto dentro como fuera del sistema educativo, teniendo en cuenta su formación de partida. Es preciso tener herramientas que ofrezcan oportunidades de aprendizaje permanente, a fin de adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para hacer realidad las aspiraciones personales y contribuir a la sociedad.



Por tanto, los actuales cambios tecnológicos y sociales hacen necesaria la renovación de la normativa aragonesa que regula la Educación Permanente. Son nuevos tiempos, que necesitan nuevos retos.

- *Reto 1:* Responder a las nuevas necesidades de formación del actual contexto social, laboral y educativo de Aragón.
- *Reto 2:* Dar respuesta a los nuevos retos creados por la era digital, tanto en la vida cotidiana y social, como, en especial, en el mundo productivo tras la continua creación de nuevos empleos y la desaparición de otros de carácter más clásico.
- *Reto 3:* Ajustar, aprovechar y coordinar los recursos disponibles (económicos, sociales, humanos y organizativos) a las necesidades de formación de las personas adultas.
- *Reto 4:* Constituir y articular comisiones territoriales con el fin de promover, impulsar, difundir y coordinar actividades y programas que partan de las necesidades y vertebrén el territorio aragonés.
- *Reto 5:* Activar programas de coordinación institucional de cara a no duplicar recursos.
- *Reto 6:* Acentuar la orientación de cara a ofertar a la población adulta itinerarios individualizados que den respuesta a cada persona y a las necesidades que la sociedad plantea.
- *Reto 7:* Elaborar un reglamento de organización y funcionamiento específico para los Centros de Educación de Personas Adultas que regule las estructuras y programas que desarrollan.
- *Reto 8:* Impulsar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje creando modalidades de formación flexible, abierta y adaptada a las distintas necesidades de la población adulta.
- *Reto 9:* Potenciar las actuaciones formativas de metodología no presencial, haciendo de ellas instrumentos útiles y motivadores para facilitar la conciliación laboral y familiar.
- *Reto 10:* Impulsar la plataforma virtual de innovación y desarrollo educativo de ámbito autonómico para responder a las necesidades formativas de la población adulta.



- *Reto 11:* Establecer programas de escolarización complementaria como repuesta a situaciones excepcionales por situaciones de exclusión social o discapacidad.
- *Reto 12:* Impulsar la participación de las personas jubiladas en procesos educativos formales y no formales, tanto para compartir sus conocimientos y experiencias como para seguir aprendiendo.

El Proyecto de Ley se realiza con un proceso de participación ciudadana, con índice alto de colaboración. Se realizan 7 talleres deliberativos presenciales, más de 400 actores convocados y se reciben 392 aportaciones. En el proceso de información pública, se reciben 72 aportaciones.

3. Objetivos y compromisos

La nueva Ley define aprendizaje a lo largo de la vida adulta como "la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea su contenido, nivel o metodología, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen, reemplacen, abran nuevas perspectivas de aprendizaje o compensen la educación recibida en las escuelas, institutos y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a los cuales las personas adultas desarrollan sus aptitudes". De este modo, la Ley aboga por los itinerarios formativos individualizados de forma que cada persona construya y realice su propio proyecto personal a través de programas de escolarización complementarios.

Los objetivos de la nueva ley son:

- Concienciar a la población adulta de la necesidad y el derecho de aprendizaje en condiciones de igualdad y que faciliten su desarrollo personal, social, cultural y laboral.
- Garantizar el acceso a titulaciones mediante una oferta formativa adaptada y que permita la conciliación del estudio con la vida familiar y laboral.
- Impulsar la incorporación de nuevas tecnologías no presenciales en formación de manera que los nuevos retos creados por la era digital sean tomados en cuenta para la formación de las personas adultas.
- Promover y reconocer la acreditación de competencias profesionales adquiridas por la experiencia o fuera del sistema educativo formal.
- Minimizar situaciones de exclusión social o discapacidad.



Los compromisos de la nueva Ley son:

- Garantizar y facilitar el acceso a los servicios de información y orientación educativa.
- Promover el conocimiento de la realidad aragonesa en ámbitos lingüísticos, culturales, históricos sociales y ambientales.
- Habilitar espacios y ámbitos intergeneracionales para el aprovechamiento compartido de la experiencia personal y social.
- Establecer programas de escolarización complementaria y programas de inserción como respuesta a situaciones excepcionales en el marco educativo.
- Desarrollar programas de formación permanente del profesorado.
- Iniciar, coordinar y desarrollar cualquier plan formativo que favorezca el desarrollo de esta Ley.

4. Nueva oferta de Educación Permanente

Europa preconiza una *jubilación activa* y por tanto promueve e impulsa aprendizajes dirigidos al enriquecimiento personal y a la participación ciudadana. Los cursos formativos llevan una línea compartida: innovación, idiomas, fomento de la cultura, creación lingüística, desarrollo de competencias, y fomento de la equidad.

Acorde a esta línea, en Aragón se está desarrollando una nueva oferta de Educación Permanente, de superación y participación -en total unos 64 cursos- actualizados a través de la *Resolución de 5 de julio de 2018* del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se actualiza el catálogo de Cursos de Promoción y Extensión Educativa, y Cursos de Formación para el Empleo, y se dictan instrucciones para su impartición en los **Centros Públicos de Educación de Personas Adultas**² de la Comunidad Autónoma de Aragón (CPEPAs).

La Red de Centros CPEPAs cuenta en Aragón con 36 sedes más localidades de su ámbito territorial. Unas 20.000 personas mayores están matriculadas en las distintas actividades educativas que ofrecen **◀◀**

² Acceso a la Oferta Educativa en los Centros Públicos de Educación para Personas Adultas en Aragón, en el enlace: www.epa.educa.aragon.es/educapermanente/



MÉTODOS INNOVADORES DE ENSEÑANZA EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES DEL SIGLO XXI

Concepción Bru Ronda

Presidenta de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM).

RESUMEN

La La Sociedad de finales del siglo XX requería una formación integral, en el ámbito de la educación formal e informal, y como un proceso a lo largo de toda la vida. Por tanto, las funciones de la Universidad, y su extensión en todos los ámbitos, abrieron sus puertas a la sociedad y para personas de todas las edades. Ante esta necesidad, la implantación y evolución de los Programas Universitarios para Personas Mayores (PUPMs) han supuesto una democratización del conocimiento para los mayores y son una respuesta eficaz al rápido incremento de la esperanza de vida en el Siglo XXI.

El nuevo escenario sociodemográfico y educativo requiere actualmente nuevas tendencias y suponen nuevos retos para los PUPMs: ¿Cómo continuar creciendo y ser atractivos? ¿Como intensificar la relación entre el alumnado y la Universidad? ¿cómo atraer a los nuevos colectivos? Se necesitan investigación, estrategias y métodos innovadores de enseñanza para adaptarse a estas nuevas necesidades.

ÍNDICE

1. Formación para Mayores en España
2. Estado de la Cuestión
3. Nuevo escenario sociodemográfico y educativo
4. Nuevas tendencias, nuevos retos en los PUPMs
5. Métodos innovadores de enseñanza: De las TIC a las TAC y a las PET
6. Enlaces de Referencias



1. Formación para Mayores en España

El crecimiento demográfico y la evolución de la esperanza de vida marcan la necesidad de los programas y formación de las personas mayores. Desde 1984 existe un proceso en el que se pasa de ofrecer formación permanente a impartir formación para la vida. Los programas para mayores se inician en Francia y evolucionan en distintas etapas, como es la formación para los mayores sin estudios, el acceso a estudios superiores -fundamentalmente en Humanidades-, formación en Informática, Ciencias sociales, etc. Hasta llegar a la formación permanente con alumnos participativos y activos.

Actualmente, a los Programas Universitarios para Mayores (PUPMs) se les está dando más peso en la Universidades, los alumnos han ido aumentando (ya son más de 56.000) y hay más Universidades con estos Programas (46 actualmente en AEPUM) que cuentan con enseñanza específica para mayores, títulos propios, programas integrados, aulas de extensión universitaria, y culturales, entre otras ofertas.

Atendiendo a esta evolución, desde la Unión Europea se persigue la movilidad y concienciación de objetivos comunes, y se han puesto en marcha redes nacionales e internacionales (por zonas geográficas o con lazos culturales) para los profesores y su formación. Con los cambios de la enseñanza de base, la participación y la actividad social de los alumnos, la formación de los docentes exige nuevas técnicas de aprendizaje, basadas en las nuevas tecnologías y en el conocimiento.

Para entender la progresión de los Programas Universitarios para Mayores en España, hay que repasar la evolución de la formación para este colectivo, que ha ido también modificando sus aptitudes y por tanto sus necesidades.

La Sociedad de finales del siglo XX requería una formación integral, en el ámbito de la educación formal e informal, y como un proceso continuo y a lo largo de toda la vida, haciendo un mayor hincapié en aquellos grupos sociales que, por diversas razones, pudieron verse excluidos, como era el caso de las personas mayores. Este proceso es de especial interés en España que, por sus condiciones históricas y socioeconómicas limitaron el acceso a la educación a sectores sociales menos acomodados, agudizando esta desigualdad en el caso de las mujeres.

En este sentido los Programas Universitarios para persona mayores (PUPMs) suponen una democratización del conocimiento para los mayores en general y las mujeres especialmente. Por tanto, se trata de reconocer que las funciones de la Universidad, de creación y transmisión crítica de la ciencia, la técnica y la cultura, su extensión en todas las dimensiones, abren sus puertas a la sociedad y para personas de todas las edades, e incorporan ofertas formativas para personas mayores.



En España, este fenómeno se presenta con carácter general desde 1994. La evolución de los PUMPs en España cuenta con tres generaciones:

- «Primera generación» diseñada en los 80, eran programas de "tiempo libre y culturales" y tenían como objetivo entretener y favorecer las relaciones sociales de los mayores. Imitaban el modelo francés = *Aules Gent Gran*.
- «Segunda generación» en el período 1990-1999, caracterizada por actividades de educación para la mejora de los conocimientos de adultos-mayores que no tenían estudios de grado medio y universitarios.
- «Tercera generación» en la etapa 2000-2009, cuyo objetivo primordial era el permitir el acceso a estudios superiores y a la Universidad, capacitando a las personas mayores para que se involucren socialmente después de la jubilación.

En los años 2002-2004 de la etapa que hemos denominado "Tercera Generación", la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) definió las características de un programa marco que abarcaban materias de 20 a 30 horas, clases semanales de 6 a 12 horas y ciclos de conferencias estructuradas en campos temáticos y áreas de conocimiento: Humanidades; Informática, Imagen y Sonido; Salud y Acción Social; Ciencias experimentales; y Ciencias Sociales y Jurídicas. Este programa marco coincide con las características del Programa de "Aprendizaje Permanente" de la Unión Europea, como es "Educación y aprendizaje para la integración social, la innovación y el desarrollo personal, así como la preparación para el envejecimiento activo, y fomento del aprendizaje colaborativo, solidario y autónomo".

Actualmente nos encontramos en una «cuarta generación» de PUPMs, desde 2010 a 2018, que cuentan con unas características particulares que la definen:

- Son Programas propuestos desde las diferentes áreas de conocimiento de centros universitarios (facultades, departamentos, ICE) que supervisan la docencia de los mismos.
- Poseen todas las particularidades de las enseñanzas superiores; incorporan resultados de investigación, criterios de innovación educativa, evaluación de calidad, participan de redes de investigación nacional e internacional y en proyectos en colaboración con centros educativos de diversos países.
- Su dependencia orgánica varía: Vicerrectorados de Estudios, Ordenación Académica, Profesorado, Facultades de Educación, Centros de Formación Continua o Centros de Postgrado.



- La incorporación de los docentes y alumnado de los PUPMs a grupos de investigación y el uso de métodos de investigación básica y aplicada en equipos multidisciplinares y redes de innovación educativa, deriva en un alto impacto.
- En la metodología, destaca el elevado nivel de participación del alumnado, así como la evaluación continua por medio de pruebas o trabajos tutorizados.

Por tanto, los objetivos de los Programas Universitarios para Mayores en AEPUM persiguen la movilización y concienciación de objetivos comunes al ámbito UE:

- **Consolidar un espacio europeo** de aprendizaje permanente, contribuyendo de forma eficaz a la gestión del cambio demográfico y a la integración de los mayores en la sociedad global y tecnológica del Siglo XXI.
- **Contribuir al proceso continuo** de adaptación del adulto mayor a los cambios tecnológicos y socioeconómicos que caracterizan la época actual.
- **Ofrecer una oportunidad** de educación superior-universitaria a aquellas personas mayores que no la hayan tenido.
- **Ofrecer alternativas de formación** a profesionales en activo que deseen ampliar sus conocimientos en algunas parcelas que les interesen.
- **Fomentar, reconocer y enriquecer las experiencias** adquiridas por el adulto mayor a lo largo de su vida.
- **Motivar a personas que han acumulado experiencias** personales y/o profesionales para que reflexionen sobre su quehacer, dentro de un marco teórico y práctico, en el que podrán adquirir un mayor protagonismo en el desarrollo de la sociedad.
- **Estimular a las personas adultas-mayores** no activas laboralmente a reorientar su vida con vistas a sentirse útiles en el ámbito social, aportando y compartiendo su experiencia, sus ideas y su tiempo.

2. Estado de la cuestión

Después de numerosas horas de trabajo y 16 Encuentros Nacionales, 22 Jornadas Técnicas y Seminarios de Trabajo, 6 Congresos Internacionales (Iberoamericanos)... Se han conseguido avances en diversos aspectos, como la ordenación académica, gestión, financiación, evaluación y calidad, metodología y didáctica, buenas prácticas, formación del profesorado en los PUPMs, e internacionalización y movilidad.



Siempre nos ha preocupado la definición de un Modelo Marco para posibilitar un reconocimiento oficial de estas Enseñanzas Específicas para Personas Mayores, y un Marco de Actuación coordinado en los sistemas de Evaluación y Calidad de los PUPMs. En esta línea hemos desarrollado esfuerzos en el ámbito estatal y Europeo (Libro Blanco de la Educación para Mayores, Proyecto ANECA de certificación de calidad, Proyecto AEPUMA de Análisis y Evaluación en los Programas Universitarios para Mayores, Propuestas de Reforma de la LOU elevadas al Ministerio de Educación desde AEPUM, Sistema de Garantía de Calidad, Propuesta de Modelo Marco y de Reconocimiento de Estudios), para la incorporación pertinente en la normativa educativa española y europea de los Programas Universitarios para Mayores, y al efecto de su reconocimiento y consolidación.

Si atendemos a la evolución del número de universidades y al alumnado total matriculado: en el curso 2005-2006 existían 31 universidades con PUPMs y 23.000 alumnos mayores matriculados; en el curso 2017-2018, hay 46 universidades que ofrecen los Programas con un total de 56.994 alumnos matriculados. En tan sólo un año (curso 2016-2017 al 2018) ha aumentado en 7.000 personas los matriculados en los PUPMs miembros de AEPUM. En esta formación universitaria, destacan las siguientes modalidades:

- **Enseñanzas específicas** para personas mayores, según Modelo Marco de 2002, que cuentan con diversos itinerarios, cursos de especialización y participación en investigación y proyectos.
- **Títulos propios:** Programas Integrados que comparten estudios con títulos oficiales de grados (con Trabajo Fin de Grado -TFG- y participación en investigación) y Aulas de Extensión Universitaria (Aulas Senior, *Aules de la Gent Gran*).

Por tanto, para compartir objetivos, metodologías y resultados, AEPUM ejerce su actividad en redes de investigación, formación planificación y gestión con redes y comisiones de trabajo nacionales, y colabora en el ámbito internacional desarrollando el intercambio de experiencias, buenas prácticas en la gestión, formación e investigación con universidades españolas y con instituciones educativas en el ámbito internacional.

Entre ellas, se pueden destacar la Asociación Gerontológica del Mediterráneo (**AGM**), dedicada a la promoción y progreso de la Gerontología y la Geriatría desde el punto de vista científico, clínico y social; la Internacional Association of Universities of The Third Age (**AIUTA**), de la que somos miembros desde sus inicios, y formamos parte de su consejo de administración actualmente; la European Federation of Older Students at the Universities (**EFOS**) con la que desarrollamos actualmente un Proyecto ERASMUS + (TICTac+55), y la Red Iberoamericana de Programas Universitarios para Mayores (**RIPUAM**).



Somos miembros además de la Plataforma **EPALE**, plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa, y asesoramos y colaboramos con la Subdirección General de **Aprendizaje a lo Largo de la Vida** (Ministerio Educación Cultura y Deporte) y del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (**IMSERSO**).

3. Nuevo escenario sociodemográfico y educativo

El nuevo escenario sociodemográfico y educativo apuesta por la *Formación Permanente-Formación para Mayores-Formación a lo Largo de la Vida*, desde dos puntos de vista:

- Desde la Unión Europea (UE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): como estrategia general en el ámbito de la competitividad económica. Lo que requiere la adaptación de los servicios para que puedan tener acceso a un gran número de “estudiantes maduros atípicos”.
- Desde AEPUM (España): Como un elemento clave y un nuevo paradigma para la interacción entre:
 - ▶ Incorporación a estudios superiores universitarios
 - ▶ Lucha contra la exclusión educativa, social y tecnológica.
 - ▶ Acceso constante al conocimiento y formación permanente
 - ▶ Formación para reinserción laboral en tiempos de crisis
 - ▶ Reinserción de los prejubilados (continuidad de la vida activa por medio de opciones diversas: voluntariado, mentoring, emprendedurismo, etc.)
 - ▶ Desarrollo personal y mejora de la calidad de vida.
 - ▶ Motivar a personas que han acumulado experiencias personales y/o profesionales para que reflexionen sobre su quehacer dentro de un marco teórico-práctico, con lo que podrán adquirir un mayor protagonismo en el desarrollo de la sociedad.
 - ▶ El envejecimiento activo, promoción de la autonomía y prevención de la dependencia.

Este nuevo escenario cuenta actualmente con distintos perfiles del alumnado de los Programas Universitarios de Mayores. La edad es el factor definidor y existen tres perfiles bien definidos: grupo de entrada (45-60 años); grupo mayoritario o nuclear (60-74 años); grupo de desconexión (75-89 años); grupos excepcionales menores de 50; escasos los mayores de 90. Como se puede comprobar, los sexagenarios son el grupo mayoritario,



ya que después de los 80 años, los mayores en los PUPMs tienen un menor peso del que representan en la población total.

Ante esta perspectiva *¿Cómo continuar, creciendo y ser atractivos? ¿Como intensificar la relación entre el alumnado y la Universidad? ¿cómo atraer a los nuevos colectivos?* Se necesita investigación y estrategias para adaptarse a estas nuevas necesidades.

Por tanto, se presentan nuevos retos de futuro en los Programas Universitarios para Personas Mayores, que deben contemplar los condicionantes de la edad, el género, la formación y la salud. Actualmente, el grupo de entrada crece por el peso demográfico del baby boom (actuales sexagenarios), pero en unos años el grupo nuclear crecerá menos y se incrementará la cualificación global de los sénior de los PUPMs. De este modo la sustitución biológica de los grupos implicará fuertes transformaciones en el alumnado (por cantidad y nivel académico), un elevado incremento de los mayores de 80, y una fuerte y sostenida mejora del nivel académico de la población.

Asimismo, entre otras transformaciones del alumnado mayor, existirá un claro predominio femenino en todas las universidades, notables cambios en los intereses del alumnado, mayores competencias en TICs, diversificación de la vida activa después de la jubilación y cambios en las áreas de atracción de los PUPMs, que ya son observados actualmente en las preferencias del alumnado.

4. Nuevas tendencias, nuevos retos en los PUPMs

Ante todo lo expuesto, se puede concluir que los PUPMs son una respuesta eficaz al rápido incremento de la esperanza de vida en el Siglo XXI. Sin embargo, deben adaptarse a los cambios y las nuevas tendencias, y por tanto, se le plantean nuevos retos. Los Programas se encuentran con:

- Nuevos mayores mejor formados que exigen mayor especialización.
- Es imprescindible ofrecer participación en investigación y en actividad social a un colectivo demográficamente más importante en nuestro país, que se complementa con la propia voluntad de ellos mismos por seguir ejerciendo un papel social/familiar significativo, bien en la propia red familiar de sus descendientes como en la sociedad en que se integran –ayuda social, acceso a internet y a redes participativas-.
- Se observa, de forma bien marcada, un periodo extraordinariamente amplio de tiempo entre el final de la época laboral o prejubilación forzada en muchos casos y el límite en la esperanza de vida, de 25-30 años en los que quieren seguir siendo útiles.



Todas estas circunstancias constituyen retos que hay que asumir, pero también oportunidades incuestionables para la formación de las personas mayores y la investigación en envejecimiento que tendrá que ir progresivamente adaptándose a unos colectivos en continua transformación.

Las soluciones a estos cambios contempla la puesta en práctica de métodos innovadores de enseñanza de personas adultas que ponen en valor la experiencia y las habilidades de este colectivo; entre ellas, las metodologías constructivas y cognitivas, es decir, aprendizaje en contexto, la clase invertida (en la que el alumno es experto en el tema), el aprendizaje por proyectos, y el uso integrado de las TIC, ya que consideramos que la educación abierta y las prácticas innovadoras en la era digital son fundamentales en la sociedad actual.

Mediante estas prioridades, queremos dar al colectivo de personas mayores la oportunidad de continuar formándose a lo largo de toda la vida en entornos innovadores, permitiéndoles así ser una parte activa de la sociedad con el fin de evitar su exclusión y promover la cohesión intergeneracional.

5. Métodos innovadores de enseñanza: De las TIC a las TAC y a las TEP

Entre las soluciones a estos cambios se encuentran los métodos innovadores de enseñanza aplicados a los Programas Universitarios de Mayores.

Hay que estimular a los docentes a usar nuevas herramientas en clases. Escribió Eleanor Doan (1918-1994): “Unas buenas herramientas no hacen un excelente profesor, pero un excelente profesor sí emplea bien las herramientas”.

Los nuevos métodos de enseñanza, a través de las nuevas tecnologías, promueven y estimulan una espiral de competencias): Competencia Pedagógica, Competencia Comunicativa, Competencia de Gestión, Competencia Investigativa y Competencia tecnológica, que pueden ser aplicadas a todo tipo de formación en distintas edades. Se tratan de las Siglas TIC, TAC y PET, que son distintas formas de entender la aplicación de las TIC, para desarrollar las competencias individuales en un contexto participativo. Descubramos las características de cada una:

- **TIC: “Tecnologías de la Información y la Comunicación”;** ya instaurada en nuestro vocabulario y rutina diaria. Son las tecnologías cotidianas: la administración, la universidad, los bancos, el medico, las compras...
- **TAC: “Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento”;** en el nuevo contexto, mundo cambiante, novedades tecnológicas, este concepto se crea para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación: cuando éstas



dejan de usarse como un elemento meramente instrumental y se emplean para hacer más eficiente el modelo educativo actual. Su nueva función pasa a posibilitar que "el contexto socio-tecnológico genere un nuevo modelo de aprendizaje que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos". Pongamos algunos ejemplos:

- ▶ Internet de las Cosas (aplicado a objetos más que a personas de forma remota).
 - ▶ Ludificación (mecánicas de juego aplicado a entornos no lúdicos, como pueda ser el trabajo, la concienciación social o el aprendizaje).
 - ▶ Entornos Personales de Aprendizaje (conjunto de elementos utilizados para la gestión del aprendizaje personal, como recursos o actividades).
 - ▶ Redes Sociales (estructura social compuesta por un conjunto de usuarios que están relacionados de acuerdo a algún criterio).
 - ▶ Herramientas de Autor (aplicaciones informáticas que facilitan la creación, publicación y gestión de los materiales y recursos educativos en formato digital, utilizados en la educación presencial y a distancia mediada por las TIC).
 - ▶ Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (cursos online masivos y abiertos que ya ofrecen gratuitamente 700 universidades de todo el mundo).
 - ▶ Web Semántica (conjunto de actividades desarrolladas en el seno de la Web con tendencia a la creación de tecnologías para publicar datos legibles por aplicaciones informáticas).
 - ▶ Analítica de Aprendizaje: (es la medición, recopilación, análisis e informe de datos sobre los alumnos y sus contextos, con el fin de comprender y optimizar el aprendizaje y los entornos en los que se produce).
 - ▶ Realidad Aumentada (término que se usa para describir al conjunto de tecnologías que permiten que un usuario visualice parte de mundo real a través de un dispositivo tecnológico con información gráfica añadida).
 - ▶ La Nube y las plataformas de aprendizaje (formación online o elearnig).
- **TEP, "Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación"**; cobra sentido con la Web 2.0, donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de sitios Web estáticos donde los usuarios se limitan a la observación pasiva de contenidos que se han creado para ellos, propios de la Web 1.0. Se trata del diseño de un espacio formativo en red, que adquiere una dimensión social y



colaborativa. De la tecnología a la escenografía, las TEP son un puente entre el conocimiento colectivo y el conocimiento individual, a través del desarrollo de competencias individuales en un contexto participativo, que ofrecen autonomía, cognición y construcción del conocimiento. Hay múltiples aplicaciones: Onedrive, Box, Dropbox, Hubic, Google drive....

Si aprendemos a usar adecuadamente las TIC, las TAC y las TEP para motivar a los alumnos, potenciar su creatividad e incrementar sus habilidades multitarea, así como para aprovechar las sinergias entre profesores y estudiantes, conformaremos un aprendizaje aumentado. Todo se resume en una frase: "Aprender más, aprender siempre, aprender para toda la vida".

Pero *¿Cómo puedo cambiar mi Práctica Docente?* Adaptándonos a los nuevos tiempos con conectividad, es decir, docencia centrada en el alumno; aportar solución a los problemas; gestión del Aprendizaje y colaboración. El profesorado debe ser formador-orientador, fijador de metas, proveedor de contextos y conocimientos, garante de la calidad y del seguimiento y, por supuesto, evaluador. Por su parte, el alumno deberá ser usuario, con participación activa, auto-aprendiz, seleccionador de información, creador (mezcla, procesamiento) y comunicador.

6. Un proyecto real: TICTac+55

Como ejemplo concreto se encuentra el proyecto TICTac+55, incluido en el Programa ERASMUS+ (programa de la UE de apoyo a la educación, formación, juventud y deporte en Europa). Parte de una iniciativa colaborativa de trabajo nacida en el seno de la AEPUM junto a un consorcio nacional formado por los Programas para Mayores de las Universidades de Alicante, A Coruña, Jaume I de Castellón, Salamanca y Málaga (coordinadora del proyecto). La acción clave es la movilidad de las personas por motivos de aprendizaje, movilidad de estudiantes y personal y movilidad de personal de educación de adultos.

Dentro de este contexto general, el proyecto se centrará en los Programas Universitarios para Mayores, como agentes de formación fundamentales en este ámbito, y en la necesidad de formar y sensibilizar a su profesorado hacia una formación en competencias digitales que les ayuden a favorecer un aprendizaje, desde y para las TIC, más eficaz y contextualizado con la realidad cotidiana y social de este segmento poblacional. Así, este proyecto se concentra en la formación de formadores y equipo de dirección, personal que al amparo de diferentes perspectivas (técnicas de aprendizaje, contenidos, mejora de competencias) animarían y capacitarían en la medida de lo posible a su alumnado mayor a afrontar el reto de las TIC, favoreciendo una actitud crítica en su utilización, por un lado, pero también aplicada a su realidad y necesidades, por otro.



Como conclusiones al desarrollo de estos métodos innovadores en la enseñanza podemos destacar que:

- TIC, TAC, TEP son distintas formas de entender la aplicación de las TIC.
- La Ludificación es una metodología que se inspira en el juego y aplica sus normas y características fuera del ámbito del juego.
- El juego es "más viejo que la cultura" escribía Johan Huizinga (1972). El Juego Serio es una actividad lúdica controlada por ciertas reglas que implica cierta competición y la resolución de problemas específicos dentro de un contexto narrativo creado adhoc, a través del cual los usuarios pueden asimilar ciertos objetivos pedagógicos establecidos por el profesor/creador del juego. Los videojuegos y los juegos serios son difíciles de implementar, la Ludificación es más sencilla.
- La Ludificación para que funcione debe equilibrar los elementos del juego y tener unos objetivos didácticos claros.
- Es posible aplicar elementos de Ludificación con personas mayores, pero para implementar estas prácticas se necesita de la colaboración de especialistas.
- Todos estos esfuerzos revierten en las capacidades generales TIC de nuestros alumnos.

Como resultado, los objetivos de la colaboración con el alumnado, en general son los siguientes:

- La participación de los estudiantes en los proyectos de inclusión social, la autoayuda, voluntariado, como resultado del proceso de aprendizaje y de investigación de la Universidad Permanente.
- Promover el trabajo voluntario: la educación entre pares, el empoderamiento de otras personas mayores para el envejecimiento activo, la difusión cultural (teatro, poesía, coros de música), el voluntariado tecnológico, la auto-ayuda y apoyo a los estudiantes de más edad y los jóvenes, alojamiento compartido.
- Contribuir a mejorar los PUPMs con sus aportaciones y sugerencias de retroalimentación.
- Promover y mejorar los lazos entre estudiantes de los PUPMs.
- Favorecer las relaciones entre los alumnos de Programas Universitarios para Adultos Mayores a nivel nacional e internacional.
- La difusión de información de interés para los estudiantes y ex alumnos de los Programas Universitarios para Mayores.



- Participar en las actividades de tutoría con alumnos jóvenes.
- Creación de un diálogo intergeneracional y canales de cooperación cultural ◀◀

7. Enlaces de Referencias relacionados

- ▶ Enlace a la Asociación Estatal de Programas para Personas Mayores
www.aepumayores.org
- ▶ Programas de especialización e investigación en educación permanente a adultos mayores
<http://web.ua.es/en/upua/projects/>
- ▶ Iniciativas de colaboración con el alumnado
www.universidadpermanente.com/iniciativas/en
- ▶ Asociación Gerontológica del Mediterráneo (AGM)
www.asogeromed.es
- ▶ Internacional Association of Universities of The Third Age (AIUTA)
www.aiu3a.com
- ▶ European Federation of Older Students at the Universities (EFOS)
www.efos-europa.eu
- ▶ Red Iberoamericana de Programas Universitarios para Mayores (RIPUAM).
www.fiapam.org/etiqueta/ripuam/
- ▶ Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa (EPALE).
www.ec.europa.eu/epale/es
- ▶ Curso TICTac+55 Buenas Prácticas TICs en la Formación para Mayores de 55 años.
<https://web.ua.es/es/upua/estudios/acciones-formativas/curso-tictac-55-buenas-practicas-tics-en-la-formacion-para-mayores-de-55-anos.html>
- ▶ Curso TICTac+55 - Técnicas de Aprendizaje Combinadas de las TICs para Mayores de 55 años.
<https://web.ua.es/es/upua/estudios/acciones-formativas/curso-tictac-55-tecnicas-de-aprendizaje-combinadas-de-las-tic-para-mayores-de-55-anos.html>
- ▶ Repositorio AEPUM
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19175>



LOS PROGRAMAS DE MAYORES EN FRANCIA: EL MODELO DE LA UNIVERSIDAD DEL TIEMPO LIBRE DE PAU

Jeanne François

Presidenta de la Universidad de Tiempo Libre de Aquitania (UTLA).

Annie Laporte-Fauret

Secretaria adjunta de la Universidad de Tiempo Libre de Aquitania (UTLA).

RESUMEN

Aunque las Universidades de Mayores comenzaron en Francia denominándose "Universidades del tiempo libre" (UTL), fue el profesor Pierre Vellas, quien las instituyó en Toulouse, en 1973, con el nombre de "Universidad de la Tercera edad" y extendiéndolas al ámbito nacional e internacional. En un principio, se trataba únicamente de acoger a personas mayores, de allí el término de «tercera edad», pero a finales de los años 90, se manifestó la necesidad de abrirse a un público más amplio que disponía de tiempo libre, sin condición de edad ni siquiera de títulos universitarios.

En nuestro caso particular, las relaciones entre la Universidad de Tiempo Libre Aquitaine-Pau (UTLA-Pau) y la Universidad de Pau y Pays de l'Adour (UPPA) se definen mediante un acuerdo firmado por ambas partes. Este convenio estipula, entre otras cosas, que el domicilio social de la Asociación esté ubicado en las instalaciones de la UPPA y que las actividades de enseñanza tengan lugar allí. La independencia de UTLA-Pau con respecto a sus socios, garantizada por su gestión democrática y transparente, permite a la UPPA evaluar constantemente su funcionamiento, en particular mediante la transmisión anual de los informes aprobados por la Asamblea General de la Asociación.

ÍNDICE

1. Historial de las Universidades del Tiempo Libre (UTL) en Francia
2. Organización en Asociaciones. Ley 1901
3. Las UTL de Aquitania. El caso particular de la UTLA-PAU, asociada a la Universidad de PAU y de los Países del Adour
4. Actividades de la UTLA-PAU
5. Colaboración y convenio con AMUEZ



1. Historial de las Universidades del Tiempo Libre (UTL) en Francia

El concepto de Universidades del Tiempo Libre (UTL) se le debe al danés Nikolai Frederik Severin Grundtvig (1783-1872), pastor luterano y luego obispo. Pero fue en 1848 cuando se fundó en París la primera UTL en Francia, de mano del matemático Eugène Lionnet, que la instituyó en el marco de las Leyes del ministro Jules Ferry (1832-1893), -que requerían una instrucción obligatoria de los niños, por lo menos hasta los 14 años- para colmar las lagunas de instrucción que podían tener los adultos.

En 1963 se asiste al renacimiento de las universidades populares en Francia con la creación, en Mulhouse, de la “Universidad Popular del Rin”. Esta institución supuso un fenómeno de cambio cultural debido a la proximidad de Alemania, donde ya existían las *Volkshochschulen* (universidades populares) financiadas por los Lander (Estados Federados) y que ofrecían un servicio público de educación de adultos, gracias a una ley votada en 1970 por la que se concedía medios a estas universidades populares.

En 1973 el profesor de Derecho Internacional Pierre Vellas (1924-2005) crea la primera “Universidad de la Tercera Edad”, en la Universidad de Ciencias Sociales de Toulouse. Vellas está considerado internacionalmente como “el padre” de los Programas Universitarios de Mayores, y es el autor de la frase: “El ser humano tal como ha sido programado biológicamente debería vivir ciento veinte o ciento treinta años. Pero él es el único de los seres vivos que no completa su ciclo ¿Por qué? Porque es inteligente”.

Con la creación de esta primera Universidad, se trataba de proponer a las personas de la tercera edad un programa de actividades que respetaba las condiciones, las necesidades y las aspiraciones propias de esta edad. Iniciativas parecidas se desarrollaron rápidamente en Francia; por ejemplo, en 1975 en Strasbourg, en 1976 en Rennes, en 1977 en Orléans y en 1978 en Annecy. Ya en ese año 78 existían en Francia un centenar de instituciones que llevaban el nombre de “Universidad de la Tercera Edad”, o nomenclaturas similares.

En 2002 se asiste a la creación de la “Universidad Popular de Caen” (en la Normandía francesa), por el filósofo Michel Onfray: “La Universidad Popular de Caen fue una prueba de Gironde de que uno podría resistirse al centralismo jacobino de París en el campo de la cultura”. En un principio, se trataba únicamente de acoger a personas mayores, de ahí el término de “tercera edad”, pero en el transcurso de los años 90, se reveló la necesidad de abrirse a un público más amplio que disponía de tiempo libre, sin condición de edad, ni siquiera de títulos universitarios, lo que creó una profusión de apelaciones variadas: “universidad del tiempo disponible”, “del tiempo libre”, “inter- edades”, “de todas las edades”, “del tiempo recobrado”, etc.

Las UTL comenzaron a extenderse y desarrollarse especialmente en Europa, pero se crearon también en los cinco continentes, particularmente en Canadá y en América del Sur.



Las universidades propias desempeñaron -y desempeñan todavía- un papel importante en las creaciones y el funcionamiento de las UTL, al menos en el mundo francófono. En el Reino Unido, y más tarde, en el resto del mundo anglófono, se desarrollaron las Universidades de la Tercera Edad según un modelo distinto, debido a que no mantenían lazos formales -o sólo pocos- con las universidades tradicionales y le conceden más importancia al aprendizaje participativo y a los intercambios entre estudiantes, más que a la enseñanza ex cátedra.

