

Año 5 / Nº 19 / Diciembre 2011

madurez activa

PUBLICACIÓN TRIMESTRAL de la Federación Andaluza
de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores, FADAUM

**Unidos en la
diversidad**

MI BANCO ES TRANSPARENTE

TUS IDEAS
FUNCIONAN

PRESENTE EN
35
PROVINCIAS
ESPAÑOLAS

3,5
MILLONES DE
CLIENTES

Y con ellas hemos hecho un banco con **1.551 oficinas**, presente en **35 provincias** españolas, que da trabajo a **8.000 empleados**. Un banco sólido, con **3,5 millones de clientes**, una entidad innovadora, moderna, ágil, con un ratio de **solvencia del 12% y 72.000 millones en activos**. Un banco responsable, con **12.000 proyectos sociales** en desarrollo, en el que tú eliges qué hacemos con tu dinero. Un banco en el que tus ideas, funcionan.

BANCA  CÍVICA

Es tu dinero y tú decides

can 

 Caja de Burgos

 Caja Canarias

 Caja de Guadalajara

Cajasol

SUMARIO

EDITORIAL

"La creatividad de la unión" -3-

5



ENTREVISTA

Mario Bedera Bravo, Secretario de Estado Educación:
"Doy todas las esperanzas en el reconocimiento de los alumnos mayores como estudiantes de pleno derecho en la Universidad" -5-

ASOCIACIONISMO

X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores: "Las Asociaciones de Mayores dan un paso para su reconocimiento en la Universidad" . . . -7-

11



"Las Asociaciones de mayores como agentes socializadores",
POR MARÍA ISABEL GRANDAL NORES, ASOCIACIÓN DE ALUMNOS Y EX ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SENIOR DE A CORUÑA (ADAYEUS). -11-

"Mantener una asociación: ilusión, dedicación, esfuerzo y cooperación"
POR CELESTINA DE LUELMO GARRETAS. VICEPRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN DE ALUMNOS MAYORES DE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID (AMURJC) -12-

ENVEJECIMIENTO ACTIVO

"Las Personas Mayores se forman para ser co-investigadoras en materias sociales" -13-

Libro Blanco del Envejecimiento Activo: "Hoja de ruta para personas mayores nuevas, con nuevos problemas, que necesitan nuevas soluciones" -14-

SOCIEDAD

18



Entrevista a **Pedro Gil Gregorio, Presidente de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG):** "Lo más importante que España está exportando a Europa es un modelo de integración de disciplinas en las nuevas terapias en personas mayores" -18-

"El buen trato a las personas mayores",
POR MARÍA DEL PUERTO GÓMEZ MARTÍN, TRABAJADORA SOCIAL, VICEPRESIDENTA DE GERONTOLOGÍA, Y PURIFICACIÓN DÍAZ VEIGA, PSICÓLOGA, VOCAL CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO (CIEDA) -20-

22



POLÍTICAS SOCIALES: Entrevista a **M^a José Castro Nieto, Directora General de Personas Mayores de la Junta de Andalucía:** "La participación de las personas mayores significa compromiso y trabajo y no un discurso que carece de hechos" -22-

"La igualdad de oportunidades digitales busca el protagonismo de los mayores"
POR BEGOÑA PERAL, UNIVERSIDAD DE SEVILLA. -24-

FADAUM

"FADAUM elige nueva Junta Directiva con óptimos proyectos futuros"
POR SALUD PÉREZ COLOMÉ, NUEVA PRESIDENTA DE LA FEDERACIÓN ANDALUZA -27-

28



FORMACIÓN

El Camino hacia el Paradigma del Envejecimiento Activo (y III):
"De la vejez invisible y asistida a la vejez identificada e integrada"
POR ENRIQUE POZÓN LOBATO, CATEDRÁTICO. -28-

"Paseando por los cielos"
POR ENRIQUE APARICIO ARIAS, PROFESOR DE ASTRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE. -30-

"Pintando Mandalas... descubriendo el mundo"
POR MIGUEL ÁNGEL PONCE. -32-

actualidad 32

ACTUALIDAD

Gerontología -34-

Envejecimiento Activo -35-

Formación -36-

Salud -37-



Literatura -38-

Música -39-

EDITA

Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores (FADAUM)

DIRECCIÓN Y REALIZACIÓN

Eva Leal Gil

CONSEJO DE REDACCIÓN

Asociaciones miembros de FADAUM

IMPRIME

Egondi Artes Gráficas (Sevilla)

AUTOR PORTADA

Juan José Jiménez López

MAQUETACIÓN

Margarita Sánchez Martín
Daniel Conejero Bernardo

ISSN:

CA- 1887- 2670

DEPÓSITO LEGAL

CA -852 – 2006

CONTACTO

955 782 718
696 845 356
madurezactiva@fadaum.org

PUBLICIDAD

646627620 | 696845356

DIGITAL

Puede descargar este número en formato PDF en:
www.fadaum.org/revistas/madurez_activa_19.pdf

HEMEROTECA

Puede descargar los anteriores números de "Madurez Activa" en:
www.fadaum.org/madurezactiva.html

NOTA

Para ilustrar nuestros reportajes, seguimos recepcionando fotografías y pinturas de concursos, exposiciones o clases de imagen de los alumnos mayores universitarios. Hay que enseñar al mundo lo que se puede hacer. Gracias por vuestros envíos, seguid mandando fotografías y cuadros realizados por vosotros para que publiquemos todas las capacidades en esta edad tan privilegiada: madurezactiva@fadaum.org

La creatividad de la unión

La obra del artista Sevillano J.J. Jiménez ilustra la portada de este número para demostrarnos metafóricamente que en la diversidad también puede existir unión. El pintor nos ha cedido la foto de su cuadro formado por numerosos óleos pequeños individuales que forman un todo para mostrarse en una sola pieza, y nos admira cómo en esa variedad orgánica existe una articulación correcta de las formas y una correspondencia armónica de colores.

Es un buen motivo para dar la bienvenida al año 2012, y despedir un año de dificultades pero también de fortaleza. Vienen fuertes tormentas, pero también lluvia fina, esa que va calando la tierra poco a poco pero en su justa medida.

Esta obra que reproducimos nos ha llevado a reflexionar sobre todo lo aprehendido en este último trimestre del año en la multitud

de encuentros, conferencias y congresos que se han celebrado en torno al envejecimiento activo. Así lo expone brillantemente en su artículo nuestro colaborador Enrique Pozón Lobato cuando habla de que tanto significado en un mismo concepto hace peligrar su significado, y recomienda que dejemos de hacer recetas y respetar que cada persona haga lo que quiera para prepararse para la vida.

En este sentido, el máximo exponente de esta unión lo hemos podido comprobar en las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, en las que cientos de personas representantes de 30 asociaciones universitarias de mayores han expuestos sus diferencias en actividades, en las relaciones con los Programas, en actuaciones, en las formas de dirigir las entidades, en sus espacios físicos... y sin embargo, las jornadas seguían en los pasillos y en las comidas de trabajo, con charlas, con intercambios de tarjetas, de estatutos, de asignaturas, de soluciones y estrategias que demostraban la complicidad entre ellas, de Norte a Sur, y las ganas de unirse en una fuerza común para ayudarse mutuamente.

La diversidad no sólo crea riqueza sino creatividad, y la unión propone una homogeneización de estructuras que respete las peculiaridades de cada una de las asociaciones, con la máxima flexibilidad. Así se pide también en los Programas Universitarios para Mayores, reconocidos ya como evidencia científica para la mejora de la calidad de vida de las personas.

También hemos podido recoger las propuestas básicas del Libro Blanco del Envejecimiento Activo, presentado recientemente, donde la diversidad ha hecho la unión en un solo documento que respeta la heterogeneidad de las personas mayores, con sus variadas necesidades y situaciones.

Pero son los propios mayores los verdaderos protagonistas. Ha sido un verdadero orgullo ver trabajar a este alumnado en talleres para arrojar no solo conclusiones, sino líneas de trabajo y estrategias a seguir desde que abandonaron el Palacio de Congresos de Valladolid.

Y siguen unidos, y en este número damos buena cuenta de sus solicitudes, investigaciones y logros, porque ellos mejor que nadie han aprendido que para pedir, primero hay que dar.

En este número, la portada es una fotografía de la obra del pintor sevillano Juan José Jiménez López. Se trata de un cuadro de dos por dos metros, llamado *Organic City*.

El doctor en Bellas Artes J.J. Jiménez expone sus últimas obras en Sevilla bajo el nombre *Piel orgánica* en Art Factory, en la que a través de fragmentos, el artista muestra su visión experimental en obras de pequeño y gran formato. Se trata de una serie de pinturas en las que se reitera en su preocupación por la investigación pictórica. La piel orgánica es una mirada a nuestro interior. Es el punto en el que convergen nuestros ojos y las formas que construyen la vida, desde las más sencillas hasta las más complejas. Del 23 de enero al 3 de febrero, en la Fundación Caja Rural de Huelva, se expondrá la muestra de pintura individual *El paisaje amnésico*, con 50 obras.




 A portrait of Mario Bedera Bravo, a man with a mustache and glasses, wearing a dark suit and tie. He is positioned in front of a red background with abstract patterns.

Mario Bedera Bravo

Secretario de Estado de Educación

“Doy todas las esperanzas en el reconocimiento de los alumnos mayores como estudiantes de pleno derecho en la Universidad”

Que su pasión es la educación no lo duda nadie, y con gran orgullo, Mario Bedera ha hablado del Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente, que presentó el Ministro de Educación el pasado 18 de noviembre ante el Consejo de Ministros; documento en el que, junto con otros ministerios, comunidades autónomas, agentes sociales, federaciones e instituciones de la sociedad civil, llevan trabajando desde el 2009. Se trata de una batería de ejes estratégicos y acciones concretas orientadas a aumentar las tasas de participación de la población adulta en la formación; facilitar el acceso a la misma y coordinar y optimizar los recursos disponibles. Y mientras lo explica, aflora la satisfacción de haber contribuido al nacimiento de la Universidad Permanente Millán Santos de Valladolid, donde nació.

Este documento se esperaba hace mucho tiempo, pero ¿en qué consiste realmente?

Es un diagnóstico y una propuesta de acción de gobierno sobre la educación a lo largo de la vida, que incluye también a los Programas Universitarios de Mayores. Hasta ahora estaba todo esto muy disperso y queríamos, por primera vez, un Plan de Acción concreto del Ministerio, más amplio y ambicioso, donde ya se incluyen algunas propuestas que tienen que ver con el reconocimiento que han estado pidiendo las personas mayores para su formación a lo largo de la vida.

¿Tiene calendario?

El informe contempla un Plan de Acción que presenta las medidas necesarias para cumplir los objetivos comprometidos por la Comisión Europea de incrementar el aprendizaje de personas adultas en el período 2010-2020. Se trata, por tanto, de una concreción necesaria en el ámbito nacional de las políticas europeas para el aprendizaje permanente. Estos ejes estratégicos se articulan en 25

Acciones en las cuales es posible integrar las actividades actualmente en desarrollo y aquellas que se van a implantar por las distintas administraciones, agentes sociales y Entidades de la Sociedad Civil que están implicadas en el aprendizaje permanente.

En la parte que a mi me corresponde de Educación puedo decir que estas acciones ya se han puesto en marcha y es cuando el Ministerio concretará las líneas estratégicas de acción con presupuesto asignado.

¿Significa que el reconocimiento oficial de los Programas Universitarios para Mayores ya está cerca?

Hay propuestas concretas que señalo, por ejemplo, que haya acreditaciones y reconocimiento de las competencias que se adquieren; que se eliminen los exámenes de acceso para aquellas personas que han demostrado ya unas capacidades y unas competencias en los Programas Universitarios de Mayores. Son elementos específicos, pero sin embargo, cuando se desarrollen estas líneas estratégicas hay una cuestión aún más importante, que

parece ahora muy obvio pero no lo era tanto hace unos años, como es la necesidad de que estos alumnos sean estudiantes de pleno derecho, con todas sus obligaciones pero con toda su legitimidad en la Universidad. Eso tendría que reconocerse en algún tipo de normas y se ha contemplado recientemente en el Estatuto del Estudiante Universitario, donde por primera vez también se reconoce este tipo de estudiantes.

Sin embargo no están en los Claustros...

No aún, porque estamos dando pasos, y cuando se reconozcan como estudiantes de pleno derecho, podrán elegir al rector. Doy todas las esperanzas en este sentido. El problema está en que el hecho físico de entrar en la Universidad ha ido por delante de la legislación, y la realidad es tan evidente ya, que más tarde o más temprano se va a llevar a cabo. No tiene otra salida y va a ser así. También es verdad que necesitamos una construcción más horizontal, ya que no puede ser que en cada Universidad haya un reconocimiento porque el rector, o la asociación o la persona que tire del proyecto, tengan más presencia o más fuerza. Necesitamos una base mucho más sólida, que sólo se puede orquestar a través de una plataforma, que es la que yo estoy comentando, introducirlo dentro de la Educación a lo Largo de la Vida, que es la que precisamente tiene esos sólidos pilares anclados en los propios objetivos de la Unión Europea. También apunto otra fórmula, pero ahí me remito más a la otra pata del Ministerio de Educación, como es Secretaría General de Universidades, y consiste en que las propias universidades en su ámbito de actuación, es decir, en la Conferencia General de Política Universitaria de las Comunidades Autónomas o en la parte del Consejo de Universidades, reconozcan este tipo de derechos.

¿Y qué papel juegan en este panorama las Asociaciones de alumnos?

