

“I+D en Programas Intergeneracionales”



INTERGENERACIONALIDAD

- los **programas intergeneracionales** son vehículos para el **intercambio de recursos y de aprendizaje entre las generaciones** más mayores y las más jóvenes obteniéndose de ellos beneficios mutuos, tanto individuales como sociales

INTERGENERACIONALIDAD: PUNTOS IMPORTANTES

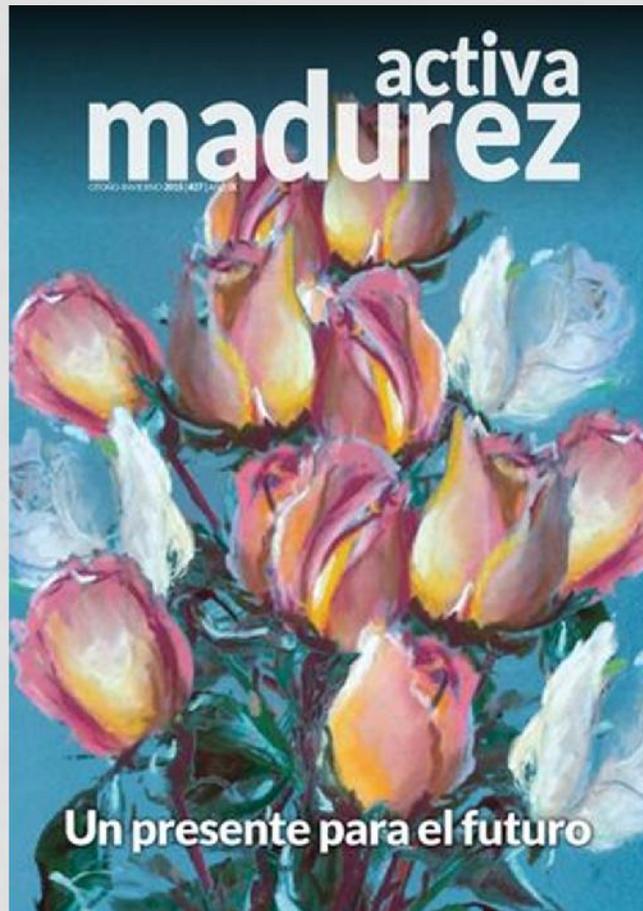
- Que demuestren BENEFICIOS mutuos para los participantes (reciprocidad)
- Que establezcan nuevos papeles SOCIALES
- Que incluyan GENERACIONES sin lazos familiares
- Que impulsen la PARTICIPACIÓN y el conocimiento
- Que promuevan la prevención mutua para aprender a envejecer con calidad de vida

ESCENARIOS

- Desde la **Formación Permanente o Aprendizaje a lo Largo de la Vida**, las personas mayores cuentan con beneficios propios y acceso a programas desarrollados entre distintas generaciones.
- Desde la **solidaridad intergeneracional**, se investiga y se ofrecen resultados en estudios y proyectos.
- Las **asociaciones de mayores** (incluidas las de estudiantes mayores universitarios), son escenarios idóneos para aplicar buenas prácticas en intergeneracionalidad, impulsadas y guiadas por los mismos protagonistas



DIFUSIÓN



El Programa y la publicación **Madurez Activa**, difunden innovaciones y avances en Programas Intergeneracionales desde Universidades e Instituciones de España, Europa e Iberoamérica;

con tres objetivos que parten de la ayuda mutua entre las diferentes generaciones y en distintos ámbitos de actuación:

- Prevención de la dependencia
- Aprender a envejecer activamente
- Construir una sociedad sin edades



**madurez
activa**

ALGUNOS EJEMPLOS

www.madurezactiva.org

Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional

El Proyecto ECIL introduce esta temática en la Formación Profesional

El Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea ha co-financiado el proyecto ECIL (Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional) que tiene como objetivo introducir la temática del trabajo intergeneracional en la Formación Profesional, presencial y a distancia. Para ello, las entidades participantes –de Reino Unido, Suecia, Eslovenia, Bulgaria y España– están diseñando unos materiales introductorios de formación a distancia acerca de los programas intergeneracionales: 3 módulos de unas 10 horas de duración cada uno. Los res-



res,...) pueden compartir entre sí y pueden poner a disposición de quienes les rodean.