2. Organización en Asociaciones. Ley 1901

Para matricularse en las Universidades del Tiempo Libre no hay distinción de edad, ni de formación, ni de origen. La matrícula se abre a todas las personas mayores que disponen de tiempo libre y desean mejorar su formación y/o realizarse en el ámbito intelectual, técnico, científico, manual, artístico o físico.

El ritmo de las actividades es anual, correspondiente al año universitario o académico (debido a la relación que mantienen con las universidades)

Estas UTL tienen estructuras asociativas. En Francia, las asociaciones pueden crearse y mantenerse bajo varias formas jurídicas distintas: pueden estar incluidas en una Universidad, o bien pueden tener estructuras municipales (incluidas en un municipio). Todas las asociaciones se rigen por la Ley 1901, instaurada en Francia por el primer ministro Pierre Waldeck Rousseau, que fija las reglas del funcionamiento de las asociaciones con fin no lucrativo.

Esta Ley deja varias libertades a los creadores y miembros de asociaciones:

- Libertad de elegir el objetivo de la asociación, prácticamente en todos los campos de actividad.
- Libertad de decidir el modo de organización y los procedimientos internos de funcionamiento para introducirlos en los estatutos y ,eventualmente, en un reglamento interior.

Con la posibilidad de:

- Aceptar o crear distintos medios de financiación (importe de la matrícula).
- Firmar actos jurídicos , apertura de cuentas bancarias, suscripción de contratos de seguros, prestación de servicios, etc.
- Emplear a salariables.
- Actuar en justicia como persona moral.



Las asociaciones son gobernadas por una Junta Administrativa (poder decisivo) y una Junta Directiva (Presidente, Vicepresidente, Tesorero y Secretario). Los estatutos de la asociación deben depositarse en la prefectura del Departamento.

3. Las UTL de Aquitania. El caso particular de la UTLA-Pau, asociada a la Universidad de Pau y de los Países del Adour

En Aquitania, las Universidades de Tiempo Libre son 16 con sede en distintas ciudades de la región, entre ellas en la Universidad de la ciudad de Pau.

Las relaciones entre la Universidad de Tiempo Libre Aquitaine-Pau (UTLA-Pau) y la Universidad de Pau y Pays de l'Adour (UPPA) se definen mediante un acuerdo firmado por ambas partes. Este convenio estipula, entre otros aspectos, que el domicilio social de la Asociación está ubicado en las instalaciones de la UPPA y que las actividades de enseñanza tengan lugar allí. Este acuerdo es válido para tres años, renovándose tácitamente sin no hay solicitud de rescisión por ninguna de las partes.

En el contexto de esta relación convencional, la UPPA ejerce un control permanente sobre el buen funcionamiento de los acuerdos.

La independencia de UTLA-Pau con respecto a sus socios, garantizada por su gestión democrática y transparente, permite a la UPPA evaluar constantemente su actividad, en particular mediante la transmisión anual de los informes aprobados por la Asamblea General de la Asociación.

La Université de Pau et des Pays de l'Adour (Universidad de Pau y de los Países del Adour) es una universidad francesa en el Departamento de Pirineos Atlánticos. Con 12.500 estudiantes en total repartidos entre el campus de Pau y las otras cuatro sedes, es la tercera universidad en importancia de la región suroeste de Francia.

Por tanto, la UTLA está integrada como Asociación en dicha Universidad, y a cambio de una retribución financiera que abona por el convenio de tres años a la UPPA, puede disponer de docentes y una amplia oferta de actividades que la Universidad pone a su servicio, como son actividades culturales, artísticas y actividades físicas. Estas materias son decididas y programadas por la Junta Administrativa de la UTLA sin que haya intervención de la UPPA.

Actualmente, la UTLA tiene su sede y realiza sus actividades en la Facultad de Letras de la Universidad de Pau, y cuentan con 1.850 miembros, 60 empleados y 40 voluntarios.



4. Actividades de la UTLA-Pau

Las actividades la UTLA-Pau se dividen en varias áreas: actividades culturales con cursos y conferencias, talleres de estudio y creación, y actividades físicas, con una sección de ejercicios al aire libre.

- **Las Clases o Cursos** de las actividades culturales, son impartidos por profesores titulados en las aulas de la Universidad. Están abiertos a todos los miembros. Al año se imparten 26 cursos de hora y media, y las asignaturas versan sobre Derecho, Historia, Literatura, Filosofía, Arte e historia del arte, Música e historia de la música, Ciencias (Matemáticas, Ciencias naturales, Geología, Botánica). También se incluyen numerosos cursos de idiomas actuales (Alemán, Chino, Inglés, Español, Italiano, Occitano, Árabe, Portugués, Ruso) y por supuesto lenguas antiguas como Latín y Griego.
- **Las Conferencias** de las actividades culturales se realizan semanalmente (los viernes a las 17.30 horas). Se realizan en los anfiteatros de la UPPA, y la entrada es libre y abierta a todas las personas, incluso a los que no son miembros de la UTLA. La temática abarca todos los ámbitos de la cultura.
- **Los Talleres de Estudio y Creación** son eminentemente prácticos : Taller de Lectura (presentación y crítica de obras), Taller de escritura (edición de textos escogidos de los participantes), Taller de acuarela, Taller de dibujo y pintura, Taller de caligrafía e iluminación, Taller de astronomía, Taller de teatro, Coro, Fotografía, Reportaje de viajes, Bridge, Ajedrez...
- **En las Actividades Físicas**, se encuentran dos modalidades, las de deportes propiamente dicho y las de ejercicio al aire libre. En la primera contamos con natación, gimnasia acuática, gimnasia tradicional, estiramiento, yoga, Tai Chi Chuan, Qi Cong... y al aire libre solemos realizar marcha por el campo, Marcha Nórdica, senderismo por la sierra, Esquí de Fondo y Nórdico

El acceso a todas las clases, conferencias, talleres y actividades físicas cuestan 205 euros al año los adultos y 25 euros al año los estudiantes y Bachiller.

6. Colaboración y convenio con AMUEZ

Tras dos años de conversaciones y encuentros de trabajo, nos alegra haber iniciado, desde Octubre de 2017, una colaboración entre de la Universidad de la Experiencia



de Zaragoza, AMUEZ, y nuestra Universidad del Tiempo Libre de PAU (UTLA). Los representantes de cada Asociación se reunieron varias veces en Jaca (Zaragoza), en octubre y diciembre de 2017, y en marzo de 2018.

Convencidos de la necesidad de intercambios para compartir las diversas experiencias e iniciativas desarrolladas por UTLA y AMUEZ, se firmó un acuerdo entre las dos asociaciones para organizar encuentros lingüísticos y culturales entre sus miembros. El acuerdo tiene como objetivos, entre otros, promover los intercambios transfronterizos y mejorar el conocimiento mutuo de las características culturales, turísticas y sociales de Aragón y Béarn. Para ello, se organizarán viajes periódicos en cada región, compartiendo eventos y actividades artísticas, musicales y encuentros para paseos y marchas en común.

- En Octubre de 2017 Los miembros de AMUEZ visitaron durante tres días Pau y su región. En este encuentro se reunieron con la Presidenta de la UTLA, Jeanne François, con el Director de la Universidad de las Letras y el Deporte y con la Representante Municipal de Cultura del Ayuntamiento de Pau, quienes hicieron una exposición de su programa de estudios y organización. Por parte de AMUEZ, la vicesecretaria y coordinadora para las relaciones con universidades en el extranjero, Maria Dolores Abad, expuso el programa de estudios y las actividades complementarias con que cuenta la asociación de la Universidad de Zaragoza.
- A finales de 2017, en la Residencia Universitaria de Jaca AMUEZ tuvo un encuentro con la Asociación de Tiempo Libre de Aquitania en Pau (UTLA-Pau) con el objetivo de firmar un acuerdo de colaboración entre ambas Asociaciones que permita el enriquecimiento cultural de los socios. Al acto de la firma asistieron el Presidente de AMUEZ, Francisco Ruiz, la Presidenta de UTLA-Pau, Jeanne François, así como otros representantes de las dos Asociaciones.
- En Mayo de 2018 se celebró en Jaca (Zaragoza) el segundo encuentro y primera reunión de convivencia tras la firma del convenio, entre los miembros de las dos asociaciones (unas 50 personas de cada una), con un programa de visitas de especial interés en la zona. Los españoles y los franceses compartieron las comidas y el alojamiento, lo que favoreció una riqueza lingüística y un mayor descubrimiento mutuo. Asimismo. El programa fue muy interesante y se incluyó una conferencia del profesor Fernando Sanz de la Universidad de Zaragoza, sobre “Transferencias Cinematográficas entre Francia y España: un recorrido por el cine español, a través de su relación con el cine francés”; fue muy bien acogido por los asistentes que llenaron el salón de Actos.
- En Septiembre de 2018, la UTLA-Pau participó e intervino en «Las Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores», convocadas por CAUMAS y organizadas por AMUEZ, en la que



podieron conocer y compartir experiencias con otras asociaciones de España, así como dar a conocer su Programa y publicarlo en este Libro de Actas para el conocimiento de todos los usuarios.

- En mayo-junio de 2019, los miembros de UTLA-Pau vuelven a visitar Zaragoza.

Para ayudar en estos encuentros transfronterizos, se ha solicitado una subvención por parte de las dos asociaciones con un programa común, a las instancias que administran los «Fondos Comunes de Cooperación Nouvelle Aquitaine – Aragon».

La educación continua o permanente en la Universidad de Tiempo Libre (UTL): ¡El placer de aprender no tiene edad! ◀◀

Enlace a nuestra Web: <https://utla-univ-pau.fr>



¿CABE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA DE ZARAGOZA?

Agustín Ubieto Arteta

Promotor y Director de la UEZ de 2001 a 2014.
Profesor Emérito de la Universidad de Zaragoza.

RESUMEN

Ante todo, lo que se expone en esta ponencia es válido para cualquier comarca, provincia o comunidad de España y, por lo tanto, para todas las organizaciones universitarias dedicadas a la Formación Permanente, en este caso de personas mayores.

En efecto, se puede investigar sin tener que pertenecer a un departamento universitario. Los alumnos mayores tienen cualidades para desarrollar las fases de la investigación (búsqueda, analítica y puesta en valor) así como los requisitos (conocer, comprender, analizar, sintetizar, valorar) para llevar a cabo una investigación con un tutor; los Programas Universitarios para Mayores son el escenario ideal para llevarla a cabo. Este alumnado tiene tiempo para visitar múltiples archivos de todo tipo que están a su alcance y a su disposición, y además cuentan entre sus asignaturas, con las materias idóneas para investigar, como es por ejemplo la Historia, en la que aún existen un sinfín de temas que no han sido abordados por los historiadores.

Por si alguien tuviere alguna duda, no estamos hablando de "pseudoinvestigaciones" o de la urdimbre de trabajos realizados con retazos de obras arrancados de aquí y de allá. Estamos hablando de INVESTIGACIÓN, con mayúsculas.

ÍNDICE

1. Reflexiones iniciales fruto de muchos años de experiencia acumulada
2. Características del trabajo científico y cautelas a adoptar con alumnos mayores
3. La Fase estratégica
4. La Fase analítica
5. La Fase sintetizadora y valorativa
6. Epílogo



1. Reflexiones iniciales fruto de muchos años de experiencia acumulada

Es un hecho incontestable que la docencia –la impartición de conocimientos por parte de un profesor ante unos alumnos– prima en todos los programas para mayores ideados en España al amparo de las Universidades durante los últimos veinticinco años. Para cerciorarse de ello, basta con acudir a los portales informáticos de esos programas que han tomado nombres muy variados y que en Aragón dio en denominarse “Universidad de la Experiencia de Zaragoza”, conocida como la UEZ. Ese acto presencial en un aula –profesor con alumnos– toma generalmente la forma de los más variados cursos básicos, convertidos en monográficos en ocasiones, aunque a veces se salen de ese marco y adquieren la forma de seminario, lo cual no es nada fácil dada la diversidad de formación de base de los alumnos.

Acertar desde el principio en la parrilla de cursos ofrecidos y en la forma de impartirlos es vital para garantizar el éxito deseado, lo cual se complica cuando se pretende que participen profesores de todos los Departamentos de la Universidad, pues en el seno de algunos de ellos se imparten materias tan abstractas que hacen difícil el empeño. En el caso aragonés, se ronda la participación de 50 de los 53 Departamentos existentes lo que constituye un logro importante.

Las tres o cuatro medidas cautelares que se adoptaron desde el principio resultaron eficaces, no sé si casualmente o no. La primera queda dicha: la participación de los Departamentos universitarios, aunque también se contó desde el principio con la colaboración de especialistas ajenos a ella. La segunda, esencial: los títulos de cursos los proponía la dirección de la UEZ y los Departamentos los diseñaban además de encargarse de elegir a los profesores adecuados para impartirlos. La tercera, también fundamental: la evaluación de cada curso y de cada profesor, de modo que solamente se ha admitido siempre un error y, para continuar impartiriéndolo, únicamente cabía la enmienda.

La docencia aderezada de mil maneras (visitas monográficas, excursiones ad hoc, colaboraciones esporádicas de especialistas, asistencia a exposiciones, pequeños talleres, etc.) es, pues, el núcleo básico de la UEZ como lo es también de todas las instituciones similares hispanas. Que ha sido un éxito en el caso aragonés lo avala el hecho de que de los 145 alumnos iniciales se ha pasado a más de dos mil, repartidos por toda la geografía aragonesa, con 15 sedes cada vez más nutridas de alumnos sin más propaganda que el boca a boca.

Asimismo, por otro lado, pronto hubo que crear instrumentos de comunicación con el exterior: la obligada página institucional electrónica, por una parte, y la colección de trabajos monográficos denominada “Provecta aetas”, por otra, ideada para recoger y difundir estudios señalados tanto de profesores como alumnos de la propia UEZ. Valgan algunos títulos como ejemplo: *Cuentos escritos desde la experiencia*, *La época del estraperlo*,



El monasterio de Nuestra Señora de Linares, Nacimientos portentosos en la mitología clásica, Aniquilar la semilla de Caín, La represión del magisterio republicano, Cómo es, cómo funciona y cuánto vale la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, Vidrieras en Huesca. Si "Provecta aetas" quedó paralizada con la crisis económica que azotó y casi acabó con la UEZ, actualmente –cuando su economía está más que saneada– debería proseguir su andadura aunque fuera en edición digital. Constituía y debería seguir constituyendo ante la sociedad la manera más diáfana de mostrar la excelencia del trabajo realizado en las aulas, a la vez que sirve perfectamente como elemento de divulgación de los logros alcanzados, tarea ésta a la que la Universidad española da demasiado la espalda. La institución universitaria –y dentro de ella las UEZ– difícilmente hallarán la comprensión y el apoyo de la sociedad si no se le demuestra a ésta por medios divulgativos los logros que le benefician: la cocinilla de inducción, el futuro del grafeno como fuente de energía barata y limpia o de la nanociencia que, entre otras cosas, permite a los cirujanos adentrarse en nuestros cuerpos sin costurones de huellas profundas y perennes... son logros alcanzados a unos metros de esta sala, pero casi nadie lo sabe y, por lo tanto, tampoco se valora.

En definitiva, la docencia presencial impartida y seguida de puertas adentro –sobresaliente como delatan las decenas de miles de evaluaciones anónimas emitidas por los alumnos sobre los cursos en sí y sobre sus profesores– constituye por lo tanto el núcleo central de una actividad cuya excelencia sólo se transmite a la sociedad por el procedimiento del boca a boca ya citado.

Mas demos un paso adelante para preguntarnos si cabe hablar de otra de las tareas esenciales de la Universidad, la investigación, y más concretamente de la investigación en el seno de las UEZ. Seré contundente: un porcentaje elevadísimo de los profesores universitarios –por no decir el 100%– cree que es imposible y no les falta razón. Investigar requiere no sólo conocimientos suficientes de la materia a investigar, sino también el manejo de técnicas específicas de actuación y método, ingredientes que difícilmente dominan nuestros alumnos. Pero ¿caben participaciones en momentos concretos del proceso investigador, sobre todo en Ciencias Humanas y Sociales, que son las más propicias para ello?

No hablaremos de las múltiples investigaciones en las que los propios alumnos de la UEZ pueden ser protagonistas como "objeto de interés", terreno en el que ya se han realizado no pocos estudios en los campos de la Sociología y la Medicina, fundamentalmente. Nos referiremos tan sólo a los trabajos en los que nuestros alumnos actúen como grupo homogéneo de investigación con la guía del profesor-tutor porque, a mi modesto entender, ser posible lo es. Personalmente, podemos mostrar el magnífico resultado de una de ellas llevada a cabo con cuatro alumnos, cuya preparación inicial a tal efecto era nula. Por razones de fuerza mayor –no se inscribieron en la UEZ al curso siguiente– no se sobrepasó de la primera fase de la investigación, que es la recogida de



datos para el análisis, pero el resultado de la fase analítica fue magnífico: se logró ampliar la nómina conocida hasta entonces de “bustos relicario” de Aragón a la que habían llegado los especialistas de 60 a cerca de 90. Sin duda alguna hubiera sido posible realizar una síntesis y valoración certeros de los mismos, otra de las fases del proceso investigador, pero no hubo lugar. Al menos ahí quedan los resultados para el historiador de la Historia del Arte, de la Religión o de las Costumbres.

Poder se puede investigar con alumnos de las UEZ, sobre todo en el ámbito de las disciplinas de Humanidades, pero hay que sopesar mucho hasta dónde y sobre qué. Por si alguien tuviere alguna duda, no estamos hablando de pseudoinvestigaciones o de la urdimbre de trabajos realizados con retazos de obras arrancados de aquí y de allá. Estamos hablando de INVESTIGACIÓN, con mayúsculas.

2. Características del trabajo científico y cautelas a adoptar con alumnos mayores

Entre otros muchos investigadores, el conocidísimo escritor Umberto Eco nos resume con palabras sencillas cuándo nos hallamos ante una investigación, que debe reunir unos ciertos y mínimos requisitos:

- Debe versar sobre un objeto reconocible –sea físico o abstracto– y debe estar definido de tal manera que también sea reconocible por los demás.
- La investigación tiene que decir sobre tal objeto cosas que todavía no han sido dichas o bien ser revisadas con óptica diferente.
- Necesariamente debe suministrar elementos para la verificación y la refutación de modo que tiene que aportar los elementos necesarios para su seguimiento público, es decir presentar las hipótesis, las pruebas y los procedimientos de verificación.
- Por último, tiene que ser útil a los demás y su importancia será proporcional al grado de indispensabilidad de la contribución.

Las materias y campos sobre los que investigar son variados y casi infinitos, pero si nos ceñimos en nuestro caso al ámbito de la Historia, existen maneras y métodos para aproximarse a los hechos. De forma muy sucinta, simplemente para entendernos, los resumiríamos así:

- A Una fase estratégica** que tiene que ver con el conocimiento del estado del tema elegido, con la redacción del título y con la redacción del esquema inicial provisional.



- B Una fase analítica** mediante la recogida de datos que nos conduce, en primer lugar a la valoración de las fuentes y de la bibliografía específica sobre el tema objeto de estudio y, en segundo lugar, a la recogida y la sistematización de los datos nuevos a través de la metodología concreta que cada caso requiere.
- C Una fase sintetizadora y valorativa** que implica primero un proceso de concentración de datos homogéneos y, después, la emisión de juicios de valor acerca de ellos; poner de relieve qué hemos conseguido y, por lo tanto, qué hemos aportado y cuál es su valor.

En definitiva, el trabajo que pretendemos realizar con nuestros alumnos ha de reunir inexcusablemente los requisitos de los que nos habla Umberto Eco, por una parte, y someterse a un método investigador al menos como el descrito, por otra. ¿Es posible hacerlo? Cualquier otra cosa se convertiría en un sucedáneo de investigación.

Enseñar cómo funciona el método investigador histórico es sencillo, siempre que los aprendices de investigadores tengan desarrollados todos los procesos mentales de los adultos (conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar), lo que en general el ser humano ha logrado con creces al traspasar la barrera de los 14/15 años. Por eso, en nuestra época de profesor de instituto, una vez finalizado el curso académico y examinados quienes iban a ingresar en la Universidad, tenía lugar un seminario de carácter voluntario, no tanto para enseñar a investigar –que también– sino para enseñarles a distinguir la calidad de los libros de los que se tendrían que valer durante la carrera y a lo largo de su vida: de investigación, de síntesis, de retazos, literarios, etc. Pero de paso, aunque con una fuente única –más de cien historietas de doña Urraca– acababan por aprender a investigar logrando desarrollar una auténtica biografía de dicho personaje de ficción que acababa por adquirir vida.

Adelantaremos que en un buen número de disciplinas, entre ellas la histórica, si se adoptan una serie de precauciones, cabe la proeza de enseñar a investigar. Con pequeños grupos de alumnos-investigadores –en general auténticos ignorantes al principio– se pueden obtener resultados sorprendentes. Si el profesor-guía o investigador principal está auténticamente predispuesto, la fase estratégica recaerá fundamentalmente en él, es cierto, pero la fase analítica la desarrollarán ellos sin ningún género de dudas. El citado caso del estudio de los “bustos relicario” es un ejemplo definitivo.

Por último, si el profesor tutor ha seleccionado unos cuantos libros y artículos señeros próximos al tema estudiado, y se desmenuzan en unas cuantas sesiones de estudio, los alumnos intentarán con la ayuda del profesor tutor hacer síntesis y valoración.



En conclusión, en determinadas disciplinas, entre ellas la histórica, la investigación en las aulas de mayores es trabajosa pero factible. Así es que aquí mismo y ahora vamos a proponer un tema objeto de estudio. La naturaleza del trabajo es tal que se puede realizar en cualquier región de España.

Hacerlo con cinco o diez alumnos de Zaragoza, o de Huesca o de Alcañiz es tarea fácil, mas nosotros lo vamos a intentar con los cuarenta y tres que, dispersos por las diecisiete sedes de la UEZ en Aragón, se van a inscribir en el proyecto.

3. La fase estratégica

El hecho de que la actividad que se va a convocar vaya a reunir a presuntos alumnos-investigadores residentes en varias localidades distintas dificulta el empeño y obliga a desarrollar una cierta estrategia:

Primera estrategia:

En su lugar de residencia, todos los presuntos alumnos- investigadores deben tener el mismo tipo de información por parte del investigador-tutor, lo cual requiere una intercomunicación fluida. Con independencia de varios y necesarios encuentros presenciales entre el profesor-tutor y los alumnos-investigadores en momentos concretos y en todas las sedes con participantes, habrá que comunicarse habitualmente a través de Internet y todos estarán interconectados entre sí.

Todos tendrán un correo electrónico para la simple comunicación y, aparte, una hoja de resultados individuales a la que sólo pueda acceder cada interesado. El investigador-tutor dispondrá necesariamente de una tercera página en la que agrupará los resultados del conjunto, salvaguardando siempre las autorías individuales.

Segunda estrategia:

Todos, en sus respectivas localidades, deben tener las mismas oportunidades: acceder a las mismas fuentes bibliográficas, o a idénticas fuentes históricas, o a parecidas hemerotecas, o al mismo tipo de yacimientos... Y así será: van disponer del mismo tipo de fuentes históricas.

En concreto, van a adentrarse en determinados archivos locales para leer y analizar unos textos que pueden llevar siglos sin que nadie los haya visto nunca. Naturalmente se procurará que su lectura no requiera conocimientos paleográficos.

En la población de residencia de los participantes puede haber alguno o todos los



archivos previstos y, por lo tanto, el mismo tipo de documentos: archivo catedralicio (los hay en las sedes de Zaragoza, Huesca, Teruel, Jaca y Barbastro); existen por doquier archivos parroquiales (en todas las sedes, aunque sus fondos pueden haber ido a parar a un archivo diocesano único del que se pueden sacar temporalmente con ciertas garantías); universales, variados y ricos son los archivos de los ayuntamientos; por último, casi todas las sedes disponen de notaría, donde se guardarán protocolos pretéritos.

- **En el archivo catedralicio** se recogen y mezclan muchas cosas de muy variada índole, importantes para la historia. Veamos sólo algunas, las que vamos a utilizar:
 - ◇ Por una parte, pueden custodiarse "**documentos**" diversos desde la Edad Media, muchos de los cuales estarán publicados. Como su lectura requerirá conocimientos paleográficos, no será una de nuestras prioridades.
 - ◇ Es posible la existencia de algún "**cartulario**" que reúna importantes documentos referentes a la vida de la diócesis, fuente que en principio también ignoraremos para nuestra investigación dado que también suele exigir conocimientos paleográficos.
 - ◇ Si algún alumno, hurgando en el archivo, logra encontrar el "**Libro de la Limosna**" de la catedral, algo que no es imposible porque parecen haberse perdido, se hará famoso. Todas las sedes o catedrales tenían abierta una dependencia, la Limosna o Heleмосina, al frente de la cual había un cargo importante, el "heleмосinario", de los que conocemos muchos. Éste llevaba al día dos libros: uno para anotar los ingresos derivados de la explotación de los campos, pozos, salinas, casas, etc. donados por los fieles; otro de salida –el que interesa, que no suele requerir conocimientos paleográficos– justificando los gastos derivados de las ayudas sobre todo a transeúntes (pobres, enfermos y peregrinos fundamentalmente) a los que registran con datos personales. Sólo exige mera lectura.
 - ◇ Muchas catedrales, aparte de recibir donativos para el hospital, solían sufragar los gastos originados por las personas acogidas en él, gastos recogidos, asimismo, en un libro de salidas. Este "**Libro del hospital**" también proporciona abundante información sobre personas múltiples. Su manejo únicamente requiere lectura.
 - ◇ Aunque muchas Hermandades dependían del común, del ayuntamiento, las hay religiosas. Su "**Libro de gastos de la Hermandad**" puede ser, asimismo, muy útil, pues se suele ayudar al transeúnte, necesitado y peregrino.
- **En las parroquias**, presentes en todos los municipios, la fuente estrella son, sin duda alguna, los "Quince libri" o "Registros parroquiales", siendo el más interesante para nosotros el de defunciones.



- ◇ Los **“Registros parroquiales”** son fundamentales para el estudio de muchas cosas. En el Concilio de Trento, en 1563, se estableció la obligatoriedad de que cada parroquia anotara los “bautismos” y “matrimonios” celebrados en la misma, añadiéndose, desde 1614, las “defunciones”. Como, en ocasiones, pueden aparecer también relaciones de los “confirmados” de la localidad y de quienes han cumplido el precepto de la “comunión pascual”, estos registros se han dado en denominar como los “Quinque libri”.

Su interés es enorme, pero dado su gran número –decenas de miles– son los grandes olvidados por los “grandes” investigadores. Por eso hace falta estudiarlos como en esta investigación se propone: masivamente. Pocas veces se tendrá una oportunidad semejante.

El interés de los “Quinque libri” es enorme. Interesa tanto a los genealogistas como a los estudiosos de la economía, de la medicina, de la antropología y, sobre todo, de la demografía. Pero, asimismo, para estudios muy diversos: a nosotros nos ha permitido trazar caminos de peregrinos con certeza, no por donde ha interesado a alguien.

Depende del tema a estudiar, se han desarrollado bastantes vías metodológicas de acceso a esta múltiple fuente, pero –aunque de momento no se van a utilizar– nos remitiremos a la magnífica puesta al día de utilización realizada por SALAS AUSENS en su ponencia para las I Jornadas sobre “Metodología de la investigación científica sobre fuentes aragonesas” (en adelante MICFA): *Los “registros parroquiales” y sus posibilidades como fuentes históricas*, ICE, Zaragoza, 1986.

Si como consecuencia del trabajo propuesto se vaciaran con criterio solo la mitad de los “Registros parroquiales” existentes, constituiría un bombazo de magnitudes insospechadas.

- **En los ayuntamientos** –si los incendios, la desidia, la incultura y el salvajismo de las guerras lo han permitido– pueden encontrarse documentos muy diversos para la historia de la localidad, por supuesto, pero también para la historia en general. Pero el hecho es que, como en el caso de los libros parroquiales, de los municipales solo han interesado unos pocos y, encima, parcialmente. Con nuestra propuesta se pretende leerlos todos, eso sí, buscando aspectos determinados como se verá.

Puede haber más cosas, pero fundamentalmente se hallarán los “Libros de actos comunes” (o compendio de las actas de los acuerdos municipales), el “Libro del registro civil”, el “Libro catastro”, el “Padrón municipal”, el “Libro del hospital municipal” y los “Libros de cofradías”.



- ◇ Desde la Edad Media hasta la actualidad, los concejos han recogido y guardado el libro de actas de los acuerdos de sus regidores, el "**Libro de actos comunes**". Se trata de una fuente estrella de cara a nuestra investigación.

Recoge los acuerdos del concejo (también se llaman "Acuerdos de los Jurados") en forma de actas (de ahí también "Actas Municipales") o "Libri Concilii" y debieron aparacer a mediados del siglo XIV. Entre otras cosas, sirven para conocer un cúmulo de aspectos de la vida local. M^a Isabel FALCÓN, *Las "Actas municipales medievales" como fuente de investigación*, en Actas "III Jornadas MICFA", ICE, Zaragoza, 1988, nos muestra cómo se puede trabajar con ellas; por su parte Ramón SALANOVA, en *Los "libros de actas municipales" en época moderna y metodología de trabajo*, en las Actas "VII Jornadas MICFA", ICE, Zaragoza, 1992, nos enseña a trabajar con ellas.

- ◇ En los Juzgados civiles (cuando la localidad es cabecera de partido judicial o juzgado de distrito) o en los ayuntamientos (en el resto de las poblaciones), se conservan los denominados "**Libros del registro civil**" que, aparte del registro de ciudadanía, recoge los nacimientos, matrimonios y defunciones. Surgieron en España a partir del 1871, aproximadamente doscientos años más tarde de que lo hicieran de manera oficial los "registros parroquiales". Esta duplicidad de datos puede originar algunos problemas al investigador, pero a nosotros no nos afecta, aunque disponemos de vías metodológicas suficientes, como puede verse en SALAS AUSENS, *El "registro civil" como fuente para la investigación histórica*, en Actas "III Jornadas MICFA", ICE, Zaragoza, 1988.

- ◇ El "**Libro catastro**" es fuente relativamente añeja implantada por la administración borbónica tras la Guerra de Sucesión. En Aragón, surge en 1716, cuando se establece la denominada "Única contribución", un instrumento más de los intentos centralizadores de los nuevos gobernantes. Se trata de documentos que recogen datos de tipo estadístico encaminados a conocer fundamentalmente la riqueza agropecuaria, comercial e industrial de un núcleo determinado de habitantes, con la finalidad exclusiva de recaudar fondos para el erario público; es, pues, un instrumento de fiscalización.

Aunque disponemos de la ayuda inestimable de la ponencia que defendiera Herminio LAFOZ -*Los "libros catastro" y su utilización como fuentes de investigación*- en las Actas de la "I Jornadas MICFA", ICE, Zaragoza, 1986, esta fuente habrá que echarle una ojeada, pero apenas nos será válida para nuestra búsqueda.

- ◇ El "**Padrón municipal**" es, asimismo, relativamente moderno pues surge de la Ley Municipal de 1856, que, estableció, por vez primera, la obligatoriedad



de su ejecución. La base material de esta fuente es la “hoja padronal” que, a diferencia de la “encuesta”, es de obligado y generalizado cumplimiento y proporciona abundantes datos: 1º) identificativos; 2º) de procedencia y permanencia; 3º) sobre el nivel de formación; y 4º) sobre la situación laboral.

CHUECA DIAGO y SOLANS CASTRO, en su ponencia titulada *El “padrón municipal” y su aprovechamiento como fuente para la investigación socioeconómica*, (Actas de las “I Jornadas MICFA”, ICE, Zaragoza, 1986) nos llevan de la mano para trabajar con dicha fuente, sobre todo de las “hojas padronales” de las que surgen multitud de nuevos documentos elaborados a partir de ellas, que acaban destruyéndose.

No es el “padrón municipal” y los subsiguientes documentos elaborados la fuente que más nos puede ayudar en nuestra investigación, pero no está de más echarle un vistazo.

- ◇ Si se tiene la fortuna de que se conserve, el **“Libro del hospital municipal”** puede ser de gran utilidad a nuestros intereses. No requiere ninguna metodología especial para sacarle fruto y poder obtener datos importantes sobre personas ajenas al propio municipio (transeúntes, pobres, peregrinos) que pasaban circunstancialmente por él.
- ◇ Las cofradías, de origen medieval, nos han legado los **“Libros de cofradías”**, nacidas éstas para asistir a los componentes de su comunidad frente a la enfermedad y la muerte. Poco a poco se convirtieron en auténticas entidades financieras, gestionando toda la clase de bienes que les eran legados: casas, misas, limosnas, testamentos y propiedades de toda índole, lo que les permitió llevar a cabo una interesante labor caritativa con los pobres y cofrades locales venidos a menos, pero también con los transeúntes, gestión para la que tuvieron que nombrar un administrador, llamado “limosnero” a la manera de las catedrales y los monasterios. Sus libros de cuentas nos son muy interesantes.
- **En determinadas poblaciones, localizadas con criterios variados, se afincan las Notarías.** La primera reglamentación de esta institución data de mediados del siglo XIII y en Aragón se llamaron notarios a los que en Castilla, por ejemplo, eran escribanos. Su principal legado son los “Libros de protocolos” en los que se suman uno tras otro los actos notariales.
 - ◇ Los actos notariales recogidos en los **“Libros de protocolos”** son de índole muy variada (testamentos, capitulaciones matrimoniales, censales, concordias, inventarios, ordenaciones, ventas, etc.) lo que permite estudiar o ilustrar aspectos bastante diversos de la vida del momento. José A. ALMERÍA nos



muestra Los "procolos notariales" como fuente para el estudio de la obra artística, en Actas "II Jornadas MICFA", ICE, Zaragoza, 1987; por su parte, Juan J. MORALES y Manuel J. PEDRAZA nos muestran El "procolo notarial" como fuente para el estudio de la ciencia y la técnica, en Actas "VI Jornadas MICFA", ICE, Zaragoza, 1991.

Tercera estrategia:

Todos los alumnos-investigadores, en sus respectivas localidades, van a adentrarse en los distintos archivos locales referidos para leer y analizar los textos citados que, por propia experiencia sabemos que pueden llevar siglos sin que nadie los haya leído nunca. Naturalmente se procurará que su lectura no requiera conocimientos paleográficos.

De todas las fuentes citadas, interesan sobremanera y tendrán prioridad por este orden: por su brevedad y fácil lectura, los "Libros de la Limosna" si se tiene la fortuna de hallarlos olvidados en algún rincón pues hasta ahora no han aparecido en Aragón; los "Libros del hospital", sea religioso o municipal; necesariamente habrá que trabajar con los diversos volúmenes del "Libro de actos comunes" de cada ayuntamiento, riquísimo en noticias de variada índole; dentro de los "Quique libri" parroquiales, interesa sobremanera el "Libro de defunciones" que habrá que leer con mucha paciencia; por último, en esta lista de prioridades situaremos los "Libros de protocolos" notariales, bastante monótonos pero ante los que pronto se adquiere soltura para leerlos con cierta rapidez y proporcionan abundante información sobre muchos de los asuntos que nos interesan.

Cuarta estrategia:

Se va tratar, ni más ni menos, que de completar o incluso modificar sesudas investigaciones nacionales, regionales o locales debidas a autores de todo tipo (consagrados y no consagrados) porque los datos que se van a proporcionar jamás llegaron a sus mesas de trabajo ya que nunca los buscaron donde nosotros los vamos a buscar. El título provisional de nuestra investigación bien pudiera ser, entre otros muchos, *Aportaciones documentales para suplir importantes lagunas históricas, Correcciones a temas históricos consagrados o Ha llegado la hora de que los pueblos hablen de historias.*

Como estoy completamente seguro de que la mayor parte de los oyentes o lectores dudan de cuanto estamos diciendo, elegiré dos ejemplos para convencerles de lo contrario, uno sencillo y otro complejo.