A partir de que estos estudiantes tengan el reconocimiento de pleno derecho en las estructuras universitarias, las propias asociaciones son una derivada natural de ese funcionamiento de los Programas, o dicho de otra forma, igual que la Universidad tiene su propia estructura donde participan, y desde el propio rectorado se alienta o se promueven a través de las extensiones universitarias y constituyen sus asociaciones, pues lo mismo se debía integrar las asociaciones de mayores, que serán reconocidas seguramente en los propios estatutos de las universidades, o al menos deberían estar.

¿Por qué existe tanta descoordinación entre Consejerías y Ministerios?

Lo importante es que si son programas universitarios, el lugar natural donde tiene que estar es en el Ministerio y Consejerías de Educación. Pero al igual que en Educación tenemos muchos convenios con otros Ministerios para temas como, por ejemplo, la accesibilidad, lo que necesitamos es un ministerio de referencia y luego la colaboración de otros Ministerios, como el de Sanidad y Política Social, pero lo que yo reivindico es que el peso tiene que estar en Educación, por supuesto si creemos que es educación y no un pasatiempo para los mayores. El problema es que no acabamos de creérselo.

¿Y qué tal una homogeneización de los vicerrectorados que amparan los Programas?

Eso forma parte de la autonomía universitaria, aunque se podría llegar a un acuerdo en la CRUE como un tipo de recomendación, pero cada Universidad tiene un nombre distinto en sus vicerrectorados. Lo que es importante es que este hecho, al igual que está en la Ley, tenía que estar reconocido también en los estatutos de las Universidades.

Se trata de un derecho ganado a pulso...

Para responder este comentario, cuento una anécdota: nosotros presentamos en el Congreso de los diputados (cuando yo venía del servicio rector) la redacción de la Ley Orgánica de Universidades, donde yo tuve una participación activa junto con el Secretario de Estado de Universidades e Investigación, Miguel Angel Quintanilla, en la que nunca habían aparecido en el último título ni la extensión universitaria, ni la coope-

ración internacional ni el deporte universitario. Ahora aparecen las tres en el último título, en los artículos 90-94. Se trata de una forma de dar visibilidad, y de comunicar que la Universidad es algo más que estudiar Derecho Romano o Química. Es otra cosa. Y esto se hace cuando desde algún rectorado se abre la puerta y no sólo se trabaja para pedir títulos y pruebas de acceso etc.

Al fin y al cabo usted fue fundador de la Millán Santos.

Nos costó mucho. Para que esto funcionara, el primer año cogimos los mejores docentes, porque queríamos que fuera algo muy serio, y al principio todo fue reticencia entre ellos. A los dos meses no había quien los echara de la clase de mayores, y cuando iban a sus clases oficiales con los alumnos de 20 años les caía un buen sermón argumentando ¡que si no les daba vergüenza el no preguntar en clase!



'El problema es que no acabamos de creernos que la formación de los mayores y la infantil es Educación. Pero lo es y es en Educación donde debe estar con la colaboración de otros Ministerios'



X Jornadas Nacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores

Las Asociaciones de Mayores dan un paso para su reconocimiento en la Universidad

Tanto la Universidad como la Ciudad de Valladolid han acogido a un centenar de estudiantes mayores universitarios de toda España para celebrar diez años de encuentros de las Jornadas Nacionales sobre Asociacionismo, que en esta edición tenía como objetivo definir las funciones de las Asociaciones dentro de los Programas Universitarios de Mayores. Esta necesidad atiende al apoyo explícito que éstas ofrecen a las universidades,

así como su labor de continuidad de las actividades académicas una vez finalizan los alumnos el Programa. Convocadas anualmente por la Confederación Estatal de Federaciones y Asociaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS), y organizada en esta ocasión por la Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos (AUMISAN), anfitriona del evento, tres eran los objeti-

LOS PROTAGONISTAS

Una de las sesiones más aplaudidas de las Jornadas fueron los talleres de trabajos, dividido en cinco materias que los mismos alumnos eligieron: la gestión de las Asociaciones, el Estatuto del Estudiante Universitario, la innovación docente, los indicadores de calidad en los PUM, y el espacio físico de las Asociaciones. Entre las propuestas expuestas por los secretarios de talleres, destacan la necesidad de que las asociaciones se preocupen por una comunicación eficaz hacia el exterior y hacia sus propios miembros socios, con gestiones positivas de fidelización de socios y captación de nuevos; la exigencia de los alumnos mayores de que los profesores estén formados para dar clases en las Aulas de la Experiencia, y tengan la suficiente capacidad para ejercer la docencia a este tipo de colectivos; que se les invite a participar en aquellos foros y consejos donde se debatan cuestiones sobre personas mayores, ya que no quieren que se hable de ellos sino con ellos; la necesidad de pertenecer a los Consejos locales y provinciales de Mayores para difundir las actividades académicas y ayudar a la extensión de estos programas desde los órganos de decisión asequibles; promover los intercambios entre provincias



a través de las asociaciones, así como la movilidad de estudiantes con Europa; que las universidades publiquen el trabajo de los alumnos que sea meritorio de difundirse, ya que actualmente lo hacen a través de sus propios medios; y obtener una mayor información de los programas antes de matricularse, que incluso pueden contar con las asociaciones para esta labor. Aparte de los talleres, las Jornadas contaron con ocho comunicaciones realizadas por los alumnos en representación de sus asociaciones, que han sido publicadas en el libro de actas. La calidad de los trabajos de investigación han servido como

ejemplos de buenas prácticas para el resto de asociaciones y para los representantes institucionales y académicos presentes, que pudieron conocer de primera mano estudios como la perspectiva de género en las asociaciones, actividades de dinamización de las mismas, y labores de difusión que realizan los alumnos con los medios de comunicación de sus localidades. Entre los aciertos de estas exposiciones, destaca el tiempo de debate que se dedicó tras cada dos comunicaciones y ponencia, moderados por dos periodistas especializados en personas Mayores: Sonia García, de SENDA, y Juan Manuel Villa, de 60 y Más.



ASAMBLEA DE CAUMAS. La confederación tuvo su Asamblea General Ordinaria durante las jornadas, donde se ratificaron los nuevos socios: Nau Gran, de Valencia, Aulexna, de Pamplona y Amuez, de Zaragoza.

Hay que destacar que al encuentro han asistido por primera vez asociaciones que se han creado nuevas o que aún no habían tenido contacto con el resto, por lo que el Comité Organizador ha tildado de “enriquecedoras” las labores en las sesiones de trabajo y, por supuesto, los intercambios en los pasillos, que también son espacios académicos.

Apoyo Universitario

El respaldo que ha dado la Universidad a las asociaciones en estas Jornadas Nacionales ha sido un motivo de aliento y de esperanzas para el futuro para las personas que están trabajando duro por la mejora de la situación de los alumnos mayores y las asociaciones. De este modo, el Secretario de Estado de Educación, Mario Beder, escogió este espacio para presentar en exclusiva el informe de “Aprendizaje Permanente en España”, que se presentaría una semana después al Consejo de Ministros. Tanto el Rector de la Universidad de Valladolid, Marcos Sacristán Represa, como el Secretario General de la Uva, Miguel Ángel González Rebollo, inauguraron y clausuraron el acto respectivamente, subrayando que los Programas Universitarios de Mayores son un pilar

vos básicos de las X Jornadas: Poner en común las funciones actuales de las asociaciones existentes en España (96) para exponer buenas prácticas mediante talleres de trabajo; debatir la situación del alumno mayor dentro del Estatuto del Estudiante Universitario, y editar un libro de Actas. Los tres objetivos se han cumplido positivamente arrojando conclusiones, tareas y líneas de trabajo, que reproducimos en este reportaje.

ALUMNOS: Se necesita una definición clara del término “estudiante”, que actualmente está en el Estatuto pero sujeta a la interpretación que cada Universidad quiera darle

ción, Mario Beder, escogió este espacio para presentar en exclusiva el informe de “Aprendizaje Permanente en España”, que se presentaría una semana después al Consejo de Ministros. Tanto el Rector de la Universidad de Valladolid, Marcos Sacristán Represa, como el Secretario General de la Uva, Miguel Ángel González Rebollo, inauguraron y clausuraron el acto respectivamente, subrayando que los Programas Universitarios de Mayores son un pilar

Libro de Actas pionero

Uno de los objetivos de las X Jornadas enmarcada en la implicación y la participación de los alumnos mayores en su formación, ha sido la

realización de un libro que recogiera las investigaciones realizadas por los propios mayores en la Universidad. Hasta la fecha, no se ha podido publicar ningún Acta de las Jornadas sobre Asociacionismo, aunque muchos son los alumnos que han editado sus comunicaciones, junto con los profesores, en los libros de actas de los distintos Encuentros Nacionales de Programas Universitarios de Mayores, organizados por AEPUM. Para cumplir con este objetivo, la Universidad de Valladolid ha editado por primera vez el libro de Actas de estas Jornadas, que con motivo del décimo aniversario, también ha publicado en la misma edición un resumen de los diez años de encuentro. De este modo, la petición de los alumnos mayores de publicar

sus investigaciones en los Programas Universitarios de Mayores se ha hecho realidad, y ha marcado un punto de inflexión en la celebración de las Jornadas Nacionales sobre Asociacionismo en los PUM, que ya está alentando el continuar con la publicación en las XI Jornadas en Madrid. Los alumnos consideran que esta continuidad en la edición del libro de comunicaciones y ponencias debe ser fundamental para desarrollar un trabajo de investigación continuado y actualizado, ya que es el mejor escaparate académico y social.

El contenido abarca tres áreas temáticas: La primera y más amplia es la de Asociacionismo, en la que los alumnos investigan sobre su función en las asociaciones, la revisión de objetivos, las claves de dinami-





básico para el Programa de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, y que éstos necesitan inconmesurablemente el apoyo de las Asociaciones para que los alumnos sigan siempre vinculados a las universidades. Por tanto, “se hace imprescindible el respaldo de las Universidades a las mismas difundiendo sus acciones positivas y reconociendo su labor como estímulo para adaptar y consolidar los Programas”.

Por su parte, la Directora General del Imsero, Purificación Causapié, quiso estar presente para mostrar su apoyo a los alumnos mayores universitarios y al movimiento asociativo de este sector “por su importancia en la investigación de las personas mayores, realizada por los propios mayores”; y lo hizo presentando el capítulo de Formación incluido en el Libro Blanco del Envejecimiento Activo, al que le dedicamos un amplio reportaje en

**UNIVERSIDADES:
AEPUM anuncia que
ha recomendado a
las universidades
que aprovechen la
coyuntura de reforma
obligatoria de estatutos
para la adaptación a la
normativa europea para
incluir los PUM en los
mismos**

este número de Madurez Activa.

La Subdirectora General de Atención al Estudiante, Orientación e Inserción Profesional del Ministerio de Educación, Angels Alegre Sánchez, tuvo palabras de aliento para los presentes, que son los verdaderos “causantes de las modificaciones de las líneas trabajo del Ministerio”, como su inclusión en el Estatuto del Estudiante Universitario y el nuevo informe de Aprendizaje Permanente. Recomendó a los participantes que vayan de la mano de los estudiantes jóvenes para entrar en los órganos

de representación, ya que llegará un día en que no se distinga un alumno joven de uno mayor, o uno “reglado”, del de la “experiencia”.

Otro impulso fue el que lanzaron el profesor Juan Antonio Lorenzo Vicente, de la Complutense de Madrid, y fiel defensor de los Programas, y Adoración Holgado, de

zación de las asociaciones, cómo impulsar la responsabilidad social de la Universidad en las asociaciones, y también se lanzan propuestas para que las Aulas y las asociaciones sean espacio para la investigación. La segunda área es la Envejecimiento Activo, en la que se estudia cómo las asociaciones y los Programas Universitarios de Mayores promueven un envejecimiento activo y saludable, y se dan claves sobre el papel de la Educación en esta materia, en coordinación con las asociaciones Universitarias de Mayores, que son las protagonistas del vínculo Universidad-Envejecimiento Activo.

La tercera área se ha dejado para una materia importante para las asociaciones, como es la Difusión y la Comunicación, donde se exponen consejos de cómo gestionar y dar vida a las Aulas de la Experiencia,

la importancia de la comunicación y la imagen para el desarrollo de las asociaciones, o el cómo plantear las necesidades ante la Universidad y la Sociedad para que sean escuchadas.

En esta publicación también se incluye un directorio de todas las Asociaciones Universitarias de Mayores existentes en España; todos los Programas Universitarios de Mayores a los que se vinculan y una bibliografía especializada sobre asociacionismo y PUM, fruto de la investigación de la Asociación Estatal



de Programas Universitarios de Mayores, AEPUM, y de la periodista Eva Leal Gil, directora de Madurez Activa, que realiza su tesis doctoral en la “proyección de las Asociaciones Universitarias de Personas Mayores a partir de los Programas Universitarios para Mayores”, y que ha coordinado la realización del Libro de Actas de las X Jornadas y el resumen

de los diez años de encuentro.