Formación Profesional

Módulo 2. Los programas intergeneracionales en contextos comunitarios. Cómo poner en contacto a las generaciones. Estándares de calidad de los programas intergeneracionales. El proceso de planificación y de implementación de un programa intergeneracional. Herramientas y retos en la coordinación de un programa intergeneracional. Ejemplos de buenas prácticas.

Módulo 3. Cómo evaluar un programa intergeneracional. ¿Por qué es importante evaluar? Principios básicos a tener en cuenta. Métodos y herramientas para la evaluación de un pro-

LABOR CREATIVA

Las **Universidades** son Impulsoras de las investigaciones sobre los Programas Intergeneracionales, Incluso en las escuelas, guarderías, y labores de voluntariado con distintas edades



FORMACIÓN



Infancia y mayores, una educación mutua

El proyecto intergeneracional SACHI los reúne para compartir aprendizaje en la escuela

CARMEN ORTE SOCÍAS, directora del proyecto SACHI

El proyecto intergeneracional de ámbito europeo llamado SACHI Sharing Childhood ("compartiendo infancias"), ha comenzado su aventura liderado por el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universidad de las Islas Baleares. Tres escuelas públicas de Palma de Mallorca (Son Ferriol, Santa Catalina y Sa Indioteria) acogen esta iniciativa en la que personas mayores y alumnos de sexto de primaria comparten su infancia durante el curso 2014-15.

A lo largo de 4 meses, un grupo de personas mayores compartirán aula, aprendizajes, juegos, experiencias y vivencias con chicos y chicas de 11 y 12 años con el objetivo de promover las relaciones positivas y romper estereotipos negativos mediante el aprendizaje en valores. El proyecto está financiado dentro del programa Grundtvig de la Comisión Europea, y se realiza en España, Polonia y Turquía.

Compartir experiencias, historias y formas de vida diferentes entre personas mayores y niños a partir de sesiones estructuradas basadas en el trabajo cooperativo constituye una metodología de aprendizaje interesante, que aporta beneficios muy

La Universidad de las Islas Baleares ya ha puesto en marcha la octava edición de la Universidad Internacional de verano para mayores bajo el título "Literatura, Música y Arte en Mallorca". Este programa de aprendizaje permanente se imparte en Inglés y está orientado al intercambio cultural entre personas de diferentes países europeos. Se celebrará del 6 al 12 de septiembre de 2015, y entre las múltiples actividades, se encuentran una "ruta de palabras" por el centro de la ciudad, audiciones de música clásica y moderna, grupos de trabajo de teatro con alumnos de los programas universitarios de mayores y visitas a museos, como la de la Fundación Joan Miró.

<http://summersenioruniversity.uib.eu/>

positivos para la adquisición de competencias y habilidades, tanto a las personas mayores como a los chicos y chicas de estas edades.

La experiencia se puede seguir de cerca en las exposiciones que se llevarán a cabo a partir de junio 2015 en Palma de Mallorca y que será recogida en una guía o manual de buenas prácticas que facilite el desarrollo y puesta en marcha de otros programas intergeneracionales en las escuelas con los siguientes objetivos:

- Crear una metodología intergeneracional de aprendizaje en las

escuelas sobre valores inclusivos con las personas mayores.

- Promover unos valores positivos sobre las personas mayores a través de una imagen participativa y activa de este colectivo.
- Visibilizar una imagen positiva, comprometida y activa de las personas mayores, impulsando su contribución en la educación de los más jóvenes.
- Promover las habilidades sociales en la infancia y en las personas mayores.
- Compartir conocimiento.
- Difundir un proceso educativo que podrá ser incorporado al currículum escolar

Un grupo intergeneracional de la Universidad de Sevilla presenta una investigación sobre relaciones entre estudiantes mayores y jóvenes

El trabajo ha conseguido el primer premio de las II Jornadas sobre Investigación del Aula de la Experiencia de la Universidad Hispalense (*)

Un grupo intergeneracional, formado por alumnado del Aula de la Experiencia y del Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla ha trabajado conjuntamente para realizar una investigación con el objetivo de conocer la opinión de estudiantes universitarios sobre los programas intergeneracionales. Este trabajo se ha llevado el Primer Premio en las II Jornadas de Investigación del Aula de la Experiencia que anualmente celebra la Universidad de Sevilla. Los logros conseguidos en las relaciones y sinergias intergeneracionales han superado las posibles limitaciones que hayan podido presentarse en la investigación, dado el interés que muestran tanto los jóvenes como los mayores en compartir actividades.