- **El ejemplo sencillo** lo es en demasía. Nos trasladamos un pueblo aragonés, precioso él, Sos del Rey Católico. A un loco investigador llamado Juan Abella se le ocurre hurgar, exactamente como vamos a hacer nosotros, en los documentos de su ayuntamiento y se encuentra esta joya fechada en 1502:



“Eadem die los susodichos oficiales, en nombre y voz del concexo de aquella, firmaron a tiempo de tres anyos al dicho Antoni de Visilea para resistir y esconjurar las nubes y tempestades del dia de hoy adelant contaderos con los pactos y condiciones siguientes:

Primerament que vos, dito Antoni, seays tenido con vuestra muxer y familia fazer residencia continua en la dicha villa durant el dicho tiempo y que os prestareys con diligencia de noche y de dia a la dicha esconjuración durant que los fruytos serán en la tierra.

Y faziendo y compliendo lo susodicho vos prometemos de dar y pagar de los comunes de aquella y en cada un anyo C s., por los tres anyos CCC s. E prometemos anticipar vos por el primer anyo C s., durant nuestro anyo, a saber es, fins al dia de Sant Miguel. E mas vos prometemos dar y pagar por cada una casa de los vecinos y habitantes de la dicha villa un quartal trigo en cada uno de los dichos tres anyos, los quales dichos quartales se començaran a pagar el dia de sant Miguel de setiembre del anyo de D y tres, y de hay adelant en cada un anyo, y los C s., en semblant tiempo et cetera.

E con sto teniendo vos, dicho Antoni, lo susodicho, vos prometemos fazer pagar et cetera, dius obligación et cetera, e yo, dicho Antoni de Visilea, prometo tener lo susocicho y accepto con gracias el partido suso recitado et cetera, e prometo et cetera, no res menos juro per Deum et cetera, re fieri instrumentum et cetera”.

Hasta entonces todo el mundo había hablado exclusivamente del cura esconjurador de tormentas o, a falta del mosén, de un vecino especialmente habilitado al efecto. Para luchar contra varias cosas (animales nocivos, tempestades, langosta, pulgón, malos espíritus y tormentas entre otras) se esconjuraba desde el esconjuradero –un pequeño edificio del que el Sobrarbe y la Ribagorza son ricos– siguiendo un ritual recogido en sesudos libros escritos en latín. Sin pretenderlo, nos ha surgido un interesante e impensable oficio, el de esconjurador, lo cual modifica muchas historias.

- **El segundo ejemplo es más complejo** y personalmente he consumido diez años de mi vida investigándolo. Las miles de páginas escritas sobre la peregrinación a Santiago a su paso por Aragón –aparte de reyes, papas y obispos– apenas cuentan con treinta peregrinos, ciudadanos normales, reconocidos con nombre y apellido; claro los treinta van a Santiago y con ellos se ha urdido todo un entramado que parece inamovible, axiomático. Pero si acudimos personalmente o a través de otros autores a las fuentes a las que nosotros vamos a acudir en nuestra investigación, la cosa cambia por completo. De los más de 2.500 peregrinos localizados en ellas solo el 56,1% nos dicen que



regresan o van a Santiago; los demás se dirigen o regresan de Roma, Jerusalén, Oviedo, Zaragoza, Rocamadour, Guadalupe, Loreto, Asís, Bolonia, etc. ¿Cómo se puede hablar únicamente de peregrinación a Santiago si el 43,9% no lo hacen?

Podemos encontrar en Sarrión (Teruel) en 1348 a dos portugueses –Esteban Peres de Bramana y su acompañante– que están de paso en peregrinación a Asís; los zaragozanos Jusepe Almudebar y su mujer Jusepa de Val obtienen licencia para peregrinar a Jerusalén; en 1442, el alcalde de Sos entrega dinero a su hija y yerno para que lleven a su nieta a Montserrat; en Jaca, hallamos a Ferrando Balaguer “atendiendo que el haya proposado hir en el romeraje del jubileo en Roma”; en Monzón, nos encontramos “a sor Beatriu, de la Terça Regla, castellana, ab IIIII d’altres qui anaven al Sant Sepulcre”. Nombres ciertos que van de romería, pero no a Santiago. La historia que nos han contado cambia por el hecho de habernos detenido en archivos de nuestros pueblos a los que nadie entra, precisamente lo que pretendemos hacer nosotros.

Quinta estrategia:

Será preciso tomar nota inequívoca de los datos que interesan para ser incorporados primero a la investigación común y luego al acervo histórico. Habrá que decir exactamente de dónde se ha tomado cada dato y, si preciso fuere, transcribir, fotografiar o fotocopiar el texto, como se acaba de hacer con el hallado en Sos del Rey Católico. Si se hiciera transcripción de un texto o parte de él, el texto original irá entrecomillado.

Sexta estrategia:

En documento aparte, en el legajo documental o libro utilizados y completados, el alumno deberá dejar constancia escrita de ello para que en el futuro no vuelva a ser revisado, a no ser con otra finalidad.

Séptima estrategia:

Los datos que se vayan obteniendo deberán ser transmitidos al profesor-tutor que los irá sistematizando constantemente, de manera que cada trimestre presentará a la totalidad del alumnado el avance de la investigación.

Octava estrategia:

Como durante el largo periodo de trabajo, posiblemente seis o siete años, pudiera haber desenganches voluntarios o involuntarios del mismo, los datos proporcionados por éstos quedarán en depósito para seguir formando parte del proyecto investigador, aunque conservando su autoría.



Novena estrategia:

De manera oficial, de forma que quede salvaguardada la autoría grupal, cada año se publicará electrónicamente una puesta en común del resultado alcanzado entre todos, no solo como estímulo sino también para que pueda ser utilizada por los investigadores.

4. La fase analítica

La fase analítica, que va a suponer varios años de búsqueda y de trabajo en común, requiere, asimismo, estrategias precisas, incluidas las previsiones de abandonos.

Primera estrategia:

A estas alturas sabemos con certeza varias cosas: las poblaciones en la que se va a trabajar; los archivos existentes; los documentos que se conservan en ellos y el orden de acometida; cómo individualizar los documentos por su signatura y cómo tomar los datos buscados; cómo transmitir al común los datos conseguidos individualmente; y la puesta en común de los datos, que correrá a cargo del investigador- tutor.

Segunda estrategia:

Como ha llegado la hora del análisis y los datos que se hallarán pueden ser miles y muy diversos, se impone un criterio selectivo de los asuntos, temas y objetos que deberá aportar el investigador-tutor. Cabe no obstante la inclusión con mesura de algunos no previstos si a juicio de algún alumno-investigador ha encontrado un dato que llama la atención y no está en la lista de búsqueda. Si es aceptado por el investigador-tutor, se comunicará a todos los demás alumnos para que lo incluyan en la lista de búsqueda.

Tercera estrategia:

Se van a buscar datos sueltos sobre catástrofes naturales, sobre oficios diversos, sobre ayudas comunitarias, sobre aspectos religiosos, sobre construcciones de la más variada índole que no aparecen apenas en las historias convencionales conocidas sobre alimentos y sobre medidas políticas. Por ejemplo, de cuando en cuando, en documentos que nada tienen que ver con ello –como, por ejemplo, en el “Libro de actos comunes” del ayuntamiento– se cuelan datos de “seísmos” o temblores de tierra que han destruido la iglesia o edificios en determinadas localidades y matado a algunos pobladores: son conocidos los episodios sísmicos de 1357, 1612, 1700, 1775, 1877, 1923 (hasta 1925), 1956, etc., que quedaron reflejados en la fuente aludida, pero quedan por ver miles de tales fuentes. Al no haber en la época organismos oficiales seguidores de tales fenómenos,



es imposible historiarlos; al menos ahora será posible que entre todos los participantes en la búsqueda se puedan aportar nuevos datos que el historiador del tema podrá aprovechar o incluso el propio grupo investigador, en una *tercera Fase sintetizadora y valorativa*, objeto de estudio en otro momento posterior.

Temas a abordar

Ya se ha indicado cómo es muy difícil abordar todos los temas posibles, lo cual implica una selección meditada en función de las lagunas detectadas en los trabajos históricos ya existentes. Se da por supuesto que el listado será siempre incompleto, de ahí que quepa algún tema detectado por los propios alumnos-investigadores, como se ha indicado en la fase estratégica.

Para no tener que repetir constantemente el nombre, la fuente llevará una letra y un número identificativos, identificación que será única y que permitirá añadir futuros temas: A11, B15; F6, G3, G4, etc.

- **Noticias y datos sobre catástrofes.** Primordial campo de actuación pues hasta que no surgen las modernas instituciones de control, medición e información es imposible saber en realidad lo ocurrido de manera que muchos de los datos que se pretenden analizar permanecen ocultos en los archivos de los lugares donde ocurrieron.
 - ◇ ***Bandolerismo:*** Constituyó uno de los peores azotes para quienes tenían que trasladarse de un lado a otro: comerciantes, feriantes, viajeros en general y peregrinos y son muy abundantes las noticias que se cuelan en los documentos seleccionados. Aunque esta lacra se dio desde la Edad Media, fue especialmente virulenta en los siglos XVI y XVII, de manera que los caminantes de toda índole tuvieron que agruparse para hacer la travesía juntos amparados por las milicias concejiles, primero, y la Guarda del Reino, después, mientras las autoridades –incluidos los ayuntamientos– emanaban una tras otra disposiciones para defender a los transeúntes, sobre todo a los peregrinos.
 - ◇ ***Despoblados:*** La construcción de un embalse o la guerra han producido despoblamiento, pero existen otras muchas causas: un cambio de modo de vida, de táctica guerrera, las pestes, una decisión política (la expulsión de los moriscos, por ejemplo), etc. En el siglo XX se han producido una media de más de cerca de ocho despoblados por año, terrible, pero todas las épocas han producido desarraigo como se puede ver en Antonio Ubieta, *Los pueblos y los despoblados*: siglo XIII (3), s. XIV (12), s. XV (20), s. XVI (3), s. XVII (40), s. XVIII (126), s. XIX (47), s. XX (760), s.f. (184) unos 1.195 despoblados en total. ¿Podremos detectar algunos más?



- ◇ **Guerras internas:** Conflictos armados ha habido muchos en Aragón, pero los que más quebranto supusieron para la población y visitantes tuvieron lugar en el siglo XIV (la “Guerra de los Dos Pedros”, sobre todo en las zonas del Moncayo, el Jiloca y Comunidad de Teruel), en el XVII (la “Sublevación de Cataluña” en pos de su independencia contra Felipe IV entre 1640 y 1652, que contó con la ayuda de Luis XIII de Francia y Richelieu que ahora no existen y que sembró de cadáveres los cementerios aragoneses como podrán encontrar nuestros alumnos-investigadores) y en el siglo XVIII (la “Guerra de Sucesión” al trono español, entre Felipe de Borbón y el archiduque Carlos, de la que también quedan abundantes testimonios en nuestros pueblos).
- ◇ **Huracanes o ventoleras:** De esta realidad física apenas quedan datos documentales. Por si los hay, vamos a buscarlos.
- ◇ **Incendios:** Queda constancia documental de varios incendios devastadores como los que azotaron al monasterio de San Juan de la Peña, hasta que tras el de 1675 hubo de trasladarse al edificio nuevo, hoy hospedería; los hubo que afectaron a poblaciones enteras que en principio quedaron despobladas, como los de Canfranc de 1617 y 1944, pero es mucho mayor el número de fuegos abrasadores que no han salido a la luz todavía, algo que se pretende con nuestra investigación.
- ◇ **Pestes:** Están bastante bien estudiados los mortíferos brotes pestíferos de los siglos XIV (sobre todo el de 1348-52) y XVII (fundamentalmente el periodo 1648-54, la peste bubónica) que hicieron de san Roque a su valedor en tantos y tantos pueblos, pero no estará de más tomar nota de las noticias que se pudieran hallar pues todavía existen localidades de las que no se sabe absolutamente nada. Lo que sí está claro es que interesarán y mucho los datos sobre la última peste no controlada y deficientemente estudiada, la del siglo XVIII, “la peste marsellesa de 1720” que afectó sobre todo a buena parte de Aragón (Pirineo, somontanos barbastrense y oscense, Cinco Villas, parte del Bajo Aragón histórico, zonas de Tarazona y Calatayud y por el Jiloca llegó hasta Albarracín), en buena parte de cuyas zonas parece que proliferó el culto de san Sebastián como valedor.
- ◇ **Plagas:** Las de langosta, garrapatillo o pulgón fueron sucesivas y muy dañinas. Ya en el siglo XVII aún no existía remedio eficaz, aunque, entre otros, se aconsejaba la oración acompañada de la penitencial, pagar sin retraso los diezmos a la Iglesia y rogar la intercesión de los santos adecuados (san Agustín, santo Tomás de Aquino, san Marcos Evangelista, san Isidoro mártir y, sobre todos ellos, san Gregorio Ostiense –representado con una langosta sobre su hombro y tan presente en Aragón–); no obstante, también se recomendaban algunas soluciones más prácticas, como la utilización de



grajos y murciélagos para su exterminio, incendiar los campos para matar las larvas o canutos, esconderse para que las langostas pasaran de largo, encender hogueras para producir nubes de humo, y el que a la postre sería el remedio más eficaz: arar las tierras infestadas con canuto con las orejeras de los arados bajas y juntos los surcos... El problema era grave y ha dejado muchas huellas en la documentación que se va a analizar.

- ◇ **Riadas:** Aparte de algunas conocidas porque afectaron al Ebro, el más caudaloso y nombrado, todos los ríos las sufrieron, ocasionando estragos importantes. Acompañándole en el acto con rezos y cánticos interminables, se llegaba incluso a situar peligrosamente en la orilla al santo patrón del pueblo para forzarle a actuar. De las riadas de muchos ellos quedan rastros documentales que están por descubrir, sobre todo en los "Libros de actos comunes" municipales, uno de nuestros objetivos de análisis.
- ◇ **Sequías pertinaces:** Este caso es semejante al anterior y, aunque parecidos los procedimientos locales para intentar luchar contra ellas, existen variantes. Tanto participaba el estamento religioso como el laico, de manera que las fuentes emanadas de ambos pueden ser propicias para hallar información.
- ◇ **Sismos y temblores de la tierra:** Aragón no deja de estar ubicado en la segunda zona sísmica más activa de España, el Pirineo, siguiéndole algo más de lejos la Cordillera Ibérica, con las fosas del Jiloca y de Teruel (cuya magnitud máxima registrada ha sido de 4,4) y la sierra de Albarracín (con máxima de 3,8) como principales zonas de riesgo sísmico. No es de extrañar, por lo tanto, que nuestros recónditos documentos escritos locales puedan recoger alguna noticia relativa a movimientos de esta índole, como ya sucedió en Uncastillo, en uno de cuyos documentos locales se nos dio conocimiento de la destrucción parcial de una de sus iglesias. Más conocido es el terremoto que en marzo de 1373 azotó al condado de Ribagorza, afectando a la vida de muchos pueblos y castillos de la zona. Busquemos, pues, posibles datos y noticias sobre fenómenos similares.

- **Noticias y datos sobre algunos oficios.**

- ◇ **Aguadores:** Oficio que la literatura y la pintura han inmortalizado en obras y cuadros maestros, desapareció entrado el siglo XX, cuando se generalizaron las conducciones urbanas. Pero hasta entonces fue esencial para la distribución del líquido elemento en las ciudades y no pocos pueblos, de modo que su actividad llegó a ser objeto de reglamentación específica. Los documentos concejiles podrán ayudarnos con seguridad a ampliar más lo que de ellos sabemos.



- ◇ **Barqueros y pasos de barca:** Aunque Rufina Mullor haya dedicado un bonito artículo al asunto (*Barcas de paso en los ríos de Aragón*, 2002), estimamos que todavía quedan datos escondidos. Para hacernos una idea del problema, basta con decir que hasta avanzado el siglo XIX para cruzar el Ebro en su camino por Aragón, casi 300 kilómetros, sólo había dos puentes, los dos en Zaragoza: el de Piedra y el de Tablas. Pero los pueblos ribereños suelen tener sus tierras a ambas orillas, lo cual les obligó a habilitar barcazas para personas, animales, vehículos y aperos con el riesgo que siempre supuso la próxima riada, y no digamos cualquier enfrentamiento bélico pues la barcaza era objetivo primordial. Pero no solamente el Ebro las tuvo, pues se dieron en otros ríos aragoneses como el Aragón, Gállego, Cinca y Jalón, por ejemplo. En las localidades de estas riberas queda todavía mucha documentación por exhumar e interesarán, asimismo, tanto los accidentes trágicos, como en Santa Eulalia de Gállego, como quiénes eran los propietarios (el Cabildo de La Seo o la Orden del Temple, por ejemplo) y los arrendatarios o barqueros de los que dependían muchas vidas.
- ◇ **Burdeles:** En poblaciones de una cierta entidad demográfica éste es uno de los asuntos recurrentes en los que, aparte de la presión de la Iglesia, los ayuntamientos se ven obligados a intervenir de cuando en cuando tratando de regular una actividad tan vieja como la propia Humanidad. Naturalmente en el “Libro de actos comunes” se recogen acuerdos al respecto, a veces sorprendentes. ¿Los encontraremos nosotros?
- ◇ **Constructores de órganos e instrumentos musicales:** Los órganos, representados escultóricamente ya en Aragón en el siglo XI, son abundantes en nuestra tierra. Sabemos bastante del instrumento en sí y tenemos ejemplos estupendos – ahora restaurados la mayoría– desde el siglo XV hasta el XIX. Menos conocidos son los organistas y, sobre todo, sus constructores. ¿Existen datos desconocidos en nuestros archivos? ¿Existen de otros instrumentos?
- ◇ **Escojuradores:** Para luchar contra unos cuantos males (tempestades, langosta, pulgón, malos espíritus, animales nocivos y, sobre todo, tormentas) los pueblos se valían del esconjuro, conjunto de oraciones y frases que pronunciaba el mosén desde la iglesia, una ermita o, en la zonas sobrarbense y ribagorzana, desde un habitáculo específico, el esconjuradero de los que quedan varios ejemplos en pie. Pero el hecho de que en Sos del Rey Católico en 1502 se contratara a un esconjurador laico pagado a costa del ayuntamiento y de los vecinos nos obliga a reconsiderar el asunto y tratar de ver si se encuentran más casos semejantes.
- ◇ **Esquiladores:** Dedicados a cortar la lana a las ovejas para producir una de las materias textiles fundamentales antaño, junto con lino, cáñamo y seda.



Se trata de un oficio secular todavía existente, pero ahora los métodos y herramientas de trabajo nada tienen que ver con el pasado. Lo que no ha variado es la época en la que se concentra su trabajo, la entrada del verano. Trabajadores imprescindibles han tenido que dejar bastante huella en nuestros archivos.

- ◇ **Guías de caminantes:** En caminos tan deficientes, difíciles e inseguros como los que recorrieron Aragón hasta el siglo XVIII era casi imposible viajar solo, por lo que era común viajar en grupos formados espontáneamente. No faltaron guías esporádicos contratados en ruta de entre habitantes de una localidad para salvar alguna etapa concreta, cuando había que atravesar parajes montañosos y difíciles; pero asimismo hubo –de unos pocos conocemos sus nombres– guías profesionales. ¿Nos darán los documentos que vamos a ver más detalles de quiénes fueron y cuál era en concreto su labor?
- ◇ **Juglares y trovadores:** De nada hubieran servido las diecisiete Cantigas que Alfonso X el Sabio le dedicara a la Virgen de Salas de Huesca si los juglares no las hubieran difundido de pueblo en pueblo ayudando a cimentar la fama del santuario oscense, que fue centro de atracción indubitable de peregrinación. Mientras los trovadores solían ser los creadores, los juglares eran fundamentalmente los intérpretes ante el público y ambos fueron imprescindibles tanto en ferias y fiestas como en salones de los nobles y gente adinerada. Curiosamente de la fusión de ambos parece hijo el cantautor moderno. Necesitamos sacar a la luz los datos que siguen ocultos sobre estos profesionales imprescindibles durante siglos.
- ◇ **Poceros:** Era una de las profesiones para huir del campo y de sus jornadas de trabajo interminables y peor pagadas. Con riesgos múltiples –las caídas a muchos metros de profundidad, los desprendimientos de tierra y la contaminación por gases entre ellas– era un trabajo duro y no mal retribuido. ¿Nos dicen nuestros documentos cosas de ellos?
- ◇ **Queseros:** El oficio de quesero es secular. No hubo comunidad que de una u otra forma no aprovechara la leche de ovejas y cabras para su simple consumo familiar. Pero en algunos casos, estos transformadores llegaron a adquirir fama allende sus límites, como nos dice Labaña en 1611 al hablar de Tronchón: "En este lugar se hacen los mejores quesos de Aragón, que son tan buenos como los de Alentejo, en Portugal, y los marcolinos de Florencia", fama que siguen conservando. ¿Podemos detectar nosotros excelencias similares recónditas con nuestras pesquisas?
- ◇ **Salineros y salinas:** Aunque el actual Aragón no hay costa tiene mucha sal atesorada, fruto de un mar interior que quedó oculto merced a cataclismos



geológicos del pasado. La sal aprisionada puede salir al exterior a través de saladas, de minas de sal y de salinas, dependientes éstas de la realeza o de señores o monasterios importantes. Llegó a tener tanta importancia que durante siglos funcionó como el petróleo en la actualidad, llegándose a compartimentar Aragón en los llamados estancos de la sal y convertirse ésta en un impuesto hasta que se liberalizó avanzado el siglo XIX. La mayor parte de las salinas nos son conocidas, pero algunas de pequeña envergadura aún guardan su silencio. ¿Podremos conocerlas ahora?

- ◇ **Venteros y ventas:** Desde que los Reyes Católicos a fines del siglo XV se preocuparon por la mejora de los caminos comenzó el inicio de la expansión de esta infraestructura, tan vital para los caminantes, aunque será en el siglo XVI cuando comiencen a popularizarse. Su distribución en los caminos aragoneses, de herradura hasta muy entrado el siglo XVIII, nos marcan rutas certeras, sobre todo a partir del siglo XVII. La mayor parte de las ventas eran de propiedad privada, pero las hubo del “común”, de los municipios, dejando sus huellas documentales.
- ◇ **Verdugos:** A pesar de haberse publicado no ha mucho un interesante trabajo sobre esta profesión, se impone ampliar el campo geográfico de estudio y darle a su autor nuevos datos con el que completarlo. A los verdugos no les faltó trabajo y muchos de nuestros pueblos atesoran información no revelada hasta ahora.
- ◇ **Zahorí:** Palabra de origen árabe con el significado de adivino, se aplicó a quienes conocían el método adivinatorio de metales o minerales, pero sobre todo de aguas escondidas, manantiales o corrientes subterráneas ayudándose de una varilla de avellano en forma de V y de un péndulo. Una profesión que pasó de ser admitida por la Iglesia a ser perseguida por la Inquisición, pero que gozó siempre del aprecio de ganaderos, agricultores y ayuntamientos. Desafortunadamente no tenemos muchos datos sobre ellos, déficit que pretendemos variar con este estudio.
- **Noticias y datos sobre ayudas comunitarias.** A las sociedades de siglos pasados no les quedó más remedio que ser muy cooperativas entre sus miembros para mejor defenderse ante la vida, tanto a la hora de ponerse enfermos, buscar remedios a sus males, adquirir alimentos y enseres, como educarse, defenderse del malhechor, viajar, etc. Los documentos que vamos a analizar están repletos de noticias de esta índole.
- ◇ **Asociaciones de ganaderos:** Durante siglos, la ganadería fue actividad económica fundamental, destacando el ganado ovino con razas tan señeras



como la merina o la más autóctona raza aragonesa. La sempiterna pugna entre agricultores y ganaderos motivó que en la Edad Media surgieran instituciones para defender los intereses de estos últimos, instituciones que en nuestra tierra recibieron denominaciones variadas: ligallos (Letux), ligajos (Calatayud), mestas (Albarracín) o casa de ganaderos (Zaragoza o Tauste). ¿Podremos encontrar alguna desconocida en los pueblos que vamos recorrer? La más famosa que ha llegado hasta la actualidad es la Casa de Ganaderos de Zaragoza, anterior en varios años a la famosa Mesta castellana pues nació en 1218.

- ◇ **Hospitales:** Estamos ante uno de los bienes más preciados sobre todo por los transeúntes y una institución de la que todo el mundo habla pero pocas veces aporta datos concretos: "Hubo un hospital", se dice y ahí se queda. En principio fueron de origen eclesiástico, pero luego fueron mayoría los municipales. Sabemos pocas cosas acerca de las condiciones de estas instituciones. Muy poco de los existentes desde los siglos XII al XV, excepto casos muy contados; algo más de los del siglo XVI y bastante del siglo XVII en adelante. A falta de datos de los primeros, se podría asegurar que la mayoría de los llamados hospitales no eran tal, sino hospederías o edificios de acogida. Los verdaderos hospitales están camuflados como "casa de la limosna" en los principales monasterios y en las catedrales, aparte de los existentes en las grandes poblaciones. Reunir documentación sobre este bien supondría una aportación importante para su estudio.
- ◇ **Limosnas o helemosinas:** Ya se ha hablado de cómo las catedrales tenían abierta una dependencia, la Limosna, que exigía una doble contabilidad, un libro de entrada (para los ingresos proporcionados por los fieles y benefactores) y otro de salida (para los gastos derivados de las ayudas a pobres, enfermos, transeúntes y peregrinos): eran los "Libros de la Limosna". Asimismo mantuvieron Limosna los principales monasterios del Reino. Mas se dio el caso extraordinario de que en momentos de graves dificultades económicas (la peste fue una de ellas) la monarquía abrió su Limosna propia, de carácter itinerante (en Aragón se detuvo en Fraga, Torrente de Cinca, Tamarite de Litera, Monzón y Zaragoza) de la que se beneficiaron un número importante de peregrinos, cuales son los casos de la "Limosna" de Pedro IV el Ceremonioso durante la peste de 1348, o la de Martín I en 1381.
- ◇ **Lugares de comercio:** El comercio interior estable en una economía cerrada como la aragonesa no alcanzó nunca grandes volúmenes pues nunca hubo grandes urbes a las que alimentar. Las "ferias" son las mejor conocidas y estudiadas y nada diremos de ellas. Pero además hubo diarios "mercados estables" en las principales poblaciones del Reino como testimonian, aparte



de documentación, el “azoque” zaragozano, el “zoco” barbastrense o el “zocotín” jaqués; también proliferaron “mercados periódicos”, normalmente semanales, que dieron cohesión a zonas más o menos amplias, habiéndose perpetuado algunos de ellos hasta nuestros días; por último, son conocidas las “tiendas” en las ciudades, pero no tanto en el campo donde era práctica común el trueque. Nuestro objetivo es recabar la mayor información posible sobre mercados periódicos y tiendas.

- ◇ **Milicias concejiles:** Uno de los principales problemas de los espacios vacíos entre pueblos fue la inseguridad de los caminos de modo que varios municipios llegaron a reunirse entre sí para tratar de solucionar problemas comunes dando origen a las “comunidades del aldeas” y a las “juntas”. Estas últimas surgieron hacia 1260 para defenderse de los malhechores, salteadores de caminos y criminales, dando origen a una división estable, las “sobrejunterías”. Desde los Reyes Católicos se pretendió dar una solución general para todo Aragón, pero fracasaron éstos y los reyes de la casa de Austria hasta que por fin se estabilizó la “Guarda del Reino”, pero ya en el siglo XVII y no siempre con eficacia pues permanentemente estuvo latente la lucha entre el Reino (representado por los diputados) y el Monarca por controlar esta milicia armada. ¿Cómo suplieron los municipios tantas lagunas a la hora de defenderse de los malhechores? Nuestros archivos pueden guardar las respuestas.
- **Noticias y datos sobre aspectos religiosos.** La vida de nuestros antepasados hasta muy entrado el siglo XX estuvo totalmente mediatizada, para bien o para mal, por la Iglesia. No hubo actividad humana ni comunitaria que no estuviera amparada o denostada por ella. Conocer mejor algunas de esas actividades o circunstancias nos ayudará a comprenderlos mejor a poco que realicemos necesarios ejercicios de empatía, y nada como los documentos que vamos a estudiar para tratar de lograrlo.
 - ◇ **Belenes:** Poco o muy poco se sabe de los belenes en nuestra tierra, el didáctico invento de los franciscanos. Sabemos que el primer belén data nada menos que de 1223, pero el invento de san Francisco no llegaría a la Península hasta el siglo XIV si bien desde entonces no dejó de expandirse hasta la actualidad. El nacimiento de Jesús estaba visualizado. Todo el mundo dice que había belenes, pero ¿nos lo dijeron quienes los montaban en nuestros pueblos cada Navidad?
 - ◇ **Calvarios o viacrucis:** Si los musulmanes tienen la obligación de acudir al menos una vez en su vida a La Meca para recordar a su profeta, Mahoma, los cristianos no la tienen de visitar Palestina para hacer lo mismo con la figura de Jesús. Fueron los franciscanos, extendidos homogéneamente por nuestra tierra a partir del siglo XIII, quienes con evidente didactismo y éxito se las ingeniaron para traer Palestina aquí, o al menos dos escenarios concretos y



las vivencias acaecidas en ambos, e inventaron como quien no quiere la cosa el "belén" y el "vía crucis"/"calvario"; muy vivos todavía entre nosotros. Son muchos los localizados en las provincias de Zaragoza y Teruel, pero escasos los hallados en la de Huesca. ¿Eso es así? Al fisgonear en los archivos locales tal vez cambie esta percepción.

- ◇ **Corporales:** Pocas son las localidades que no pueden presentar en su currículum algún portento o milagro en torno al cual se celebran con fe inusitada manifestaciones religiosas o folklóricas de raigambre más o menos profunda. Uno de esos prodigios lo constituyen los llamados "corporales", de los que Aragón es rico: El extraordinario fenómeno consiste en que, en determinadas condiciones caóticas, unas hostias, consagradas o no, se salvan del voraz incendio de la iglesia o capilla en las que estaban guardadas con celo. Naturalmente, un hecho tan extraordinario moviliza a las autoridades y a las multitudes, de modo que la localidad así distinguida se convierte en lugar de peregrinación. De algunos de estos corporales sólo ha quedado el recuerdo, pero otros son todavía expuestos a la fe de los fieles guardados en relicarios más o menos ricos y artísticos, aunque en realidad no se trate de reliquias en el sentido estricto de la palabra. Aparte de Daroca, Aniñón o Aguaviva tenemos recogidos no menos de quince, pero ¿hubo alguno más? Habrá que verlo.
- ◇ **Cristos milagrosos:** Aparte de los que puedan estar integrados en retablos, muchas iglesias y ermitas tienen alguna bella escultura exenta de un Santo Cristo; bastantes de ellos tienen en su haber algún milagro que apenas ha trascendido del ámbito local o comarcal sin reclamo suficiente como para atraer a gente foránea. Por último, existen contados Santos Cristos que han recibido el calificativo de "milagrosos" y que, por lo general, fueron capaces de atraer romeros que atravesaban un camino peregrino o andaban cerca de él. Los cerca de quince censados incluso ahora tienen reconocida fama y son visitados. ¿Se nos ha escapado alguno?
- ◇ **5. Esconjuraderos:** La creencia de que el mosén del pueblo siguiendo un ritual determinado era el único que podía intentar luchar contra animales nocivos, tempestades, langosta, pulgón, malos espíritus y, sobre todo, tormentas entre otras cosas, esa creencia, repetimos, se tambalea cuando en 1502 hallamos documentada la contratación en Sos del Rey Católico de un esconjurador laico por parte del ayuntamiento. ¿Es un caso aislado o hubo más que nos son desconocidos? ¿Estará la respuesta en los archivos que vamos a analizar?
- ◇ **Imagineros:** De la mayor parte de los retablos escultóricos suele haber referencias documentales de su autoría incluidos los contratos de obra, pero existen esculturas sueltas, sobre todo Cristos, de autores desconocidos,



incluidos los abundantes Cristos atribuidos a peregrinos anónimos como narran atractivas leyendas. ¿Será posible localizar algún dato que saque del anonimato a alguna de estas bonitas esculturas?

- ◇ **Indulgencias:** No se puede pasar por alto un fenómeno religioso muy habitual desde la Edad Media hasta el siglo XVIII y que –al convertirse también en un fenómeno económico– tan caro le costó a la Iglesia Católica en el siglo XVI, nada menos que con la escisión de la Iglesia Luterana, y que se constituyó en asunto de importante debate en la sesión XXV del Concilio de Trento: la definición de las indulgencias que, a pesar de todo lo sucedido, continuaron otorgándose. Sustancialmente se trataba de la remisión total o parcial de la pena temporal debida a los pecados perdonados a cambio, en principio, de la penitencia pública, luego a cambio de obras piadosas y, por último, aportando trabajo o entregando alguna cantidad de dinero. Así se llegó a Lutero. Aragón, reino católico, entró de lleno en ese mundo y varias poblaciones se vieron “beneficiadas” por la concesión de indulgencias a través de alguna de sus ermitas, iglesias y conventos, incluso a través de puentes o caminos considerados necesarios para el bien público. Desde el siglo XIII hasta el XVIII conocemos bastantes ejemplos, pero ¿podemos descubrir alguno más en nuestros archivos?
- ◇ **Juderías:** En Aragón existen no menos de cuarenta juderías documentadas, pero hay indicios sobre todo microtoponímicos (calles Judería, Sinagoga, Barrio Verde y Barrio Nuevo, aunque esta última muy discutida por los estudiosos) que pudieran hacer elevar considerablemente ese número en no menos de setenta más. Es casi imposible que en entre la documentación de las localidades señaladas como probables no exista documentación que pueda acreditarlo, lo cual significaría una aportación importantísima.
- ◇ **Macrosantuarios:** No todas las ermitas, de las que Aragón es rico, tienen la misma importancia como ha demostrado Enrique SATUÉ [V Jornadas MICFA, 1990]. Las hay locales (afectan a una localidad), las que podríamos llamar de proximidad (aglutinan a un conjunto de pueblos próximos) y los macrosantuarios (abarcan grandes zonas geográficas). Nosotros añadiríamos los santuarios universales como San Juan de la Peña, N^ª S^ª de Salas de Huesca y N^ª S^ª del Pilar de Zaragoza. En algunos de los macrosantuarios –que suelen contar con cofradías potentes– hemos encontrado huellas evidentes del paso de peregrinos: en Monroyo y Biescas se han encontrado veneras naturales y en Herrera de los Navarros los estatutos de su cofradía prevén ayudas a los peregrinos. ¿Podemos encontrar nosotros más casos?
- ◇ **Peregrinos:** Muchos de los peregrinos que recorrieron los caminos aragoneses para llegar a un santuario de su devoción los podemos ver documentados en



muchos de nuestros pueblos porque recibieron ayuda (en los hospitales o en las limosnas oficiales, de las catedrales o de algún monasterio importante) o porque fueron enterrados tras sorprenderles la muerte inesperadamente por causas naturales o por haber sufrido algún ataque. Hallarlos es cuestión de paciencia.

◇ **Relicarios:** Si exceptuamos las realizadas a Tierra Santa, las demás peregrinaciones se basan en el culto a los restos o reliquias de los mártires y santos: cadáveres, brazos, piernas, cabezas, corazones, etc. Fue tal la fiebre desatada, que en el IV Concilio de Letrán la Iglesia ya tuvo que intervenir, pero no atajó el problema originado. En el siglo XIV, a la reliquia le salió un competidor: empiezan a proliferar las imágenes de los santos, bien esculpidas bien pintadas y no tardó mucho tiempo para que reliquias y representaciones se unieran en un nuevo y único producto: el dedo relicario, el brazo relicario, el cráneo relicario o el busto relicario, entre otros, modalidades a las que se podía dar movilidad, sacarlas en procesión, escenificar encuentros, etc. Las críticas protagonizadas sobre todo por Lutero y Calvino no sirvieron de nada a pesar de sus consecuencias para la Iglesia que, a partir de Trento y la nueva piedad de la contrarreforma, aún las potenció más dando lugar, entre otras cosas, a las grandes colecciones de reliquias y a los altares relicario. Aunque se conocen muchos, todavía los hay recónditos, de manera que nosotros vamos a buscar dedos, brazos, cráneos, bustos y altares relicario.