El libro puede consultarse en las bibliotecas de las universidades españolas, programas universitarios de mayores y en los organismos oficiales relacionados. Para su compra, se puede solicitar a través de la Unión de Editoriales Universitarias Españolas: www.une.es



LAS TAREAS

Las conclusiones a las se han llegado en las Jornadas llevan ya sus objetivos vinculados. Las conclusiones siempre son buenas si llevan fines y líneas de trabajo incorporadas:

- Nos han pedido Paciencia. El reconocimiento está cerca. Así lo dijo el Secretario de Estado de Educación, Mario Bedera, y también lo corroboró el profesor Juan Antonio Lorenzo Vicente en su ponencia acerca de la acreditación de los PUM. Hay que buscar el modo de regularse pero con la flexibilidad que tienen los Programas.
- Los alumnos mayores universitarios quieren estar representados en los órganos de gobierno de la Universidad, y por ello llevan luchando mucho tiempo. En las Jornadas se ha dado el primer consejo, y por tanto el primer paso: ir de la mano de los estudiantes reglados, porque cada universidad tiene un estudiante que los representa en el Consejo Estatal de Estudiantes, por lo que los alumnos mayores también forman parte de su representación. Jorge González recomienda para ello: “vuestra tarea es hacer una lista para que nosotros conozcamos en qué queréis estar representados, y qué necesitáis para sentirnos representados”. Las cuestiones claves, como estudiantes, pueden llegar a políticas estatales porque en estos consejos se decide.
- Dentro de los alumnos reglados, hay personas mayores que están estudiando una carrera. Se acordó acudir a ellos como estudiantes “reglados” para la representación oficial del resto de alumnos de la Universidad de Mayores, por afinidad y empatía. Para más facilidad, se informó que muchos de estos alumnos mayores “oficiales” han sido elegidos delegados curso.
- Las Asociaciones son una buena plataforma para dinamizar los Programas Universitarios de Mayores y buscar soluciones comunes, aunque en las Jornadas ha quedado claro que el movimiento asociativo en este sector es un “reino de taifas”. La tarea, en este caso, es seguir la misma demanda que realizan los Alumnos a los Programas: “que se homogeneicen con una estructura común, pero respetando las peculiaridades y flexibilidad de cada una de las Universidades y territorios”, pues bien ¿por qué no se hace lo mismo con las asociaciones, y se busca pilares comunes básicos respetando las singularidades de cada una?
- Y sobre todo, se subrayó una tarea preferente: no perder la ilusión y seguir trabajando, investigando, publicando sobre cómo solucionar los problemas en las asociaciones y divulgar las medidas y las buenas prácticas positivas, aprender unas de otras y buscar lo que nos une y no lo que nos separa. Porque tiene razón Adoración Holgado cuando nos cuenta que todo el mundo le dice: “¿pero a ti qué se te ha perdido en la Universidad de Mayores?” y ella contesta: “A mí no se me ha perdido nada, pero he encontrado muchas cosas”.

la Pontificia de Salamanca, argumentando que el Espacio Superior Europeo dice que “sea cual sea el modo de aprendizaje, tiene que ser reconocido, así como cualquiera que sea el sujeto que aprenda”, por lo que la acreditación oficial de los PUM está muy cerca, aunque deben luchar por mantener su flexibilidad actual.

De momento y para seguir trabajando en la mejora de los PUM, los profesionales acordaron la importancia de que exista una estrecha relación entre la Dirección de

los Programas Universitarios de Mayores y el alumnado, con el fin de integrar a los alumnos en su propia formación como parte activa de la misma. Precisamente, una de las funciones destacadas de las asociaciones.

Sobre el Estatuto del Estudiante Universitario

Amplio fue el debate que se le dedicó al Estatuto del Estudiante Universitario, en el que por primera vez, cuatro representantes institucionales se sentaban con cuatro representantes de asociaciones de alumnos para responder a sus preguntas. Moderado por la directora de Madurez Activa, Eva Leal, acompañaron a la mesa la presidenta de AEPUM, Concha Bru; la Vicerrectora de Estudiantes de la Uva, Rocío Anguita; el profesor de la Universidad Permanente Millán Santos, Fernando Muñoz, y un invitado de excepción, de 23 años, Jorge González, representante de la Universidad de Valladolid en el Consejo Estatal de Estudiante, quien dio numerosas claves para que los alumnos mayores se sientan representados por los alumnos delegados de las Universidades, sean jóvenes o adultos.

En el Debate, se dejó clara la “ambigüedad” de la inclusión del alumno mayor en el Estatuto, ya que habla de “estudiantes” en general y los alumnos pidieron una definición clara del término “porque actualmente está sujeta a la clarificación que cada Universidad quiera darle”, comentaron los representantes de Andalucía, Juan de la Torre; Jesús Gutiérrez, de Castilla y León; Blanca Martínez, de Valencia y Francisco Vega de Valladolid.

Se acordó que la no oficialidad de los estudios de los PUM se traduce en la exclusión y marginación de los alumnos mayores a los que, según el Artículo 11 del Estatuto, se les asignan unos derechos específicos, en clara contradicción con el Capítulo II, Artículo 1.1 donde se indica “Todos los estudiantes tendrán garantizada la igualdad de derechos y deberes, independientemente del centro universitario, de las enseñanzas que se encuentren cursando y de la etapa de formación a lo largo de la vida en la que se hallen matriculados”. Lo anterior nos obliga a exigir el reconocimiento y acreditación de los Programas Universitarios de Mayores.

Concha Bru recomendó que el siguiente paso es entrar en la política universitaria, y recomendó a todas las Universidades que creen títulos propios para los Programas Universitarios de Mayores, dentro de la oferta que cada institución puede realizar, y anunció que han comunicado a las universidades socias de AEPUM que aprovechen la coyuntura obligatoria de reforma de estatutos para la adaptación a la normativa europea para incluir los PUM en los mismos.

Las asociaciones de mayores como agentes socializadores

María Isabel Grandal Nores, Asociación de Alumnos y Ex Alumnos de la Universidad Senior de A Coruña (ADAYEUS)



En el marco de las X Jornadas Nacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, celebradas en Valladolid en octubre de este año, hemos presentado una comunicación basada en el título que encabeza este artículo, de la que hubo un aspecto que suscitó mucho interés y que fue objeto de comentarios y debate en los talleres de trabajo de las Jornadas, como lo es la función socializadora de las asociaciones y de los alumnos de los Programas Universitarios para Mayores. La socialización es un proceso por el cual la cultura es transmitida y asimilada a través de los diferentes grupos que conforman la sociedad, y a los que se pertenece por derecho o afinidad de intereses. De este proceso se benefician, en doble dirección o reciprocidad, las personas que participan en los Programas de Mayores y a la vez en las actividades de las asociaciones de alumnos y exalumnos; entendido en un sentido como sujetos de socialización y, en otro, como agentes socializadores. Dado que el proceso de socialización perdura a lo largo de toda la vida es por lo que los mayores no somos ajenos al mismo. Cada etapa de la vida requiere de nuevos aprendizajes y adaptaciones según los grupos de referencia y situaciones nuevas a las que nos vamos incorporando. Como sujetos de socialización, y mediante la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas, que nos brinda por ejemplo la Universidad, nos capacitamos para enfrentarnos a una sociedad cambiante, cuya cultura es cada vez más desarrollada, científica y tecnológicamente. A esta capacitación contribuye también la incorporación de valores, añadidos por la riqueza y fluidez que conllevan las relaciones personales y el intercambio de experiencias, que también facilita la participación en las actividades complementarias que organizan las asociaciones vinculadas a la Universidad. Pero hay una oportunidad más, digna de ser tenida en cuenta y promocionada, la de que los mayores, además

de ser sujetos-objeto de socialización podemos convertirnos en activos agentes socializadores, siendo eficaces transmisores de conocimientos, destrezas y valores para el resto de personas mayores y para las sucesivas generaciones. Se trata de recibir, pero también de dar, de proyectarse hacia la sociedad, a través de la Universidad y de la Asociación,

Los mayores universitarios, de forma activa y mediante el asociacionismo, podemos y debemos ser una especie de “avanzadilla”, de guía, de modelo, de apoyo, de referente. Y en colaboración con la Universidad, debemos seguir siendo agentes socializadores con nuestra participación en investigaciones; como sujetos y como objetos, para dar a conocer los problemas, necesidades y también las referencias positivas que afectan al colectivo de los mayores. Esta es nuestra conclusión, que los mayores queremos y podemos ser útiles en la mayoría de los casos. Nos hemos jubilado del trabajo remunerado y por cuenta ajena, pero no de la vida. Todavía tenemos mucho que aprender y aspectos de nuestra personalidad que mejorar, enriqueciéndonos con la sabiduría de los que van por delante. Tenemos todavía muchos talentos por desarrollar y esto nos exige seguir en la brecha, con entusiasmo y con ilusión.

Las universidades de mayores y las asociaciones de alumnos nos brindan una oportunidad de socialización, como sujetos y como agentes, para participar, activa y positivamente, en la sociedad, adquiriendo y poniendo en juego conocimientos, capacidades y experiencias. Y en nuestras asociaciones, no habrá éxitos, ni se alcanzarán los fines y objetivos propuestos, sin la suma de los esfuerzos aportados por cada socio, considerados individual y colectivamente. Nos asociamos para sumar, nunca para restar.

Blog de la autora: www.jubiladajubilosa.com

Mantener una asociación: ilusión, dedicación, esfuerzo y cooperación

Celestina de Luelmo Garretas. Vicepresidenta de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid (AMURJC)

Este artículo tiene un objetivo fundamental el animar a los compañeros mayores universitarios a seguir impulsando sus asociaciones y a que renueven sus objetivos y sus fines acorde con el cambio de la realidad y la evolución de los socios. El desánimo es lo primero que llama a la puerta en muchas ocasiones, pero es el primero que debe desaparecer.

En las X Jornadas sobre Asociacionismo celebradas en Valladolid, tuve la oportunidad de asistir al taller en el que se debatieron las cuestiones referidas a cómo debe constituirse y mantenerse una asociación, coordinado por la profesora M^a Esther Gómez Rodríguez, de la Universidad de Castilla-La Mancha en Talavera de la Reina. Allí pude comprobar que no todas las asociaciones gozan de las mismas oportunidades y ventajas, y que sus situaciones difieren ampliamente.

Lo que sí nos quedó claro es que sin la existencia de las asociaciones de alumnos no es posible funcionar con eficacia, y para que funcione correctamente, debe cumplir los cuatro pasos primordiales, que son: ilusión, dedicación, esfuerzo y cooperación”.

En el curso 2002-2003, comenzó a impartirse el Programa de “Universidad para los Mayores” en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, en el que tuve la fortuna de comenzar como alumna. Cuando estábamos en el Segundo curso, fuimos becadas mi compañera Pilar Romero (actualmente Presidenta de nuestra Asociación) y yo, para asistir a unos Encuentros de Universidades de Mayores en El Escorial, donde nos informamos ampliamente de la conveniencia de crear una Asociación dentro de la Universidad, los pasos a seguir para la consecución de la misma y las ventajas que reportaría a los alumnos mayores. A nuestro regreso a Madrid comenzamos inmediatamente a confeccionar los Estatutos que fueron aprobados por la Universidad, la Comunidad de Madrid y el Ayuntamiento de Móstoles. Desde el primer momento, todo han sido facilidades por parte de nuestra Universidad, incluida la cesión de un magnífico local, dotado con mobiliario y material informático donde establecimos nuestra sede; y por supuesto todas las aulas para nuestras actividades complementarias, como clases de Pintura, Informática, Inglés... etc.



Después de aquel primer encuentro con otras Universidades, hemos asistido a otros en los que siempre se ha tratado como tema principal el conseguir que los alumnos mayores sean reconocidos por las universidades como “alumnos de pleno derecho”, incluyéndose en los estatutos de las mismas, con representación en el Claustro de la Universidad y con “voz y voto”. En segundo lugar, que el Ministerio de Educación nos reconozca a su vez como alumnos universitarios.

Pues bien, el primer objetivo ya lo hemos conseguido y ha sido tan sencillo como pedirselo a nuestro Rector personalmente. Atendió muy amablemente nuestra petición y en la primera oportunidad que tuvo, la hizo efectiva. Hay que aclarar que nosotros tenemos acceso a cualquier persona, dentro de la Universidad, desde los auxiliares

hasta el Rector, sin ningún tipo de problema, como otro alumno oficial más.

Lo expuesto anteriormente no quiere decir que todo nos haya venido dado, hemos tenido que trabajar, asistir a encuentros de Universidades y de Asociacionismo y conseguir toda la información posible para llevar a cabo nuestro objetivo como nos consta que están haciendo las Asociaciones de alumnos mayores en otras universidades.

Nuestro consejo es que las asociaciones deben revisar periódicamente sus objetivos, atendiendo al análisis de la realidad, y teniendo en cuenta las necesidades que tienen los alumnos que con el paso del tiempo van cambiando y lo que, como socios, demandan. E ir caminando poco a poco.

Deseamos que nuestros compañeros de los programas de mayores consigan ver realizadas sus expectativas, por las que llevan trabajando mucho tiempo, de momento dentro de sus universidades, y después con el Ministerio ya veremos.

Por tanto, reproducimos los consejos del taller de asociacionismo, en cuanto a que la participación no consista en limitarse a ser meros espectadores o destinatarios de lo que nos ocurre, sino que hay que actuar para transformar la realidad, para cambiarla y mejorarla comprometiéndose en el momento de reconocerse como socio de una asociación.

Las Personas Mayores se forman para ser co-investigadoras en materias sociales

La Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) está desarrollando un programa de formación, dirigido a las personas mayores, donde pueden adquirir las habilidades necesarias para ser co-investigadores en la Universidad y en materias sociales fuera de la misma.

Esta iniciativa, que se ha presentado como experiencia positiva para promover el envejecimiento activo en el Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología, cuenta con la participación de la Universidad de Mayores de la Autónoma, “Universidad a tu alcance”, utilizado como espacio donde conocer el relato de las personas mayores.

Los expertos estuvieron de acuerdo en que este desarrollo de las capacidades de las personas mayores en los Programas Universitarios no se debe a que hay “más madurez”, sino a que existe más reflexión, y a que las universidades compiten entre ellas en cómo promover el envejecimiento activo, por lo que repercute positivamente en la participación de las personas mayores en actividades múltiples, entre las que se encuentra la investigadora.