El análisis descriptivo que se ha realizado muestra que ambos grupos de estudiantes manifiestan un alto grado de acuerdo en los beneficios que reporta el establecimiento de relaciones intergeneracionales para los dos colectivos. Se deduce del estudio por tanto, que "El mantenimiento de la solidaridad intergeneracional es un factor importante en un enfoque moderno del envejecimiento activo. Este factor significa tanto equidad entre las generaciones como la oportunidad de desarrollar actividades que abarquen a las distintas generaciones. El envejecimiento activo es intergeneracional: se refiere al futuro de todos y no solo al de las personas mayores. Todos somos parte interesada en esta tarea porque todo el mundo quiere vivir una vida larga y saludable", argumenta la investigación.



(*) Este trabajo de investigación está realizado por José Luis Jiménez Romero, Cipriano Gómez Ortiz, Joaquín Herrera Carranza, María Fernanda Trujillo León, del Aula de la Experiencia y por Irene Murillo Gordón, David de la Torre Quero, Eduardo Coronilla Delgado, Irene Cano Vilches, Alonso Caballero Bello, Nazaret Bernal Baeza, alumnado del Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla. Asimismo, ha sido tutorizado por los profesores Yolanda Troyano y Alfonso J. García.

Terminología específica

Según especifica el estudio presentado por este grupo intergeneracional, hablar de generación puede esconder contradicciones. El concepto de generación tiene en su propia etimología una polisemia que muestra lo contradictorio del mismo: "generación significa continuidad y comienzo". Esta investigación señala que las relaciones intergeneracionales representan

abordar un doble vínculo: el que está contemplado en toda relación y el que existe entre los grupos generacionales. Si las generaciones son relaciones, hablar de relaciones intergeneracionales implica hablar doblemente de relaciones, ya que "las generaciones implican relaciones sociales, o mejor, son relaciones sociales, y se necesita comprenderlas a través del tiempo de las relaciones".

Tras estas reflexiones, el estudio repasa en su introducción las distintas dimensiones de las generaciones como agentes de la intergeneracionalidad. Para ello, utilizan la tipología que propuso el profesor Höpflinger, que observa cuatro categorías de generaciones:

- a) Las generaciones genealógicas, donde se encuentran los miembros ascendentes y descendentes de una misma familia.
- b) Las generaciones pedagógicas, que separan a quienes enseñan y

¡Importante!

➔ Mayores y jóvenes coinciden en que las relaciones intergeneracionales permiten la redefinición de nuevos roles y ayudan a potenciar valores psicosociales

transmiten, de las generaciones que aprenden y reciben.

c) Las generaciones sociohistóricas, son los grupos históricos y sociales que tienen el mismo contexto histórico y social.

d) Las generaciones del bienestar, son los distintos grupos de edad, entre quienes los estados distribuyen los recursos, teniendo especial atención a la vejez.

El mismo profesor Höpflinger entiende por relaciones intergeneracionales: "los procesos recíprocos de orientación, influencia, intercambio y aprendizaje entre los miembros de dos o más generaciones, o en el seno de una misma generación (relaciones intergeneracionales). La forma y la dinámica de las relaciones entre las generaciones resulta de la experiencia subjetiva de las similitudes y diferencias, así como de la realización de roles y funciones prescritos institucionalmente (incluida ordenación de las propias relaciones entre generaciones)".

Resultados positivos

En los cuestionarios utilizados para el trabajo de investigación han participado 129 estudiantes de los cuales 63 corresponden al alumnado de tercer y cuarto curso del Aula de la Experiencia (con edades comprendidas entre 60 y 70 años) y 66 al alumnado de primer curso del Grado de Psicología (entre 18 y 23 años). Los resultados ponen de manifiesto que, tanto las personas mayores como los jóvenes, muestran un alto grado de acuerdo en manifestar que los programas intergeneracionales permiten establecer nuevas relaciones interpersonales entre personas

que aportan éstas a los demás. En sus propias conclusiones se incluye una propuesta de futuras líneas de investigación que vinculen los programas intergeneracionales con el envejecimiento activo, entre las que se encuentran:

- a) Profundizar en el conocimiento de los distintos procesos que conllevan las relaciones intergeneracionales (interindividuales, grupales, organizaciones y macrosociales).
- b) Informar a la opinión pública sobre los valores y la importancia de la solidaridad intergeneracional.
- c) Crear y fomentar iniciativas concretas que impulsen la intergeneracionalidad, allí donde estén las personas, creando conciencia de pertenecer a una o varias generaciones.
- d) Apoyar iniciativas dirigidas a crear un intercambio productivo entre las generaciones.
- e) Realizar investigaciones intergeneracionales en la situación específica de una generación que, por primera vez en la historia, se ocupa de sus padres, hijos y nietos.

Las Jornadas de Investigación del Aula de la Experiencia de Sevilla llevan dos años celebrándose con notable éxito. El objetivo es acercar el alumnado mayor universitario al estudio, metodología, análisis e investigación de temas diversos. Los trabajos realizados pasan por un proceso de selección y expuestos en público a final de curso en dichas Jornadas. Están coordinados por los tutores del Aula de la Experiencia, y aparte de enseñar a investigar, fomentan en algunas ocasiones, la relación con los estudiantes de Grado para llevar a cabo el trabajo

Dado que los estudiantes universitarios encuestados consideran importante la realización de este tipo de actividades, el documento sugiere que es preciso desarrollar programas y proyectos de forma generalizada en los que se ponga en valor los apoyos que dan los jóvenes y personas con otras edades a personas mayores, e igualmente lo



Estudio sobre la transmisión de valores y los efectos en la socialización

Bajo el título "Percepción de los abuelos de la relación con sus nietos: transmisión de valores y efectos en la socialización", se enmarca un estudio que está realizando un equipo de investigación del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo. Este análisis trata de profundizar en distintos aspectos de la relación abuelos-nietos, y para ello, están buscando a abuelos y abuelas por toda España que tengan nietos de 6 a 12 años y que quieran participar.

Liderado por la profesora Cristina Noriega García, las líneas de investigación de este estudio se basan en:

- Analizar cómo las personas mayores perciben su papel de abuelos y la situación actual de sus nietos.
- Conocer cómo los abuelos perciben su papel en la sociedad actual.
- Identificar las características socio-demográficas de abuelos y nietos, y la relación entre ambos. Según estas características, determinar qué diferencias hay en los estilos



de socialización y transmisión de valores que utilizan los abuelos.

La colaboración en este estudio ayudará a comprender cómo se vive y qué significa el importante rol que desempeñan los abuelos en la socialización de los nietos, de manera general, y, en la formación de valores en la familia española, de manera más específica. Asimismo, el análisis de estas cuestiones permitirá obtener áreas concretas

sobre las cuales futuras intervenciones intergeneracionales permitirán optimizar el rol de los abuelos en la socialización y transmisión de valores a sus nietos.

Esta ayuda consiste en contestar un cuestionario online al que se puede acceder a través de nuestro formato PDF en la dirección adjunta, o bien solicitando el cuestionario a cristina.noriegagarcia@ceu.es.



<https://docs.google.com/forms/d/1WH0uUc65zXkAPZ492CftJpdWurJafkuxUxrg04pPWMI/viewform>

Las investigaciones también se centran en las relaciones intergeneracionales familiares, pilar fundamental para el fomento de valores en otros programas

Es fundamental para las personas mayores investigar y desarrollar programas que incluyan a todas las generaciones: niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Aprender a envejecer Es tarea de toda la sociedad, para aprovechar y optimizar de una manera positiva, y en todos los ámbitos, la evolución demográfica inminente



Infancia y mayores: los extremos se tocan

Reflexiones de FRANCISCO ÁSAD, de la Fundación Empresa y Sociedad, tras leer el informe "La infancia en España 2014" (UNICEF)

Cuando hablamos de que la sociedad envejece parece que es solo porque vamos a vivir más años. Sin embargo, la media de edad de la sociedad aumenta también porque nacen menos niños. Por otro lado, sabemos que la cuantía de nuestra pensión con el actual sistema de reparto dependerá del número de cotizantes cuando nos toque cobrarla, o sea de los que hoy son más pequeños. Sin embargo, no solemos relacionar la situación actual de la infancia y las políticas de familia con nuestro futuro bienestar.