◇ **Reliquias de Jesús y María:** Si las reliquias de santos y mártires se pueden contar por miles en nuestras iglesias y ermitas, aunque ahora vergonzosamente ocultas las más, las reliquias referidas a Jesús y a María –dejando aparte espinas de la corona y astillas de la cruz, que son muchas– existen algunas, pero bien pudieran encontrarse más que trataremos de localizar. Para hacernos una idea, de María existen dos vasitos con leche de sus pechos, pedazos de su vestido en tres lugares y tierra donde oró; de Jesús, fragmentos de su túnica, el desaparecido cáliz de la última cena (el Santo Grial) y la reivindicación de Calcena (=cáliz de la cena) como muestra en su escudo; tierra donde pisó, fragmento de su cinturón, un frasco con sudor de su frente, piedras del Santo Sepulcro (dos) y del portal de Belén, tierra de varios lugares (donde estaba cuando le abofetearon, del lugar donde lavó los pies a los Apóstoles, de donde resucitó a Lázaro, de donde cenó con los apóstoles, del Monte Olivete, del campo Ager Sanguinis) y roca de la peña que se abrió cuando padeció el martirio y del monte Sinaí. ¿Podemos encontrar más? No sería extraño.

- **Noticias y datos sobre construcciones.** Muchas de las construcciones levantadas antaño han quedado inservibles hoy, aunque algunas todavía rinden importantes beneficios como objetos patrimoniales de admiración, como el canal que dio origen



al primer trasvase de aguas de una cuenta hidrográfica a otra. Sin embargo, de algunos de esos bienes sabemos bien poco y nosotros pretendemos arrancarles parte de su mudéz de siglos.

- ◇ **Caminos carreteros o de ruedas:** Hasta el siglo XVIII los caminos aragoneses eran de herradura, excepto en las proximidades de las ciudades mayores a las que se podía aproximar por caminos carreteros o de ruedas siempre que el terreno fuera llano; también los debió haber entre localidades del mundo rural si no había impedimentos orográficos. Ya en 1760, sabemos que se podía ir en calesa desde Zaragoza a Ayerbe, Huesca, Borja, Barbastro, Monzón, Caspe, Alcañiz, Daroca, Calatayud, Tarazona, Fraga, Mequinenza, Teruel o Albarracín. El decreto que firmara Carlos III en 1761 supuso la renovación de la red que, partiendo de Madrid, debía conducir de Andalucía, Valencia, Cataluña, Extremadura y Galicia, lo que supuso la primera pavimentación que se hacía en España desde la época romana, cuando surgieron las “calzadas”. Así es como vieron la luz los llamados “caminos reales”. Pero ¿qué ocurría en el interior de Aragón? Seguro que en los archivos de nuestro estudio existen muchas noticias sobre “caminos carreteros”.
- ◇ **Cárceles:** El término cárcel aparece documentado en el siglo XII, pero la realidad es que pasa de puntillas por la documentación medieval e incluso moderna. Siempre estuvieron en edificios dependientes de la autoridad pública o religiosa, fueran palacios, edificios consistoriales o castillos, dando lugar a truculentas mazmorras, destacando hasta bien entrado el siglo XIX las dependientes de la Inquisición. Este modelo de raíces medievales no cambió hasta la Edad Contemporánea creándose un modelo estatal específicamente levantado para la población reclusa. ¿Dónde estuvo la vieja cárcel de nuestro pueblo y quedan datos de ella?
- ◇ **Colmenares o arnales:** Los arnales o colmenares son recipientes preparados por el hombre para poder recoger la miel, la cera, el propoleo y la jalea real que producen las abejas. Con materiales diversos (madera, cañas trenzadas, corcho, tablas, barro e incluso boñigas de vaca) ideó recipientes de formas variadas –tumbados unos o verticales otros– e incluso los agrupó en bancales e hileras dispuestos uno encima de otro dando origen a auténticos edificios cubiertos con techumbre conocidos como arnales, colmenares o abejares según las zonas. Algunos de estos edificios adquieren dimensiones respetables, como una iglesia o una ermita destacando desde lejos como tales. Los hay por todo Aragón, destacando los varios levantados en torno a Castejón de Monegros. ¿Se pueden documentar más?
- ◇ **Tenerías y curtidores:** Fueron bastantes las poblaciones que contaron entre



sus habitantes con curtidores, un oficio duro que se desarrollaba en unas instalaciones específicas, las tenerías, cuyas pozas (colmatadas con los productos más variopintos para teñir las pieles) y los secaderos daban lugar a complejos vericuetos sometidos a los más nauseabundos olores. Unos y otras han desaparecido dejando huella microtoponímica, como el barrio zaragozano de las Tenerías. En nuestros pueblos tiene que haber abundante huella documental.

- ◇ **Murallas:** Tanto el mundo musulmán como cristiano aragoneses se fortificaron levantando murallas algunas de las cuales aún continúan en pie enriqueciendo el patrimonio local. Mediante restos arqueológicos, datos históricos y microtoponimia urbana hemos logrado localizar en Aragón, muy homogéneamente localizadas por el territorio, no menos de 319 poblaciones que estuvieron muradas. Sin duda existieron muchas más y nuestra indagación grupal puede ayudarnos a localizarlas.
- ◇ **Neveros:** Mantener algo fresco es actualmente muy sencillo, pero antaño hubo que recurrir a la nieve y el hielo que sólo se producían en invierno, mas ¿cómo conseguir su duración? La respuesta está en las neveras, neveros o pozos de nieve, obras arquitectónicas en las que se almacenaba la nieve o el hielo entre paja para su conservación y comercialización. Caídas en desuso, estas sencillas edificaciones, sometidas a la intemperie y el abandono, se han ido deteriorando o desapareciendo. Actualmente cada localidad está acondicionando la suya, que en muchas ocasiones ha dejado testimonio microtoponímico con las calles de la Nevera, Nevero o Nevería. ¿Podemos nosotros documentar alguna desaparecida?
- ◇ **Norias:** El invento se lo traspasaron los griegos a los romanos y por fin se lo apropiaron y rebautizaron los árabes, que lo utilizaron casi exclusivamente para distribuir agua de riego. Con estos antecedentes tanto romanos como musulmanes, no es de extrañar que el territorio aragonés se llenara de norias por doquier, sobre todo en la margen derecha del Ebro. Hoy en día quedan ya pocas y las que sobreviven están a punto de morir por abandono, desinterés y desidia, pues son excepcionales las restauradas, cual es el caso de la revitalizada noria –o rueda– del monasterio cisterciense de Rueda, de donde le viene el nombre. Esperamos que la documentación objeto de estudio aumente el número de localizaciones.
- ◇ **Palomares:** El hombre se ha servido de las palomas como fuente de proteínas, como elemento de abono para los campos e incluso como medio de comunicación. Siempre estuvieron protegidas jurídicamente y, muy a menudo, su posesión era signo externo de la riqueza o del poder de su dueño. Asimismo,



no es extraño verlos en los testamentos, en los arreglos matrimoniales e incluso en los contratos de aparcería. En nuestra tierra estuvieron muy repartidos por todo el territorio, dando origen a muchas calles y términos. Pero se han perdido tantos que sería bueno reconstruir su mapa.

- ◇ **Picotas:** La justicia siempre ha tratado de hacer públicas sus decisiones para que sirvieran de general escarmiento. Durante siglos fue normal exponer públicamente al condenado, en ocasiones con sus miembros descoyuntados o la cabeza cortada, por ejemplo. Desde el siglo XIII, comenzaron a proliferar en alguna calle o plaza las picotas, columnas sobre tres o cuatro gradas de piedra rematadas con una especie de capitel del que podían pender cuerdas y ganchos con los que colgar a los reos o a partes de ellos que quedaban así expuestos. “Estar en la picota” tiene, pues, origen y significado claros. Si la picota se remata con una especie de capitel en forma enrollada surge el rollo, bastante común desde el siglo XIV y que, además de la función de la picota, tenía otra más simbólica y principal, la de comunicar sobre todo al transeúnte la capacidad legal de la población para impartir justicia, todo un aviso. Picotas y rollos los hay repartidos uniformemente por todo el territorio y deberían haber desaparecido a partir de la Constitución de 1812: la Justicia se convirtió en uno de los tres poderes del Estado y en adelante serían los tribunales, a través de sus jueces, los únicos capacitados para impartir justicia. Muchas picotas y rollos desaparecieron entonces; otros fueron salvados por la Historia y la nostalgia aunque desplazados de su emplazamiento inicial, y un tercer grupo se transformó en cruceros: la columna soportaba ahora una cruz. Procede buscarlos.
- ◇ **Acueductos:** Así como los puentes de antaño –algunos son auténticas obras de ingeniería– han merecido trabajos interesantes, son contados los dedicados a los muchos acueductos repartidos por nuestra tierra. En algún caso son únicos, como el llamado del Cid en tierras de Albarracín, en realidad un acueducto romano que permitió el primer trasvase entre cuencas en lo que sería Aragón, pues aguas del Guadalaviar (cuenca mediterránea) fueron trasvasadas a la del Ebro a través de un acueducto que obligó incluso a horadar la montaña que se oponía. Existen pequeños pero vitales acueductos de los que apenas sabemos nada. ¿Los podremos documentar nosotros?
- ◇ **Relojes mecánicos:** Los relojes de sol, de agua o de arena son conocidos desde la antigüedad, pero el reloj mecánico –generalmente colocado en una torre en medio de la población– son medievales y se popularizaron en el siglo XVI. Muchos de nuestros pueblos los tuvieron, pero casi todos ellos han desaparecido. Su construcción al menos debió dejar huella documental que nosotros buscaremos.



- ◇ **Ruedas de molino:** El conocimiento de la extracción, comercialización y utilización de minerales y metales en el pasado es asunto bastante bien estudiado en Aragón y sobre carbón, plata, galena, hierro, azufre, alumbre, sal, yeso, caliza, alabastro, etc. se han escrito muchas páginas. Mas una escueta noticia proporcionada por Madoz en su Diccionario –“en él [término de Fuentes Claras] hay una cantera de la que se extraen piedras para ruedas de aceña muy estimadas” nos pone sobre aviso: en efecto, la hay, aunque en la localidad lo desconocen y afortunadamente en estos momentos está oculta bajo piedras de derribo acumuladas encima. Con la de molinos que hubo en Aragón, ¿sólo existe esta cantera? Indagar este asunto puede ser interesante.
- ◇ **Viviendas:** Aunque conocemos en pie viviendas de siglos pasados, sobre todo a partir del siglo XVI, con objeto de seguir utilizándolas por sus dueños muy pocas nos han llegado sin modernizar por dentro. Existen, sin embargo, descripciones bastante precisas en el texto de algunos testamentos –recuerdo uno que llamaba al retrete “camera ad deponendum pondus ventris”– con los muebles, enseres y objetos que había en cada habitación destinando cada uno de ellos a un heredero. ¿Encontraremos más testamentos similares?
- **Noticias y datos sobre alimentos.** Muchos de los alimentos que predominaron antaño están suficientemente estudiados, pero otros no. ¿Cuál fue el área de cultivo de estos últimos y quién los monopolizaban? ¿Cómo se realizaba su comercialización? Estamos seguros de que tras nuestro trabajo vamos a saber mucho más de ellos.
 - ◇ **Anís:** Nos gustaría conocer mejor el papel que la planta del anís ha desempeñado en Aragón no sólo como licor –la población de Colungo ha gozado durante siglos de justa fama como productora– sino también con fines curativos. ¿Dirán algo los documentos que vamos a revisar?
 - ◇ **Arroz:** Introducido por los musulmanes, requiere para su cultivo al menos tres condiciones: superficies de riego fácil, ausencia de contrastes de temperatura y abundante mano de obra, lo que elimina a muchas tierras aragonesas. No obstante está bastante documentada su existencia entre nosotros, pero carecemos de datos para llevar a cabo estudios más profundos. Precisamente vamos a tratar de hallar huellas para poderlos hacer.
 - ◇ **Azafrán:** Esta planta, originaria de Oriente, se cultiva en nuestra tierra desde que la trajeron los musulmanes en el siglo VIII. Propia de tierras altas, su cultivo casi llegó a desaparecer y actualmente está resucitando su cultivo. Como hemos podido constatar con el Diccionario de Madoz en la mano, se observa un desigual reparto de su cultivo, muy prolífico en la margen derecha del Ebro



(provincias de Zaragoza y Teruel) y bastante escaso en la izquierda (provincia de Huesca). ¿Eso fue así? Ahora tendremos la oportunidad de comprobarlo.

- ◇ **Espicias:** Durante muchos siglos, las especias eran bastante raras, muy caras y difíciles de conseguir. Donde no había neveras, los alimentos adquirirían enseguida olores y sabores muy desagradables que las especias disimulaban. Además son fundamentales como componentes de perfumes, en magia, en medicina, en tinturas y como ingrediente gastronómico. Tener más datos sobre estas especias importadas ya sería un avance, pero los aragoneses buscaron alternativas locales, como el azafrán y el anís, por ejemplo, pero ¿hicieron ese papel tomillo, romero, perejil y hasta la trufa? ¿Nos dicen algo al respecto nuestros ignorados documentos?
- ◇ **Plantas medicinales:** Antes de que la química desarrollara la farmacopea moderna, el hombre echó mano de las plantas para tratar de sanar sus dolencias. En el patrimonio natural y cultural aragonés, la utilización de las plantas medicinales es muy importante y nuestra farmacopea sabe de unas setecientas especies de efectividad variada. La extensión y diversidad de paisajes (alta montaña, sierra, somontanos y parte llana del valle del Ebro) han determinado esta riqueza. No es casual que magníficos botánicos –Félix de Azara, Pardo Sastrón o Loscos, entre otros, a quienes debemos un extenso catálogo de plantas con aplicaciones farmacéuticas– sean de esta tierra o que el estudio de las plantas fuera habitual en la universidad desde el siglo XVII. En nuestras pesquisas, ¿podemos ampliar la nómina de plantas medicinales y sus remedios?
- **Noticias y datos de medidas políticas.** En una sociedad como la del Antiguo Régimen, tan mediatizada por la Iglesia y la Nobleza, los cambios estructurales fueron lentos; algunos aspectos como el monopolio de la sal o el sistema de pesas y medidas sobrevivieron hasta muy avanzado el siglo XIX y otros, aún perduran como los enclaves.
 - ◇ **Enclaves:** Son espacios de terreno que administrativamente pertenecen a una jurisdicción territorial que está totalmente rodeada por territorio de otra u otras; visto desde la otra parte, un enclave es, asimismo, un exclave. El Diccionario de la RAE lo define como “territorio incluido en otro con diferentes características políticas, administrativas, geográficas, etc.”. En España, existen todavía muchos desde el más extenso (Rincón de Ademuz, 370 km², mayor que muchos países independientes) hasta el más minúsculo (Sant Pere de Graudelles, 236 m²). Dentro de las Comunidades españolas también existen y Aragón (sobre todo en la margen izquierda del Ebro) es rico en ellos pues por lo menos 26 localidades cuentan con ellos. Es asunto éste poco estudiado y quizás haya llegado el momento de darle algo de luz.



- ◇ **Pesos y medidas:** Una de las características de un Estado moderno es un sistema único de pesos y medidas, norma que no se impuso en España por completo hasta 1868. En Aragón, el primer intento unificador data de las Cortes de Monzón de 1552-53, en las que se aprobó la aplicación del "sistema zaragozano" a todo el Reino, convertido ahora en "sistema aragonés", quedando sus patrones custodiados en la Seo zaragozana, aunque en realidad quedaron fuera las comunidades de Teruel y Albarracín y los lugares de señorío, contra quienes ni siquiera el poder centralizador de los primeros Borbón consiguió el objetivo de imponer el "sistema castellano". El sistema basado en la medida del hombre ("palmo", "cántaro", "vara", "carga", etc.) fue por fin convertido en el abstracto "sistema métrico decimal" entre 1852 y 1868: el "metro" había vencido a la "vara". Hasta esas fechas la diversidad fue la tónica y nosotros tenemos la oportunidad de comprobarlo. Muy probablemente podamos dibujar los distintos señoríos repartidos por el territorio.

La tarea propuesta queda reflejada en el siguiente resumen de búsquedas: **A** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10; **B** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14; **C** 1 2 3 4 5; **D** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12; **E** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13; **F** 1 2 3 4 5; **G** 1 2.

Aunque se señalan 61, en realidad son en torno a 80, pues en algún caso se pueden dar variantes: **A3, A6, A7, B2, B4, B8, B11, B12, C1, C2, C3, C4, D3, D7, D11, D12, F4, F5, G2**, por ejemplo. En torno a ochenta aspectos de nuestra Historia deficientemente documentados y, por lo tanto, estudiados van a poder ampliar sus horizontes. Serán varios años de trabajo cooperativo, pero habrá merecido la pena. Miles de documentos habrán sido vistos por fin. Y el caso es que la hazaña es factible.

Para ver resultados definitivos de la "fase analítica" queda por delante una tarea lenta, pormenorizada para la que es precisa mucha constancia, la mayor dificultad del empeño que aquí se propone, aunque tiene la ventaja de que pronto se van viendo resultados que todos los alumnos-investigadores irán compartiendo periódicamente lo cual supone un acicate.

5. La fase sintetizadora y valorativa

Aunque es más que probable que la mayor parte de los resultados del análisis permitan al grupo investigador realizar al menos una tarea de síntesis, culminada con la valoración de los resultados con la aportación necesaria del investigador-tutor, no entraremos ahora en ello. Bastante camino queda por recorrer antes. Ya llegará el momento.



6. Epílogo

Al menos para finalizar seremos escuetos. Ni siquiera hubiera escrito la palabra “reflexiones” con las que comienzan las ideas, datos, palabras e intenciones de esta intervención si no estuviera convencido de cuanto dicen las 13.005 restantes. Difícil, sí; costoso en el tiempo, también; novedoso, sin duda; extrapolable con adaptaciones a cualquier territorio, totalmente; útil para el conocimiento histórico, bastante. Y forma parte indudablemente de una investigación.

Sabemos, asimismo, ante quienes estamos hablando: a los representantes de los muchísimos alumnos de todas las Universidades para Mayores de España, cada una estupenda por su lado. ¿Es posible hacer algo juntos? Al menos ésta es una propuesta ◀◀



LA ÉTICA INTERGENERACIONAL EN LA SOCIEDAD GLOBALIZADA

M^a José González Ordovás

Profesora titular. Departamento de Filosofía del Derecho (UNIZAR).

"Todos somos responsables de todo y de todos ante todos y yo más que los otros"
Los hermanos Karamazov, (F. Dostoievsky)

RESUMEN (*)

Las repercusiones que trae consigo la globalización en el ámbito económico, científico, tecnológico, médico, jurídico, espacial y temporal, son de tal calibre que las dudas, incertidumbres y cuestionamientos éticos surgen continuamente, exigiendo por parte de todos un nivel de reflexión que va en aumento.

Lo vertiginoso y profundo de los cambios propiciados por la globalización, así como la trama de complejidades entrelazadas a la que todo conduce, demandan que sea una ética con perspectiva intergeneracional la que oriente, e incluso impregne, las decisiones que se tomen. Por tanto, se trata de asumir la urgencia de incorporar la ética intergeneracional en la actividad diaria de todo ciudadano, con independencia del rol desempeñado en la sociedad. Se precisa trabajar en el ejercicio de libertad que supone el reconocimiento y aplicación de los principios de responsabilidad, respeto y reconocimiento, o lo que es igual, derecho y ética como inevitables aliados del futuro.

ÍNDICE

1. La globalización, último estadio de la Modernidad
2. Algunas miradas irrenunciables
 - 2.1. Mimbres, normas y coordinadas
3. Ética intergeneracional, ética de segundo grado
4. Necesidad de las 3 erres: respeto, responsabilidad y reconocimiento
5. A modo de fin y de principio: importancia de la anticipación

(*) Este trabajo se ha realizado en el marco del Proyecto de investigación DER2017-82173-R GLOBALFUENJUR del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientado a los Retos de la sociedad del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.



1. La globalización, último estadio de la Modernidad

La globalización no sólo es un término cuyo empleo ha ido en aumento de manera exponencial en los últimos años. La globalización es una síntesis de procesos diferentes, variados y complejos que está contribuyendo a generar un tipo de sociedad resultante de las acciones e interacciones de tales procesos. A su vez, el desenvolvimiento de la vida en esa sociedad globalizada crea implicaciones éticas de primer orden no siempre claras, constantes ni coherentes. De las implicaciones éticas algunas son permanentes, es decir, vendrían de atrás y se habrían producido a lo largo de la historia del hombre sin demasiados cambios o transformaciones, otras en cambio son nuevas, producto de las mutaciones que la globalización ha traído consigo.

Pero si las implicaciones éticas a las que nos referimos son especialmente importantes es porque la globalización no es sólo un conjunto de fenómenos enredados entre sí, es porque además de ello -lo cual ya sería de por sí lo suficientemente importante- tales fenómenos responden a una ideología determinada. Como afirma Alain Touraine, la globalización es “una construcción ideológica y no la descripción de un nuevo entorno económico”¹. A nuestro juicio, no debe identificarse aquí el término ideología con su sentido restrictivo, filosófico o estrictamente político sino que propongo adoptar la primera acepción de la palabra ofrecida por la RAE, esto es, ideología como “conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso, político, etc.” Pues esta forma “abierta” de definir la ideología nos permite incluir en ella la realidad en el sentido más sociológico y dinámico posible del vocablo.

En opinión de Roberto Toscano “en todas las ideologías lo abstracto prevalece sobre lo concreto”², cosa que, a su juicio, también ocurre en el marco de la globalización, sin negar ese extremo somos de la opinión de que las repercusiones en el ámbito económico, científico, tecnológico, médico, jurídico, espacial y temporal que la globalización trae consigo son de tal calibre que las dudas, incertidumbres y cuestionamientos éticos surgen continuamente, exigiendo por parte de todos un nivel de reflexión que va en aumento y se hace más complejo a cada paso; el campo de la bioética, la robótica o la inteligencia artificial por ejemplo, serían algunos donde con mayor facilidad se harían visibles tales problemas y dificultades.

¹Touraine, A. :“La globalización como ideología”, *El País*, 26 -9-1996. En nuestro país M. Atienza también sostiene que la globalización se vincula a la ideología neoliberal, la privatización y la desregulación. Al respecto cfr. *El sentido del Derecho*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 127-129.

²Toscano, R.: “Interrogantes éticos sobre la globalización” en M. Carbonell y R. Vázquez (Comps.), *Globalización y Derecho*, Quito, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos Ecuador, 2009, p. 94.



En ese sentido la ética, vista hasta hace poco casi como un lastre demodé y obsoleto que no hacía sino poner cortapisas al progreso y el avance científico y técnico, se presenta hoy ante nosotros como un interrogante irrenunciable que nos obliga a plantearnos y replantearnos sin descanso el significado de todo, el sentido del hombre, de sus acciones y omisiones, palabras, discursos y silencios.

Sin embargo, esa presencia de la ética se abre paso a tropicónes en un mundo donde es lo computable y medible³ lo que se hace fuerte en todos los ámbitos, porque puede ser trasladado, contado y relatado con la facilidad que permiten los números. La estadística es la que acaba haciéndose hueco en los medios de comunicación, cuya presión suele ser causa en buena parte de la toma de decisiones. Incluso me atrevería a decir que el "pienso, luego existo" se está viendo si no sustituido sí completado por otras premisas como la de "presiono, luego existo" o "consumo, luego existo", siendo ambas acciones no sólo propias sino características del ciudadano que vive en la sociedad globalizada donde nunca llega a hacer frío. Con esto quisiera traer a colación varios temas que pongo sobre la mesa para su consideración:

- La globalización, como todos los modelos o paradigmas, tiene (como mínimo) dos caras. Por un lado, la de aquellos cuyas vidas se desarrollan al calor de la misma, donde las decisiones económicas y financieras sin llegar a ser amables cuentan con el contrapeso de las decisiones jurídicas, políticas y sociales que amortiguan el potencial daño causado. Y por otro lado, la de aquellos cuyas vidas se desenvuelven sin ese amparo ya sea por tratarse de Estados débiles, fallidos, arruinados y en bancarota, o bien porque son modelos políticos que han elegido la opción del neoliberalismo más descarnado como modelo de convivencia. Así, entiendo que sería acertado hablar de un Sur global y de un Norte global.
- La globalización con todas sus novedades, alteraciones y dilemas no deja de ser el último estadio de la Modernidad y en cuanto tal es preciso enmarcar la actualización de sus rasgos en un contexto de incesante reajuste de las condiciones de vida. En este sentido, no debe perderse de vista la mirada de tres autores que comprenden y resumen como nadie la quintaesencia de una Modernidad que se amplifica en la globalidad.

2. Algunas miradas irrenunciables

Por una parte, la aportación de Lévinas nos enseña cómo descubrimos al otro a través de su rostro, un rostro convertido en metáfora pues es significación y conciencia

³ Occidente todo lo pesa, mide y calibra como paso previo a su organización, control y dominación, aquello que resulta de imposible medición es lo que queda fuera de la seguridad y certidumbre occidentales, especialmente el terreno de la ética.



porque me reenvía directamente a la responsabilidad de cuanto le suceda al otro: “El rostro me habla y por ello me invita a una relación sin paralelo (...) La epifanía del rostro como rostro, introduce la humanidad (...) El tú se coloca ante un nosotros. Ser nosotros no es ‘atropellarse’ o darse codazos en torno a una tarea común. La presencia del rostro –lo infinito del Otro– es indigencia, presencia del tercero (es decir, de toda la humanidad que nos mira) (...) Por esto la relación con el otro o discurso es, no solo el cuestionamiento de mi libertad (sino también) la llamada que viene del Otro para convocarme a la responsabilidad”⁴

Sin embargo, con ser eso así hechos como el holocausto ponen en cuestión el éxito que puede llegar a tener contemplar el rostro del otro como freno a los delirios del afán de poder. En ese caso ninguno. Compartimos con Bauman la idea de que el holocausto no fue un acontecimiento casual o una desgracia imprevisible sino que, muy al contrario, fue producto de la razón instrumental hegemónica de la Modernidad⁵. Y si en algún momento y lugar se consumó la cancelación del rostro del otro y con ella la negación del otro fue en ese. Negación, cancelación, eliminación, erradicación del otro como materialización de una Modernidad intensa transmutada hoy con la Globalización en una Modernidad en extensión, pero teniendo ambas en común ser formas superlativas de Modernidad donde los únicos rostros que se admiten son los que responden al que mira como a través de un espejo. Espejo donde encuentra a su semejante en el sentido más estricto del término, su exactamente igual.

No hay contradicción en todo ello, o quizás sería mejor decir que la Modernidad no es un movimiento unidireccional sino que está plagado de ideas e impulsos no siempre coherentes que pueden responder a lógicas idénticas, afines o totalmente excluyentes. Eso es lo que aquí se observa. Por un lado, el descubrimiento del otro a través de su rostro con el que llega la alteridad, el prójimo, la fraternidad en definitiva. Por otro, el triunfo de una razón instrumental para la que la única vía posible es la del éxito, trabajar para que suceda sean cuales sean las decisiones y acciones que hayan de adoptarse.

En ese sentido la Modernidad, como tal vez ninguna otra etapa o forma de pensamiento, nos muestra bien a las claras que la Historia no es rectilínea –y en ese sentido previsible– sino que distintas fuerzas a veces contrapuestas pugnan por hacerse hegemónicas y dominar la escena de las decisiones. Asumida la coexistencia de fuerzas opuestas, la “idolatría” explicaría el triunfo de una sobre las demás. Idolatría como encumbramiento de uno de los posibles modelos sociales relegando al resto, condenándolo en el mejor de los casos al ostracismo o a la criminalización, en el peor. Si ya, de por sí, “Occidente se caracteriza por disponer de muchos medios pero de muy pocos fines”⁶, cuando la idolatría arrolla,

⁴ Lévinas, E.- Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad, 2ª ed., tr. D. E. Guillot, Salamanca, Sígueme, 1987, pp. 211 y 226. (edición original 1961)

⁵ Bauman, Z.- Modernidad y holocausto, 4ª ed., trs. A. Mendoza y F. Ochoa de Michelena, Madrid, Sequitur, 2008

⁶ Kessler, D.- “Idéologies et idolâtrie” en J. Halperin y G. Levitte, *Idoles. Actes du XXI Colloque des intellectuels juifs de langue française*, París, Denoel, 1985, p. 51.



los medios son transformados en fines, ocurriendo que al disolverse la diferencia entre ambos se transita muy fácilmente de los unos a los otros siendo ya solo una cuestión casi de matiz que los segundos acaben justificando a los primeros, esto es que el fin justifique los medios⁷.

Sumado a ello, en ese contexto y tiempo es necesario tener en cuenta que, a medio camino entre el argumento y la coartada, nos topamos, una vez más, con la perenne disputa entre libertad y seguridad. Un desacuerdo sostenido sobre el que se hace preciso construir los acuerdos que exige la geo-estrategia que despliega la globalización. En la globalización, y esa es una de las diferencias que mantiene con las anteriores etapas de la Modernidad, esa contienda libertad-seguridad lo impregna todo, nada escapa al dilema o al menos en esos términos se presenta el discurso oficial que define y decide casi todo. La elección entre una u otra ha adquirido en los últimos años tintes más trágicos que dramáticos, así, por ejemplo el atentado de 11 de septiembre de 2001 con el que se dice que arrancó una nueva época sigue pareciendo ficción de tan inhumano.

La vida en esa disyuntiva puede encararse de dos modos: o sin valores superiores que orienten la acción, o con ellos. Hablamos de valores superiores para huir de la posible tentación de concebir y mostrar como valor lo que no es tal. Mejor las palabras de Camus -segundo de los autores a que antes me referí- que mis propias palabras para expresar la idea: "Si no se cree en nada, si nada tiene sentido y si no podemos afirmar ningún valor, todo es posible y nada tiene importancia (...) habrá que dirigirse en el sentido de la eficacia inmediata. No siendo nada verdadero ni falso, bueno o malo, la regla consistirá en mostrarse el más eficaz, o sea, el más fuerte. El mundo ya no se dividirá entonces en justos e injustos, sino en amos y esclavos. Así, hágase lo que se haga (...) el crimen tiene su lugar privilegiado"⁸. Visto desde esa perspectiva, el mundo se habría convertido en ese lugar.

2.1. Mimbres, normas y coordenadas

Estos son los mimbres fundamentales con que se teje la red, la red de normas y de instituciones, de acciones y omisiones, de presente y de futuro, de paz y de guerras. Es verdad que hay más mimbres pero no sería difícil reconducir el resto a alguno de estos. La idolatría contemporánea es la que habría reducido toda la potencialidad de la globalización a una única posibilidad: la del juego duro e impersonal, la victoria de la

⁷ Buruma, I. y Margalit, A.: *Occidentalismo. Breve historia del sentimiento antioccidental*, tr. M. Martínez-Lage, Barcelona, Península, 2005, p. 82.

⁸ Camus, A.: *El hombre rebelde*, tr. J. Escué, Madrid, Alianza Editorial, 2010, pp. 11 y 12 (edición original 1951). Llama la atención la "modernidad" de las reflexiones de Camus, como en tantas otras ocasiones reflejando su tiempo y adelantándose al que esta por llegar.



eficacia y la eficiencia por encima de todo agravado por el hecho de la falta de perspectiva temporal bajo la tiranía del aquí y el ahora. Así las cosas, la política queda atrapada en el perverso círculo de la eficacia traducida a rentabilidad y el del corto plazo atropellado por la dinámica electoral. Esos son los ejes de coordenadas en que nos movemos. Si a eso añadimos una de las virtualidades de la globalización como es el desvanecimiento de algunas fronteras, no nos será difícil colegir que en algunos lugares parece haber barra libre para todo tipo de delitos.

Tendemos a identificar la figura del delito con la materialización jurídica del mal y, siendo ello así, sólo en determinados casos e incluso admitiendo que es una cuestión apasionante, entiendo que excede nuestro propósito para el que será más apropiado centrarse en otras muchas acciones-omisiones que, sin llegar a ser constitutivas de delito, también resultan nocivas. Partiendo del hecho de que este contingente es mucho mayor, centraremos a su alrededor la reflexión de la ética intergeneracional en nuestra sociedad globalizada, partiendo de las premisas antes expuestas.

3. Ética intergeneracional, ética de segundo grado

La ética intergeneracional es la que tiene en cuenta la dimensión temporal en la toma de decisiones, la que sustituye la miopía del instante por el cuidado de lo que ni siquiera se conoce siendo, por ello y en ese sentido, doblemente altruista y desinteresada, una ética de segundo grado podría decirse ya que ni siquiera depende del rostro del otro para concienciarse de las dimensiones de su responsabilidad.

Lo vertiginoso y profundo de los cambios propiciados por la globalización, así como la trama de complejidades entrelazadas a la que todo conduce, demanda que sea una ética con perspectiva intergeneracional la que oriente e incluso impregne las decisiones. Sin ella no sólo corremos el riesgo de acercarnos a desastres ecológicos y medioambientales sin precedentes, y tal vez irresolubles, sino que además podríamos acercarnos demasiado a algo peligrosamente parecido a un genocidio selectivo por negligencia: el abandono a su suerte de cientos de miles de personas que reclamando ayuda en forma de asilo o refugio, en buena parte de los casos, no obtienen más respuesta que la pasividad o indiferencia.

No se trata en modo alguno de plantear escenarios apocalípticos ni derrotistas, pues todo está por hacer y al alcance de la libertad humana. Se trata de asumir la urgencia de incorporar la ética intergeneracional en la actividad diaria de todo ciudadano con independencia del rol desempeñado en la sociedad. Modalidad ética que vendría a ser la actualización de principio de responsabilidad, principio que debe especialmente a Hans Jonas su fundamentación y formulación.



Jonas no descarta la posibilidad de un "suicidio de la humanidad" a consecuencia de la acción del hombre en diversos ámbitos, pero especialmente en el medioambiental colocando de ese modo a la técnica en el primer plano de la reflexión filosófica. Si Napoleón dejó dicho que la "política" era "el destino", para Jonas es la técnica la que ahora ocupa su lugar. Cinco son los motivos por los que, a su juicio la técnica es parada obligatoria para la ética:

- Por la ambivalencia de sus efectos, es decir, porque la técnica no es neutra.
- Por la automaticidad de su aplicación y su incremento permanente.
- Por sus dimensiones globales en el espacio y el tiempo pues toda aplicación técnica tiende a crecer hacia la gran escala.
- Por la ruptura del antropocentrismo dado que "la responsabilidad humana se vuelve cósmica por primera vez"⁹.
- Por el planteamiento metafísico establecido en los términos en que Jonas lo establece: "si debe haber y por qué una humanidad"¹⁰.

Esta perspectiva no está, ni ha estado exenta de críticas y críticos: marxistas, utilitaristas y existencialistas se turnaron en las censuras al principio de responsabilidad tal como Jonas lo elabora, en parte por su raíz neokantiana, en parte por su mirada emotivista y prudencial. A día de hoy Sloterdijk -incuestionada referencia intelectual, aunque sin citar a Jonas- no se ha ahorrado reproches contra dicho principio al que parece vincular con una huida simplificadora que ni afronta ni resuelve la complejidad creciente del mundo globalizado: "la ética de la responsabilidad que se ha desarrollado durante el transcurso de los últimos cien años a partir de motivos teológicos recalentados, no sólo sirve de autoenaltamiento o autosatisfacción de actores potenciales, sino, más aún, a la descarga de actores reales de los efectos secundarios y consecuencias involuntarias de su obrar"¹¹.