Estos cursos de formación cuentan con un grupo asesor que trabaja con una media de seis personas mayores estudiantes en la Universidad, y se desarrolla a través de varios supuestos:

- Los niveles de implicación, que suponen:
 - Que las personas mayores sean sujetos activos en la investigación, y pasan a convertirse de “asesoras” a investigadoras.
 - Que siguen siendo asesores y objetos en la investigación.
 - Que como investigadores, participan en los resultados obtenidos.
 - Que como emprendedores, actúan en la divulgación de la actividad, convirtiéndose en “comisioners” de la investigación.
- Seguimiento: Se realiza una entrevista individual y personalizada a cada uno de los futuros investigadores para conocer su impacto, esto permite:
 - Diseñar el proyecto desde el principio.
 - Clarificar objetivos y tareas de investigación.
 - No esconder las críticas.
 - Señalar los límites en la toma de decisiones.

→ Crear un clima de confianza (ambiente).

- Compromiso, que se traduce en:

→ Una comunicación fluida.

→ Disponibilidad y voluntariedad (cumplir el calendario).

→ Diversidad de intereses de la investigación.

→ Exponer los resultados para que se visibilice el papel de investigación de las personas mayores.

Los resultados de este programa también llevan implícito un objetivo específico de investigación: ¿En qué medida la implicación de las personas mayores mejora la investigación?

Los expertos aclaran que no son ellos los que quieren hablar, sino que son las personas mayores las que deben exponer sus resultados, que hasta la fecha, están demostrando que aportan más elementos y por tanto, más riqueza. Esto se debe, según los resultados, a que los Programas de Aprendizaje de personas mayores no solo son programas de conocimiento, sino de acción. Las entrevistas realizadas por personas mayores a mayores aportan otros aspectos y elementos emergentes en el recuerdo por la posibilidad de compartir, y genera que el narrador de la investigación incorpore más elementos formativos.

Sin embargo, aún son una minoría (un 1%) y extender y ampliar esos programas es una responsabilidad de los profesionales y de la sociedad en general. Aprender es un proceso de empoderamiento, porque al adquirir capacidades se logran objetivos y se toman decisiones, por lo tanto se manejan mejor los recursos: “no se puede empoderar sin participación”, concluyó el simposio de aprendizaje del Congreso de la SEGG.

También hubo palabras referidas a los profesionales que trabajan en el aprendizaje de personas mayores, que tienen que tener capacidad de gestión grupal, estrategias metodológicas y características personales (trabajar en el estilo de programa, los contenidos, la metodología educativa que se va a utilizar y la activación emocional). De este modo, quedó demostrado que la pluralidad de los mayores necesita pluralidad de escenarios, y todos los escenarios pueden y deben mejorar.



Jornada para la presentación del Libro Blanco sobre el Envejecimiento Activo

Madrid, 14 de noviembre de 2011

El Libro Blanco del Envejecimiento Activo: Hoja de ruta para personas mayores nuevas con nuevos problemas que necesitan nuevas soluciones

De izquierda a derecha, Purificación Causapié, Isabel María Martínez Lozano y Luis Martín Pindado.

El análisis del presente de las personas mayores en España, sus nuevos y heterogéneos perfiles y las necesidades y demandas que generan, es uno de los elementos que califican de gran importancia el documento del Libro Blanco de Envejecimiento Activo, que también estudia el efecto del envejecimiento de la población en la economía, la educación, la participación social y la salud pública.

Este documento, que está teniendo una amplia difusión en la población a través de diversos canales (correo electrónico, CD, papel, Portal Imserso...) constituye un extenso informe técnico que se apoya en los datos obtenidos de dos encuestas, una que refleja las opiniones de las personas mayores sobre sí mismas y sobre su situación en la sociedad, y otra sobre la opinión general de la población acerca de las personas mayores.

Así lo han presentado públicamente la Secretaria General de Política Social y Consumo, Isabel María Martínez Lozano, junto a la Directora General del Imserso, Purificación Causapié, en la madrileña sede del Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Y lo han hecho en el transcurso de una jornada cuyos protagonistas han sido las personas mayores que representan algunas de las entidades que han colaborado en las sugerencias del libro Blanco: Consejo Estatal de Mayores, UDP, CCOO, UGT y CAUMAS.

Isabel María Martínez explicó que este documento define un nuevo marco de actuaciones integrales, con un nuevo modelo de atención para una población que tie-

ne la esperanza de vida más alta de toda Europa, como es España. "Existen muchas formas de vida y muy diferentes, por tanto no podemos hablar del mayor como un grupo homogéneo; es por eso por lo que ha sido un proceso participativo desde todos los lados de nuestro país", resaltó. Este diagnóstico, según la Secretaria General, debe servir para impulsar políticas públicas dirigidas a dar respuestas a las demandas de las personas mayores, porque actualmente "somos pioneros en materia de envejecimiento activo, y un ejemplo para Europa".

Por ello, Isabel María Martínez Lozano explicó que este Libro Blanco puede ser "un excelente pórtico por parte de España como país miembro de la Unión Europea, y cons-



EL DEBATE

La mayoría de los participantes en el debate de las jornadas dejaron claro que la impresión que tienen las personas mayores es que su participación no está valorada en proporción al esfuerzo que realizan.

Piensen que los mayores tienen mucho que aportar, "sólo nos tienen que dejar hacer". Los mismos mayores reconocen que no hay participación suficiente por parte de este sector porque muchas veces "no nos permiten", pero no es condicionante para que haya más implicación.

El debate de las pensiones no es sólo de los pensionistas, sino de toda la sociedad, porque todos vamos a llegar a serlo.

Ha llegado el momento en el que el voluntariado activo sea reconocido. Es un camino importante como vía de recursos y oportunidades.



La educación es un proceso permanente y debe seguir siéndolo. Es el Aprendizaje a lo Largo de la Vida una de las herramientas esenciales para llegar a una sociedad para todas las edades, por ejemplo, en las aulas de mayores, donde actualmente, es la persona joven la que transmite conocimientos al mayor, y no al contrario.

Las personas mayores tienen mucho que aportar en la diversidad cultural y la solidaridad intergeneracional. "Podemos hacer mucho", y para ello reivindican la participación en las asociaciones y sindicatos,

"siempre que creamos que estamos haciendo algo por los demás, porque estar en una Junta Directiva también implica la aceptación de las críticas de los compañeros y hacer bailar a las neuronas".

La solidaridad es una virtud pública, si no existe, se olvida la justicia.

La construcción social de la vejez y su participación se debe hacer desde todos los estratos: medios de comunicación, administraciones públicas y sociedad, y no sectorializarlo por materias.

El culto a la juventud no contribuye a una visión positiva ni realista, "porque desde la falta de aceptación, la pregunta que aún no sabemos responder es ¿Qué imagen queremos tener de los mayores?"

tituye además una especial aportación al evento del 2012 Año Europeo del Envejecimiento Activo", en el que las actividades se centrarán en la puesta en práctica de la sensibilización del público en general y la promoción de iniciativas a través de actividades en los medios de comunicación.

"La elaboración de este Libro ha sido una de las tareas más importantes del Imsero de los últimos tiempos", subrayó la Directora General de este organismo, "para que tuviera rigor científico y la interpretación de los datos fuera clara, objetiva y entendible por toda la población española". Purificación Causapié también aclaró que tras muchos debates, la propuesta final del análisis se ha centrado en avanzar en aquellos aspectos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas mayores, en poner su importante aportación a la sociedad en el pasado y, muy especialmente, "en el presente", así como en el fomento de unas relaciones intergeneracionales generadoras de bienestar.

Las líneas de actuación

La Secretaria General recalcó la importancia de los modelos de vida saludable para mantener la actividad hasta edades avanzadas. Por tanto, actualmente las capacidades de la persona, sus expectativas vitales y sus posibilidades de participación en todos los ámbitos de la vida social se prolongan mucho más tiempo que en décadas anteriores, "tanto es así que el 53% de personas mayores inician nuevas actividades después de los 65 años y expresan una clara voluntad de autonomía", comenta la Secretaria General.

Entre las líneas de actuación propuestas en el Libro Blanco destaca la necesidad de que todos los estratos sociales interioricen una serie de prioridades a fin de afrontar con éxitos las transformaciones debidas a los cambios demográficos ya en marcha. Para ello, y entre otras propuestas, se aconseja asumir que el desarrollo individual se prolonga a lo largo de todo el ciclo de vida de las personas, lo que conlleva una repercusión social; instaurar una política económica que contemple todo el ciclo vital y facilite las relaciones humanas, reserve

tiempo para los cuidados personales, la solidaridad y las relaciones sociales, lo que mejorará la economía y la seguridad de las personas mayores; desarrollar, fomentar y difundir un concepto de las personas mayores ajustado a los derechos que les corresponden como parte integrante de la ciudadanía, sin discriminaciones ni desigualdades de trato; y facilitar su participación ac-



tiva en todos los ámbitos y a todos los niveles de la sociedad, potenciando la solidaridad intergeneracional.

Los protagonistas

El vicepresidente del Consejo Estatal de Mayores, Luís Martín Pindado destacó, con orgullo, en su intervención que son las personas mayores las que han elaborado el Libro Blanco, ya que sus opiniones se han tenido en cuenta en todo el documento: “se trata de una hoja de ruta para personas nuevas, con nuevos problemas que necesitan nuevas soluciones, y que desean reinventar el concepto de jubilación hacia el positivismo”.

Por su parte, la profesora de la Universidad Autónoma de Barcelona, Victoria Camps, encargada de la conferencia

marco de las jornadas, destacó que lo más importante de todas las propuestas para un envejecimiento activo es la autonomía y la independencia, porque “la libertad es el valor mejor considerado de la democracia, y por eso, perder autonomía significa perder dignidad”. Camps resaltó que precisamente es la igualdad una condición de la libertad, y abogó por mantener la equidad para que la autonomía se alargue lo más posible. Ahora bien, la experta en Bioética recuerda que la dependencia es inherente al ser humano, y por tanto, “tomar conciencia de que la dependencia forma parte de nuestra condición es una base de la ética”.

Durante la intervención de los representantes de las distintas organizaciones, en una mesa redonda sobre “participación y personas mayores”, se corroboró que las personas mayores tienen que empujar y no sólo quedarse en el papel que hablan de ellos. En este sentido, algunos intervinientes se quejaron de que no se pueden quedar parados y pensar que “por el sólo hecho de ser mayor, nos van a solucionar las cosas”, porque esta participación supone una repercusión en el bienestar de la sociedad en general y no solo en el sector de las personas mayores.

En cuanto a la educación y la formación permanente, se llegó a la conclusión de que la Universidad, entre otros organismos académicos, puede dar respuesta a demandas de la población mayor y se aconseja encarecidamente formar talleres de investigación sobre distintas materias, pero se advirtió que, aunque el 72% de alumnado mayor universitario lo forman mujeres, “no se debe caer en una feminización de la educación, con cursos dirigidos solo a ellas, ya que la Universidad lleva consigo una igualdad de género y oportunidades”.

La aportación de los Mayores Universitarios

Las personas mayores matriculadas en Programas Universitarios de Mayores y las asociaciones a las que pertenecen han sido apoyos importantes en la aportación al capítulo siete del Libro Blanco del Envejecimiento Activo: “Educación a lo largo de la vida”, que estuvieron representadas por el presidente de la Confederación Estatal de Federaciones y Asociaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS), Felipe Martín Moreno.

El ponente resaltó que las personas mayores poseen un rico caudal de experiencia vital que debe ser reconocido como insustituible para posibilitar que los cambios derivados de la evolución de las sociedades se produzcan de un modo equilibrado. Este dinamismo no viene exento de dificultades por lo que animó al movimiento asociativo, desde la Confederación, para reconocer y poner de relieve, en primer lugar, la importancia del papel que las Asociaciones vienen desarrollando en este ámbito; y en segundo lugar, para ofrecer algunas recomendaciones que contribuyan a la reflexión conjunta, como lo es el fomento y la dinamización de la participación. Felipe Martín

EL LIBRO EN NÚMEROS

El documento, de 725 páginas, lanza unas cien propuestas, divididas en 17 capítulos que se recogen en tres partes: El presente y futuro de las personas mayores en España; Aspectos más relevantes del envejecimiento activo y los Retos más importantes del envejecimiento activo. Cada capítulo consta de una introducción, las tendencias actuales de la materia que se trata, claves para la mejora, propuestas metodológicas para llevar a la acción, y un apéndice de recomendaciones que muestran las conclusiones de las jornadas que ha realizado el Imsero para cada uno de los capítulos del libro, más las recomendaciones más importantes aportadas por asociaciones, instituciones y organizaciones. Finalmente, los capítulos terminan con una propuesta de las cien que se proponen, seguidas de una enumeración de decisiones que han llevado a lanzar esa resolución. En definitiva, cada uno de los temas que afectan a las personas mayores han sido desgranados por expertos y sociedad para llegar a un acuerdo común, que deberán traducirse en políticas activas de envejecimiento activo, debidamente presupuestadas, a corto y largo plazo.



QUÉ DICE EL LIBRO BLANCO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS MAYORES

El capítulo siete del Libro Blanco del Envejecimiento Activo dedica 35 páginas a la Educación a lo largo de la vida, enmarcado en la parte segunda del documento que relata los aspectos más relevantes del Envejecimiento Activo, junto al ejercicio físico, la participación ciudadana o la vivienda, entre otras materias. En su desarrollo se define el aprendizaje a lo largo de la vida como “el desarrollo del potencial humano a través de un proceso sustentador continuo que estimula y faculta a los individuos para adquirir todos los conocimientos, valores, destrezas y comprensión que requieran a lo largo de toda su vida y aplicarlos con confianza, creatividad y gozo en todos los roles, circunstancias y entornos”, y la califica como un derecho de un modelo de ciudadanía democrática que anhela la participación plena de todos en la sociedad.