La tendencia es que en 2023 haya casi un millón menos de menores de 10 años que hoy (un 20,4% menos). La tasa de fecundidad es de 1,2 hijos por mujer, muy lejos de lo que se necesita para el reemplazo generacional del 2,1. Unos datos cuya gestión requiere políticas de carácter familiar. Porque en España los presupuestos para infancia son unos 1.000 millones que en la UE, y la dotación presupuestaria para infancia, donde un 65% se destina a educación, ha caído en términos reales un 6,8% desde 2007. En parte por eso tenemos altos niveles de fracaso escolar (el 23,1% de los alumnos acaban ESO sin obtener la titulación) y abandono educativo temprano (el 23,5% no continúan los estudios tras la ESO, el peor porcentaje de Europa duplicando prácticamente la media de la UE) así como unos resultados educativos poco brillantes según el informe PISA. Por otro lado, la inversión pública en políticas de protección social de infancia y familia en España es del 1,4% del PIB frente al 2,2% de la UE28 o un 2,3% de la UE17.

Económicamente, la pobreza de un hogar aumenta de manera proporcional al número de niños que viven en él salvo que haya algún factor corrector. No los hay apenas en España, como refleja que la tasa de pobreza en hogares con dos adultos



Los niños serán actores clave de bienestar cuando las generaciones de la explosión demográfica seamos mayores

sea del 14,8% cuando no tienen niños, del 13,3% cuando tienen niños y del 46,9% cuando tienen tres o más niños. O sea, no solo se trata de una falta de reconocimiento social a las familias por el cuidado de sus hijos sino también de un castigo práctico en forma de pobreza, obstáculos a la carrera profesional o sobrecarga de responsabilidades. Sin olvidar que las privaciones temporales que experimenta un niño tienen un efecto irreversible en sus capacidades futuras y, por extensión, en las de la sociedad.

Proteger y educar a los niños no se debería restringir al ámbito familiar. Debe ser tarea de la sociedad en su conjunto, porque los niños serán actores clave de bienestar cuando las generaciones de la explosión demo-

gráfica seamos mayores. Una sociedad que necesita voces nuevas y más potentes, porque el coste electoral de que los de siempre no realicen inversiones, y cambios de calado en relación con la infancia, es pequeño debido a que sus efectos a corto plazo son invisibles.

Parte de la solución pasa por proyectar la solidaridad que viven los miembros de las familias extensas, sobre todo de las personas mayores con sus hijos y nietos. Una solidaridad sin la que no habríamos podido asimilar el fuerte revés socioeconómico de los últimos años, que ha sido muy superior al que nos dicen los pequeños decrecimientos porcentuales de un PIB que no considera las importantes aportaciones invisibles a "lo común" que realizan las familias y la ciudadanía en términos de cuidados personales y dedicación gratuita no cuantificada. Aunque acaba de incorporar la prostitución y el contrabando. Una solidaridad intergeneracional que debe salir del ámbito de lo callado y conquistar las primeras posiciones del debate público

LABOR SOCIAL

Se está demostrando que las relaciones intergeneracionales en la formación es, además de otros beneficios, una labor social.

Ejemplo de socialización y participación en los planes de futuro de las generaciones



La experiencia de las personas mayores mejora la percepción de riesgos en adolescentes

La Confederación Estatal de Mayores Activos (CONFEMAC) ha llevado a cabo en varios centros educativos de Andalucía la investigación "Con la seguridad de la experiencia: educar para la prevención" gracias a una beca de la Fundación MAPHRE y con la colaboración de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía.

Durante 12 sesiones de una hora, en las que han participado más de mil alumnos/as de la ESO, se pretendía contrastar la influencia de las personas mayores y de su profesorado habitual, sobre la percepción de los riesgos de adolescentes respecto al consumo de alcohol asociado al tiempo de ocio y respecto al abuso de Internet. Los resultados obtenidos ofrecen un panorama prometedor en el sentido de que la intervención de personas mayores en las aulas se ha mostrado

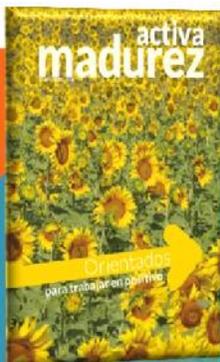


significativamente más eficaz que la del profesorado y, sobre todo, que la no intervención en el grupo control.