Desde mi punto de vista, serían tres los aspectos censurables o cuando menos a revisar de la teoría de Jonas: en primer lugar la escasa importancia que concede a la autonomía moral del sujeto al que siempre considera dentro de un grupo¹²; en segundo término su

⁹ Esta idea y preocupación es recurrente en Hans Jonas, al respecto cfr. por ejemplo, "Técnica, libertad y poder" en *Más cerca del perverso fin y otros diálogos y ensayos*, tr. I. Giner Comín, Madrid, Los libros de la Catarata, 2002, p. 128.

¹⁰ Jonas, H.: *Técnica, medicina y ética. La práctica del principio de responsabilidad*, tr. C. Fortea Gil, Barcelona, Paidós, 1997, pp. 33-38.

¹¹ Sloterdijk, P.: *En el mundo interior del capital. Para una teoría filosófica de la globalización*, tr. I. Reguera, Madrid, Siruela, 2007, pp. 224 y 225.

¹² A decir verdad con su propuesta de "prohibir todo lo que no esté explícitamente permitido" en cuanto atañe a la aplicación de la técnica sobre la naturaleza Jonas da la vuelta a uno de los principios que sostiene el armazón jurídico de la democracia clásica donde, como es bien sabido, se permite todo cuanto no esté explícitamente prohibido. Tan es así que, de ser tenida en cuenta su preocupación preventiva habría de reconfigurarse nuestro contrato social. Al respecto cfr. Hans Jonas, "Técnica, libertad y poder", *op. cit.*, p. 131.



optimismo casi rayano en la ingenuidad al omitir un análisis realista de la voluntad de poder como motor de la acción que acompaña tanto al individuo como a toda organización política en que se inserta y, finalmente, el hecho de que la suya, que podría describirse como una ética de la omisión, no encaja fácilmente con una cultura de la acción como es, por definición, la cultura occidental.

Sería irresponsable por nuestra parte defender el principio de responsabilidad sin asumir tanto esas tres limitaciones expuestas como las debilidades que Sloterdijk le atribuye, debilidades que, en definitiva, son riesgos no desdeñables y que es preciso contrarrestar, pero riesgos que parecen menores de aquellos a los que la sociedad se expone si sigue prescindiendo de dicho principio a la hora de orientar sus acciones, decisiones y omisiones en el conjunto de los planos en que se desenvuelve la vida humana: el derecho, la economía, la ecología y, desde luego las aplicaciones derivadas de la ciencia y la técnica. La ética de la responsabilidad intergeneracional, es una ética de segundo grado porque es, en lo sustancial, una ética de futuro en la medida en que es una ética que permite y proporciona futuro.

4. Necesidad de las 3 erres: responsabilidad, respeto y reconocimiento

Tan importante como el principio de responsabilidad de Jonas para la cimentación de la ética intergeneracional a la que globalización apremia, resultan las nociones de sociedad decente y sociedad civilizada aportadas por otro representante del pensamiento hebreo, Avishai Margalit¹³. Con las distinciones que Margalit pone sobre el tablero nos vemos obligados a pensar, y tal vez re-poner, algunas de las piezas dadas -precipitada y erróneamente- por consolidadas y en consecuencia inamovibles. Y si ello ya resultaba conveniente en 1996 cuando Margalit comenzaba a publicar sus aportaciones en este sentido hoy, con los incesantes cambios y actualizaciones que la globalización nos impone, nada escapa a la revisión y adaptación.

Margalit parte de la distinción entre sociedad decente y sociedad civilizada entendiendo por decente aquella sociedad cuyas instituciones no humillan a sus ciudadanos y civilizada aquella cuyos miembros no se humillan entre sí. Ambas formas sociales no son idénticas ni coinciden con lo que pudiéramos imaginar como sociedad justa¹⁴. Así mientras la “idea de una sociedad civilizada es un concepto microético que atañe a las relaciones entre individuos, la

¹³ No parece resultado del azar que tanto la aportación de Emmanuel Lévinas, como la noción de idolatría, la reflexión sobre el principio de responsabilidad de Hans Jonas o las nociones de sociedad decente y sociedad civilizada elaboradas por Avishai Margalit sean importantes contribuciones del pensamiento judío, queda para otro lugar la consideración exhaustiva de los porqués.

¹⁴ Margalit, A.- La sociedad decente, tr. C. Castells, Barcelona, Paidós, 2010, p. 15.



idea de una sociedad decente es un concepto macroético vinculado a la organización social en su conjunto"¹⁵. No resulta difícil dar con casos igual históricos que actuales donde se manifiestan las diferencias entre ambos modelos. Los regímenes totalitarios, por ejemplo, eran sociedades no decentes pero podían ser sociedades civilizadas.

Como se observa, Margalit parte de una descripción en términos "negativos" de la sociedad decente al concebirla como la sociedad donde sus instituciones no humillan lo cual se debe a que, en su opinión, "es más prioritario eliminar males dolorosos que crear bienes disfrutables. La humillación es un mal doloroso, mientras que el respeto es un bien." Esto es, habría primero que evitar un mal y después, de ser posible, procurar un bien, debido entre otros motivos a que es más fácil identificar y coincidir en lo que supone un mal que en lo que constituye un bien.

Por otro lado, de hacerse en sentido "positivo" una sociedad decente sería aquella que, dando un paso más llegaría al acuerdo de respetar a través de sus instituciones a todas las personas a las que gobierna. La labor del Derecho sería en ese punto fundamental, pues será a través del Derecho reflejado en las instituciones como se lograría la "decencia" social contribuyéndose, de ese modo, a una mayor civilidad entre los conciudadanos. Es posible que incluso haya quien piense que la apelación al principio de respeto resulta innecesaria por básica y obvia, sin embargo, a la luz de los acontecimientos del pasado y del presente en cualquier tipo de sociedad, por sorprendente que pueda resultar, es hoy obligado justificar la necesidad de respeto como elemento primordial de la supervivencia individual y colectiva. Nada de lo que se haya podido avanzar en terrenos como la ciencia y la técnica es transmisible al campo de la organización social, el derecho o la ética.

Por otro lado, si bien es cierto que la exigencia que acompaña a la idea de respeto es mucho mayor que la que va implícita en la de evitar la humillación, no deberíamos conformarnos con menos a sabiendas de que la utopía juiciosa y no forzada sigue siendo un motor insustituible para la mejora social sin ignorar los obstáculos que para ello supone la consustancial voluntad de dominio toda organización política. De hecho, históricamente la utopía siempre fue la más eficaz semilla para la acción.

A esos principios de responsabilidad y respeto habría que sumar el de reconocimiento para lograr una sólida fundamentación de una ética intergeneracional acorde con las exigencias de la globalización. Aunque a primera vista pudiera pensarse que la inclusión del principio de reconocimiento implica el diseño de una sociedad virtuosa, el planteamiento aquí propuesto es bastante más humilde pero no poco ambicioso. Sin el reconocimiento de la identidad, de la diferencia y aun de la desigualdad en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida, no es posible garantizar un futuro en parámetros de una dignidad

¹⁵ *Ibidem*, p. 15.



elemental irrenunciable. El género, la etnia, el nivel de renta, la autonomía, la edad, pero también la religión y la nacionalidad, son datos que no pueden obviarse a la hora de cimentar un futuro lo suficientemente sensato como para resultar realista. De nuevo ahí la labor del Derecho nacional, internacional y transnacional resulta imprescindible a la hora de articular las complejas relaciones que existen entre equidad y poder.

Sin esas tres “erres”: responsabilidad, respeto y reconocimiento no sólo nos abocamos a una sociedad fatigada por la ausencia de esperanza sino que podemos estar aproximándonos peligrosamente a una sociedad suicida, si en lugar de fomentar y alentar se apagan las posibilidades de futuro que, con seguridad, pasan por una mirada intergeneracional que mira a la técnica no de reojo sino frente a frente, como parte de una idea común de humanidad que incluye en el compromiso tanto a los que están, como a los que aún no están, asumiendo así todas las dificultades e incluso a los enemigos que tal pensamiento de la humanidad acarrea.

5. A modo de fin y de principio: importancia de la anticipación

Compañeros de viaje Ética y Derecho, a veces de espaldas a veces a la par, han de coincidir en la anticipación. Siendo la reparación de los daños causados parada obligada de la justicia hoy cuando ciencia, técnica y poder tienden a fusionarse y confundirse, es preciso ir más allá a través de la prevención. Sólo si la precaución se incluye como principio jurídico vinculante, ese respeto, responsabilidad y reconocimiento a que nos referíamos podrá contar con la eficacia mínima que la legitimidad requiere.

Como señala Mireille Delmas-Marty “pasar de la acción en reparación a la acción en preservación supone intentar vincular las generaciones presentes con las futuras. Instrumento de anticipación por excelencia, la categoría de generaciones futuras marca un giro en la aproximación antropológica del Derecho occidental. Renunciando a la visión individualista que rompe la cadena entre generaciones (...) la preservación marca una solidaridad transtemporal”¹⁶.

Solidaridad relacionada con el respeto a la naturaleza y al futuro que la filosofía oriental manifiesta y que, de algún modo, desbarata la arrogancia con que el Occidente de la Modernidad ha venido tratando a la naturaleza permanentemente instrumentalizada como recurso: “Nosotros no hemos heredado la tierra de nuestros antepasados sino que se la hemos prestado a nuestros hijos”¹⁷.

¹⁶ Delmas-Marty, M.: *Résister, responsabiliser anticiper ou comment humaniser la mondialisation*, París, Seuil 2013, p. 189. (Traducción propia)

¹⁷ Dupuy, R.J.: *L'Humanité dans l'imaginaire des nations*, París, Éditions Julliard, 1991, p. 246.



La dificultad de todo ello está, una vez más, en conjugar los derechos de las generaciones presentes con los de las futuras de manera que el reconocimiento y ejercicio de los primeros no vacíen de contenido a los segundos haciéndolos de imposible cumplimiento. El tiempo parece correr en contra. Se hace rigurosamente preciso comenzar a concebir y articular "los derechos de las generaciones presentes como límites a los deberes para con las generaciones futuras"¹⁸. La dificultad técnico-jurídica estriba en que las generaciones futuras carecen de personalidad jurídica. Es necesario, por tanto, reconocerles el mismo título que a la naturaleza: sujetos de derecho, pero ello supone admitir un sujeto sin conciencia ni voluntad"¹⁹. He ahí otra de las tareas pendientes a que la globalización nos conduce.

Tal vez todo lo dicho hasta aquí pueda ser reunido y resumido en la explícita pregunta formulada por Jonas: ¿hasta qué punto podemos permitirnos mañana la permisiva sociedad de hoy?"²⁰. Coincidiendo con Jonas en que esa sería en última instancia la cuestión en que descansaría el edificio ético del futuro, discrepo sin embargo en su delimitación de la responsabilidad como caso especial de la obligación²¹ o, por mejor decir, admitiendo que para un ético la responsabilidad puede ser concebida así, desde el punto de vista del Derecho a donde llegan, se generan y aplican los valores prácticos, se hace preciso convertir dicha responsabilidad en un principio jurídico como lo son otros de similar importancia: el de la libertad, la igualdad o la seguridad jurídica, hoy piezas clave de la arquitectura democrática.

Sin convertir la responsabilidad en principio jurídico y, por tanto sin dotarle de consecuencias y respuestas, su apelación no pasará de ser un elevado y loable ejercicio moral sin una nítida traducción social y, por tanto sin una garantía mínima de eficacia. Pero ello, claro está, no elimina las dificultades pues nada hay más complejo que determinar el modo de medir la responsabilidad.

Ciertamente todo parece depender de la creación y/o el fortalecimiento de una idea y un sentimiento de humanidad y, siendo ese uno de los principios pero también conclusiones de los que parte y a los que llega Jonas, la debilidad de nuestro propósito está asegurada en todo caso, pues ese anhelo no es parte ni de todas las sociedades, ni de todas las culturas o civilizaciones. Ese afán, que no es sino la prolongación de la ética cristiana y su actualización por medio de la teoría de los derechos humanos, se topa de frente con otras formas de ver, pensar y teorizar en las que ni siquiera se contempla la noción de humanidad basada en la fraternidad. En ese sentido los derechos humanos vendrían a ser algo así como la concreción jurídica de un deseo político de Dios y/o del bien. Y como es sabido, ni Dios ni el bien son referencias universales sino culturales, y en ese sentido, contingentes, motivo y razón de luchas de poder, violencia y guerras.

¹⁸ Delmas-Marty, M.: *Résister, responsabiliser anticiper ou comment humaniser la mondialisation*, op. cit., p. 193.

¹⁹ *Ibidem*, p. 190.

²⁰ Jonas, H.: *Técnica, medicina y ética. La práctica del principio de responsabilidad*, op. cit., p. 65.

²¹ *Ibidem*, p. 55.



Por todo ello si ni siquiera “juridificamos” el principio de responsabilidad allí donde cobra un especial sentido, es decir, en Occidente, su existencia solo será una bella muestra de reflexión sin traslación a la praxis, casi, casi poesía.

Así las cosas, la ética no puede ser vista como un aditamento, un abalorio que a manera de complemento embellece nuestro hacer. La ética se presenta hoy ante nosotros como un imperativo de supervivencia pues aun huyendo de cualquier visión apocalíptica o catastrofista no es posible cerrar los ojos ante el hecho de que si algo ha traído consigo la globalización es la difuminación de ámbitos, hasta ayer nítidos y diferenciables: lo público frente a lo privado; lo nacional frente a lo internacional; lo sostenible frente a lo insostenible ... y con ello la certeza de que pueden darse a un tiempo mayor disparidad y proximidad sin que ello suponga incoherencia, sino más bien todo lo contrario²². Consecuencias que reclaman y a la vez dificultan el ejercicio ético.

En ese contexto, si como dijo Lévinas “querer, es prevenir el peligro. Concebir el porvenir, es prevenir. Trabajar es retardar la propia caída”²³, trabajar en el pensamiento jurídico y, en consecuencia en el Derecho que la globalización requiere, es retardar o evitar la caída de los valores e ideas que nos han traído hasta aquí, que no es poca cosa. Y ello como en tantas otras ocasiones puede resumirse en el ejercicio de libertad que supone el reconocimiento y aplicación de los principios de responsabilidad, respeto y reconocimiento, o lo que es igual derecho y ética como inevitables aliados del futuro ◀◀

²² Toscano, R.: “Interrogantes éticos sobre la globalización”, pp. 96 - 98.

²³ Lévinas, E.: *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*, op. cit., p. 184.



DINÁMICA DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO: REFLEXIÓN Y CRÍTICA

“Conocer el Proceso del envejecimiento y la etapa de la vejez”,
Nueva Asignatura para el Siglo XXI

Alejandro Otero Dávila

Vicepresidente y Responsable de Comunicación de CAUMAS.

RESUMEN

Uno de los objetivos de la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores, CAUMAS, es participar en la sociedad y lograr ser un referente en la formación de las personas mayores. En este sentido, el Libro Blanco de CAUMAS destaca los aspectos más importantes para conocer el envejecimiento y vejez, aportando ideas para la proyección de los principios del envejecimiento activo, así como para impulsar la acción investigadora.

Todo ello se realiza con referencia, no solo al alumnado de los Programas Universitarios de Mayores de nuestras Universidades, sino también a toda la sociedad en general con el objetivo de que toda la población pueda tener las mismas oportunidades, para formarse e informarse del proceso sobre un Envejecimiento Activo y la Formación a lo Largo de Toda su Vida.

ÍNDICE

1. Introducción. Conocimientos previos
2. Contenido
3. Guía Docente
4. Metodología de Ejecución del Proyecto
5. Bibliografía



1. Introducción. Conocimientos previos

En relación con lo expuesto en el resumen debemos destacar el papel que pueden, y deben, desempeñar las Aulas Universitarias de Mayores en la difusión de la nueva imagen del envejecimiento en el siglo XXI, haciendo llegar los principios del envejecimiento activo no sólo de manera presencial sino, además, utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación- NTICs, tanto a la juventud como a las personas mayores.

En este sentido debe plantearse en el alumnado la tarea de formación de monitores del envejecimiento activo para que participen en acciones de mentalización, en hogares de jubilados, centros de día, institutos, universidad, programas de radio, televisión, blog en internet, periódicos, revistas etc. Pero para ello sería necesario incluir en la programación de los contenidos docentes de las aulas de los Programas Universitarias de Mayores, un módulo o asignatura de ***“Preparación para el envejecimiento activo y su proyección social”*** donde el alumnado pueda conocer la vejez del presente y la que podría ser en un futuro, sus consecuencias sociales y el camino hacia el envejecimiento activo. Esta labor debe ir complementada con un ***“Taller de opinión, intercambio e investigación”*** como marco para expresar ideas, valores, actitudes, percepciones y sentimientos; todo ello para que el alumnado adquiera un nivel de formación que le permita proyectarse en la sociedad.

Ser alumno de los Programas Universitarios de Mayores de las Universidades Españolas constituye un buen “conocimiento previo” para poner en valor su formación, su experiencia profesional y de vida y su talento en la formación e información que se imparte en la asignatura de ***Dinámica del Envejecimiento Activo***.

2. Contenidos

- **Las tres revoluciones del envejecimiento**

Iniciamos la exposición poniendo de relieve que el siglo XIX se caracterizó por un derroche de vida, alta natalidad y alta mortalidad; el siglo XX, por la revolución de la longevidad: dar más años a la vida; y el siglo XXI, por compatibilizar la longevidad con la autonomía personal y calidad de vida: dar más vida a los años. El envejecimiento se plantea como una etapa más del crecimiento humano, diseñando para él, un proyecto de vida y no de muerte. Y ello como consecuencia de tres revoluciones: la demográfica; la del conocimiento; y la de las expectativas de las personas mayores.

El envejecimiento como proceso y la vejez como etapa, comprende casi la tercera parte de nuestra existencia, por lo que es útil reflexionar, investigando y propagando los



cambios que se están produciendo en este sector para que conozcamos los rasgos más destacados con una información objetiva sobre el potencial real de las personas mayores, para que la sociedad adquiriera una mentalidad abierta, supere prejuicios y actitudes negativas respecto a este segmento de la población. Se ha de pasar del modelo tradicional de persona mayor, deficitaria, en donde todo es pérdida y deterioro, un ser pasivo que solo espera la muerte, al nuevo modelo de persona mayor, satisfactorio, activo, en formación, que muestra las limitaciones, pero también las posibilidades y ganancias, y que se adapta a los cambios que se vayan produciendo en la sociedad, transmitiendo a las generaciones siguientes, sus experiencias y conocimientos.

No debemos olvidar nunca que la comprensión que una sociedad muestra hacia la persona mayor es un indicador muy sensible sobre el grado de mayoría de esa sociedad.

- **Mirando al futuro**

En el futuro, la sociedad que proclama los valores relacionados con la juventud e identifica el envejecimiento con la decadencia y la marginación, se verá amenazada por el hecho de que las personas mayores serán cada vez más, y tendrán un mayor peso en todos los ámbitos, mucho más dinámicas, con mayor nivel cultural, mejor información, con variedad de opciones de ocio y tiempo libre. Cada vez tiene menos que ver la persona mayor con el estereotipo que identificaba el envejecimiento con la pobreza, la marginación y el desinterés por el mundo. Este cambio cuestiona los principios y mentalidades profundamente arraigadas en nuestra cultura y en nuestra práctica social y económica.

- **Cuestiones no resueltas**

Vamos pues a significar una cuestión que todavía, en los comienzos de la segunda década del siglo XXI, no ha sido resuelta de manera satisfactoria: la realidad del envejecimiento y la vejez, como proceso individual en el que influyen múltiples aspectos y donde aparece, para la gran mayoría de las personas, una etapa llena de posibilidades.

Nuestra sociedad ha sido seducida por la juventud. Nadie lanza un mensaje que diga: *¡qué grande es ser persona mayor!* Como si el ser mayor fuese una edad en la que no se puede contribuir al bien común. Esta postura supone una clara discriminación, catalogando a la persona mayor como un "inútil social"; como categoría independiente, separada como grupo; se le administra su bienestar y diversión actuando como cuidadores; están más tutelados que respetados, más dirigidos que orientados, recibiendo trato de favor que les hace perder autonomía, aportación, responsabilidad, exigencias, obligaciones y compromisos.

Esta situación conduce a que las personas mayores no encuentren una parcela en el marco de la cultura contemporánea, no aceptando lo que recibe y lo que es peor, no



actuando para conseguir sus propios objetivos. No se contempla suficientemente en el discurso educativo un enfoque cultural de las personas mayores, con actitud participativa, intelectual, reconocidas socialmente como grupo, con amplios espacios para la creación, recreación e intervención.

- **Imagen real en los medios de comunicación**

Las personas mayores tienen derecho a una imagen real en los medios de comunicación. La juventud es vista en prensa, radio, televisión, Internet, como único elemento positivo y vendible, dando a las personas mayores un menor tratamiento y una imagen distorsionada.

Es pues necesario que se presente de forma digna y precisa la realidad de este colectivo integrado por personas activas en su diversidad de estilos de vida, que aportan a la sociedad todo lo que puede dentro de su carácter heterogéneo. La pluralidad de los mayores debe tener respuestas, no una única respuesta en una sola dirección. Por ello, es necesario impulsar la presencia de las personas mayores en los medios de comunicación en donde se reflejen como cualquier otro ciudadano, protagonistas en los temas que les afecten directamente.

Poco a poco se va normalizando la presencia de los mayores en los medios de comunicación, en igualdad de condiciones e integrados. Es más, los programas de mayores deben interesar a todas las edades.

- **Meta final: el envejecimiento activo**

El envejecimiento activo es un campo cuya meta final está en conseguir que cada persona mayor realice su potencial de bienestar a lo largo de su vida. Para ello, se ha de sustituir la planificación de atención a la vejez “basada en las necesidades” que contempla a las personas mayores como objetos pasivos en otra “basada en sus derechos”.

El paradigma del envejecimiento activo reconoce los derechos de las personas mayores, considerando la igualdad de oportunidades para ejercer su participación en procesos políticos, sociales y en otros aspectos de la vida comunitaria.

3. Guía Docente

- **Título:** Conocer el Proceso del Envejecimiento y la etapa de la vejez.
- **Descripción del curso:** Los contenidos expuestos en el punto 2 de esta ponencia.
- **Duración de las clases:** 17 clases de 90 Minutos y 2 salidas de formación a exteriores.



- **Número recomendado de participantes:** El máximo que establezca cada Universidad.
- **Texto Recomendado:** *Asignatura Pendiente en el siglo XXI.* Autor Pozón Lobato, Enrique. Edita: CAUMAS DL: M2953-2018. "Libro Blanco de CAUMAS".
- **Temario:**
 1. Las tres revoluciones del envejecimiento
 2. La revolución demográfica (1).
 3. La revolución demográfica (2): Consecuencias sociológicas de crecer envejeciendo.
 4. Revolución del conocimiento sobre el envejecimiento y vejez.
 5. Posiciones equivocadas y nuevos planteamientos.
 6. La revolución de las expectativas (1): La invención del futuro.
 7. La Revolución de las expectativas (2): Manifestaciones del envejecimiento activo.
 8. Envejecimiento y calidad de vida.
 9. La educación en el marco del envejecimiento activo.
 10. Factor de resocialización o cambio.
 11. Praxis educativa.
 12. Universidad y personas como campo de estudio.
 13. Aula virtual de mayores interactiva.
 14. Personas mayores, medios de comunicación y las TIC.
 15. Personas mayores y medios de comunicación.
 16. Personas mayores y las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
 17. Los rostros del envejecimiento y vejez.
- **Unidad 1:** Presentación de la asignatura. Resultados del aprendizaje: ¿Qué van a aprender los participantes?

El envejecimiento activo no solo es una propuesta institucional y normativa, sino que debe ser una nueva cultura reformulada con el esfuerzo de todos los actores implicados.

Hay que trabajar "desde" y "con" las personas mayores. En este sentido se pone de relieve el papel que pueden desempeñar las Aulas Universitarias de Mayores en la difusión de la nueva imagen del envejecimiento en el siglo XXI, haciendo llegar los principios del envejecimiento activo tanto a la juventud como a las personas mayores.



- **Esquema de la Unidad:**

- ◇ *Actividad 0. Exposición de 20 minutos*

Explicar el programa que se va a realizar y los objetivos que se quieren conseguir en el periodo de formación.

Se ha de poner de relieve que dada la experiencia profesional y personal de los alumnos de las Aulas Universitarias de Mayores la presencia de los mayores en la Universidad, no puede quedar limitada a la asistencia a las clases y al establecimiento de relaciones con personas con las mismas inquietudes intelectuales en su tiempo desocupado, sino que deben colaborar activamente, participando no solo como educandos sino como educadores, dentro y fuera del aula, transmitiendo sus conocimientos con una metodología dinámica, activa, participativa, organizada en torno a experiencias personales, con proyección social.

- ◇ *Actividad 1. Duración de cada tema 90 minutos.*

Planificando las dos salidas de experiencia exterior.

Seguir el programa del temario establecido. El tipo de estudio de esta materia se enmarca en una investigación cualitativa describiendo los hechos o sucesos en su medio natural, con información cualitativa que se traduce en un estudio tipo investigación-acción participativa, siendo las técnicas y procedimientos: la información con estudio y análisis de documentos; el grupo de discusión; encuestas a través de cuestionarios; y entrevistas a alumnos, que nos debe permitir conseguir los objetivos de esta asignatura.

- ◇ *Actividad 2. Duración de cada tema 90 minutos.*

El último punto de Temario: "Los rostros del envejecimiento y vejez". Debe ser un tema teórico, por una parte, y práctico por otra, en el que los alumnos deben realizar salidas de formación, para que se encuentren con la realidad del rostro de la vejez.

4. Metodología de ejecución del proyecto

Con el ánimo de llegar al mayor número de personas mayores y para aprovechar la capacidad de comunicación de las distintas Universidades, entidades y organizaciones, el plan de formación se va a realizar con distintos formatos que son:

- **Formación presencial.** Se realizarán desde las aulas de las Universidades u organizaciones de Mayores que desean participar en este proyecto.



- **Retransmisión en directo por la plataforma tele-presencial de CAUMAS.** Todo el temario presencial se transmitirá por internet para que puedan ser visualizados tanto por las personas que tengan acceso a internet como para los propios centros de los colaboradores que puedan conectarse a dichas emisiones.
- **Online o grabaciones.** Al igual que en el portal del proyecto, se desarrollará un apartado de "DINÁMICA DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO: REFLEXIÓN Y CRÍTICA", para incorporar todas las sesiones que se vayan grabando y así, sean visualizados cuando se quiera y tantas veces que sean necesarias por los participantes. Las grabaciones realizadas tendrán que ser editadas y modificadas para adecuarlas al formato de video 🎞

5. Bibliografía

- Libro Blanco de CAUMAS – *Asignatura Pendiente del siglo XXI*.
Acceso directo en el enlace: www.caumas.org/libro-blanco-caumas/
- Recomendaciones del Profesor que imparta la Asignatura.



LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESPECIALIZADOS Y LAS UNIVERSIDADES DE MAYORES DEL SIGLO XXI

Eva Leal Gil

Periodista. Ideóloga Social. Directora de la Plataforma Madurez Activa.

"Siempre es mejor encender una vela que maldecir la oscuridad"

Confucio, 500 a.C.

RESUMEN

Mucho se ha escrito sobre la imagen sesgada que ofrecen los medios de comunicación sobre el envejecimiento, o más bien sobre las personas mayores, porque el "envejecimiento" en sí no existe para ellos, no es noticia. Sin embargo, estamos asistiendo a un nuevo mapa de intenciones, motivadas por los grandes cambios en los distintos segmentos de edad, y por tanto se están desarrollando nuevas fórmulas de comunicación en la que están involucradas más personas. En mi trabajo desde 2003 con las asociaciones universitarias de mayores, he podido vivir esa evolución positiva, que en gran parte, atribuyo a las propias personas mayores, cuando se han erigido en gestoras de su comunicación y en fuente informativa, realizando sus propios medios de difusión para hablar de ellas y no sólo que hablen sobre ellas.

Jamás hubiésemos pensado hace tan sólo una década que existiesen tantos medios de comunicación especializados en personas mayores, que están ayudando a dignificar el vocabulario, a eliminar estereotipos, a informar sobre su participación, empoderamiento, liderazgo... y un sinfín de competencias que por fin ya tienen nombre y valor. La Universidad de Mayores del Siglo XXI tiene la iniciativa, porque ha promovido una relación de convivencia con los medios de comunicación que, sin su buen hacer en el área del conocimiento, no existirían.

ÍNDICE

1. La actualidad
2. De receptores a emisores
3. Los medios con los que contamos
4. Conclusiones



1. La actualidad

Afortunadamente, queda lejos hoy la imagen decrepita de las personas mayores en la mayoría de medios de comunicación generalistas, también el giro hacia la imagen paternalista y proteccionista con la que se informaba sobre ellas. Aunque aún queda mucho por hacer, la aparición de los medios especializados ha dado un giro a la forma de tratar lo que hasta hace menos de una década eran “ancianos”, “viejos” y “tercera edad”, en parte gracias a la evolución lingüística y de sensibilización en muchas otras áreas sociales, pero también debido al nacimiento y actualmente proliferación de medios de comunicación especializados en envejecimiento y personas mayores.

El esfuerzo y valentía de difundir publicaciones, programas de radio, de televisión, medios digitales dedicados exclusivamente a temas de interés “minoritario” está dando sus frutos en una época en la que precisamente la mayoría son los mayores. Los cambios demográficos han sido y están siendo tan vertiginosos que ya no se puede hablar de envejecimiento como un concepto homogéneo, o sin que se relacione con los vocablos “activo”, “positivo”, “saludable”, “productivo”, que casi nacieron en 2012, el conocido año del “envejecimiento activo”.

Sin embargo, los medios de comunicación generalistas no le han dado la importancia que en la realidad ya le estaba dando la sociedad. El envejecimiento se puso de moda, y muchas instituciones y organismos comenzaron a apoyar las iniciativas que nacían y se desarrollaban en la difusión de la nueva imagen de las personas mayores; había que aprovechar la circunstancia y dar el impulso que este sector de población necesitaba.

Más de 200 libros sobre envejecimiento y personas mayores reposan en mi biblioteca, sin contar las digitales que guardo en el ordenador. Recuerdo cuando cayó en mis manos el primero: “El Poder Gris”, de Enrique Gil Calvo¹, al que tuve la oportunidad de entrevistar; una revolucionaria publicación sobre la nueva forma de entender la vejez. Aunque ha tenido varias ediciones y es un magnífico elogio a la dignificación de las personas mayores, al releerlo es imposible pensar que ha quedado obsoleto. Lo mismo ocurre con los demás libros de inicios del año 2000, afortunadamente todo ha cambiado.

En 2003 decidí dedicarme exclusivamente a la información sobre las personas mayores. Apenas existían medios de comunicación especializados en envejecimiento, pero me enamoré de la labor que hacía la Federación Andaluza de Asociaciones Universitarias de Mayores, FADAUM, que de “motu proprio” me encargó una revista para difundir los beneficios de los Programas Universitarios de Mayores. Comenzó una relación

¹ Gil Calvo, Enrique: “El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez”. Modadori, Barcelona 2003. Entrevista en Madurez Activa nº 11, páginas 33 a 35.



intergeneracional espectacular e interesante, entre el periodismo, la universidad y la labor de los alumnos mayores; se creó un Consejo de Redacción con las Juntas Directivas de las Asociaciones; se entrevistaron a todos los directores de los PUM en Andalucía; comenzamos a realizar nuestras propias fotografías para la revista que dignificaban a las personas mayores y se diferenciaban con creces de las que encontrábamos en Internet o en los periódicos; se creó en definitiva un medio que llegaba a más de 10.000 personas de todos los ámbitos sociales e institucionales de toda España, y lo mejor, propiciado por las propias personas mayores.

2. De receptores a emisores

En el desarrollo de esa publicación, denominada "Madurez Activa", asistí a una sensacional evolución de las generaciones de personas mayores que se matriculaban año tras año en los Programas Universitarios de Personas Mayores. Desde aquellas que nunca habían tenido la oportunidad de asistir a la Universidad, a las que querían continuar con una formación permanente después de su jubilación; empresarios, profesores, abogados, periodistas... formaban ya parte de otra generación más preparada, con otras necesidades y por tanto, con otras demandas. Esta situación provocó otro cambio, el de ser personas mayores receptoras a convertirse en personas mayores emisoras, porque querían participar y dar a la sociedad lo que de ella habían recibido durante toda su vida hasta ahora. Fue la primera vez que escuché el "empoderamiento" de los mayores. Un empoderamiento que llevó al Liderazgo y a decidir el qué y el cómo se hablaban de ellos.

Desde su posición como "gestores del conocimiento", los alumnos mayores universitarios, apoyados y amparados por sus asociaciones, comenzaron a realizar sus propios medios de comunicación en colaboración con profesionales en activo. Recuerdo el pionero Programa de Radio de la Asociación universitaria de Ceuta AULACE, "Juventud Acumulada", que consiguieron emitir una vez por semana en la Cadena Cope, y en el que me invitaron a participar con una columna de opinión; llegaron a tener muchos oyentes, tantos, que el periódico generalista "El Faro de Ceuta" les ofreció un suplemento mensual en las páginas centrales de su edición, en la que aún continúa², donde dan a conocer una imagen distinta del envejecimiento desde un escenario único, la Universidad.

Como AULACE, he conocido y participado en los distintos medios de comunicación creados desde las asociaciones universitarias de mayores, sobre todo, cuando la Confederación CAUMAS inició un departamento de comunicación que me ofreció para trabajar en la difusión de la labor de las asociaciones en la Universidad, y desde la que se

²El último suplemento publicado hasta la fecha es del 6 de abril de 2019. Se puede descargar gratuitamente en el enlace: <https://elfarodeceuta.es/suplemento-aulace/>



consiguieron muchos objetivos, sobre todo, estar presentes donde se hable de personas mayores, sea en foros, congresos, jornadas, o en instituciones, y organismos de decisión. Ellas, las propias personas mayores lo hicieron posible con su colaboración.

En las VIII Jornadas sobre Asociacionismo de los Programas Universitarios de Mayores, celebradas en Granada en 2009, presenté una comunicación sobre *“La importancia de la Comunicación y la imagen para la gestión y el desarrollo de una Asociación Universitaria de Mayores”*³, un modelo de guía en la que instaba a todas las asociaciones a que se convirtieran en fuente informativa, en escaparate para el resto de la sociedad, en mediadoras de noticias ante los medios de comunicación generalistas, en creadoras de esas noticias. Lo que fue una quimera hace nueve años, hoy es una realidad; no conozco apenas asociaciones que no dispongan de PáginaWeb (ver sus enlaces en Anexos), de una persona responsable de comunicación, de una revista (la mayoría digitales por motivos económicos) o participación en algunos programas de radio y de televisión - Véase por ejemplo la revista de la anfitriona de las Jornadas, AMUEZ. Ahora, hay que dar un paso más y llegar a más gente.

3. Los medios con los que contamos

Que el envejecimiento esté de moda ha hecho posible la proliferación de medios de comunicación especializados, e incluso de grupos de comunicación dedicados a los “Senior”. Es una gran noticia, que tiene sus ventajas:

- Los medios especializados hemos impulsado y fomentado las informaciones sobre personas mayores en todos los ámbitos, porque tenemos más espacio y más fuentes informativas; desde sanidad, cultura, sociedad, curiosidades, monográficos, caben en nuestros espacios. Por ejemplo, *Madurez Activa* y *Senda Senior* tienen secciones dedicadas exclusivamente a los Programas Universitarios de Mayores de España, donde además, incluyen las asociaciones vinculadas a cada una.
- Junto a las personas mayores con las que nos relacionamos y trabajamos, se ha dignificado el envejecimiento, o al menos, enseñar a hacerlo, logrando generalizar un vocabulario nuevo: envejecimiento productivo, generación Sénior, empoderamiento, liderazgo, mayores emisores, actividades intergeneracionales... así como campañas a favor de la dignificación y visibilidad de la vejez, como los “edadismos”.