Argumenta el documento que nunca antes el conocimiento se había convertido tan pronto en tecnología y tampoco nunca la tecnología había servido para elaborar no sólo cosas, sino más conocimiento. Lo importante no es la actividad, lo que las personas hacen, sino lo que piensan y sienten mientras las realizan. Se trata de un motor de bienestar y para muchas personas, el aprendizaje es una forma de ocio. Las tres modalidades de aprendizaje permanente que se exponen abarcan la oferta de los servicios sociales, el de las universidades y el liderado por el movimiento asociativo de personas mayores.

Respecto a los Programas Universitarios para Mayores, se pide una adecuación de los programas a las necesidades, reconocer los conocimientos adquiridos y valorizarlos socialmente, que actualmente están afrontando las universidades aunque “su principal reto es aprovechar los conocimientos y la experiencia de las personas mayores para una transformación estratégica de la Universidad, donde las diferentes generaciones se transfieran los saberes. El documento también especifica que los alumnos mayores deberán participar en la planificación y programación de los PUM, y en ellos deberán incorporar a varias generaciones. En cuanto al circuito que ofrecen las Asociaciones de Mayores,

se especifican varias ventajas, entre las que se encuentran el contar con las opiniones de los participantes en el diseño de los programas; el ofrecer una formación no competitiva sino cooperativa; y el combinar sesiones académicas con otras de carácter sociocultural. Sin embargo advierte de que es necesaria una reflexión y un avance en la calidad de las diversas ofertas del aprendizaje, a fin de que éstos favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje, más satisfactorios y eficientes.

Algunas recomendaciones

- Las Universidades de Mayores deben ofrecer en sus programas universitarios de mayores la posibilidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje.
- Los Programas Universitarios para Mayores además de promover la participación, incentivar el conocimiento actualizado y las relaciones intergeneracionales, deben propiciar un nuevo cambio tecnológico y desarrollar programas innovadores para un envejecimiento productivo.
- Creación de una base de datos de personas mayores con los recursos formativos y educativos que puedan desarrollar.
- Generar modelos de buenas prácticas en el ámbito de la educación a lo largo de la vida acordes con los modelos y valores sociales actuales y establecer criterios para la selección de materiales.
- Avanzar en el uso de las Tecnologías de la Comunicación por las personas mayores, como herramienta necesaria y facilitadora de nuevas oportunidades de participación social.
- Desarrollar investigaciones que permitan conocer la oferta existente, la lógica-pedagógica y organizativa subyacente en los diversos circuitos y los procesos de aprendizaje individuales y grupales.
- Mejorar los sistemas de formación de los profesionales, orientándolos hacia competencias personales, relacionales y pedagógicas, necesarias para liderar procesos de aprendizaje a lo largo de la vida para personas mayores.



recordó que el hecho de que aumente el número de alumnos con estudios universitarios “no debe hacernos olvidar que muchos de ellos siguen queriendo aprender,

pero no bajo los supuestos de la formación reglada, por lo que no deberíamos perder la libertad de no estar sometidos a una evaluación del proceso de aprendizaje.”



De izquierda a derecha, Juan Antonio Sánchez (CCOO); Margarita García (UDP); Purificación Causapié; Felipe Martín (CAUMAS) y Eduardo Díaz (UGT).



Pedro Gil Gregorio

**Presidente de la Sociedad Española de Geriátría
y Gerontología (SEGG)**

“Lo más importante que España está exportando a Europa es un modelo de integración de disciplinas en las nuevas terapias en personas mayores”

Pedro Gil lleva 29 años ejerciendo la Geriátría en Madrid, donde trabaja y vive, y donde también se desvive investigando, porque cada vez existen más avances relacionados con la calidad de vida de las personas mayores, pero hay que seguir luchando para sacarlos adelante, dice el doctor. No en vano ha sido reelegido el pasado año como presidente de la SEGG, y este año ha culminado con éxito el 53º Congreso de la Sociedad, con carácter internacional y una apuesta decidida por la universalización y homogeneización de la atención geriátrica en España.

¿Qué balance han hecho los profesionales en el Congreso de la SEGG?

Hemos investigado nuevas terapias para promover y potenciar el envejecimiento activo. Y hablamos de terapias y no de tratamientos, porque puede llevar implícito el tema de pastillas y medicinas. Las terapias son tanto de intervención farmacológica como no farmacológica, es decir, las nuevas terapias también pueden y deben ser aplicadas a población ajena.

Hemos vivido mucho tiempo en el que los ancianos estaban excluidos de ensayos clínicos y psicológicos, y ahora se ha demostrado que también tienen derecho y se puede trabajar con ellos en ciertas terapias de intervención social y de promoción de la salud. Actualmente llamamos anciana a una persona de más de 80 años por sus características, porque es el límite donde comienza la fragilidad y son más susceptibles de entrar en situación de dependencia, pero simplemente por estadística.

¿Con qué propuesta de Innovación se queda?

Lo mejor de este congreso europeo es que al mismo tiempo que había un encuentro de geriatría también lo ha habido de gerontología, que es actualmente el “Leit Motiv” de nuestra sociedad, es decir, no solo había médicos, sino fisioterapeutas, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeros, geriatras... este es el mensaje in-

novador, que las nuevas terapias para una “Europa que Envejece” es una misión de muchos profesionales, y no solo de los profesionales en medicina.

También puedo destacar algunas áreas innovadoras como lo ha sido la de la prevención; el hecho de que se pueda prevenir en población anciana es un avance muy importante, estudiando por ejemplo, la nutrición para manejar algunos problemas de las personas mayores, como puede ser la promoción de la autonomía; también se está avanzando en la prevención del Alzheimer, y en un tema tan importante de prevención como las vacunas, o en algunas intervenciones tan novedosas como la inclusión de los ancianos en cirugía cardíaca, sin abrir la caja torácica. Insisto, las nuevas terapias son una cuestión de todos.

¿Cómo se complementan tantas disciplinas en una misma causa?

Comprendemos que a la gente le pueda sorprender pero a nosotros nos parece normal. Yo soy geriatra desde el año 82 y siempre he trabajado en equipo, eso que ahora está tan de moda... Y las decisiones que tomamos son primordiales y comunes: el punto de vista del médico, del terapeuta, de la enfermera, del fisio... por tanto, es fácil hacer un congreso donde haya diversos posicionamientos, con áreas de medicina, biológica y área social del comportamiento. Para nosotros es muy importante trabajar con lo que llamamos “espacios comunes”, que son momentos en que dejamos nuestras áreas y nos juntamos todos para ver un problema desde los distintos puntos de vista: por ejemplo, de la dependencia, habla el médico, habla el biólogo para ver cómo se envejece, el psicólogo que nos dice qué repercusiones tiene esa dependencia en el entorno, o un economista, que nos dice el coste de esa dependencia... estamos muy acostumbrados a trabajar así, aunque cada uno tengamos nuestra parcela específica. Esto es como una casa, cada uno tiene su habitación pero los grandes problemas se discuten en el salón.



‘Queremos la universalización de la atención geriátrica en España, que una persona mayor tenga derecho a ser visto por dos o mas profesionales en cualquier territorio’

¿Cuáles son de esas áreas las prioritarias para las personas mayores?

Desde hace algún tiempo nos hemos planteado definir unas líneas concretas de actuación dentro de esta área tan grande como son las personas mayores, y hemos definido dos líneas, amplias para que nadie se sienta excluido pero específicas y prioritarias. La primera es el exigir que la atención geriátrica en España sea universal. Es decir, independientemente de que la persona viva en Madrid o en Sevilla, debe ser tener la opción de que lo vea otro especialista geriátrico. Y esa es una de nuestras líneas de trabajo: la universalización y homogeneización, y estamos demostrando científicamente que los ancianos que están atendidos por dos médicos están “mejor vistos” y es un sistema de eficacia, eficiencia y coste mucho mejor. Y la otra gran línea de trabajo tiene su trayectoria en el tema de la promoción de la autonomía personal, a través de una guía, no del mal trato, sino del buen trato; del seguimiento de la dependencia; a través del grupo de trabajo etc. En estas líneas trabajan todo el mundo en el camino de la asistencia geriátrica especializada.

¿Y existen proyectos inmediatos para 2012?

A nosotros nos gustaría crear más líneas de trabajo, porque eso significaría que esas dos líneas han conseguido sus objetivos, pero actualmente ni una ni otra se han alcanzado, por lo tanto para 2012 tendremos que

seguir trabajando en ellas. Lamentablemente, la crisis económica ha hecho que los programas de asistencia geriátrica especializada sufran un retraso, y la Ley de la Dependencia va a sufrir cambios, por lo que los momentos que se aproximan para 2012 son tan enigmáticos que esas dos líneas van a ser las preferentes.

La SEGG ha dedicado un simposio al Aprendizaje a lo Largo de la Vida como evidencia científica para la prevención...

Es que las mentiras, dichas muchas veces, se convierten en verdades, así que quien diga que a los 70 no se puede seguir aprendiendo, no dice la verdad. Tenemos una experiencia magnífica en la Universidad del Mayor, del que he sido profesor durante muchos años. Eso es una evidencia científica: que existe la Universidad de la Experiencia como prevención de la dependencia. El aprendizaje para tener un envejecimiento activo es primordial. Y por cierto, hay que buscar otro termino para la Universidad del Mayor, porque ¿dónde está la universidad del menor?

He estado recientemente con el Rector de la Universidad de las Palmas, José Regidor, y me afirmaba que la Universidad del Mayor es una de las cosas más importantes que ha hecho la Universidad española en los últimos años, por tanto al aprendizaje hay que dedicarle mucho tiempo y atención también desde la gerontología.

¿Cómo pueden ayudar entonces lo mayores desde su posición?

La Universidad de los Mayores se implantó como una experiencia y creo ya hay suficiente experiencia en la Universidad del Mayor para dar un paso adelante. Que los mayores que se formen en esa universidad puedan capacitarse para ser profesores de los demás, que sea una situación activa, la Universidad del Mayor con Mayores; fomentar la experiencia del mayor para la divulgación, porque muchas veces nos reclaman para dar charlas a los mayores y ¿por qué no los utilizamos a ellos para ellos? Por otra parte, necesitan involucrarse en proyectos de investigación, como investigadores que investigan en sus problemas, según sus necesidades, exigencias y demandas.

¿En qué lugar está España en Geriátrica y Gerontología con respecto a Europa?

Es difícil. El movimiento europeo es imparable, y hay muchos frentes. Inglaterra e Italia son prácticamente los pioneros en estas materias. En términos globales, la posición española es intermedia, y está bien, porque no hay que ser ni los primeros ni los últimos. España lo está haciendo poco a poco, aunque más lento de lo que quisiéramos, pero sin embargo, el hecho de que en esta materia convivan tantas profesiones, (incluso economistas y arquitectos) es un ejemplo de sociedad, y ese modelo de visión integrada e integradora creo que es lo más importante que España está exportando a Europa.

El buen trato a las personas mayores

M^a Puerto Gómez Martín. Trabajadora Social, Vicepresidenta de Gerontología, y Purificación Díaz Veiga. Psicóloga, Vocal Ciencias Sociales y del Comportamiento.

La Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG), crea en 2011 el Observatorio del Buen Trato a las personas mayores, con el objetivo específico de fomentar un trato adecuado, un espacio para promocionar que los mayores disfruten de un envejecimiento digno, favoreciendo la autonomía, la participación en la toma de decisiones de su modo de vida, atención y cuidados, reivindicando que reciban una atención centrada en la persona. En Septiembre de 2011, se presenta la “Guía Práctica Buen Trato a las Personas Mayores”, realizada por socios de la SEGG de diferentes profesiones. Las recomendaciones para favorecer el Buen trato están dirigidas:

BUEN TRATO	OBJETIVO
LAS PERSONAS MAYORES	Ofrecerles recomendaciones sencillas, orientarles cómo dar y recibir buen trato y que hacer si no lo obtienen.
LA FAMILIA	Dar y mantener el valor que representan en la familia, cuidar es una tarea difícil, una carrera de fondo, pide ayuda, a la familia, a los profesionales. Pregunta dudas, expón las preocupaciones.
LOS PROFESIONALES	En la atención sanitaria como social, prestado por profesionales formado en geriatría y gerontología, desde la atención integral, la individualidad, que defiendan los derechos y deberes de los mayores y den respuesta a las necesidades y problemas de las personas mayores y sus familias.
LA SOCIEDAD	Es tarea de todos dignificar la vejez y dar un espacio merecido, sin discriminación por razón de edad. Cada vez son más las ciudades son amigables con los mayores, les tienen en cuenta en su desarrollo, accesibilidad y servicios.
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Las personas mayores del siglo XXI piden a los periodistas que salgan a la calle y miren queriendo ver. Que se acerquen a su realidad, porque están en todas partes y junto a las demás generaciones.

Dar y recibir Buen trato no tiene edad, es en parte una forma de relacionarse, ofrecerle respeto, consideración, reconocimiento y valoración, implica reconocer al otro de igual a igual.

Si preguntamos a las personas mayores, como desean ser tratadas, encontraremos que no piden un trato diferente,

solo por razón de edad, pero sí que la sociedad sea sensible a que, en el proceso de envejecer, la persona debe adaptarse a su propia historia de vida, a la situación de salud, evolución familiar, social, cultural y tecnológica, que no es tarea fácil, aunque muchos lo viven de forma positiva otros por razones de salud, dependencia o soledad, le coloca en una situación de especial vulnerabilidad.