Los testimonios de personas mayores que han tenido experiencia directa con algunos riesgos, han impactado a los adolescentes, que han demostrado estar convencidos de que hay que hacer algo al respecto, y quieren implicarse en ello

Las nuevas tecnologías de la comunicación y los nuevos métodos de enseñanza en la Formación, Impulsan programas de integración que benefician a todas las generaciones participantes

IMPORTANTE: No quedarse atrás antes los avances sociales, la ayuda mutua es integradora con efectos en todos los ámbitos: familiares, comunitarios y sociales



IPADNENES: un medio de conexión entre niños y mayores

El proyecto abre un nuevo mundo sensorial para la escuela y las familias

Joan José Jiménez López y M^a José Laraga, profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla y miembros del Grupo de Investigación "Educación Infantil y Formación de Educadores" (EIJM-207).

Ipadnenes surge a partir de un Proyecto de Innovación, concedido por la Universidad de Sevilla, que busca un acercamiento a las nuevas tecnologías y establece nexos entre las áreas de Expresión Corporal, Plástica y Musical con la intención de globalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares. La flexibilidad del recurso permite extrapolar su uso al seno familiar, conectando así familia y escuela, y facilitando que el proceso resulte integrador.

El proyecto Ipadnenes comienza su andadura en el curso 2014-2015. Su aprobación permitió publicar un material audiovisual donde se muestra el resultado estético y visual del recurso integrado por siete DVD cada uno de los cuales contiene siete aplicaciones diferentes.

Hasta el momento, el recurso ha sido aplicado en centros escolares de Infantil y Primaria, tanto con el alumnado como con el profesorado, de la provincia de Málaga y Sevilla. A partir de este momento se abre una nueva línea de actuación encaminada a encontrar nuevos perfiles de usuarios en el que las personas mayores ocupan un lugar destacado, dado los beneficios que la estimulación multisensorial aporta a este sector de población, que progresivamente se siente más familiarizado con las nuevas tecnologías.



El uso que se ha realizado hasta el momento ha resultado especialmente motivador e integrador. El recurso puede conocerse con más detalle a través de las diferentes intervenciones que se van a desarrollar durante el curso 2015-2016.

La utilización de un lenguaje contemporáneo (tanto conceptual como matérico) a nivel visual, motriz y sonoro y su fusión con la experimentación a través de nuevas tecnologías, abren un camino muy interesante como recurso didáctico y de estimulación que conduce a desarrollar una "educación creativa".

El mundo digital se está implantando sutilmente en el ámbito educativo gracias a la industrialización cultural del panorama actual y a la utilización de una tecnología más evolucionada como medio de expresión, dando lugar a infinidad de posibilidades interdisciplinares y donde el concepto de intergeneracionalidad se establece de una forma normalizada.

Las tablet se convierten en un componente virtual de la reconstrucción real y simbólica del mundo, siendo capaz de simular un entorno alternativo donde los mayores y los niños se pueden integrar activando estímulos nuevos y saludables. La materialidad circundante es una construcción de la propia realidad cultural y la experiencia física está íntimamente relacionada con la cultura tecnológica

La propuesta de aplicación del recurso que se plantea con Ipadnenes permite utilizarlo en el centro escolar o el hogar donde niños/as-padres/madres y/o abuelos/as comparten una actividad atractiva y enriquecedora para todos los destinatarios, ampliándose de esta forma los contextos de aplicación y la red de colaboración familiar.

La principal herramienta del trabajo es aprovechar la versatilidad que proporcionan las en diferentes contextos espaciales, a partir de proyección de imágenes, estímulos sonoros y el movimiento corporal total o parcial.



Material audiovisual: <http://ix.us.es/ix/qiad/curso/2014-2015/activa-madurez-orientados-para-trabajar-en-pareja/>

madurez activa

Los artículos están disponibles para su lectura en el cuadernillo Madurez I+D: «**Entre Generaciones**» en:
www.madurezactiva.org

**Queremos sumar
conocimiento, innovación y creatividad
para construir una sociedad para todas las edades
Colabore con nosotros: redaccion@madurezactiva.org**