³Comunicación recogida en el primer Libro de Actas publicado de las Jornadas, coincidiendo con el décimo aniversario de las mismas: *“Actas de las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: Función de las Asociaciones en los PUMs”*, Universidad de Valladolid, 2011. Pag. 309. Este primer libro es fruto de uno de los objetivos de las Asociaciones Universitarias de Mayores en sus Jornadas anuales, el difundir las conclusiones de sus encuentros. Con el de Zaragoza, ya son siete las Actas publicadas. Ver en el enlace: www.madurezactiva.org/investigaciones



- Contamos con una base de datos generalistas, en los que movemos información semanalmente como mínimo tiempo, aparte de las notas de prensa que generen los congresos, jornadas, iniciativas... etc. Por ejemplo, se ha dado una difusión como hasta la fecha no se ha conocido sobre las 10 cuestiones que las personas mayores le piden al Gobierno.
- Sabemos dónde y cómo preguntar para elaborar las informaciones, porque conocemos dónde está la fuente informativa. Las asociaciones en este caso son imprescindibles para nuestras consultas, de ahí mi insistencia de que se formen en esta materia, y tengan una persona responsable o vocalía de comunicación.
- Somos un sector solidario, en el que nos conocemos, nos comunicamos entre nosotros y nos "cedemos" informaciones de uno u otro sector dentro de la temática del envejecimiento (testimonios, publicaciones, congresos...).
- Tenemos contactos con las instituciones, organismos, entidades públicas y privadas, y sabemos cómo podemos llegar con nuestras noticias a más colectivos. Nos ofrecemos por tanto, a todas las personas mayores que nos necesiten para difundir sus reivindicaciones. De hecho, la mayoría de periodistas especializados también trabajamos como responsables de comunicación de organismos de mayores.

Sin embargo, la abundancia de medios especializados en personas mayores también tiene sus desventajas:

- Nos hemos convertido en un círculo cerrado en el que sólo nos lee un público determinado y específico. Al estar tan especializado, saturamos de información los correos electrónicos y pasan desapercibidos, las revistas y publicaciones se quedan en las mesas de las redacciones y despachos, los programas de radio se emiten a las 7 de la mañana para no robar espacio, y los platós de televisión sólo quieren anécdotas.
- No conseguimos llegar a los medios generalistas como deseamos, porque nos interesa otro tipo de aspectos del envejecimiento que para los otros medios no son noticia. El Día de los Abuelos, el Día del Alzheimer, el Día de las Personas Mayores... son breves y meros recordatorios que para los medios especializados son verdaderos monográficos llenos de contenidos multidisciplinares.
- Quizás vemos la realidad de las personas mayores desde un tubo en el que no cabe el resto de realidades. Véase, por ejemplo, que los programas intergeneracionales siempre los difundimos desde la perspectiva de las personas mayores y no desde otras edades.
- Difundimos las mismas noticias en todos los medios, por lo que probablemente pierdan interés y actualidad por repetitivos.



- Da la sensación que estamos propiciando sin desearlo ese “apartamiento” de las personas mayores contra el que luchamos constantemente al dedicarnos sólo a ellas como “colectivo”. La información, como los derechos, es universal, sin distinciones ni colectivos.
- ¿Hemos perdido creatividad ante tanta efusividad? Puede ser.

Los periodistas especializados aún tenemos un camino que recorrer dentro de esta vertiginosa pero excitante evolución. Se trata de aprovechar el momento y no dejar que el “envejecimiento” pase de moda, sino que sea una asignatura constante en este aprendizaje permanente que con tanto mimo y ahínco defienden estas jornadas universitarias de mayores.

La Universidad es la cuna del conocimiento, la investigación y su difusión, y contar con el alumnado mayor universitario es una buena manera de seguir trabajando, porque cabe la investigación en las aulas de mayores, cabe la creatividad en sus clases, cabe la colaboración, cabe la contribución social, porque la comunicación es una asignatura clave para hablar de ti en vez de que hablen de ti.

Hace unos años que coordino y realizo el Boletín del Programa Iberoamericano del Adulto Mayor, editado por la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS), una publicación dedicada a las personas mayores y su situación en Iberoamérica. Entre todos los boletines que se han publicado, destacan aquellos monográficos dedicado al envejecimiento en positivo, es decir, lo que los mayores aportan y actúan. Está claro que son una fuente importante de información, y han solicitado que el aprendizaje a lo largo de la vida sea uno de los próximos temas para abordar en la publicación, conscientes que todos los continentes somos uno a la hora de difundir el conocimiento y la canalización de sus demandas.

4. Conclusiones

Dentro de la autonomía universitaria y de las peculiaridades de cada una de las universidades españolas, los Programas Universitarios de Mayores son una nueva forma de acercamiento a la sociedad y un modo diferente de cumplir con el requisito social que debe tener toda universidad. ¿Se diferencia de la función social que tienen los medios de comunicación especializados en los temas referentes a las personas mayores?

Hay que repensar esta privilegiada situación del auge de información sobre el envejecimiento en positivo y conseguir creatividad en volver a crear. Recuerdo el [“I Congreso sobre Maltrato y Abuso a Personas Mayores”](#), (*Madurez Activa/Edad y prevención*), celebrado en Almería en 2014, los medios se hicieron eco de una sola noticia:



las propias personas mayores (miembros de FADAUM) presentaron un informe sobre el maltrato en las Aulas Universitarias de Mayores, fruto de una encuesta pionera realizada durante un año por ellos mismos entre sus compañeros de toda Andalucía. Debemos elegir y ser creadores de nuestra propia información, recoger aquellos datos que sean fiables y válidos, cuantitativos o cualitativos y difundirlos adecuadamente.

Los medios especializados podemos ser fuente informativa para otros periodistas, por lo tanto es una labor concienzuda conseguir la atención entre profesionales. En la evolución que se ha mencionado en toda la exposición, también tiene cabida el que todas las universidades tengan al fin un departamento de comunicación o prensa para canalizar y administrar la información al resto de la sociedad. Es también responsabilidad de los profesionales de la comunicación que trabajan en la universidad integrar las noticias de las Aulas de Mayores o de la Experiencia en sus tareas difusoras, que no sean como hasta ahora, la inauguración o la clausura de curso con la única foto de un grupo de mayores con las becas y el diploma. Eso ya lleva mucho tiempo fuera de actualidad.

La creación de medios de comunicación propios hace fuerte a las asociaciones universitarias de mayores del Siglo XXI, en estrecha colaboración con los profesionales que trabajan por y para visibilizar y dignificar el envejecimiento productivo. El popular psiquiatra e investigador Luis Rojas Marcos siempre comenta en sus conferencias impartidas por todo el mundo, que "aprender a vivir, es aprender a envejecer", y "envejecer en la Universidad, es un arte".

Somos un equipo, y partimos de la gestión del conocimiento para HACER con mayúsculas. Gracias por vuestra ayuda y enseñanza; estáis con nosotros y aquí estamos a vuestra disposición porque también, seremos mayores y aplicaremos de nuevo todo lo que hemos aprendido juntos en el Arte de Envejecer: **La comunicación ayuda a que las intenciones se conviertan en objetivos, que los objetivos se conviertan en proyectos y que los proyectos no se queden en papel** ◀◀

Enlaces de referencia

Medios de comunicación especializados en personas mayores más destacados en España:

- Plataforma *Madurez Activa*: www.madurezactiva.org

En la Hemeroteca de la Plataforma Web se encuentran las revistas *Madurez Activa* del inicio dedicadas exclusivamente a los Programas Universitarios de Mayores y asociaciones (Del número 1 al 12). En los siguientes números se incluyen secciones monográficas sobre el I+D+i en Universidades de Mayores nacionales e internacionales.



- ▶ Boletín periódico del Programa Iberoamericano del Adulto Mayor: www.iberoamericamayores.org/boletin-del-programa
- ▶ *Senda Sénior* y Programa de radio “Palabras Mayores”: www.sendasenior.com
- ▶ *QMayor*, contra el edadismo: www.qmayor.com
- ▶ *Geriatricarea* y monográficos temáticos: www.geriatricarea.com
- ▶ *mYmO*, talento intergeneracional, y programa “Viernes visten canas”: www.mymo.es
- ▶ *Entre Mayores*: www.entremayores.es
- ▶ *Nosotros Los Mayores*. Los mayores del siglo XXI: www.nosotroslosmayores.es
- ▶ *60 y más* (IMSERSO): www.revista60ymas.es
- ▶ *65 y más*. La voz de los mayores: www.65ymas.com

Este reciente diario digital cuenta con un comité asesor que integran la mayoría de organizaciones de mayores de España: UDP, CEOMA, UGT, CEATE, CAUMAS, AGMT, CCOO, CONJUPES y NAGUSILAN.

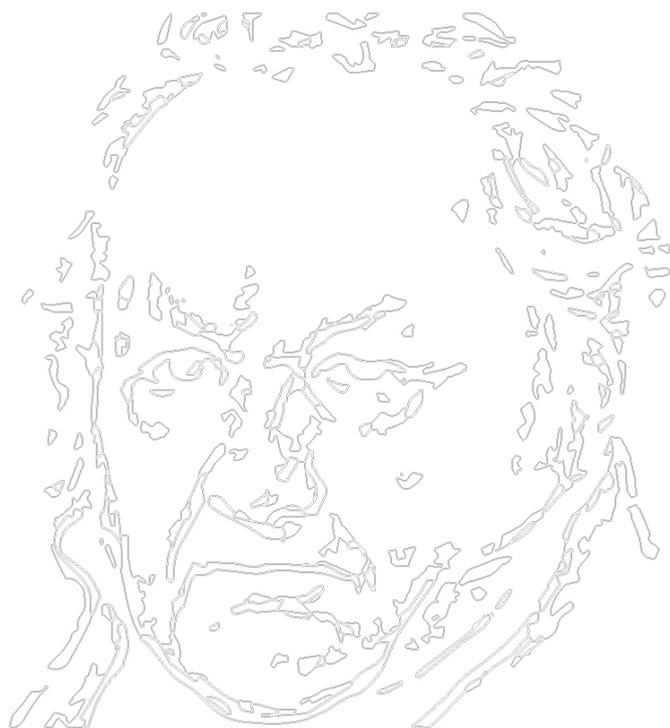
NOTA: En estos enlaces se ha recopilado los medios de comunicación -periodísticos, propiamente dicho- sobre personas mayores. Cada uno cuenta además del sitio web con revistas y periódicos en papel, publicaciones digitales y Newsletter semanales por correo electrónico a los que se pueden suscribir gratuitamente.

Sin embargo, existen otras plataformas que, sin ser medios de comunicación en sí, constituyen espacios de opinión, información e investigación sobre mayores. Por nombrar los principales, entre otras muchas Web:

www.mundomayor.com, www.cuartaedad.com, Y Centro Internacional sobre el Envejecimiento (Universidad de Salamanca y UE: <https://cenie.eu/es>)

Por último, quiero hacer especial mención en esta ponencia, y por lo que a su temática y exposición se refiere, al pionero **Observatorio de Mayores y Medios de Comunicación** de la Universidad Permanente de Alicante (UPUA), puesta en marcha magistralmente en sus inicios por la Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (AAUP), para analizar la presencia de las personas mayores en Internet, radio, cine, prensa, televisión... y que incluso cuenta ya con su propio programa de radio en la Politécnica denominado “Esta radio no es para viejos”:

www.observatoriomayoresymedios.com



Aun aprendo

MESAS REDONDAS



LAS UNIVERSIDADES DEL SIGLO XXI

Francisco Serón Arbeloa

Vicerrector de Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructuras (UNIZAR)

Chaime Marcuello Servós

Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (UNIZAR)

Manuel González Bedia

Director del Secretariado de Transparencia y Participación (UNIZAR)

"Nada hay permanente salvo el cambio"
Heráclito [535–484 a. C.]

RESUMEN

Las universidades españolas han cambiado mucho. Se han multiplicado en número y en diversidad. En su conjunto, el trabajo que ha hecho la universidad española hasta hoy es de gran valor. A pesar de las críticas, de las dificultades, de las carencias y de las cosas por mejorar, las universidades y sus universitarios han progresado y han contribuido significativamente al progreso de la sociedad española.

La Universidad se vive en estado permanente de cambio. Esto obliga a ir redirigiendo el rumbo tanto en formas como en el fondo, a exigir nuevas responsabilidades y compromisos a sus miembros, y a reafirmar su proyecto social.

ÍNDICE

1. ¿Cuál es la misión de la Universidad?
2. Cuando soñar es posible
3. Formación
4. Investigación
5. Personal Docente e Investigador
6. Estudiantes: aprender y enseñar
7. Los gestores y la burocracia
8. Universidad: estado, mercado y sociedad civil
9. Sentido de pertenencia
10. Universidad... y todas se llaman igual



1. ¿Cuál es la misión de la Universidad?

Esta pregunta retoma el famoso texto de Ortega y Gasset, *Misión de la universidad*, publicado en 1930. Mucho ha cambiado la universidad española desde entonces, pero la pregunta sigue teniendo vigencia porque las reflexiones y cuestiones que la inspiran siguen siendo las mismas que entonces. ¿Cuál es el lugar de la Universidad en la sociedad? ¿Debe preservar conocimientos y transmitirlos, o crearlos? ¿En qué proporción? ¿Es posible conciliar su función de preparación para el mercado laboral con la de formación de ciudadanos y espíritus críticos? ¿Debe aspirar a ser la referencia en el plano cultural o en la colaboración con agentes productivos en materia de innovación?

Ortega (1976)[1930] dejó escrito en su libro que las universidades tenían como misión cumplir tres tareas: educar para desempeñar una profesión, preparar individuos para convertirse en investigadores y formar hombres cultos y buenos ciudadanos. Son misiones diferentes porque basan su valor en dominios también diferentes. El valor de la primera está claro: es necesario ser competente para desenvolverse bien en una profesión por razones de utilidad social. El de la segunda también aporta un claro beneficio: generar conocimiento nuevo. Sin embargo, despertar un espíritu crítico y un compromiso cívico, no parece tener una finalidad práctica determinada, pero se nos presenta como esencial desde un punto de vista humano.

Ninguna de esas reflexiones ha caducado con el paso del tiempo. Hoy, más que nunca y dado que decimos vivir en una economía y en una sociedad basada en el conocimiento, la función de la Universidad de crear profesionales competentes es fundamental. Es decir, aquellos que habiendo aprendido las reglas de un oficio son capaces de participar en el desarrollo de productos o servicios que el mercado reconoce como valiosos. Pero, de igual modo, tal como advertía Ortega, la Universidad ha de formar ciudadanos. La Universidad debería ser el lugar en que los sujetos adquieran una mejor comprensión, a través del conocimiento, del mundo que les rodea, de su relación con otros y de la autopercepción de sí mismos, a partir de las reflexiones ilustradas de quienes nos antecedieron y asentada sobre valores como la capacidad crítica, el valor de la palabra y el diálogo como modo de relación, y de la dignidad y el respeto en el trato con los demás.

A diferencia de lo remarcado hasta ahora, la Universidad en la actualidad, también se enfrenta a nuevos y desafiantes problemas que no había en aquella época. Ya no es la principal institución que genera y transmite conocimiento. Nuevos agentes sociales compiten en dos de sus funciones esenciales. Para aquellos que habitan desde niños en un mundo digital desde el que definen su identidad y sus relaciones, algunos expertos aseguran que la democratización del conocimiento a través de la red terminará haciendo de las carreras universitarias algo innecesario. La multiplicación de posibilidades que nos ofrece la red es exponencial y rompe los corsés de carreras cerradas y de las



estructuras clásicas de facultades, organizadas en términos de disciplinas, y con saberes compartimentados. Pero no solo en el ámbito formativo, aparecen también en la actualidad otras instituciones que certifican conocimiento que alguien puede adquirir de otras maneras y fuentes. Aún la Universidad, en el ámbito del conocimiento, prevalece como el órgano certificador por excelencia, pero no hay evidencias de que esto vaya a seguir siendo así si instituciones como empresas o una masa crítica de ciudadanos comienzan a atribuir valor a las certificaciones alternativas. Este es un reto fundamental en las universidades actuales.

Estos retos y "misiones" son facetas complementarias de una única misión. Hemos de superar la visión fragmentada que, en particular, puede llevarnos a compartimentar las responsabilidades y a construir instituciones por agregación de funciones. Posiblemente, la universidad de este s. XXI y del futuro ha de considerar como una única misión que incluye todas las demás la mejora permanente de la sociedad a través del conocimiento. En los apartados siguientes proponemos un recorrido por los aspectos que, a nuestro juicio, nos pueden ayudar a ello.

2. Cuando soñar es posible

Como acabamos de indicar, las universidades españolas han cambiado mucho. Se han multiplicado en número y en diversidad. En su conjunto, el trabajo que ha hecho la universidad española hasta hoy es de gran valor. A pesar de las críticas, de las dificultades, de las carencias y de las cosas por mejorar, las universidades y sus universitarios han progresado y han contribuido significativamente al progreso de la sociedad española. Algunas se han posicionado más allá de nuestras fronteras, incluso gozan de visibilidad y prestigio internacional.

Pero también se encuentran buenas dosis de perplejidad, de indignación, de preocupación, de malestar... tanto dentro como fuera de las universidades españolas. Son emociones que van más allá de cifras y datos. Sensaciones que muchos de los miembros del colectivo universitario sentimos cuando charlamos sobre la Universidad y su continuo estado de crisis, cual enfermos crónicos. Son crisis causadas por diferentes motivos que van surgiendo en paralelo al proceso evolutivo de la propia institución, obligada de suyo a buscar una permanente regeneración.

La Universidad se vive en estado permanente de cambio. Esto obliga a ir redirigiendo el rumbo tanto en formas como en el fondo, a exigir nuevas responsabilidades y compromisos a sus miembros, y a reafirmar el proyecto social que es la Universidad de Zaragoza, en Aragón, un país con sus características y limitaciones particulares.



Año a año, nuestra Universidad debe reivindicar de manera cada vez más eficaz su liderazgo social, ofreciendo como resultados, un mayor prestigio obtenido por la calidad de sus actividades de docencia, de investigación y de proyección social, ofreciendo más y mejores soluciones a la sociedad española, en general, y a la aragonesa, en particular.

Pero nuestra Universidad no siempre es así, estamos convencidos de que la universidad española no es así, y nos permitimos suponer que en la mayoría de las universidades europeas tampoco son así. Allá por el siglo XVIII, los pensadores de la Ilustración sostenían que la razón humana podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía para construir un mundo mejor. Pero por diversos acontecimientos del devenir histórico, la Ilustración insuficiente de nuestra universidad se presenta como un estigma permanente que nos impide mejorar a una velocidad más adecuada.

Nosotros pensamos que hay que romper con la costumbre que acarrea esperar siempre que la regeneración venga impuesta por el Estado y la innovación educativa por mentes, supuestamente bien pensantes, pero con la idea subyacente de la homogenización. Proponemos aplicar la voluntad de la razón y la razón de la voluntad, algo conocido ya, pero buscando la originalidad que permite nuestro tiempo histórico, y todo ello intentando corregir las feas costumbres de ocultar nuestra propia ignorancia y manifestar de manera ostentosa nuestro conocimiento. Y esto tampoco es nuevo, lo sabemos desde que lo dijo Roger Bacon allá por el siglo XIII.

Aquí queremos mostrar lo que pensamos en algunos de los muchos temas relacionados con la Universidad. Sólo queremos opinar. Arriesgarnos a decir y publicar lo que pensamos. Pidiendo que se interpreten nuestras opiniones no como si estuviéramos en posesión de la verdad, sino como sugerencias, como catalizadores de un debate que consideramos necesario hoy. Es decir, la nuestra es una opinión que quiere provocar otras, ¡ojalá sea una avalancha! Si no hablamos y pensamos con otros, no tenemos futuro. Esto tan sólo es un primer paso para tomar conciencia, con el objetivo de trazar un rumbo hacia un futuro mejor.

3. Formación

Escribía William Cory (1861, 6-7) en su libro *Eton Reform*: “Al venir a esta escuela os comprometéis en una tarea no tanto de adquisición de conocimientos cuanto de realización de esfuerzos intelectuales mientras os sometéis a la crítica. Podéis conseguir cierto caudal de conocimientos; y no debéis lamentaros por las horas empleadas en acumular lo que acabaréis por olvidar, pues la sombra del conocimiento perdido al menos os protegerá de muchas ilusiones. Pero venís a una gran escuela no para adquirir conocimiento, sino para adquirir artes y hábitos: el hábito de la atención, el arte de la expresión, el arte de daros cuenta en un simple momento de una nueva idea, el hábito de someteros a censura y refutación, el arte de indicar asentimiento y desacuerdo



de manera graduada y medida, el hábito de fijaros en los detalles con exactitud, el hábito de saber hacer las cosas a su tiempo, el gusto y la discriminación, el valor mental y la sobriedad mental. Sobre todo, venís a una gran escuela para conseguir el conocimiento de vosotros mismos"¹.

¿Qué más cabe decir? ¿A qué más se puede aspirar? Como en ese caso, nuestra aspiración no es sólo conseguir el conocimiento asociado a la adquisición de sabiduría, sino aquel que va ligado al carácter moral de personas reflexivas, sobrias, valerosas en la persecución de la belleza, de la verdad y celosas de su libertad de juicio.

Esto es algo tan clásico y conocido como el viejo concepto griego de «areté», que ponía el énfasis en la capacitación para pensar, para hablar y para obrar con éxito. Hay que atreverse a pensar para ser ciudadanos críticos y autónomos. ¡*Sapere Aude!* que recalca Kant en su opúsculo *¿Qué es la Ilustración?* Publicado en Königsberg en 1784. Y eso se enseña y se aprende. Se entrena. Se goza y se disfruta a lo largo de toda la vida.

4. Investigación

En España, digamos que por avatares de la historia, la investigación no fue reconocida como un papel importante de la Universidad hasta la llegada de la democracia actual. Fue en los años 80 cuando la financiación y las normativas sitúan esta labor en un lugar distinto. Los frutos posteriores de ese cambio permiten afirmar que ahora España está entre los primeros países de producción científica importante. Parece quedar atrás aquello del ¡qué inventen ellos! Los datos muestran que se ha avanzado en el desarrollo de planes estratégicos para mejorar el conjunto de la I+D+i tanto básica como aplicada, bajo criterios de excelencia, procurando fomentar la competitividad de las empresas. No obstante, las decisiones tomadas durante el periodo [2008-2015], el de la "crisis", han puesto en peligro los avances conseguidos durante los programas de financiación previos.

La investigación es un aspecto crucial en las universidades de mayor prestigio. La duda u objeción que se suscita es la fragmentación de los campos de investigación y su excesiva especialización que, en ocasiones, olvida la interconexión de problemas y soluciones. Por un lado es un efecto lógico y en cierto modo inevitable; por otro, plantea varios problemas importantes cuya solución es ardua y requiere constante atención:

¹ El texto original fue publicado por William Cory (1861) *Eton Reform*. Longman. London. Está disponible en: <https://archive.org/details/etonreform02cory/page/6>. La traducción al español está tomada de Pérez Díaz, V. (1996) *Elogio de la Universidad liberal*. ASP. Research Paper 13(a)/1996, disponible en: <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/Asp13a.pdf>. Quien llega a este texto a través de la obra de Rosovsky, H (1990) *The University: An owner's manual*. Norton. London. Existe una traducción en español Rosovsky, H (2010) *La universidad*. Universidad de Palermo. Buenos Aires. La cita está en la página 111.



- ▶ **Problema 1:** los diversos campos de cualquier área de conocimiento, suelen intentar protegerse mediante barreras invisibles que impiden el acceso y la crítica de otros especialistas de otras disciplinas, con la consiguiente distorsión de los mecanismos de evaluación.
- ▶ **Problema 2:** la obsesión por publicar a toda costa y cuanto antes, lleva a un exceso de publicaciones, tal vez reiterativas y triviales: una inflación que, a su vez, reduce su valor. Mientras provoca una perversión en las formas de medida de la relevancia de las mismas en función de los ranquin bibliométricos.
- ▶ **Problema 3:** la colaboración Universidad-Empresa se ha convertido en una herramienta estratégica para las empresas, que disponen de esta manera de los últimos avances en materia científica para mejorar sus productos y procesos. Pero no todos los entornos empresariales de cada Universidad son análogos y, por ello, sus requerimientos de transferencia no alcanzan el mismo nivel, por eso, su capacidad de atracción para investigadores no es equivalente.

Echamos en falta en este ámbito dos elementos:

- Un debate intelectual que ordene y dote de perspectiva a los diversos campos de investigación favoreciendo la comunicación entre todos ellos. Y si no es posible, al menos un espacio de debate y (des)acuerdo que permita la crítica sensata y, a la larga, una evolución de consensos con ciertos criterios discutidos y razonados.
- Una toma de postura clara sobre la transferencia y la investigación, que no puede desvincularse, como ahora está, de los entornos sociales que mantienen con su dinero, con sus impuestos, la actividad universitaria; razón por la cual nos debemos en primer lugar a ellos.

5. Personal Docente e Investigador

Docencia, investigación y transferencia de conocimiento son funciones esenciales del llamado Personal Docente e Investigador (PDI) de la universidad. Se podría pensar que, en el diseño de la estructura universitaria, existen varios tipos de profesionales: quienes se dedican a la docencia y quienes se dedican a la investigación o innovación. Pero obsérvese que se utiliza la conjunción copulativa “e”. Es decir que las funciones esenciales del PDI son todas.

Quizá, pueda parecer no realista, pero desde aquí aseguramos que un PDI que tome en serio su actividad universitaria, desarrolla un gran conjunto de tareas, que nadie, ni



ministros de educación, ni secretarios generales, ni rectores, ni incluso el propio PDI, se encargan de publicitar. Y por ello y en su honor, como reivindicación sólo una muestra:

- En lo personal, aprende, enseña, lee, conoce, descubre, escribe, duda, piensa, crea...
- En equipo, trabaja, gestiona, justifica, dirige, orienta, consigue.
- En lo institucional, apoya, opina, coordina, colabora, trabaja.

Pese a quien pese y pese a las excepciones, hoy el ejercicio honesto de la profesión de PDI exige una dedicación absorbente y total. Hay una cierta grandeza trágica en el profesor, que regresa a casa después de haber dado clase, atendido a doctorandos, gestionando o supervisando con sus colaboradores proyectos de investigación de procedencia diversa, asistido a reuniones y apesadumbrado por no haber tenido ni un minuto libre para el estudio, que tiene que proseguir a costa del descanso y de la vida familiar.

Es evidente, que la Universidad Pública, como en cualquier institución de la Administración Pública española o en una empresa privada, hay muchos tipos de personalidades. Somos una fauna variada, por fortuna. La variedad es positiva, pero siempre hay que tener cuidado con un aspecto: los perfiles que en lugar de sumar, restan. Esos modos de ser que dañan al conjunto, porque son malos trabajadores, abusan de su estatus, desmotivan y frenan a sus compañeros. De ese tipo de gente tóxica no deseamos hablar, tan sólo deseamos que se extingan. Mientras eso sucede, proponemos tres modelos para una taxonomía universitaria recreando un símil de estructuras medievales a partir del *Manual para los atribulados profesores universitarios* de Carles Ramio (2014):

- Monjes, ensimismados en el proceso de conocer, investigar y explicar, sólo o en grupo. Los rasgos asociados a este tipo de PDI son: publicaciones de impacto, elitismo, competitividad y esto en un entorno atemporal.
- Guerreros, centrados en la explotación del conocimiento y su intercambio con otros agentes sociales, por ello están orientados al desarrollo y la innovación. Los rasgos asociados a este tipo de PDI son: patentes, utilitarismo y competitividad, en un entorno de inmediatez.
- Templarios, resultantes de la intersección virtuosa de los dos taxones anteriores. En la actualidad son los que tienen una mayor dificultad en el desarrollo de su actividad, ya que se deben mover en dos mundos diferentes.

Es fácil adivinar cuál es nuestra preferencia. Aunque esperamos no terminar en la hoguera como sucedió en el s. XIV a los últimos templarios.



6. Estudiantes: aprender y enseñar

La razón de ser de docentes y educadores es que exista alguien que quiera aprender. Esto es así independientemente de las motivaciones personales que han conducido a cada estudiante hasta un aula. El aprendizaje es algo personal. Además, es un proceso que produce un cambio en la persona. Cambio referido no sólo a su modo de pensar y sentir, sino también a su modo de actuar, respondiendo de esa manera a tres saberes tradicionales y esenciales: “cómo saber”, “saber hacer” y “saber estar”. El proceso de enseñanza es un medio para facilitar el aprendizaje.

A esto queremos añadir tres pinceladas prestadas que merece la pena considerar:

- “La capacidad de aprender es un don; la facultad de aprender es una aptitud; la voluntad de aprender es una elección”, (Rebec de Ginar).
- “Los profesores lo más que podemos hacer es enseñar, pero aprender sólo lo puede hacer el alumno”, (Anónimo).
- “Para enseñar latín a Juan lo primero que hay que saber es quién es Juan y después saber latín”, (Chesterton).

La enseñanza universitaria actual es de calidad desigual. No sólo por situaciones de masificación de estudiantes, sino también por la dispersión de títulos y de universidades. Se ha producido una cierta inflación de calificaciones junto con un cierto desorden e inercia en el modo de funcionar que se expresa en el retraso de los estudios, en la depreciación de los títulos y en la desvinculación de muchos estudiantes de sus universidades.

Por una parte, echamos en falta en una buena parte de los estudiantes la pasión por aprender. Hoy parece que sólo mueve al estudiante un concepto utilitarista de sus estudios. E incluso, en algunos casos, parece que les basta con obtener el cartón donde se refleja el título. Como si con el certificado fuera suficiente. Por otra parte, respecto a la enseñanza, se detecta día tras día en el aula una carencia de un núcleo educativo básico que, más allá de proporcionar a cada estudiante unas capacidades para concentrar la atención, expresarse con orden y claridad, siendo capaz de usar unos métodos y técnicas de investigación adecuados, le permita construir críticamente su criterio, sentido y orientación en el conjunto de las disciplinas académicas.

En su descargo, las y los estudiantes de hoy intuyen y viven que se ha roto aquel algoritmo de la postguerra, dominante hasta comienzos de este siglo, que implícitamente ‘aseguraba’ que el camino para integrarse en la sociedad era: estudiar, formarse, salir al mercado, estabilizarse laboralmente, formar una familia y como resultado ser un ciudadano responsable y ser feliz... Todos sabemos que eso no es cierto, al menos aquí y ahora.



7. Los gestores y la burocracia

Con la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), también conocido como proceso de Bolonia, resulta que nos ofrecieron la oportunidad de diseñar unos planes formativos nuevos. Grados y master que tratasen de estar a la altura de los tiempos, que pudieran emular a los mejores de Europa y permitiesen así cierta equivalencia entre los estudios. Y a ello nos hemos dedicado. Pero hemos caído en la rebatiña de los famosos créditos ECTS a ver quién consigue más horas para "su asignatura", para "su área", presididos por la miseria mental de suponer que con más créditos tendremos más importancia, más poder, más dinero o más no se sabe qué.

Poca altura de miras, ninguna o muy poca discusión sobre lo que queremos que sea hoy un historiador, un jurista, un economista o un sociólogo, un químico o un ingeniero. No se atisba ningún propósito de ascender a una consideración seria de lo que hoy pretendemos con la Universidad, con o sin Bolonia.

Hemos caído en una negociación de intereses entre colegas. Y, claro, en ese terreno del crudo reparto del pastel, los oportunistas, los caciques, los enredadores, las sectas y sectillas brillan con luz propia. Hasta el punto de que en muchos lugares se han adueñado del proceso, sin dar razones. En algunos casos han impedido, además, que pudiera adoptarse una actitud firme y argumentada ante directrices un tanto disparatadas que parecían venir impuestas desde el ministerio y el ministro de turno. Pero quién sabe, quizás hayan alegado directrices imaginarias para desactivar todo debate y toda deliberación al respecto.

Después encontramos nuestra vieja fascinación por el formalismo y la cáscara. Vamos a caer de nuevo en el vicio de aferrarnos al exterior sin haber visitado el interior de las cosas. De Bolonia vamos a quedarnos sólo con lo de fuera. El diseño de las "guías docentes", las clases "magistrales", los seminarios, las tutorías, etcétera constituye entre nosotros un raro híbrido entre la ficción y la obsesión. Pero que nadie se alarme por estas dificultades. Las rutinas y las formas de gobierno dominantes prefieren quedarse con la cáscara, no con el interior. Seguirán los viejos métodos.

La obsesión, esa que nos invade y que nos contagia, tiene varias causas, una de ellas es consecuencia de ese querer diseñar la empresa con una minuciosidad pueril. Todo será una ficción orientada. Todo muy activo e innovador.

8. La Universidad: estado, mercado y sociedad civil

Nuestra universidad depende, como el resto de agentes del sistema educativo de las reglas y normas que fija el Estado. Es desde esa lógica desde dónde hay que entender



la relación de tensión entre el poder político y la supuesta autonomía universitaria. El Estado mediante sus propios procedimientos establece el marco, delimita competencias y atribuye capacidades organizativas para que las universidades sean reconocidas como tales. De hecho, si un grupo de ciudadanos decide inventar una nueva universidad, con o sin ánimo de lucro, dependiente de un ayuntamiento o impulsada por una diputación, o por un grupo de empresarios, si no cumple con esas reglas no consigue “acreditarse” como institución docente de educación superior, como Universidad.

Y, al mismo tiempo, esto convierte a la Universidad en una pieza más de los engranajes para ejercer el monopolio de la violencia de las instituciones del Estado. La docencia de esos conocimientos que se tienen que adquirir para cumplir con los estándares normados se tienen que evaluar. Si los profesores somos durante la mayor parte del curso entrenadores, preparadores de estudiantes que han entrado en el proceso de aprendizaje, cuando llega el fin de semestre nos convertimos en aduaneros, en fuerzas grises represoras de ese Estado que nos ha convertido en agentes que velan por que se alcanzan contenidos. Si alguien no supera los mínimos lo suspendemos y no obtiene el título. La misma medicina que nos aplican desde las agencias de acreditación de las titulaciones.

Es una relación que presenta paradojas propias de los sistemas de control pues, al mismo tiempo, quieren ser adaptativos, innovadores y funcionar armónicamente con el mercado. Cosa que la universidad se le reprocha de dos maneras: una, porque sus egresados no cubren la demandas del mercado laboral; otra, porque muchos universitarios están “sobre-cualificados” para los empleos que terminan realizando. Además, a la universidad y a los universitarios se nos lanza a competir contra otras universidades. Se imponen lógicas de mercado en la captación de recursos y usuarios, pero, al menos en el sistema público español, se nos ata de pies y manos para poder jugar inteligentemente en ese terreno. Posiblemente, la mercantilización de la educación superior es uno de los contrasentidos de un sistema que pretende formar espíritus críticos, capaces de discrepar y opinar con sentido propio.

Por eso, la sociedad civil también demanda a la universidad una articulación más profunda del ‘sapere aude’ que mencionábamos antes e invita a construir una mejor sociedad, donde los argumentos del dinero y del poder no sean los horizontes que delimitan la expectativas de sus actores. Si tuviéramos que elegir, el lugar que mejor se ajusta a la Universidad como comunidad de gentes que comparten la pasión por el conocimiento y la investigación es el que invita a trabar una sociedad civil activa, crítica y consciente del mundo que quiere.

Quizá nunca haya sido así... y sólo sirva como sueño, como deseo aspirar a ser parte de una institución que forma personas para servir mejor a la sociedad en la que viven.



9. Sentido de pertenencia

Ser parte de un grupo, organización o comunidad es una de las necesidades básicas de los individuos. El sentido de pertenencia, la adscripción a un grupo social es clave. Somos animales sociales, gregarios, orientados a vivir en comunidad, sea próxima o imaginada. Y sigue siendo válido aquello de la 'insociable sociabilidad' kantiana. Procuramos la satisfacción de nuestras necesidades y la realización de proyectos de manera recíproca. Pero nunca estamos libres de las tensiones e intereses.

Toda organización necesita crear y mimar esa sensación, esa dimensión emocional de pertenencia en sus integrantes. Las organizaciones que invierten en hacer sentir a sus trabajadores que pertenecen a dicha organización, son más eficientes. «No es lo mismo trabajar con un amigo que con alguien con quien no lo es y sólo da problemas». Son procesos y modos de acción que introducen más reflexividad en la organización y en sus partícipes. No se improvisa, se construye y se revisa permanentemente.