Cómo quieren ser tratadas las personas mayores

- **Como persona, con educación, respeto.**
- **Desde los principios éticos-bioéticos:** no maleficencia, autonomía, justicia y beneficencia.
- **A recibir atención centrada en la persona,** sobre todo en condiciones de enfermedad, dependencia o discapacidad.
- **Sin paternalismos, sin infantilismos,** sintiéndose valorado, respetado como activo de la sociedad, el entorno, con los mismos derechos y obligaciones de todos miembros de la comunidad.
- **Fuera estereotipos** que ofrecen una discriminación e infravaloración de las personas mayores.
- **Desde el valor moral y la experiencia,** por lo que representan como padres y abuelos en las familias.

Recomendaciones para dar un buen trato a los mayores

- **Respeto:** A los derechos básicos como persona, sin discriminación a la edad, a la autonomía y la protección en situaciones de vulnerabilidad.
- **Comunicación:** Escuche, pregunte, de sentido y valor a lo que le transmite la persona mayor, sus sentimientos, emociones y preocupaciones.
- **Tolerancia:** Respete sus opiniones, costumbres, hábitos siempre que sean saludables, ofrézcale su ayuda y consejo, pero permita que decida por si mismo.
- **Adaptación:** Utilice la empatía, póngase en su lugar, tenga en cuenta situación de salud en su mas amplio sentido, en el área clínica, funcional, mental, emocional, sensorial, social .
- **Refuerzo:** Valore los logros, motivele para realizar las actividades por si mismo.
- **Acompañamiento y Presencia:** Ofrecerles tiempo para disfrutar y compartir momentos en su compañía, hágase presente, aporte seguridad.
- **Tiempo:** De tiempo, en la realización de actividades de la vida diaria, a, no le sobreproteja, ayude, solo cuando sea necesario, haciendo visible el beneficio de poder realizar actividades por si mismo.
- **Pide Ayuda:** Si la dedicación a los cuidados le produce sobrecarga pide ayuda, a tu familia, los profesionales de la salud y los servicios sociales.



- **Ante el trato inadecuado y posible maltrato, Tolerancia Cero:** Si como familiar, vecino o profesional detectan situaciones de riesgo, o posible trato inadecuado, no mire a otro lado, informe. Ante la evidencia o sospecha de maltrato en relación a las personas mayores, denuncie ante autoridad competente, CONTRA el Maltrato llama 016.

Recomendaciones para recibir buen trato

- **Valor-Reconocimiento:** Reconózcase el valor social y moral que tiene en la sociedad, mantenga el interés por lo que le rodea, siéntase útil, por lo que ha sido y es, protagonista de la experiencia, valores y principios que benefician a la familia y a nuestra sociedad.

- **Protagonismo en la toma de decisiones:** No permita que los otros decidan por usted, pida opinión, infórmese, exprese sus necesidades e intereses, tomando sus propias decisiones, decidiendo en los planes de cuidados, tratamientos, utilizando el testamento vital/ voluntades anticipadas como garantía de respeto a la decisión individual.
- **Envejecimiento Activo:** Evite aislarse, mantenga relación con familia, vecinos, utilice los recursos sanitarios, sociales y tecnológicos, para estar en contacto con otras personas y la realidad social y cultural que le rodea, participa en las actividades de tu entorno comunitario.
- **Presencia:** Hágase visible en el entorno, en los órganos de representación de la comunidad, en los medios de comunicación, favoreciendo la representatividad de las personas mayores, los valores, la experiencia y representatividad, ofrezca a los medios de comunicación una imagen real, no permita que vejez sea sinónimo de pasividad, inactividad, enfermedad.
- **Aprendizaje:** Aprender a lo largo de la vida es un proceso que no tiene final, mantener el deseo, de aprender, es una característica de ilusión e interés por adquirir nuevos conocimientos, favorecer el aprendizaje en los diferentes programas de formación, municipales, autonómicos y universitarios.
- **Recursos:** Derecho a que se adapten a su situación y no a la inversa. A disponer de recursos domiciliarios o de ingreso en los dispositivos adecuados a sus necesidades que garanticen los cuidados y atención necesaria.
- **Contra el Maltrato llama 016:** Si en cualquier situación que te rodea, vulnera tus derechos o tienes motivos de trato inadecuado, tienes a su disposición el teléfono 016, del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, funciona las 24 horas es gratuito, atención profesional, para todo el territorio, ofrece asesoramiento, derivación a servicios de emergencia y no deja rastro de llamada.

GUÍA DE ORIENTACIÓN

La Guía del Buen Trato a las Personas Mayores está editada en papel y se puede descargar en PDF del enlace que se ofrece a pie de artículo. El objetivo de la SEGG con esta publicación es dar a conocer los factores de riesgo de maltrato, indicadores y medidas de prevención e intervención ante las diferentes formas de maltrato: señales físicas, económicas, psicológicas, emocionales, sexuales y sociales. La mayoría de los casos de malos tratos a mayores pasan desapercibidos, lo que hace de este difícil problema un fenómeno

invisible que pone en peligro la integridad física o psíquica de la persona por acto u omisión, ya sea en el ámbito familiar, comunitario o institucional.

Por otra parte, la Guía no solo habla del maltrato, sino del buen trato, y para ello ofrece pautas y recomendaciones no solo para las personas mayores sino para todos los ámbitos de su entorno: buena trato en la familia, en el centro de salud,



en los hospitales, con los vecinos, en la ciudad, y en los medios de comunicación. Los consejos están orientados a que las personas mayores pidan ayuda y sepan cómo hacerlo, y a que su familia, sus médicos, sus amigos y el resto de

la sociedad sepan cómo hablarles, decirles las noticias, acompañarles y no tratarles siempre como "quejicas" por su edad. Más información y descarga: <http://www.segg.es/page/guias/de/practica/clinica/para/profesionales> [1]

M^a José Castro Nieto

Directora General de Personas Mayores de la Junta de Andalucía

“La participación de las personas mayores significa compromiso y trabajo y no un discurso que carece de hechos”

Las políticas de envejecimiento activo ocuparán de nuevo en 2012 un lugar preferente dentro de la atención a las personas mayores en Andalucía. El proyecto de Ley de Presupuestos para la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social prevé un aumento del 4%, con lo que superará los 1.903 millones de euros. Del total del presupuesto, el 65% (1.187 millones de euros) va destinado a la atención a la dependencia, las personas con discapacidad y las actividades para promocionar el envejecimiento activo. Para conocer a fondo esta buena noticia hemos hablado con M^a José Castro Nieto, que no oculta su satisfacción pero tampoco niega la necesidad de seguir trabajando para que las personas mayores formen parte de las políticas de todas las consejerías.

Con estos presupuestos queda claro cuales son las prioridades de la Junta...

En los tiempos que corren hemos tenido que priorizar, y queda claro en el Gobierno de Andalucía cuales son las prioridades, que se demuestran con números. Hay que reconocer que ésta es una Consejería muy difícil de reajustar porque atendemos a personas vulnerables, por tanto mientras que otras Consejerías han mermado sus presupuestos, ésta ha aumentado, porque el resto eran temas importantes pero no urgentes, y ahora hay que saberlo distinguir. También me gustaría aclarar que hay que diferenciar entre el dinero que se le dedica a la dependencia y al envejecimiento activo. Unas 200.000 personas están recibiendo en Andalucía alguna prestación para la dependencia, e incluso algunas de ellas perciben hasta tres servicios diferentes. El 80% de las personas dependientes son personas mayores, por tanto estamos apostando por su calidad de vida y porque creemos en la dependencia como inversión, ya que por cada dos personas dependientes se genera un puesto de trabajo, que en un 90% son mujeres con, probablemente, el único salario que entra en sus casas. Con estas prioridades estamos dando dignidad y respeto a las personas y reconocimiento a la familia.

¿Y en cuánto al envejecimiento activo?

Del montante total, se destinan en torno a 7 millones de euros a los Centros de Día, en su mantenimiento y modernización, readaptación y el nuevo diseño que hemos hecho de las políticas de envejecimiento activo, adaptadas a una nueva forma de envejecer y por tanto a una reorientación de la actividades que se venían desarrollando en los Centros: informatización, monitores, cámaras digitales, zonas Wifi para sus portátiles, exposiciones de fotografías digital... en definitiva poner los medios a su disposición para que puedan desarrollar y demostrar sus actitudes. Hay que reconocer que la incorporación de las mujeres a los Centros de Día (un 90%) ha sido una revolución en todos los sentidos, porque traen unos planteamientos completamente distintos, participación, iniciativa, inclusión en Juntas de Gobierno... y eso ha sido un cambio magnífico. Precisamente uno de las propuestas del Libro Blanco es la perspectiva de género, que estamos viendo que es primordial.

Queda mucho por hacer pero ¿en qué insistiría?

Pues me parece muy importante trabajar y apostar por la creación de los consejos locales de mayores, y no sólo contar con el Consejo Andaluz y los provinciales. La sociedad se construye desde abajo hasta arriba, y los mayores tienen que comenzar desde sus municipios hasta la provincia y la región. Tienen que saber qué es la participación activa, la toma de decisiones y el estar en los espacios donde se decide. Incluso en los nuevos estatutos de los Centros de Día promovemos que en las Juntas de Gobierno estén los ayuntamientos que tengan constituidos consejos de mayores, porque es un canal importantísimo de participación.

Donde queda la Formación, ¿está todo hecho?

Lo traslado con toda claridad, en ningún momento vamos a dejar de lado la formación, y dentro de ella, los Programas Universitarios de Mayores, que para nosotros es el buque insignia del envejecimiento activo. Que

no tengan ningún tipo de miedo ni de temor, porque no solo vamos a continuar con ellos, sino que vamos a cambiar, modificar y mejorar los Programas Universitarios de Mayores, porque ya llevamos una andadura de 10 años y no tiene nada que ver la demanda actual con la de antes. Cuando hablamos de envejecimiento activo son todos los ámbitos: tanto Centros de Día como la Universidad, porque estamos convencidos que es una de las líneas que mas va a crecer en el futuro, y tenemos que formar parte de eso. Hemos tenido reuniones con las nueve universidades y hemos firmado convenios nuevos este año que recogen cuestiones que demandaban incluso muchos de los coordinadores de Programas; hemos buscado un tronco en común para todas ellas, porque había muchas disparidades entre unas y otras, y esa tormenta de ideas, entiendo que ha enriquecido enormemente este proyecto. Cuando se habla de la modernización, esto también lo es, no solo las nuevas tecnologías, sino el buscar nuevos caminos, aprovechar también ese potencial que tenemos en las universidades para el beneficio de la propia sociedad.

¿Qué papel pueden jugar las Federaciones y Asociaciones de mayores?

Más que nadie, porque las Administraciones podemos facilitar, promover, agilizar, pero los agentes del cambio son los protagonistas, las personas mayores. El asociacionismo ha sido siempre el cauce de participación por excelencia de la ciudadanía y juega y debe jugar un papel vital y determinante que en este momento no está jugando, porque el movimiento asociativo actual no es fuerte, no está visualizado, y cuando se tiene una red social potente, se tiene una presencia social potente.

¿Por qué? Porque es difícil trabajar en las asociaciones, y porque tiene que existir la conciencia dentro de las personas de la necesidad del cambio, o quizás, piensan que no es su problema. Puede que las personas mayores estén un poco lejos de ese sentimiento de grupo, de la necesidad de cambiar las cosas, porque poner la participación de los mayores en un Libro Blanco no sirve para nada, y aún más, vemos en algunas reuniones de los Consejos de Mayores, se siguen diciendo las mismas cosas de seis meses en seis meses. La participación no significa decir quien soy y de que asociación vengo, sino que comporta compromiso y trabajo, y el estar representado no es estar en un sitio, es promover. Algunas veces te encuentras con el discurso pero que carece de hechos.

¿Cómo se promueve la necesidad del cambio?

Insisto, el envejecimiento activo y la participación es una opción personal, individual de cada uno. Aprender no solo significa adquirir conocimientos específicos sino también implica desaprender. Lo importante es ser capaces de depurarnos, de estar abiertos a los cambios, a cometer errores, a equivocarnos... y eso se hace a lo largo de la vida. Por ejemplo, estamos potenciando el voluntariado, tan importante en los mayores (40.000 personas), que es



‘Que no haya temor, porque no sólo vamos a continuar con los Programas Universitarios de Mayores sino que vamos a cambiar, modificar y mejorarlos, porque ya llevamos una andadura de 10 años y la demanda actual es distinta a la de antes’

también un aprendizaje, el buscar en qué quiero ser voluntario, y no solo porque tengo tiempo. Estamos formando a gente en el voluntariado para que a la vez esas personas que formemos sean formadores de otros mayores. Queremos trabajar en red y crear una cadena. Y trabajamos también en un programa de medioambiente con personas mayores, donde vamos descubriendo que son unos agentes medioambientales increíbles, y sobre todo con los niños, y por eso lo hemos llevado a las escuelas porque su experiencia en el valor de las cosas es una experiencia vital que se puede transmitir a otras generaciones.

¿Cuál sería tu máxima satisfacción en este momento actual de la Dirección General?

Que todo el mundo ha tomado el envejecimiento activo como una parte de sus políticas, y eso es lo que teníamos que conseguir. Siempre he dicho que el mayor éxito de todo esto es el día que desaparezca la Dirección General o Consejería de Personas Mayores, porque hacer políticas para mayores significa que hay carencias. Sin embargo, que Medioambiente tenga en sus políticas a los mayores, igual que los jóvenes, es que los tienen normalizados, y no es una actividad extra; que Salud haya tomado el envejecimiento activo como una parte más de Salud... no es hacer una actividad concreta con los mayores. Esta integración ya es un gran logro.