En la universidad española, en general, los métodos que se utilizan para promover dinámicas de pertenencia son incompletos, suelen estar diseñados de manera intuitiva y se despliegan basados en la buena voluntad de unas pocas personas. Ni se piensan, ni se planifican y cuando se aplican, tampoco se evalúan. Falta conciencia y decisión.

Si usted que está leyendo estas páginas coincide con estas apreciaciones, también coincidirá con nosotros en la necesidad de reflexionar en cómo avanzar en esa dirección. Hemos de trabajar en la profundización de los elementos que definen a nuestra organización. Hemos de dedicar el tiempo adecuado a su transmisión a quienes 'pertenecemos' a la misma institución. Todo lo que invirtamos en esta dirección contribuirá de forma proporcional a conseguir aumentar la sensación de pertenencia. El fin es conseguir un aumento en la calidad, eficacia y eficiencia de nuestras actuaciones así como una mejora del bienestar en el puesto de trabajo.

10. Universidad... y todas se llaman igual

Puede parecer paradójico, pero todas las Universidades del mundo hacen uso del nombre Universidad. Y aunque coincidamos en mucho, también dentro hay muchas cosas distintas. Cada una de ellas se puede entender como una comunidad de profesores y académicos, traduciendo directamente de su fuente etimológica: "*universitas magistrorum et scholarium*". Pero si cada universidad fuese un corredor de fondo y todas ellas estuvieran corriendo en una misma maratón, podríamos afirmar que cada uno de esos corredores tiene una preparación distinta y una estrategia diferente.



Al principio de la carrera es posible que no haya a penas diferencias entre ellas. Todas parecen estar en las mismas condiciones. Sin embargo, a medida que recorren más y más metros, las diferencias se incrementan entre unas y otras. Llegando a ser, a veces, abismales. ¿Qué hace que unas lleguen lejos y otras no se muevan de dónde estaban? ¿Dónde se encuentra ese lejos? ¿Qué sociedad construyen? ¿Qué personas forman?

Volvamos al comienzo. Una universidad es el lugar donde se adquiere una mejor comprensión del mundo de la vida a través del conocimiento, en relación con otras personas y consigo mismo, desde la crítica reflexiva sostenida en la tradición de quienes nos antecedieron y edificada sobre la capacidad crítica, la palabra y el diálogo poniendo en el centro la dignidad y el respeto a los demás. Las universidades del s. XXI tienen el reto de ser mejores, sin olvidar que están al servicio de la sociedad donde se insertan y, en definitiva, del conjunto de la Humanidad de la que somos parte ◀◀

REFERENCIAS

- Cory, W. (1861) *Eton Reform*. Longman. London. Disponible en: <https://archive.org/details/etonreform02cory/page/6>, [consultado Octubre 2018].
- Ortega y Gasset, José (1976) *Misión de la Universidad y otros ensayos afines*. Madrid. Ediciones de la Revista de Occidente, Col. El Arquero, 6ª. ed.
- Ortega y Gasset, José. 1965 [1930]. *Misión de la Universidad*. Madrid: Revista de Occidente.
- Pérez Díaz, V. (1996) *Elogio de la Universidad liberal*. ASP. Research Paper 13(a)/1996, disponible en: <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/Asp13a.pdf>, [consultado Octubre 2018].
- Ramió, C. (2014) *Manual para los atribulados profesores universitarios*. Ed. La Catarata. Madrid.
- Rosovsky, H (2010) *La universidad*. Universidad de Palermo. Buenos Aires.

AUDIOVISUAL

- Video de *Proyecto Universitas*: “Lo que podría ser” en <http://universitasproject.com/galeria-videos.html>



LOS PROGRAMAS DE MAYORES EN LA NUEVA SOCIEDAD

Pedro Marijuan Fernández¹

Investigador senior del IACS/IIS Aragón

Javier Viela Sala

Jefe de la Oficina Técnica del Mayor en el Ayuntamiento de Zaragoza

María Pérez Peretó

Directora del Centro de Convivencia para Mayores Santa Isabel (Zaragoza)

José Antonio Rojo Martínez

Profesor en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (UNIZAR)

RESUMEN

A pesar de la complicada situación económica vivida en los años recientes, nuevos factores han entrado en juego en el ámbito asistencial contribuyendo a su dinamización, tales como la transición demográfica y el aumento de población mayor, las posibilidades relacionadas con las tecnologías de la información, las nuevas orientaciones más participativas, la mayor actividad investigadora al respecto, y el énfasis creciente en el aislamiento como gran factor de riesgo tanto en salud física como mental. El taller presenta tres ámbitos del modelo asistencial: desde el punto de vista institucional, desde la "resocialización del mayor" y desde una actuación concreta como es el proyecto "Nos gusta hablar".

ÍNDICE

1. Introducción
2. El sociotipo del mayor y nuevas intervenciones de resocialización: "Nos Gusta Hablar"
3. Los Programas de Mayores en la nueva sociedad

¹ La autoría del texto completo del Punto 2 es de D. Pedro Marijuan Fernández y D. Jorge Navarro, Grupo de Bioinformación del Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. Ver las referencias bibliográficas de este punto al final del capítulo.



1. Introducción

El tema central de este taller es el cambio sustancial que están experimentando los programas asistenciales en esta última década. Aparte de la complicada situación económica en los años recientes, nuevos factores han entrado en juego en el ámbito asistencial contribuyendo a su dinamización, tales como la transición demográfica y el aumento de población mayor, las posibilidades relacionadas con las tecnologías de la información, las nuevas orientaciones más participativas, la mayor actividad investigadora al respecto, y el énfasis creciente en el aislamiento como gran factor de riesgo tanto en salud física como mental.

El ponente Javier Viela Sala, abordó la perspectiva asistencial desde el punto de vista de una institución clave en la prestación de estos servicios asistenciales: la de los ayuntamientos, el de Zaragoza en este caso. Son más de 60.000 los mayores inscritos en los Centros de Convivencia de Mayores en esta ciudad. Y son bastantes centenares los cursos y actividades que cada año se organizan buscando la convivencia y participación de los mayores y la creación de nuevos lazos sociales entre ellos.

Uno de estos centros, el de Santa Isabel, fue presentado por la directora del mismo, María Perez Peretó. Entre estas dos presentaciones se insertó la correspondiente al “sociotipo del mayor”, a cargo de Pedro C. Marijuán, investigador del grupo de Bioinformación, cuya ponencia figura a continuación, escrita en colaboración con Jorge Navarro, también de ese grupo. En ella se recoge la idea esencial de esta Mesa Redonda, desde un punto de vista de la investigación: la resocialización del mayor, a la que hace alusión el término “sociotipo” antes expuesto. Adicionalmente se presentó por parte de los tres ponentes, y especialmente por la directora de Santa Isabel, la iniciativa “Nos Gusta Hablar”, que comenzó en dicho centro y que está puesta en marcha actualmente en otros tres centros de mayores de la ciudad.

A continuación, en la ponencia que sigue, se presenta más concretamente el contenido de esta iniciativa. En cuanto al debate que se realizó al final de la sesión, destacó una de las preguntas: ¿Qué se puede decir, o mejor, hacer respecto a las personas que tienen “sociotipo cero”, o sea, que no tienen a nadie con quien hablar? Es realmente un problema de dimensión internacional y se aludió a la Secretaría de Estado para la Soledad² puesta en marcha en el Reino Unido, así como a otras iniciativas solidarias y tecnológicas que se están desarrollando frente al creciente número de mayores aislados y fácticamente en exclusión social. En suma, este tema se trata de un auténtico desafío de nuestro tiempo.

² El Gobierno británico creó una secretaría de Estado para la soledad el pasado 17 de enero de 2018. Una manera de reconocer que lo que se consideraba un problema personal se ha convertido en una epidemia social. De acuerdo con la Cruz Roja, nueve millones de personas viven aisladas en el Reino Unido y en ocasiones ni siquiera tienen a alguien con quien hablar.



2. El sociotipo del mayor y las nuevas intervenciones de resocialización: "Nos Gusta Hablar"

Atendiendo a los actuales estudios, el aislamiento social y la soledad son los principales factores de riesgo para la salud mental y física del mayor. Pero no se han desarrollado todavía los suficientes instrumentos multidisciplinares adecuados para su comprensión global y tampoco para su medida.

Aquí proponemos el concepto del "sociotipo", no sólo como un concepto teórico integrador de la sociabilidad del individuo, aplicable en particular al mayor, sino también como un instrumento eficaz para la detección, prevención, e intervención en el tema del aislamiento social. Al respecto, se explica el cuestionario del sociotipo recientemente desarrollado, y que ya ha sido validado, y se describe también la iniciativa "Nos Gusta Hablar", concebida como un método muy sencillo y espontáneo para promover la resocialización del mayor.

2.1. ¿Qué es el "sociotipo"?

El concepto del "sociotipo" es un intento de cubrir las interacciones sociales (lazos interpersonales y relaciones de comunicación) que son adaptativamente demandadas por el "cerebro social" de cada individuo. O sea, en términos coloquiales, es un resumen de cuánto hablamos y con quienes nos relacionamos. Científicamente está basado en la cadena conceptual *genotipo-fenotipo-sociotipo*, y está alineado con las ideas fundamentales de lo que se ha conocido como hipótesis del "Cerebro Social" (Allman, 1999; Dunbar, 2004). El "sociotipo" aboga por la existencia de una preferencia evolutiva en nuestra especie acerca de unos promedios determinados de interacción social, básicamente realizados en conversación cara a cara, y un número no muy diferente de relaciones sociales (Marijuán et al., 2017).

De la misma manera que hay consenso científico sobre la validez de los constructos *genotipo* y *fenotipo* para la especie humana, a pesar de sus respectivos grados de variabilidad, podrían también desarrollarse métricas específicas respecto a la constancia relativa del entorno social a la que los individuos de nuestra especie están adaptados evolutivamente: y eso es el "sociotipo". La estimulación cerebral media que se genera a través de las interacciones relacionales en ese entorno social, junto con otros sustitutos y sucedáneos elaborados culturalmente, constituiría una auténtica necesidad mental para el bienestar de la persona. Es decir, para estar bien necesitamos un mínimo de "sociotipo", hablar con al menos unas pocas personas aunque sea un pequeño tiempo, diariamente.

Como se ha dicho, el constructo del "sociotipo" encaja con la "Hipótesis del Cerebro Social". En la evolución de las sociedades humanas, la selección ha favorecido cerebros más grandes y capacidades cognitivas más complejas (lenguaje) como un medio para hacer frente a los desafíos de la vida social en sí misma.



La conformación cortical general y la capacidad cognitiva de nuestra especie delimitan en gran medida el número de relaciones que, en promedio, los individuos pueden sostener de manera significativa, así como las prácticas conversacionales correlacionadas. La conversación cara a cara sería esencial para la creación y el mantenimiento en el tiempo de la estructura de los lazos sociales, presumiblemente de acuerdo con las activaciones de múltiples áreas producidas por las interacciones y evaluaciones sociales, según lo observado en diferentes estudios de neuroimagen (Cacciopo y Patrick, 2008). La ausencia de esas dosis de activación cerebral, esto es la soledad no deseada, conlleva la vivencia de un auténtico sufrimiento emocional, que además tiene importantes repercusiones en salud. Y ese es un problema muy de nuestro tiempo.

2.2. La soledad y sus consecuencias psicobiológicas

Actualmente la ausencia de vínculos sociales se ha convertido en una experiencia más que común, pues cada vez es mayor la proporción de personas que viven solas (Yang y Victor, 2011). El mismo proceso está sucediendo en los países europeos y en casi todo el mundo (Web1), por ejemplo en Suecia el porcentaje de personas que viven solas ha alcanzado el 47%, en Gran Bretaña el 34%, el 31% en Japón, el 29% en Italia, y el 25% en Rusia. Los datos del censo de 2011 de EE.UU. muestran que cerca de 33 millones de estadounidenses viven solos, lo que representa el 28% de los hogares estadounidenses: 300% de aumento respecto al censo de 1950 (Klinenberg, 2012). Según estimaciones oficiales, en 2025 más del 25% de los europeos será mayor de 65 años, con un incremento particularmente rápido en el número de más de 80. Y de ellos, la mayor parte vivirán solos.

El aumento de la soledad, agravado en el caso del envejecimiento, está produciendo un cambio significativo en la forma en que se mantienen las relaciones sociales en las sociedades de hoy en día. La intrusión de las nuevas tecnologías de la información (TIC), a pesar de otros muchos efectos positivos, se puede argumentar que han contribuido a una importante desintegración social que se está produciendo también por otras razones. La evidencia es que en los países con un rápido desarrollo económico y tecnológico impulsado por la “revolución de la información” en las TIC, dicho desarrollo ha ido de la mano con un aumento de los trastornos mentales y del comportamiento, la desintegración familiar, la exclusión social, y una confianza social más baja (Bok, 2010)

Numerosos estudios han puesto de manifiesto una asociación entre el aislamiento social y una deficiente salud física y mental, fundamentalmente el aislamiento percibido, que no es explicable recurriendo a las distintas conductas de salud (Cacioppo y Hawkey, 2009). La ausencia de lazos sociales es una experiencia común: más del 80% de los menores de edad y un 40% de los mayores de 65 años aseguran sentirse solos de vez en cuando (Berguno et al., 2004). Los niveles de soledad disminuyen gradualmente en los años medios de vida adulta y se incrementan con el envejecimiento, alcanzando



el máximo en mayores de 75 años (Pinquart y Sorensen, 2001). El aislamiento social disminuye los años de vida de las especies sociales, desde *Drosophila* (Ruan y Wu, 2008) al *Homo sapiens* (House et al., 1988).

La falta de lazos sociales tiene efectos deletéreos en la salud a través de su repercusión en el cerebro, el eje hipotálamo-pituitario-adrenal (HPA), los procesos vasculares, la presión sanguínea, la transcripción génica, procesos inflamatorios, inmunitarios, y la calidad del sueño (Cacioppo y Hawkley, 2009). De hecho, la soledad no sólo se ha asociado con una salud física deficiente, también con estados mentales que incluyen afecciones psiquiátricas como trastornos de personalidad y esquizofrenia, pensamientos suicidas, depresión y Alzheimer (Wilson et al., 2007).

Estudios realizados en nuestro medio con personas mayores que residen en la comunidad han demostrado cómo la soledad y el aislamiento son por sí mismos factores independientes para el desarrollo de trastornos mentales como la depresión y la ansiedad geriátrica, así como para el agravamiento del deterioro cognitivo (Olivera et al., 2011).

2.3. La geriatrización del sistema asistencial

Como hemos comentados, el desequilibrio demográfico es imparable: Japón, España, Italia... están a la cabeza mundial de la población envejecida. Pero también China, Rusia, Bélgica, Reino Unido y muchos otros países están cerca de sus cifras. El envejecimiento de la población es aún más acusado en las zonas rurales lo que agudiza las necesidades sanitarias y sociales de los ciudadanos de estos territorios. Todos los países se enfrentan a retos importantes para garantizar que sus sistemas sanitarios y sociales estén preparados para afrontar ese cambio, y no sólo en términos económicos (el gasto sanitario per cápita aumenta rápidamente con la edad) sino que además también deben adaptarse para tratar patologías propias del envejecimiento como la cronicidad y la multimorbilidad.

Hay que actuar con coherencia en ámbitos tan diversos como el empleo, la sanidad, la formación de personas adultas, la vivienda... Aunque el perfil sociológico de las nuevas generaciones de mayores permite la entrada en juego de conceptos como el envejecimiento productivo y la denominada economía de la tercera edad, los problemas derivados de la transición demográfica se multiplican.

De entrada, como ya hemos referido, muchos de los mayores vivirán solos (que es el primer factor de riesgo en salud mental) y habrá un aumento progresivo de las patologías neurodegenerativas y neuropsiquiátricas (Alzheimer, Parkinson, demencia senil), generando una enorme carga asistencial y multitud de problemas personales y familiares. La sostenibilidad de los sistemas asistenciales está en riesgo, tanto en lo relacionado con las pensiones como en las prestaciones sanitarias.



Más del 20% de nuestra población vive ya sola, la mayor parte ancianos. Ya hemos visto que en otros países el fenómeno es aún más acusado. El Ministerio de la Soledad (Secretaría de Estado) creado recientemente en el Reino Unido ha ido acompañado de datos de soledad impresionantes: afecta a más de nueve millones de británicos, la mayor parte ancianos, y de ellos 200.000 no habían hablado con nadie durante más de un año (Web 2).

Según los datos del trabajo de campo realizado para la elaboración del sociotipo, la población mayor habla cada día prácticamente entre 1/2 y 1/3 de la población general, según tomemos de referencia la población adulta o los jóvenes (Marijuán et al., 2017).

2.4. Necesidad de nuevas clases de intervenciones

Parece claro que la necesidad de una nueva clase de intervenciones de resocialización es perentoria. Y como muestra, podrían citarse muchas clases de intervenciones en la Unión Europea que enfocan la resocialización de una manera más directa y participativa, en particular desde la Plataforma Europea de Innovación en Envejecimiento Activo y Saludable (EIP/AHA).

Al respecto, los autores de esta contribución han promovido de manera independiente la experiencia del Programa “Nos Gusta Hablar” en Zaragoza. Es un proyecto que pretende favorecer espacios de encuentro y diálogo, especialmente enfocado a los mayores. Esta iniciativa se ha realizado en colaboración con el Ayuntamiento de Zaragoza, más concretamente con la Oficina Técnica del Mayor, de ahí que se lleve a cabo en los Centros de Convivencia para Mayores. Se trata de organizar un espacio permanente y de entrada libre donde cualquier vecino, y especialmente las socias y socios del Centro de Convivencia, puedan acudir a mantener una buena conversación.

Este proyecto se enmarca dentro de los objetivos del Plan de Ciudades Amigables con las Personas Mayores, que promueve el Ayuntamiento de Zaragoza. Desde su inauguración en el Centro de Mayores de Santa Isabel, en Noviembre de 2017, la iniciativa está teniendo una muy buena acogida tanto ciudadana como mediática (Web 3). Actualmente se está desarrollando además en otros dos centros: Centro de Convivencia de Mayores de Delicias (Terminillo) y Centro de Convivencia de Mayores de Las Fuentes.

3. Los Programas de Mayores en la nueva sociedad

Cuando se habla de una nueva sociedad, nos estamos refiriendo a todas las transformaciones del entorno que han modificado la estructura social y por tanto, las necesidades y demandas. El desarrollo demográfico, los cambios económicos, la mayor esperanza de vida, las formas de convivencia, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías... han llevado incluso a nuevas formas de comunicación.



Esta nueva sociedad conlleva, por tanto, nuevas generaciones de adultos mayores, más vital, con más inquietudes, que se caracterizan por ser capaces de elaborar planes propios, se cuidan más, y están preparados y con ganas de seguir aprendiendo y continuar aportando. Pertenecen a una generación que sabe envejecer pero no se identifican con el modelo de persona mayor.

Los Centros de Convivencia de Mayores

Sin embargo, a raíz de esta capacidad, la nueva generación de personas mayores son conscientes de un riesgo: no aprendieron a jubilarse, y pueden quedar "perdidos" en una nueva situación. De este modo, en la valoración de necesidades y demandas nos encontramos con las siguientes premisas:

- Un ocio inclusivo.
- Centros y proyectos que estén abiertos a los demás colectivos.
- Valor de lo intergeneracional y la promoción de una sociedad inclusiva.
- Interés en la actualidad, el mundo real y las nuevas tecnologías.
- Voluntariado como forma de poner en valor la experiencia.
- Promover la auto organización y por ende el empoderamiento.
- Poner en valor la aportación de los mayores: su contribución social.

En Zaragoza hay una población total de 697.895 personas, de las que 144.326 son mayores de 65 años, un 20,68% de la población total. Existe un Centro de Convivencia por cada 4.800 personas mayores de 65 años; una plaza o zona de estar por cada 18 socios aproximadamente; y una plaza para curso o taller por cada 4 socios aproximadamente

La Red de Centros de Convivencia de Mayores se crea con el objetivo de tener centros de mayores que sean el soporte de las acciones de envejecimiento activo como recursos: abiertos, participativos, preventivos, que favorezcan las relaciones sociales, integrados en el entorno, y con imagen y ambiente del siglo XXI. De este modo, llevar a cabo programas capaces de romper estereotipos sobre los centros, sobre las personas mayores y sobre los edadismos, considerados la tercera forma de discriminación.

Con estas acciones se pone en valor las actuaciones de las personas mayores, se apoya la participación, la autonomía y la toma de sus propias decisiones, al mismo tiempo que se fomenta la relación con otros colectivos. Hay que desarrollar nuevas iniciativas para cambiar el modelo, y transformar el modo de hacerlo: "de muchas actividades y servicio para los mayores, a programas y proyectos para realizar con los mayores"; "de recibir servicios y actividades a aportar su experiencia y conocimientos"; "de lugares para estar a espacios para hacer y convivir".



Los servicios que ofrecen los Centros de Mayores son espacios de convivencia, comedores, aulas de informática, asesorías... etc. Y los proyectos que se están llevando a cabo abordan los Comercios Amigables, la Igualdad de Género, la iniciativa “Nos Gusta Hablar”, participación en barrios, proyectos intergeneracionales, nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación, y variados cursos y talleres sobre salud y calidad de vida, comunicación y cultura, expresión artística, talleres de la experiencia, etc.

Como proyecto de interés que se está desarrollando en varios centros con éxito destaca “Nos Gusta Hablar”. A continuación se detalla la experiencia de la iniciativa en uno de los Centros de Convivencia de Zaragoza, el de Santa Isabel.

El Programa “Nos Gusta Hablar”

Este programa se crea en el contexto del Plan de Ciudades Amigables con las Personas Mayores, con el que se pretende crear un espacio de referente donde las socias y los socios puedan acudir a conversar. Los objetivos que se plantean son:

- Contribuir a paliar estados de soledad no elegida y/o el aislamiento social de las personas mayores.
- Favorecer la convivencia entre iguales y con otras generaciones.
- Fomentar la participación de las personas mayores en actividades propias del Centro, contribuyendo al envejecimiento activo y proyectando una imagen positiva del colectivo.

El espacio “Nos Gusta Hablar” debe ser integrador, referente en el territorio, de uso y tránsito libre, autogestionado y dinamizado. Para ponerlo en marcha nos encontramos con varias dificultades, entre ellas, cómo llegar a aquellas personas que más lo necesitan y que no son usuarias habituales del Centro de Convivencia; Cómo desarrollar el trabajo comunitario con la implicación de los agentes adecuados; así como la manera de preservar la autonomía de las personas usuarias. Las soluciones están viniendo del “boca a boca”, de la comunicación y colaboración y del empoderamiento de las personas mayores.

Y el resultado son conversaciones animadas, intercambio de opiniones, charlas en intimidad y también en multitud, cuando a veces no cabe un alfiler, aportaciones de ideas y mejoras para el barrio... y sobre todo, el resultado son personas satisfechas. “Nos Gusta Hablar” ha tenido una buena acogida... y seguirá “dando que hablar” ◀◀



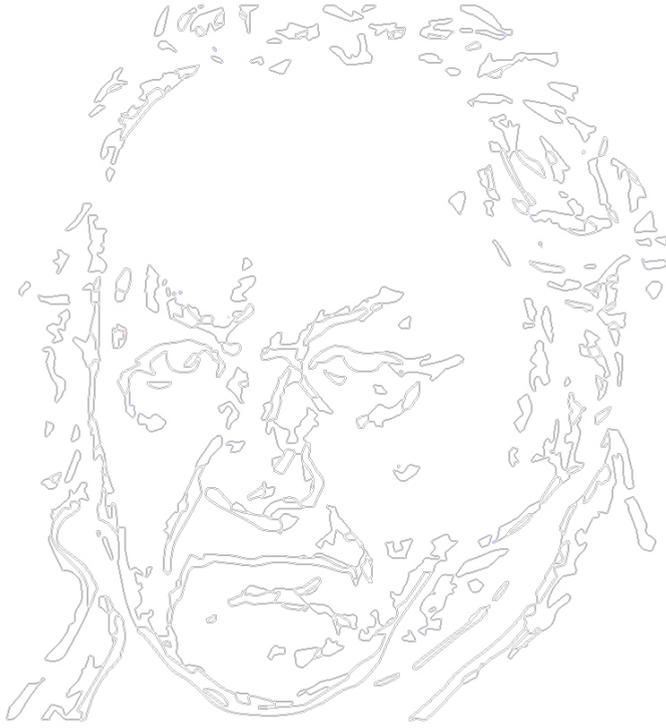
REFERENCIAS

- Allman, John M. (1999). *Evolving Brains*. Scientific American Library, New York.
- Bok, Derek. (2010). *The Politics of Happiness: What Government Can Learn from the New Research on Well-Being*. Princeton University Press, Princeton, NJ.
- Cacioppo JT, Hawkley LC. (2009). *Perceived social isolation and cognition*. Trends Cognitive Sciences; 13: 447-454.
- Cacioppo, John T, and Patrick W. (2008). *Loneliness: human nature and the need for social connection*. W.W. Norton & Company, New York.
- Dunbar, I.M. (2004). *The Human Story: A New History of Mankind's Evolution*. Faber & Faber Ltd., London.
- House JS, Landis KR, Umberson D. (1988). *Social relationships and health*. Science; 29; 241(4865): 540-5.
- Klinenberg, Eric. (2012). *Going Solo: Extraordinary Rise and Surprising Appeal of Living Alone*. Penguin Press, New York.
- Marijuán, P. C., Montero-Marín, J., Navarro, J., García-Campayo, J., & del Moral, R. (2017). *The "sociotype" construct: Gauging the structure and dynamics of human sociality*. PloS one, 2017 Dec 14;12(12):e0189568.
- Olivera J, Benabarre S, Lorente T, Rodríguez M, Barros A, Quintana C, Pelegrina V, Aldea C. (2011). *Detecting psychogeriatric problems in primary care: factors related to psychiatric symptoms in older community patients*. Mental Health Fam Med. 8(1): 11 - 19.
- Pinquart M, Sorensen S. (2001). *Influences on loneliness in older adults: A meta-analysis*. Basic & Applied Soc. Psychology; 23: 245-266.
- Ruan, H., Wu, C.F. (2008). *Social interaction-mediated lifespan extension of Drosophila Cu/Zn superoxide dismutase mutants*. Proc. Natl. Acad. Sci. USA; 105(21): 7506-7510.
- Wilson RS, Krueger KR, Arnold SE, et al. (2007). *Loneliness and risk of Alzheimer disease*. Arch Gen Psychiatry; 64: 234-240.
- Yang K and Victor C. (2011). *Age and loneliness in 25 European nations*. Ageing and Society; 31 (08): 1368-1388



Bibliografía y referencias Web:

- https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Population_structure_and_ageing/es
- <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20180210/el-ministerio-de-la-soledad-articulo-olga-merino-ancianos-solos-6616012>
- <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza-provincia/zaragoza/2017/12/07/a-los-mayores-santa-isabel-les-gusta-hablar-1212468-301.html>
- Facebook en abierto “[Sociotipo.com Nos gusta hablar](#)”.
- Ayuntamiento de Zaragoza: Portal Derechos Sociales para las personas mayores. www.zaragoza.es [Personas Mayores](#)



Aun aprendo

TALLERES



ROBÓTICA: PRIMEROS PASOS

Pablo Rubio Martínez

Movimiento Maker. Colaborador del proyecto del robot educativo *Escornabot*.

RESUMEN

Introducción a la robótica educativa a través del montaje de *Escornabot*, proyecto gallego de código abierto creado por Tucho Méndez, Xoan Sampaiño y Rafa Couto en la asociación Bricolabs. Como robot libre, busca hacer accesible la robótica a todo el mundo.

Se distribuyen los asistentes en dos grupos, sentados por parejas. Cada grupo dispone de una versión concreta (DIY o 2.12) enfocada a trabajar unos aspectos determinados. El taller se divide en dos partes: manipulación del robot y juegos en tableros.

Primera Parte: Manipulación

Se comienza con el robot montado, durante unos minutos se explica el funcionamiento y se realizan actividades básicas desplazándose por diferentes tableros. Teniendo en cuenta la versión elegida, se lleva a cabo el desmontaje y montaje de cada componente. Se trabaja en el taller con dos versiones: Versión DIY, siglas que responden a la expresión "Do it yourself" (*Hazlo tú mismo*); y la Versión 2.12.

Versión DIY

El nivel de dificultad es mayor, ayuda a profundizar en la comprensión del robot. El 90% de los componentes se pueden separar: cableado, altavoz, botonera, placa Arduino, chasis, ruedas, etc. Se desmonta con cuidado, separando de manera ordenada el cableado y tornillería correspondiente a cada componente. Después, se inicia el montaje dirigidos en cada paso por un profesor y con el apoyo visual de una guía de montaje donde se indica todo el proceso minuciosamente. Durante la fase de manipulación, se entrena el trabajo en equipo, concentración, atención o psicomotricidad fina. Los diferentes colores del cableado y la dificultad del montaje, permite a los profesores detectar problemas de motricidad, memoria, dislexia o daltonismo.



Versión 2.12

Conlleva una menor dificultad durante el montaje, y está enfocado a trabajar la concentración y psicomotricidad fina. Es muy útil si se busca un primer contacto agradable con la robótica. A continuación, nos centraremos en los juegos posteriores.

Segunda parte, juegos

Con los *Escornabots* montados, cada pareja dispone de un robot y unos tableros en láminas A3 para realizar diferentes actividades.

En primer lugar, los profesores animan a los participantes a que practiquen en solitario para ver si se acuerdan del funcionamiento. Cuando cogen confianza, tienen diferentes circuitos para trabajar la memoria, la capacidad espacial y el pensamiento computacional.

En el caso de las personas que eligieron la Versión 2.12, el proceso fue más rápido y por lo tanto pudieron jugar durante mayor tiempo. Tuvieron otra actividad donde trabajar la capacidad de reacción.

Por parejas y cada persona con un robot, se facilita un tablero con números a continuación de otro blanco. Cada mitad del tablero contiene números del 1 al 6. Las dos personas comienzan en la parte inferior del tablero blanco, se lanza el dado y cada robot debe ir hasta la casilla correspondiente al valor que ha salido en el dado ◀◀



ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

Yolanda Marcén Román y Juan Luis Nápoles Carreras

Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Aragón

RESUMEN

El envejecimiento es un proceso que dura toda la vida, es una sucesión de fases de aprendizaje, de crecimiento a nivel personal, mental, social y laboral, en el que se producen una serie de cambios que afectan tanto al aspecto fisiológico como al psicológico de la persona.

Los comportamientos sedentarios aceleran la pérdida de facultades de fuerza, capacidad, densidad de los huesos, flexibilidad, resistencia, equilibrio y coordinación, movilidad... El reposo prolongado constituye un alto riesgo para adultos mayores, ya que produce alteraciones en el sistema músculo-esquelético, cardiovascular y respiratorio, entre otras, además de favorecer el estreñimiento y la incontinencia urinaria, las escaras y la depresión.

Otros factores de riesgo que hay que tener en cuenta son los cambios propios de la edad, estilos de vida sedentarios, falsas creencias, intuición, ejercicio físico, patrones y rutinas, además de la nutrición.

El círculo vicioso de la inactividad

El círculo vicioso de la inactividad se podría describir como un intercambio de procesos tales como: Deterioro Físico (enfermedades coronarias, hipertensión arterial, dolores y molestias, osteoporosis...); Envejecimiento Social/Psicológico (sentirse "viejo", "representar" la edad propia, aumento del estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima); Reducción de la Actividad Física; Disminución de las Habilidades Físicas (aumento de la grasa corporal, flacidez muscular, reducción de la energía); menos Ejercicio.

A través de la actividad física se obtienen beneficios que previenen y evitan que el proceso de envejecimiento deteriore la condición funcional física y mental del adulto: "Hay que aunar la mente con el cuerpo".



Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la inactividad física ha sido identificada como uno de los factores de riesgo en la mortalidad global de la población, junto con la hipertensión y el tabaquismo.

Una de las definiciones de la actividad física es “cualquier movimiento corporal producido por la musculatura esquelética que resulta en gasto energético en comparación al reposo”. Como tal, la actividad física puede ser de muchos tipos e intensidades y permite tener muchos propósitos: ocio, desplazamiento, mejora de las capacidades físicas, aumento de la fuerza, el equilibrio, o la recuperación de la capacidad pulmonar, entre otros. En cualquier tipo de actividad física intervienen todos los sustratos energéticos, donde el porcentaje de participación variará en función de diferentes variables, en el que se encuentra el nivel de condición física del sujeto y la propia intensidad de la actividad que se vaya a realizar.

Los beneficios del ejercicio regular son:

A) Mejora o mantenimiento de:

- Postura e imagen corporal.
- Capacidad funcional.
- Ingesta de nutrientes.
- Función cerebral.
- Estado de ánimo.
- Duración del sueño.
- Contactos sociales, juegos, etc.

B) Ayuda a reducir o prevenir:

- Probabilidades de caídas y fracturas
- Reducción de enfermedades cardiovasculares...
- Riesgos de la obesidad

C) Tener en cuenta “Falsas creencias”:

- Soy demasiado mayor para hacer ejercicio.
- Uno tiene que estar sano para hacer ejercicio.
- Estoy demasiado ocupado.



- Me duele, ya no puedo hacer nada.
- Cada vez que hago ejercicio (caminar) me duele más.
- Me ha dicho el "médico" que tengo que hacer reposo.

La progresión de las actividades deben seguir unas pautas:

- Evolucionar lentamente.
- Orden creciente de intensidad.
- Importancia de la duración.
- De lo sencillo a lo complejo.

Por tanto, los consejos para realizar un buen ejercicio físico son los siguientes:

- Calentamiento previo de 10 minutos.
- Ropa cómoda para poder transpirar.
- Hidratación antes, durante y después del ejercicio.
- Duración de al menos 30 minutos y 3 veces por semana.
- Finalizar con una sesión de estiramientos.
- Si existe patología asociada, hay que consultar con el profesional sanitario adecuado para pautar el ejercicio físico terapéutico conveniente.

Los mayores beneficios de la actividad física se producen cuando se aplican los llamados programas de ejercicio multicomponente (que incluyen prácticas para el desarrollo de la fuerza muscular, resistencia cardiovascular, movilidad articular y equilibrio) frente a la realización de solo un tipo de ejercicio.

Toda la población necesita ser suficientemente activa durante todo el proceso natural de la vida, sea cual sea su situación y condición física y mental, aunque esta situación deberá de estar controlada por el profesional sanitario adecuado.

En el taller, se realiza una clase práctica mostrando los puntos clave en la postura tomando conciencia corporal y flexibilización y haciendo ejercicios de calentamiento en cuello, espalda y tobillos.

Como resumen: "Uno se da cuenta del concepto de salud cuando se pierde" ◀◀



“MINDFULNESS” PARA MEJORAR EL BIENESTAR PERSONAL

Javier García Campayo

Médico psiquiatra en el Hospital Universitario Miguel Servet (Servicio Aragonés de Salud) y profesor titular en la Facultad de Medicina (UNIZAR)

Mayte Navarro Gil

Master en “Mindfulness” (UNIZAR)

RESUMEN

“Mindfulness” es una palabra inglesa que puede traducirse en español como “atención plena” o “conciencia plena”. “Mindfulness” no significa meditación, como erróneamente se piensa, sino que describe un estado de la mente humana, descrita en todas las culturas y presente en todos los individuos en mayor o menor intensidad. En este estado de la mente el individuo es capaz de estar atento, en el momento presente y con aceptación. Este proceso se asocia a una mejor salud física y psicológica, por eso esta técnica se está usando ampliamente en las áreas de la salud, la educación, el deporte o el entorno laboral. La formación inicial en “Mindfulness” se suele realizar mediante talleres grupales de dos horas, con una frecuencia semanal en cursos de unas 20 horas en total.