La igualdad de oportunidades digitales busca el protagonismo de los mayores

Begoña Peral, Universidad de Sevilla



La consecución de igualdad de oportunidades digitales pasa por minimizar las desventajas de aquellas personas que presentan dificultades para desenvolverse en el entorno de las nuevas tecnologías de la Comunicación, compensando las situaciones adversas y aportando más recursos y prestaciones a colectivos que más lo necesitan: mayores, emigrantes, zonas rurales y aquellos ciudadanos con discapacidades psíquicas o físicas. En este sentido, la Unión Europea, el Gobierno de España y la Comunidad Andaluza promueven distintos programas, planes y medidas que tienen como principios orientadores la solidaridad, la igualdad de oportunidades y la inclusión social en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, con el objetivo de reducir la brecha digital. En este marco nace el Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla “E-Business: Empresa, Administración y Ciudadano, SEJ-494”, cuyos miembros participan asimismo en diversos Proyectos de Excelencia de la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía, cuyos objetivos se resumen en:

1. Evidenciar el estado actual de la relación entre colectivos emergentes y TIC.
2. Identificar los criterios de accesibilidad en los desarrollos y aplicaciones de las TIC de dichos colectivos.
3. Analizar las consecuencias de la inclusión y accesibilidad de los colectivos emergentes a las TIC: integración de las TIC en la vida cotidiana, el uso pleno de las TIC y su frecuencia de uso.
4. Estudiar teórica y empíricamente, analizando la literatura previa de varias áreas de conocimiento como son psicología del consumidor, marketing y sociología, las diferentes estrategias de marketing social electrónico que se pueden utilizar para alcanzar y adaptar la oferta de productos y servicios a las personas con más dificultades de acceso a las tecnologías.

Como primer paso, el equipo de investigación ha elegido como colectivo objeto de análisis la población de los mayores. Comparando éstos con otros colectivos,

distintas investigaciones señalan que las empresas no se han preocupado por fomentar entre los mayores el uso de Internet y sus distintas aplicaciones; ello constituye un error, este segmento poblacional es un mercado de enorme interés. Los motivos aducidos residen en ser el grupo demográfico con mayor crecimiento en los países desarrollados, disfrutan de mayor tiempo libre, y probablemente tendrán mayor disponibilidad de ingresos frente a otros segmentos de la población. Por ejemplo, en España el gasto medio realizado por Internet por individuos de 50 a 64 años equivale a 1.023 euros y 423 euros; por los menores de 25 años la cantidad se cifra en 307 euros (ONTSI, 2010). No obstante, conseguir incrementar la aceptación y uso de Internet por los usuarios mayores pasa por adaptar las websites para hacerlas “amigables”, mejorando su imagen y usabilidad.

Para el análisis del comportamiento de los mayores como internautas, el equipo de investigación solicitó la colaboración del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla; que se ha mostrado altamente involucrada.

En la actualidad, los datos provenientes de la muestra están siendo analizados, a la espera de poder obtener conclusiones. El grupo está inmerso en diversos trabajos:

- Uno de ellos consiste en comprobar si la frecuencia de uso de las distintas aplicaciones TIC, como el email, el comercio electrónico, las redes sociales, la búsqueda de información de servicios turísticos, la interacción con administraciones por temas sociales o de salud, etc., está influida por el intervalo de edad de los usuarios o por su género.
- Un segundo trabajo consiste en testar el Modelo Ampliado de Aceptación de la Tecnología, que postula que la intención de conducta individual de uso de la tecnología de la información está determinada por la utilidad y facilidad de uso percibida.
- Finalmente, un tercer trabajo consiste en descubrir segmentos latentes respecto a su comportamiento como usuarios de comercio electrónico, es decir, descubrir si existen grupos de individuos que se comporten de forma homogénea entre sí y diferente respecto a otros grupos, en función de unas características desconocidas a priori.

Estos trabajos así como futuras investigaciones tienen como objetivo seguir profundizando en la implicación en la Sociedad de la Información del segmento de los mayores, colectivo que es creciente, activo social y cognitivamente y sumamente interesante desde el punto de vista del Marketing. Los resultados se ofrecerán en estos medios especializados.



Siguiendo el rumbo con ilusión y perseverancia

FADAum
FEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE
AULAS UNIVERSITARIAS
DE MAYORES



www.fadaum.org

fadaum@fadaum.org | 954 460 577 | madurezactiva@fadaum.org | 696 845 356 | C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla

Asociaciones Miembros



Asociación de estudiantes universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "JULIA TRADUCTA" Campus de Algeciras

Presidente: Francisco Ruiz Márquez

Campus Universitario de Algeciras. Avenida Ramón Puyol s/n. (Edificio Escuela Politécnica Superior). 11202 Algeciras (Cádiz)
Teléfono: 956028000 / 673298590
CIF: G72180912. Nº Registro: 9547/1
asociacion.juliatraducta@uca.es
<http://ucaaulademayoresjuliatraducta.blogspot.com>



Asociación de Mayores en la Universidad de Almería "Concha Zorita" (AMUAL)

Presidenta: Mª Carmen Úbeda Alonso

C/ Gerona, 35 04002 Almería
CIF: G-04383956. Nº Reg: 2661. Tel: 950 25 46 48
amual@hotmail.es



Asociación de Estudiantes Universitarios "Gaudeamus Igitur"

Presidente: Celestino Rodríguez Pastoriza.

Aulario La Bomba, Paseo Carlos III, 11003 Cádiz
CIF: G-11428307. Nº Reg: 4765/. Tel: 9560155610
gaudeamus.igitur@uca.es



Asociación Universitaria "Ciudad de Carmona"

Presidente: Manuel Fernández Santos

Casa Palacio de los Briones.
C/ Ramón y Cajal, 15. 41410 Carmona (Sevilla).
CIF: G-91305169. Nº Reg: 9710/. Tel: 954 14 43 55
mfsantos@fdana.es.telefonica.net



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada en Ceuta (AULACE)

Presidente: Francisco Infantes Vilches

Facultad de Educación y Humanidades
C/ Greco, s/n 51002 Ceuta Tlf.: 956 50 92 41
CIF: G-51015543 Nº Registro: 425.
infantes.paco@hotmail.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Cátedra Intergeneracional "Profesor Francisco Santiesteban" de la UCO

Presidente: Rafael Santos Priego

Facultad de Medicina. Avda. Menéndez Pidal, s/n, 14004 Córdoba.
CIF: G-14688220. Nº Reg: 5343. Tel: 957 21 25 16
asocalumnoscatinterg@uco.es www.uco.es/asocalumnoscatinterg



Asociación de Estudiantes Universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "Campus de Jerez"

Presidente: Ángel Cardiel Villalba

Avda. de Arcos s/n. Campus Universitario, 11405 Jerez (Cádiz) CIF: G-11839214. Nº Reg: 7436/1 Tel: 956037132
asociacion.mayoresjerez@uca.es <http://aumjerez.blogspot.com>



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (ALUMA)

Presidente: José Luis Andrade Jiménez

Vicerrectorado de Estudiantes.
C/ Severo Ochoa, s/n. 18071 Granada.
CIF: G-18429068 Nº Reg: 2976.
Tel: 958 24 28 35 aluma@ugr.es



Asociación Universitaria del Aula de Mayores y de la Experiencia de la Universidad de Huelva (AUMAE)

Presidenta: Rosa Ramos Gordillo

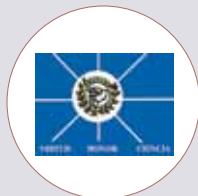
Campus Cantero Cuadrado.
C/ Cantero Cuadrado, 6. 21004 Huelva
CIF: G-21318597. Nº Reg: 2385. Tel: 959 21 82 93
asociacion.amayores@ca.uhu.es



Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia Maese Rodrigo. Colegio Mayor Maese Rodrigo

Presidenta: Pilar Escribano Pérez

Avda de los Olmos, s/n
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)
CIF: G-91804260 Teléfono: 954485889-ext. 1801
ae.maeserodrigo@hotmail.com



Asociación de Mayores Amigos de la Universidad de Málaga (AMADUMA)

Presidenta: Mª Teresa Tudea Busto

Pasaje La Trini, 6, Local 14. 29007-Málaga
CIF: G-92120245. Nº Reg: 4907 Tel: 952 22 24 51.
amaduma@gmail.com. elblogdeamaduma.blogspot.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en Motril (UGRAMOTRIL)

Presidenta: Carmen Pérez Hita

C/ Rodríguez Acosta, 2. 8ºD. 18600 Motril (Granada).
CIF: G-18471235. Nº Reg: 3363. Tel: 958 60 07 76.
carmenperezhita@yahoo.es



Asociación Universitaria del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

Presidente: Enrique Carmona Montero

C/ Camilo José Cela s/n
41018 Sevilla. CIF: G-91004440. Nº Reg: 7468.
Tel: 954 46 05 77 asaulaexp@gmail.com

SOMOS FADAum

FADAUM elige nueva Junta Directiva con óptimos proyectos futuros

Salud Pérez Colomé, nueva presidenta de la Federación Andaluza

La Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores ha celebrado su Asamblea General ordinaria y extraordinaria en la Universidad de Málaga, a la que acudió la mayor representación de Andalucía, en una reunión verdaderamente entrañable. Entre los puntos más importantes del Orden del Día estaba la elección de la Nueva Junta Directiva, a la que me siento orgullosa presidir con el respaldo de todos compañeros.

Tengo que resaltar que todos los que componemos FADAUM pedimos la continuidad del que ha sido presidente durante ocho años, Juan de la Torre Fabre, una persona que con su equipo ha dado impulso y mantenimiento a esta Federación, y con su saber estar le ha proporcionado la categoría, los éxitos y los privilegios que hoy disfruta, y de los que estamos satisfechos. A decir verdad el listón está bastante alto, gracias Juan, intentaré estar a la altura y seguir todos los consejos y proyectos que has legado. Pero a Juan de la Torre no lo hemos dejado ir del todo, ya que ostenta la nueva Vicepresidencia de FADAUM, junto a Enrique Carmona como Tesorero (actual presidente de la Asociación de Sevilla), Lola Gordillo como Secretaria y Manuel Deco como Vocal por Sevilla. El resto de vocales repiten con todos nuestros votos.

Aunque he dejado la presidencia de la Asociación de Sevilla, mantengo mi unión a través de una vocalía. Esta andadura es positiva.

También nos queda abordar como Federación el debate que se ha generado en las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, sobre la necesidad de que los mayores estén representados en los órganos de gobierno de la Universidad y en aquellos en los que se debatan temas relacionados con su formación.

Objetivos y propuestas

Por otra parte, seguiremos avanzando en la calidad de la revista *Madurez Activa*, nuestro buque insignia en el Envejecimiento Activo, que nos representa en todos los es-

tamentos sociales, y colectivos a nivel nacional. Estamos convencidos que sigue siendo la mejor forma de llegar a las instituciones y organismos privados y públicos para difundir nuestras peticiones y nuestro trabajo. Y en este sentido, y atendiendo a que en el sector universitario nuestro deseo de expansión está cumpliendo su objetivo, abriremos la publicación a otras investigaciones de alumnos mayores y a otros programas de envejecimiento activo que realizan diferentes entidades y asociaciones, para satisfacer así la demanda de información que tienen cada vez más las personas mayores, y que nos lleguen a la redacción.

Seguiremos con los Consejos de Redacción trimestrales, que tanta riqueza aportan y ana-

lizaremos nuestra situación en este tiempo de crisis para conocer en qué podemos ayudar y qué podemos aportar para hacer más llevaderos los tiempos difíciles y legar a nuestros hijos y nietos un mundo más cómodo.

Y en otro orden de cosas y como proyecto corto plazo, vamos a aportar este año por el voluntariado, en diferentes ámbitos, del que informaremos ampliamente en *Madurez Activa* y en todos los medios de difusión de los que disponemos. Esta apuesta la realizamos para recordar a las personas mayores que aún podemos prestar un servicio a la sociedad y no sólo es la capacidad sino el deber; debemos ofrecer nuestra ayuda a tantas personas que nos necesitan y nos lo piden.

Con ilusión y esfuerzo comenzamos una nueva etapa de la Federación que esperamos vea en estos cuatro años mejor bonanza económica pero la misma o más tenacidad, movimiento, fortaleza, creatividad y por supuesto esta unión que estamos demostrando ante la diversidad.



Salud Pérez Colomé y Juan de la Torre Fabre.

De la vejez invisible y asistida a la vejez identificada e integrada

*Enrique Pozón Lobato**

Todos queremos vivir el máximo tiempo posible lo que nos aboca a llegar a ser viejos. Ahora bien, nadie quiere ser viejo bajo los estereotipos que rodean a ese concepto. Es por tanto el momento de empezar a participar y reclamar el modelo de envejecimiento que queremos, más integrador, que pretenda provocar un doble efecto: por un lado, contribuir a cambiar la imagen social que sobre la vejez se venía teniendo; y por otro, conseguir que el logro que ha supuesto para la humanidad llegar a estos parámetros del envejecimiento, no se conviertan en un problema. Ante este reto debemos “saber estar” de una manera satisfactoria en la etapa de persona mayor. Pero esta situación no consiste en ir a contracorriente —el río no puede frenar su curso— sino aprender a na-

vegarr en él. Leonardo de Vinci decía “El hierro se oxida por la falta de uso, las aguas estancadas pierden su pureza y con los fríos se hielan”. De esta forma la inactividad de la persona mayor, mina el vigor de la mente.