La práctica de la concentración

El objetivo de este taller es conocer el concepto y los efectos beneficiosos de “Mindfulness” y saber cómo se realiza de forma supervisada. Su práctica nos permitirá incrementar la capacidad de concentración y de atención, para ampliar la percepción de uno mismo y de los demás, mejorar la forma de gestionar las emociones en lo cotidiano y ante situaciones complejas. De esta forma, podremos vivir en el presente, en vez de estar a la merced de las circunstancias, evitando identificarnos y sufrir con las emociones y los pensamientos negativos que nos invaden en el día a día.



La técnica de “Mindfulness” se refiere a una terapia de tercera generación, que básicamente significa la relación que tiene la persona con sus pensamientos. Esta técnica es útil para el bienestar personal y se utiliza como método de prevención en el tratamiento de enfermedades físicas y psicológicas.

El hecho de que un pensamiento haga daño a la persona se debe a que éste genera un proceso de apropiación que la mente adopta y lo gestiona identificándose con el mismo. No se puede dar vueltas al pensamiento para que desaparezca pero la solución sí está en la mente. Otras terapias tratan de cambiar el pensamiento; en “Mindfulness” se aprende a relacionar a la persona con él para que desaparezca.

El cerebro en actividad consume un 20% o 25% de oxígeno; la paradoja del funcionamiento cerebral es que, aunque pudiera parecer que en reposo el cerebro no consume energía, está demostrado que sí lo hace, a pesar de que aparentemente el esfuerzo que realiza sea nulo o menor. En los últimos años se han desarrollado las técnicas de neuroimagen con una precisión extraordinaria y permiten saber qué sucede en nuestra mente.

La corteza cerebral puede dividirse en dos hemisferios claramente delimitables a derecha e izquierda, en nuestra especie, el más grande de ellos y el que a su vez genera mayor investigación es el lóbulo frontal, del cual una de las partes más relevantes es la corteza prefrontal, que está vinculada a la toma de decisiones, participa activamente en permitir la conducta adaptativa del individuo, e incluso el establecimiento de características concretas de la personalidad. Bajo el concepto de función ejecutiva de la corteza prefrontal se engloba la elaboración de respuestas cognitivas frente a problemas complejos o difíciles. De este modo, en la corteza prefrontal se representan experiencias pasadas para aplicarlas al presente guiando así la toma de decisiones de cara al futuro. A través de esta función, el cortex prefrontal sería la parte del cerebro que da al ser humano la habilidad de razonamiento, fuente principal de su inteligencia y capacidad para resolver problemas.

Como peculiaridad del pensamiento, se exponen a continuación algunas características de dos formas de afrontar la vida, occidente y oriente.

► **Pensamiento occidental.** Si se analiza un día normal de una persona occidental se podrá observar que su mente divaga entre el pasado y el futuro y no vive el presente, actitud que genera depresión (pasado) y ansiedad (futuro).

- Se corre para realizar cualquier actividad.
- Se deglute rápidamente la comida.



- Se rompen o se tiran cosas por descuido.
- Incapacidad para percibir sentimientos, tensión física y malestar sutil.
- Se juzga lo que nos ocurre y nos apegamos o rechazamos una experiencia.
- Estamos siempre peleándonos con la vida.
- Nos descubrimos hablando solos y pensando en el futuro o pasado.
- Bajos niveles de aceptación de las enfermedades, roturas sentimentales, etc.

“Mindfulness” enseña a las personas a gestionar su propia vida, manteniendo la misma actitud para lo bueno y para lo malo, aceptando lo que sucede y aprendiendo a gestionarlo. Las personas que continuamente piensan en el pasado son depresivas y cuando anhelan un futuro constantemente generan ansiedad.

► **Pensamiento oriental.** Todo está en la mente (la clave está dentro, no fuera), tal como dijo Buda: “La felicidad y el sufrimiento están en la mente”. Sus lemas son:

- *Vive aquí y ahora.* Ni el futuro ni el pasado pueden hacernos felices, porque no existen.
- *Si no puedes ser feliz aquí y ahora, no podrás serlo nunca.* Lo que no tienes ahora, no sabes si lo conseguirás alguna vez.
- *Lo importante no es estar donde quieres estar, sino aceptar estar donde estás.* No evaluar el presente, no perseguir el futuro, no huir del pasado.

Para comprender cómo funcionan estos dos pensamientos, se realiza una práctica en el taller, animando a las personas participantes a que coman dos uvas pasas de distinta manera: una se come como se suele hacer habitualmente, sin tener conciencia de que se está comiendo, y la otra se come cerrando los ojos y centrándose en lo que supone el comerla, haciendo un viaje imaginario de esta uva desde el recolector hasta nuestro estómago.

Mindfulness en psicología

En psicología se considera la toma de conciencia del momento presente con su aceptación, sin sensación de apego o rechazo. Para ello, entran en juego el cuerpo y la mente:

- Importancia del cuerpo:

Para un occidental, el cuerpo es un mero vehículo conducido por la mente. Para un oriental, el cuerpo es de gran importancia y hay que revitalizarlo con ejercicios como el Tai chi, Yoga, etc.



- ¿Qué hacer con la mente?
 1. Observar. La mente vaga de un pensamiento a otro.
 2. Elegir un punto de anclaje de la atención (respiración o cuerpo).
 3. La mente divaga, pierde el punto de anclaje. Centrarse en algo concreto.
 4. Reconocer la pérdida del foco: puede tardar minutos.
 5. Volver al foco con amabilidad.

En resumen, el “Mindfulness” puede considerarse una filosofía de vida que incluye la práctica de la meditación. A pesar de que muchas personas dicen que realizan meditación, es en ocasiones un concepto equívoco.

La meditación es una actividad intelectual en la que se busca lograr un estado de atención centralizada en un pensamiento o sentimiento (felicidad, tranquilidad, armonía), un objeto (una piedra), la concentración propiamente dicha, o algún elemento de la percepción (los latidos del corazón, la respiración, el calor corporal...). Este estado se recrea en el momento presente y pretende liberar la mente de pensamientos nocivos ◀◀



ACCESO A LOS RECURSOS DE LA UNIÓN EUROPEA PARA LOS PROGRAMAS DE MAYORES

Inés Ayala Sender

Miembro del Parlamento Europeo

RESUMEN

Aunque la Unión Europea se basa más en asuntos económicos que en temas sociales, existe el documento "El pilar europeo de los derechos sociales", adoptado y firmado por los presidentes de las tres instituciones europeas: Comisión, Parlamento y Consejo, pero que aún debe ser desarrollado por la correspondiente legislación que debe implementar cada uno de los derechos acordados.

En este documento, La Unión Europea trata, entre otras cuestiones, el derecho al aprendizaje permanente, el acceso a proyectos de ayudas sociales, y cómo combatir la exclusión social y la discriminación. De este modo, como pilar fundamental, fomenta la justicia y la protección sociales, la igualdad entre mujeres y hombres y la solidaridad entre las generaciones.

El auge de las Humanidades

En Europa, son cada vez más las personas mayores de 25 años las que vuelven a la Universidad impulsadas por su interés hacia las Humanidades. En este sentido, La Unión Europea, que siempre se ha inclinado más por los temas económicos que por los sociales, ha lanzado el documento "El pilar europeo de los derechos sociales", que se emplea como documento de trabajo, y que ha sido aprobado y firmado -el 17 de noviembre de 2017- por la Comisión, Parlamento y Consejo Europeo, para lograr avanzar en los aspectos de la sociedad que actualmente preocupan a todos los Estados miembros ante el desarrollo demográfico.

Hasta la fecha, ha sido y es difícil que los Estados miembros de la UE tengan objetivos comunes en aspectos que no son económicos, sin embargo, en la Unión existen iniciativas de cooperación sobre asuntos multidisciplinares, entre ellos, los de accesibilidad.



Los fondos sociales tienen que ser solicitados periódicamente y la tramitación a los Estados varía según las directivas, los reglamentos y las recomendaciones (buenas prácticas, renta mínima básica, pensiones para todos, etc.) que no tienen presupuesto concreto asignado.

Desde las asociaciones vinculadas a los Programas Universitarios de Mayores se puede acceder a varios proyectos de ayudas, donde España participa como país. Las ayudas se solicitan al Parlamento Europeo y abarcan temáticas muy diversas: infraestructuras para el aprendizaje, competencias digitales, memoria europea intergeneracional, Red Europea de Universidades de Personas Mayores, y también existen medidas sobre violencia y maltrato a mayores, viviendas adaptadas, cohousing, etc.

El pilar de los derechos sociales

El documento establece 20 principios para una Unión Europea (UE) más justa e inclusiva. Estos principios tienen como objetivos adaptarse a los cambios demográficos, la transformación en el mercado de trabajo y dar respuesta a las nuevas necesidades sociales. Las medidas se reparten en tres bloques que versan sobre la Igualdad de Oportunidades y acceso al mercado de trabajo; las Condiciones de Trabajo justas, y por último y el que recoge la mayoría de principios, la Protección e Inclusión Social.

Son muchos los beneficios que aporta el pilar a la ciudadanía europea, ya que busca orientar y unir a los Estados miembros en la mejora de la vida cotidiana, el empleo y el bienestar de todas las personas. Por tanto, refleja una voluntad política y formal para consolidar los derechos sociales, en medio de las desigualdades y cambios demográficos que se están viendo actualmente en diferentes países.

Entre los principios más destacadas se encuentran:

- Toda persona tiene derecho a una educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad, con el fin de mantener y adquirir capacidades que les permitan participar plenamente en la sociedad.
- La garantía de una protección social adecuada, con la lucha contra la exclusión social y con un nivel elevado de educación, formación y protección de la salud.
- El diálogo social desempeña un papel fundamental en el refuerzo de los derechos sociales y del crecimiento sostenible e inclusivo. Los interlocutores sociales a todos los niveles (entre ellos las asociaciones) desempeñan un papel crucial en el desarrollo y la aplicación del pilar europeo de derechos sociales.



- Hay que hacer frente con prioridad a la inseguridad económica y social, por lo que se insta a crear un futuro económico prometedor para todos.
- Todos los trabajadores, por cuenta ajena y propia, tienen derecho a recibir una pensión de jubilación acorde a sus contribuciones que garantice una renta adecuada. Las mujeres y los hombres deberán tener las mismas oportunidades para adquirir derechos de pensión.
- Toda persona tiene derecho a un acceso oportuno a asistencia sanitaria asequible, de carácter preventivo y curativo y de buena calidad.
- Toda persona tiene derecho a acceder a servicios esenciales de alta calidad, incluidos el agua, el saneamiento, la energía, el transporte, los servicios financieros y las comunicaciones digitales.
- Toda persona en la vejez tiene derecho a los recursos que garanticen una vida digna.

Si bien la responsabilidad última de la garantía de los derechos que se definen en el Pilar es del Estado, las entidades sociales, así como otros actores tienen un papel fundamental en la información, la sensibilización, el seguimiento y el apoyo a las personas en la realización de los derechos ◀◀

Referencias:

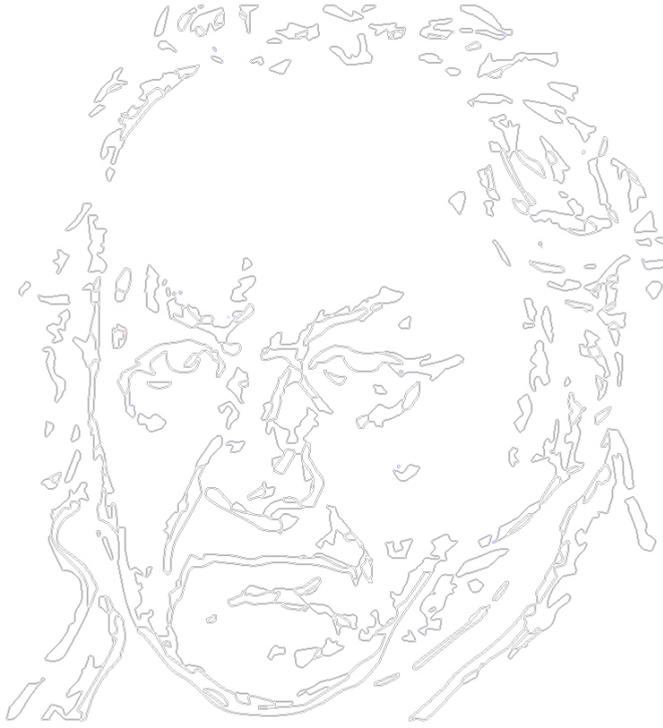
Para consultar más información se puede acceder a través de la página

www.ec.europa.eu

O bien acceder a la descarga directa del documento en PDF en este enlace:

[Descarga del Documento "El Pilar Europeo de los Derechos Sociales":](#)

https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/social-summit-european-pillar-social-rights-booklet_es.pdf



Aun aprendo

**CONCLUSIONES
Y OBJETIVOS**



CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las Jornadas anuales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores tienen como primer objetivo la convivencia y el intercambio de experiencias e información entre las Asociaciones de Alumnos Mayores de diferentes Universidades Públicas y Privadas de España y, en esta XVII edición también se ha contado con alumnos mayores de universidades de Francia. Cada año, son más las universidades europeas las que nos acompañan -que tienen relación con las asociaciones universitarias de mayores españolas- y por ende, enriquecen los encuentros en beneficio de la educación a lo largo de la vida en la Universidad.

Con esta publicación, las Jornadas, la convivencia, nuestro trabajo y compromiso cumplen así, un año más, con los tres pilares que fundamentan la Universidad, a la que nuestras asociaciones están vinculadas y con las que se identifican y las diferencian: la Formación, la Investigación y la Difusión de los conocimientos en todas sus formas.

Por tanto, no es casualidad que el lema elegido para estas jornadas ya apareciera en la publicación del **Informe de la Comisión Internacional de Educación a la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI**¹, presidida por el ex presidente de la Comisión Europea Jaques Delors, en 1996:

- «El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo».
- «La educación a lo largo de toda la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad. Reconoce la importancia capital del conocimiento para las personas y la sociedad; para su mejora en igualdad, solidaridad y humanidad».

La Universidad del Siglo XXI está en el proceso de adaptación, y la nueva sociedad no puede vivir a espaldas de esta institución.

¹ Texto del Capítulo 5 de "La Educación encierra un tesoro", informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Jaques Delors (1996). Santillana, 2002.
Informe completo en el enlace: www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF



Educación Multidisciplinar

En la segunda década del siglo XXI en la que nos encontramos, la gestión del conocimiento, los avances científicos y los desarrollos tecnológicos de los últimos tiempos suponen no sólo un cambio cuantitativo sino cualitativo que resultan un reto y un esfuerzo para la educación. Es tarea de todas las generaciones la adaptación a dichos cambios y a la progresiva evolución de las nuevas necesidades.

Desde la Unión Europea, expertos han informado en estas jornadas cómo las Humanidades vuelven a captar el interés de la población adulta y a adaptar los planes académicos en las universidades europeas, que positivamente ya se caracterizan por ser intergeneracionales.

Por tanto, esta educación multidisciplinar debe aplicarse a la formación permanente, que se ha convertido no sólo en una exigencia sino en una necesidad ineludible para las personas mayores, y por ende, para toda la sociedad. El sistema educativo debe asumir el objetivo de que todas las personas a lo largo de su vida puedan seguir aprendiendo; y eso exige oportunidades, programas y servicios.

La evolución de la Universidad como institución está demostrando que cada generación puede aportar “algo” a la formación permanente, donde se aúna la experiencia, la creatividad y los avances científicos, sociales y culturales. Se trata de otro de los objetivos de estas jornadas anuales, que fomentan la unión para ser fuente principal y única, en este sector, de las nuevas necesidades y demanda de la población mayor activa.

En este contexto, Europa preconiza una jubilación activa y fomenta una línea de formación permanente que incluya innovación, idiomas, fomento de la cultura, creación lingüística, desarrollo de competencias y fomento de la equidad. En la UE se persigue la movilidad y concienciación de objetivos comunes, y tanto es así que incluso hay redes nacionales e internacionales (por zonas geográficas o con lazos culturales) para profesores y su formación.

Asociacionismo y Excelencia

Ante este panorama, el asociacionismo se convierte en una herramienta esencial para coordinar a los más de 60.000 alumnos mayores matriculados en los Programas que ofrecen 42 de las 72 Universidades españolas. Con esta magnitud, que no deja de crecer, la excelencia en la educación no se logrará sin considerar su participación. El Asociacionismo Universitario de Personas Mayores es un camino en el que los alumnos



socios suman esfuerzos y comparten ideales, a través de las respuestas colectivas y dando una indudable estabilidad a los PUM.

Por tanto, los alumnos mayores universitarios siguen viendo una oportunidad y una necesidad el ser partícipes en los órganos de decisión de los Programas, para garantizar una formación adaptada a las peculiaridades de las personas mayores. En esta línea se encuentra **El Libro Blanco de la Confederación CAUMAS**², una herramienta tangible para que la formación tenga una vertiente práctica de utilidad vital y, al mismo tiempo, responda a las características del alumnado, facilitando la reciprocidad. En este documento, se propone que todos los PUM tengan una asignatura que trate sobre el envejecimiento activo; en el siglo XXI los alumnos llegan más formados a los Programas universitarios, y hay que aprovechar su experiencia, talento y participación.

Las asociaciones universitarias de mayores, como entidades organizadas, proponen una vez más la instauración de criterios de homogeneización de los PUM, que partan de la base de una estructura troncal para todas las universidades, y dejen libertad para incluir asignaturas de titulación propia, proyectos de participación activa de los alumnos universitarios mayores y que tengan, además, utilidad para los jóvenes estudiantes y la sociedad en general. Esta propuesta tiene su justificación en la capacidad para opinar, valorar y contribuir a mejorar la enseñanza impartida; porque "No hay docencia sin discencia", es decir, "enseñar no existe sin aprender y viceversa"³.

En esta línea, se ha informado que existen organizaciones internacionales que incluyen entre sus objetivos los Programas Universitarios para Mayores, trabajando para su mejora estructural, académica y su implantación en la Universidad. En la UE existe financiación a la que se puede acceder desde las Asociaciones de Alumnos: **EHLSSA (European Home Learning Service for Seniors Association)**⁴.

Complicidad Intergeneracional

El Aprendizaje a lo Largo de la Vida no sólo es un concepto, sino una necesidad, que no tiene límites, ni edad -es un derecho subjetivo universal- y lleva implícita la complicidad

² Acceso al Libro Blanco de CAUMAS en el enlace: www.caumas.org/libro-blanco-caumas/

³ Paulo Freire (1921-1997): "Pedagogía de la Autonomía". Río de Janeiro: Paz e Terra (1996). Fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Acceso a la publicación en el enlace: www.cpal-social.org/documentos/286.pdf

⁴ EHLSSA promueve la inclusión digital en las personas mayores y apoya a este grupo destinatario y también de forma individual de una forma efectiva para que tengan mayores competencias en las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y sean usuarios en las sociedad y economía basada en el conocimiento. Acceso al sitio web de la entidad en el enlace: www.ehlssa.odl.org/about-ehlssa-2/spanish.html



intergeneracional gracias al valor del conocimiento. La participación en proyectos de investigación no son quimeras ni sueños, son formas concretas de integración, aproximación y de progreso.

La formación continua a lo largo de la vida favorece la autonomía y el desarrollo del potencial de las personas mayores, sus conocimientos, los valores, y destrezas, estableciendo nuevos marcos de comprensión y nuevos intereses de tipo cognitivo. Se ha instaurado como uno de los cuatro pilares del Envejecimiento Activo.

En este encuentro se ha corroborado que la educación y el aprendizaje de las personas mayores está siendo un proceso natural. La Administración funciona a pesar de encontrar siempre problemas de financiación: falta de locales, falta de disponibilidad de profesores en otros horarios, etc. Formar cursos, seminarios, talleres, conferencias extracurriculares, e incluso la investigación en los PUM son alternativas con el fin de ampliar y diversificar el espectro de materias. Por ejemplo, se ha propuesto que grabar clases y difundirlas en Internet para compartir las grabaciones por medio de la red, o haciendo multiconferencias, es otra opción que habría que añadir a la oferta de los PUM, porque muchas de las propias asociaciones universitarias de mayores ya lo están realizando independientemente o a través de sus federaciones y Confederación. Del diálogo y la crítica se aprende.

Con estas perspectivas, las asociaciones vinculadas a la Universidad están evolucionando conforme al nuevo perfil de las personas mayores, más reivindicativo y más presente en los órganos de decisión política y social. Desde esta participación deben influir en la eliminación de estereotipos en la ciudadanía, convertirse en fuente informativa para los medios de comunicación, actuar como agentes del conocimiento para otras personas mayores, integrarse en órganos consultivos locales, autonómicos y locales, y se mediadores en los programas de voluntariado que aúnan generaciones para beneficio mutuo.

Difusión y Sensibilización

Por tanto, hay que promover la sensibilización sobre los beneficios de la educación y la formación y eliminar las barreras a la participación en el aprendizaje permanente. Se trata de un concepto de envejecimiento –ya no nuevo-, que los alumnos mayores universitarios y sus asociaciones están demostrando y difundiendo, contribuyendo a una imagen social de este colectivo más positiva.

Se necesita una mayor difusión de la oferta formativa existente que despierte el espíritu crítico, avanzar en la cualificación específica de los profesionales que trabajan en este ámbito, y lograr que los Programas Universitarios para Mayores estén integrados en la propuesta académica de la Universidad, considerando a los alumnos mayores como un



alumnado más para avanzar en los objetivos de la Universidad del Siglo XXI. No se trata de una quimera, porque ya existen experiencias consolidadas en varias universidades, que incluso contemplan en sus estatutos a las asociaciones universitarias de mayores.

Esta difusión y sensibilización pasa por fomentar aún más las relaciones con otras universidades y por ende, con otras asociaciones que, aunque tengan distintas estructuras y funcionamiento, cuentan con los mismos objetivos y por tanto, con elementos de intercambio.

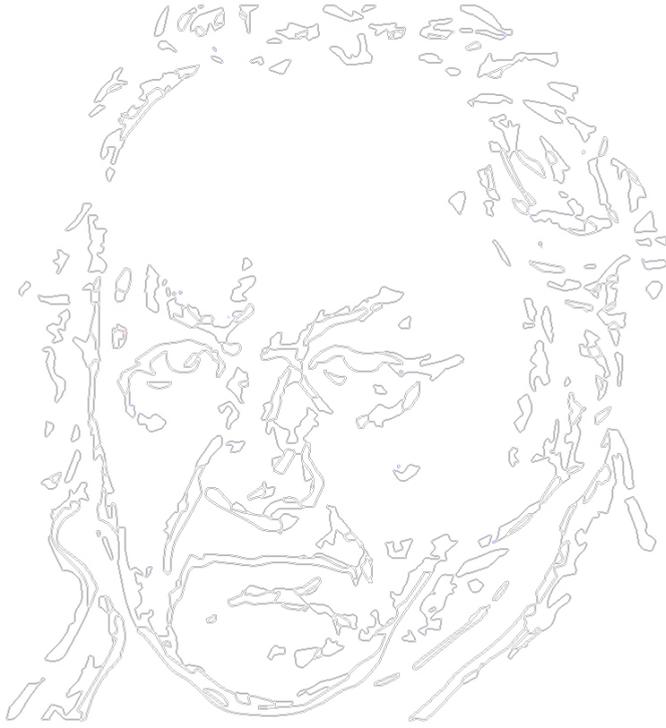
Por último, y haciendo alusión al capítulo 4 del documento de Jaques Delors, mencionado anteriormente, y al que se refiere el lema de estas jornadas, se precisa seguir trabajando en la educación a lo largo de la vida, que desde hace décadas se fundamenta en los cuatro pilares básicos que se fomentan los Programas Universitarios de Mayores:

- **Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar en conocimientos. Lo que supone además "aprender a aprender" para aprovechar las posibilidades que ofrece la formación permanente.
- **Aprender a hacer**, con el fin de mantener las capacidades, de trabajar en equipo, de compartir las experiencias.
- **Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia con proyectos comunes, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- **Aprender a ser**, para que florezca mejor la propia personalidad y no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

Por tanto, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

En resumen, la "educación a lo largo de la vida" debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

Las Universidades del siglo XXI tienen un reto importante a corto plazo, en la que precisa integrar los Programas de Mayores en su oferta académica, para dar servicio a la nueva sociedad. Las asociaciones universitarias de Mayores se erigen en canales imprescindibles para gestionar las necesidades de un nuevo alumnado, con capacidad de defender sus propias demandas.



Aun aprendo

ANEXOS



ANEXOS

- ▶ Estadísticas de las XVII Jornadas
- ▶ Asociaciones Universitarias de Mayores: Girona y Palencia

ESTADÍSTICAS

Inscripciones: 164

Asistentes: 150

Confederaciones: 1. Confederación Estatal de Alumnos y Exalumnos de Asociaciones y Federaciones de los Programas Universitarios de Mayores, [CAUMAS](#).

Federaciones: 1. Federación Gallega de Universitarios Séniors, [FEGAUS](#).

Asociaciones universitarias de mayores y Universidades representadas: 19

[ADAMUC](#). Asociación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

[ADAYEUS](#). Asociación de la Universidad de A Coruña (UDC).

[AEPUMA](#). Asociación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

[ALUMA](#). Asociación de la Universidad de Granada (UGR).

[AMUEZ](#). Asociación de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR).

[AMULL](#). Asociación de la Universidad de la Laguna (ULL) -Tenerife-.

[ASAUEXPA](#). Asociación de la Universidad de Valladolid en Palencia (UVA).

[ASFU \(Seguim fent UdG\)](#). Asociación de la Universitat de Girona (UDG).

[Asociación Alumnos y Exalumnos Cátedra Intergeneracional](#) Profesor Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba (UCO).

[Asociación de Mayores "Los Bajos"](#) de la Universidad de Almería (UAL).

[Asociación Estudiantes Mayores UC3M Colmenarejo](#). Universidad Carlos III de Madrid (UC3M).

[Asociación "Peritia et Doctrina"](#). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

[AUDEMA](#). Asociación de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH).

[AUDEMAC](#). Asociación de la Universidad de Comillas (ICAI-ICADE) -Madrid-.

[AULACE](#). Universidad de Granada en Ceuta (UGR).

[Aulas de Formación Aberta](#). Asociación de la Universidade de Vigo (UVIGO).

[AULEXNA](#). Asociación de la Universidad Pública de Navarra (UNAVARRA).

[AUMA-PUMUO](#). Asociación de la Universidad de Oviedo (UNIOVI).

[UTLA-Pau](#). Asociación de la Universidad del Tiempo Libre en Pau (UTLA) -Francia-.



Países: 2

España y Francia.

Intervenciones: 22

Conferencias: 7

Mesas redondas: 2

Talleres: 4

Visitas culturales: 4

ASOCIACIONES

Palencia

En el año 2018 se celebró el 25 aniversario de la creación de la Universidad de la Experiencia en Castilla y León.

La Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Universidad de la Experiencia de Palencia (Universidad de Valladolid) presentó en las Jornadas un video de conmemoración, donde resumen la andadura de la Universidad de la Experiencia en Palencia y la creación de la Asociación de alumnos mayores.

Acceso al enlace del audiovisual: www.youtube.com/watch?v=liwyD-De0J8

Girona

De reciente creación, las Jornadas dieron la bienvenida por primera vez a la “Asociación de Seniors (PDI i PAS) jubilados de la Universidad de Girona”: **ASFU (Seguim fent UdG)**, que presentaron un Póster con sus inicios, sus actividades y el avance de la Asociación en los Programas Universitarios de Mayores.

Hipótesis: Los jubilados de la Univesitat de Girona (UdG) pierden el contacto con la Universidad, y también se pierde su experiencia, tanto profesional como académica.

Diseño del estudio: Consciente de esta situación, la Universidad dota de: local, presupuesto y personal para diversas actividades que los mantengan unidos y puedan proyectar su experiencia en el resto de la comunidad universitaria.



Realización del estudio:

- Desde el inicio de la asociación, hemos puesto en marcha las siguientes actividades:
 - ▶ Cursos: ajedrez, lenguaje musical, alemán, acuarelas, guitarra, Tai Xi - cocina
 - ▶ Conferencias
 - ▶ Visitas culturales
 - ▶ Exposiciones
 - ▶ Conciertos
 - ▶ Club de lectura
- El proyecto de transferir la experiencia de los jubilados a la comunidad universitaria, está en fase de estudio, nos gustaría aprender de otros como lo llevan a término.

Conclusiones:

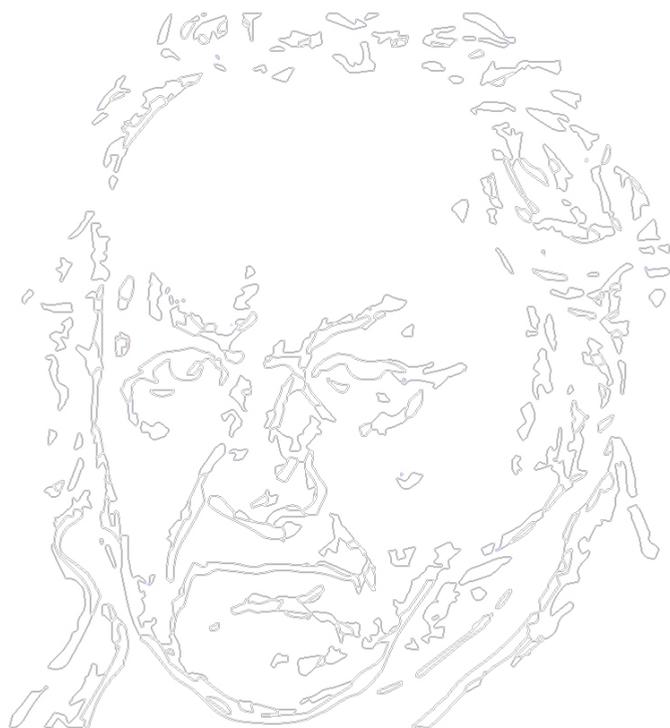
- La primera parte del diseño se está llevando con una aceptable experiencia, por lo que creemos es una buena dirección. El objetivo es intentar continuarla y aumentarla, atendiendo a su participación, que ha sido intensa y constante.
- Creemos que estamos en la posición adecuada para el inicio de la transmisión de nuestra experiencia al resto de la comunidad universitaria.

Las Palmas de Gran Canaria

La Asociación universitaria de mayores, "**Peritia et Doctrina**", de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), será la anfitriona y organizadora de las *XVIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores*, convocadas por CAUMAS.

Las Jornadas dan la bienvenida a la "Ciudad de Pérez Galdós", y el lema elegido continúa el de las XVII Jornadas en Zaragoza: "Comunicación e intercambio entre asociaciones. Sigo aprendiendo".

Más información sobre las XVIII Jornadas en el enlace: www.peritiaetdoctrina.es



Aun aprendo

BIBLIOGRAFÍA

***Libros de Actas publicados de la Colección de las
Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas
Universitarios de Mayores.***



LIBROS DE ACTAS PUBLICADOS

Acceso a todas las publicaciones en PDF en: www.caumas.org y www.madurezactiva.org

Libro de Actas de las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: "Diez Años de Encuentros: Función de las Asociaciones en los PUMs" (2011) Universidad de Valladolid.

Edita: Universidad de Valladolid y Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos (AUMISAN).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8448-660-2

Páginas: 390 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Se trata de la primera publicación académica que se edita como Libro de Actas de las Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM, coincidiendo con la celebración de Diez Años de Encuentros. La publicación conmemora este recorrido en el tiempo y recoge una selección de ponencias y comunicaciones de los diez años de Jornadas, en torno a tres áreas temáticas: Asociacionismo, Envejecimiento Activo y Difusión y Comunicación.

Añade el primer Directorio de Asociaciones Universitarias de Mayores de España, por Comunidades Autónomas, así como un Directorio de PUM de las Universidades españolas.

Libro de Actas de las XI Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: "Envejecimiento Activo en la Sociedad del Conocimiento" (2012) Universidad Autónoma de Madrid.

Edita: Universidad Autónoma de Madrid y Asociación de Estudiantes del Programa Universitario para Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid (AEPUMA)

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-15519-86-7

ISBN e-BOOK: 978-84-15519-87-4

Páginas: 250 (en Papel; formato electrónico E-book y [formato PDF](#)).

Reseña: La apertura de espacios de aprendizaje y perfeccionamiento humanístico y científico es fundamental para una creciente población mayor con ánimo para desempeñar un papel clave en la formación de un pensamiento crítico y en la difusión del conocimiento. Los Programas de Mayores se han convertido en uno de los ejes del papel de la Universidad en la formación permanente, que cuenta con su continuidad a través de las Asociaciones Universitarias de Mayores, y este libro es buen ejemplo de ello.



Libro de Actas de las XII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: “De la Experiencia a la Excelencia: Creciendo en Bienestar” (2013) Universidad de Córdoba.

Edita: Universidad de Córdoba, Diputación de Córdoba y Asociación de Alumnos de la Cátedra Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

Depósito Legal: CO 1428-2014

Páginas: 250 (en Papel y en [formato PDF](#)).

Reseña: El conocimiento no sólo existe por tener edad sino por fomentarlo con constancia y rectitud, bajo un privilegiado paraguas como es el universitario. Desde la excelencia que ofrece la Universidad, las personas mayores pueden investigar para crecer en bienestar, y desarrollar programas positivos para difundirlo al resto de la sociedad. Promover la formación es uno de los objetivos de esta publicación, con el objetivo de vivir un envejecimiento activo y saludable, sólo de este modo se consigue la “excelencia del bienestar”, y a su vez el “bienestar en la excelencia”.

Libro de Actas de las XIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: “Formación Continua a lo Largo de Toda la Vida” (2014) Universidad de Vigo.

Edita: Universidad de Vigo y Asociación de Alumnos “AULAS DE FORMACIÓN ABERTA” del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo – Campus de Vigo.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8158-651-0

Páginas: 232 (en Papel y en [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación da continuidad a la difusión de los avances en la investigación y en la innovación, que se desarrollan en el ámbito de los Programas Universitarios de Mayores. Bajo el título de “Formación continua a lo Largo de la Vida”, las Asociaciones elaboran propuestas e impulsan iniciativas que redundan en la mejora de la calidad de la formación permanente que ofrecen estos Programas, pilares básicos de un envejecimiento activo, positivo y saludable. Como aportación de interés, se publica en el libro el “Informe sobre la situación actual de las Asociaciones Universitarias de Mayores en España: Resultados de la Encuesta a los Alumnos de los Programas de Formación De Mayores de las Universidades españolas”, realizado por la Confederación Estatal de Mayores Universitarios (CAUMAS).



Libro de Actas de las XIV Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: "Aprender sempre, novos desafios no século XXI" (2015) Universidade do Porto.

Título en español: "Aprender siempre: Nuevos desafíos en el siglo XXI"

Edita: Universidad de Oporto y la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS).

Autores: AA.VV. Secretaría Técnica de CAUMAS (Coord.).

Páginas: 165 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Primeras Jornadas que se celebran fuera de España, en coordinación con la Universidad portuguesa de Oporto. La publicación recoge la evolución de las Universidades para Mayores de los dos países, tendiendo puentes hacia el intercambio y movilidad entre los estudiantes mayores universitarios en distintas Universidades, con el objetivo de formar un "Lobby Ibérico" que lleve a Bruselas las propuestas basadas en los resultados de las investigaciones, de las que se hace eco este Libro de Actas.

Libro de Actas de las XV Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: "En torno al IV Centenario de la muerte de Cervantes" (2016) Universidad de Alcalá.

Edita: Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares) y Asociación Universitaria de Mayores de Alcalá (AUDEMA).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-16978-31-1

Páginas: 211 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación gira en torno a cuatro bloques conmemorando el IV Centenario de la muerte de Miguel de Cervantes: El primero sobre ponencias que revisan la obra del escritor desde distintos puntos de vista; el segundo sobre Gestión e Innovación en el Asociacionismo de los Programas Universitarios de Mayores. Un tercer bloque sobre Participación y Formación de las personas mayores para una sociedad inclusiva, en la que se incluye una comunicación sobre la visión de género en las juntas directivas de las Asociaciones Universitarias de mayores, entre otras; y en el bloque cuarto se revisan los Fundamentos y las Perspectivas del envejecimiento.



Aun aprendo