El envejecimiento como proceso y la vejez como estado, pese a denominarse de la misma manera están tomando significados nuevos. El continente es el mismo pero el contenido ha variado. Por otro lado el imaginario social de la vejez, si bien es cierto que no ha abandonado del todo los estereotipos negativos que le vienen acompañando, sí comienza a percibirse de otra manera quizás por esa democratización del envejecimiento, que no es otra cosa que generalizar la posibilidad de que todos podamos llegar a ser personas mayores. En la sociedad actual la vejez ha dejado de ser un estado para pasar a ser un proceso dinámico dentro del concepto de ciclo vital de cada ser humano. El concepto de discapacidad o dependencia ha heredado, en gran parte, el significado que antes poseía la vejez. Llegado este momento debemos resaltar el modelo de envejecimiento activo o satisfactorio. Se parte de la hipótesis de que sólo es feliz y se siente satisfecha aquella persona que es activa, que pro-

duce algún rendimiento, que es útil para los demás. Toda persona lleva en su interior el deseo profundo de realizar algo que tenga sentido, encontrando valores que den explicación a su existencia. Por ello, el envejecimiento debe ser el inicio de un nuevo proyecto. No es volver a la infancia o juventud pero si el perfilar un modelo donde se atienda sus intereses participativos. Hay experiencia de vida previa, conocimientos, capacidad de aprendizaje y expectativas de futuro. No se trata de llenar un tiempo muerto y vacío sino continuar construyendo un proyecto de vida siendo maestros del pasado y aprendices del futuro.

El concepto europeo de envejecimiento activo hace referencia al estilo de vida para preservar la salud física y mental de la gente mayor, más que tratar simplemente de que trabajen más tiempo. La esencia del envejecimiento activo se recoge en una serie de principios fundamentales: abordar los derechos y las necesidades de seguridad social, financiera y física; prevenir y reducir la discapacidad, dependencia, enfermedades crónicas y mortalidad prematura; promocionar oportunidades de educación y formación continua a lo largo de la vida; permitir la participación de las personas mayores en nuevas actividades para permanecer comprometidas en el contexto donde se encuentran; hacer posible la soli-

daridad intergeneracional; tener presente ideales en su existencia para llevarlos a la práctica en las nuevas condiciones impuestas por la edad avanzada; conservar en lo posible las relaciones sociales anteriores y en su defecto sustituirlas; y flexibilizar criterio con apertura a los nuevos tiempos, huyendo del conservadurismo, apatía e inercia.

Podemos concretar que la salud, la participación y la seguridad, son los tres pilares básicos del envejecimiento activo. Vivir seguro, contando con los apoyos sociales, jurídicos y sanitarios, caso de necesitarse. Vivir con salud, disponiendo de recursos que le permitan



Juan José Jiménez

¿QUÉ ES LA VERITAT?

desenvolver una vida saludable. Vivir sintiéndose reconocido respetado y requerido por la sociedad. Vivir formándose y educándose a lo largo de toda la vida. Pero para dar solidez a estos pilares, los sistemas públicos de protección social, en especial los de sanidad, seguridad social y servicios sociales, tendrán que ser notablemente acrecentados, lo cual supone una mayor financiación, o cambio de modelo, una adecuación a los nuevos tiempos. Ello hará posible asumir los postulados derivados del envejecimiento activo como un compromiso ciudadano que generará oportunidades, bienestar, riqueza y empleo.

Pero quienes piensen que el envejecimiento activo es una cuestión exclusiva de las personas mayores es como aquél que considera que la definición de la sanidad es solo para las personas enfermas.

Acerquémonos a la realidad. La política social para las personas mayores se concreta en viajes, excursiones, lugares de reunión, actividades culturales etc. Pero el siglo XXI pide otro nivel que permita que los mayores se impliquen en la sociedad desde el punto de vista de la reflexión y la crítica. El paradigma, el modelo del envejecimiento activo es de reciente formulación y por tanto va a requerir notables esfuerzos en todos los niveles, públicos y privados, para alcanzar sus objetivos. Mas que un fin constituye un estilo de vida, un medio para transformar una sociedad avocada al envejecimiento. Las instituciones han tenido el arrojo y la voluntad para iniciar el camino, poniendo en marcha una nueva cultura en torno al envejecimiento

Llegado este momento tenemos que señalar la escasa efectividad de lo que surge de las instituciones, si la sociedad civil, en nuestro caso las personas mayores, no formen parte de las decisiones que se tomen. Es la sociedad de a pie la que tiene que decir y responder a las necesidades de una población muy heterogénea con intereses personales muy diversos.

Hasta ahora han predominado las intervenciones de expertos y especialistas en multitud de actos. Discursos desde arriba, que no permiten escuchar la voz de los verdaderos protagonistas, las personas mayores, destinatarios del modelo.

Como consecuencia para favorecer la difusión y comprensión integral del envejecimiento activo en el colectivo de las personas mayores se hace necesaria una serie de acciones al respecto: promover la eliminación de estereotipos negativos asociados a los mayores; fa-

cilitar la comprensión de la diversidad inherente a ese grupo de edad; favorecer el acceso de las personas mayores a iniciativas de formación a lo largo de la vida que les proporcionen nuevos intereses, recursos y oportunidades de encuentro y realización personal; contribuir a que desarrollen un estilo de ocio activo que redunde en una mejor salud física y psicológica; motivar a promover su participación en todos los ámbitos de la vida, reforzando los cauces existentes para ello y suscitando en las personas el deseo de hacerlo.

Pero prudencia. No explotar tanto el envejecimiento activo porque vamos a desembocar en un activismo envejecido. No se trata de matar a los mayores en actividades, sino de aportar otros ingredientes. ¿A mi me importa envejecer mejor? ¿Qué puedo hacer para ello? Hay mil respuestas pero dejemos de hacer recetas y respetar que cada persona haga lo que quiera para prepararse para la vida.

Y ahora una última cuestión. Dada la experiencia profesional y personal de los alumnos de las Aulas Universitarias de Mayores, su presencia no puede quedar limitada a la asistencia a las clases para dar contenido al tiempo desocupado y establecer relaciones con personas que tienen sus mismas inquietudes intelectuales, sino que deben colaborar activamente, participando en la sociedad. Los programas universitarios para personas mayores deben situarse en un equilibrio armónico entre su altura científica y sus expectativas específicas, atendiendo a la diversidad de demandas con un amplio abanico de posibilidades.

Por ello un objetivo fundamental, dentro de la programación de actividades universitarias para personas mayores, debe ser el fomento de tareas de investigación a través de grupos de trabajo, sin olvidar el aspecto de servicio social que en la actualidad tienen dichas aulas. Las iniciativas y experiencias de las mismas son un camino abierto donde hay que seguir avanzando en una línea de profundización y reforzamiento. De ahí el papel que pueden desempeñar las Aulas de Mayores de la Universidad en la difusión de la nueva imagen del envejecimiento en el siglo XXI, haciendo llegar los principios del envejecimiento activo tanto a la juventud como a las personas mayores.

(*) Catedrático (jubilado). Doctor en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Veterinaria. Ponente del Aula de Mayores de la Universidad de Málaga

Paseando por los cielos

Enrique Aparicio Arias. Profesor de Astronomía de la Universidad de Alicante ()*

Es un privilegio poder impartir docencia en programas sénior con dos asignaturas en la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA): "Astronomía básica y Ciencias Geográficas" y "Aplicación Cartográfica: Cómo orientarte en la ciudad y en el campo".

Salir de casa, dejando la rutina diaria y olvidándonos de los quehaceres cotidianos, los achaques y la programación basura, para escoger otra alternativa como dar un paseo por el universo, con los pies bien sujetos en la Tierra, no deja de ser llamativo y apasionante, intentando recorrer el espacio, durante unos meses, con nuestros pensamientos, como si de exploradores galácticos se tratase.

La enseñanza/aprendizaje en los cursos, pretende ir más allá del rigor académico, del propio programa curricular. Se busca establecer interrelaciones de libres

pensamientos científicos, sin ataduras ni convencionalismos, sin temores a contarlos, dentro de buenas atmósferas de aprendizaje.

Con la interminable batería de preguntas que realizan los alumnos sobre sus creencias, conocimientos y curiosidades del firmamento, se crea un ambiente enriquecedor de ideas y de saberes aprendidas a lo largo de su vida. Estas bocanadas de nutrientes y oxígeno no contaminado, estimulan a cualquier profesor hacia su mejor praxis.

Los alumnos, al igual que hizo D. Quijote y Sancho subidos a lomos del Clavileño, empiezan a recorrer el firmamento aprendiéndolo y asimilándolo.

Saltar de una estrella como Vega a otra como Aldebarán, pasando por la estrella Arturo, no sólo es un ejercicio de cervicales sino que, además, es conocer sus coordenadas celestes y su edad gracias a su color.



Además, aprendemos a orientarnos en la noche, conocer nuestra latitud de donde vivimos o saber la hora que es durante la noche, tal como hacía Sancho.

Cuando uno se cansa de ir escrutando el firmamento a ojo desnudo, puede pasar a utilizar unos simples prismáticos, que le conducirán a visitar diferentes objetos estelares como las Pléyades, que es un cúmulo de estrellas abierto, o visitar el cúmulo cerrado de Hércules y, de paso, se cuentan las leyendas de mitología de ambos. Si queremos ver los planetas o la Luna por los oculares de los telescopios, entonces nuestras retinas saltarán de alegría al ver su majestuosidad y sus detalles.

También podemos contemplar en el cielo, visitando “salas de paritorios estelares”, es decir, lugares del cielo donde están naciendo estrellas y éstas a su vez crearán planetas como ocurre en la nebulosa de Orión. Terminamos el paseo estelar mirando a nuestra galaxia vecina Andrómeda, que se encuentra a 2,2 años luz, y que se puede ver a simple vista en parajes donde estén exentos de contaminación lumínica.

Mientras tanto, algunos alumnos se han quedado rezagados en el albergue por el frío invernal, al calor del fuego, contando leyendas mitológicas o historias mundanas sobre cómo era posible que sus abuelos conocieran el cielo y ahora, ni los niños ni los papás lo conozcan. ¡Aquí hay algo en nuestras sociedades del conocimiento que va mal! Los alumnos de dichas asignaturas, tienen a su disposición instrumental (telescopios, prismáticos, etc.) que pone la Asociación Universitaria de Astronomía Astroingeo de Alicante “Ciudad de las Estrellas” cuando se realizan las salidas a observar al pueblo de Salinas (lugar donde se desarrolla el ambicioso proyecto “Ciudad de las Estrellas”, destinado a promover el bienestar individual, familiar y social, a través de la búsqueda de la propia sostenibilidad, la integración y la diversidad cultural. Es un proyecto de ocio cultural, destinado principalmente a la astronomía y a la naturaleza. Los destinatarios son todas las personas sin ninguna condición, edad, sexo o limitación, pero sobre todo que sean amantes de la naturaleza, tanto horizontal como verticalmente. Por ejemplo entre las 24 rutas de senderismo que



están previstas están “la ruta del invidente”, “la ruta de la experiencia”, “la ruta del discapacitado”, etc. El camino de este proyecto es largo, y el avance dependerá de los distintos esfuerzos e ilusiones de las personas que vayan integrando esta iniciativa.

(*) Enrique Aparicio también es fundador del proyecto Ciudad de las Estrellas y Presidente de la Asociación Universitaria de Astronomía Astroingeo de Alicante.



Pintando Mandalas... descubriendo el mundo

Miguel Ángel Ponce



Mediante este artículo, vamos a realizar un pequeño viaje paseando por diferentes culturas del planeta donde están presentes; desde las más lejanas y desconocidas a las más próximas, pasando por la misma Naturaleza hasta llegar a "casa", a cada uno de nosotros, y descubrir el Mandala que somos en esencia.

No es casualidad que, en una época tan convulsa y caótica como la nuestra, reaparezca con más fuerza, el Mandala (círculo, en sánscrito). Ese símbolo que representa, entre otros, el Orden Supremo. Su principio nos refleja la creación, la vida, el orden natural de formas y procesos presentes en la Naturaleza.

Si bien, en la actualidad, nos llega desde Oriente, sobre todo, del Nepal y de la India, en donde, desde el punto de vista artístico y religioso, (en el Budismo Vajrayana: "Camino del diamante", practicado en estados del norte de la India, en Tíbet, Nepal, Bhután, suroeste de China y Mongolia), ha alcanzado su máxima expresión sirviendo, entre otros, como un excelente medio de contemplación y concentración para alcanzar estados más elevados de consciencia; encontramos Mandalas en diferentes puntos del planeta (lo que le convierten en un símbolo universal), con distinto nombre y utilidad, pero con el mismo planteamiento psíquico de estructurar e integrar las partes en una geometría, principalmente, circular (símbolo de la Totalidad), recoger su esencia (cosmovisión), dando sentido a su lugar en el mundo, así como convertirse en un elemento distintivo, diferenciador. Algunos ejemplos :

En culturas lejanas.



Kalachakra. TIBET / NEPAL



Calendario Azteca CENTRO AMÉRICA

"El mundo entero rodea al ser humano como un círculo rodea a un punto. Y la sabiduría, celeste o terrestre, sólo puede ser adquirida por la fuerza activa del centro y el círculo" (PARACELSO)

Otras más cercanas y familiares.



Lábaro Cantabro

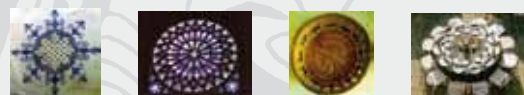


Nudo Celta



Arabesco Islámico

Si nos fuéramos aproximando a cosas cotidianas, nos daríamos cuenta que están embebidas de su influencia, y más cerca de lo que pensamos:



Podríamos pensar que este planteamiento es una coincidencia o "un accidente cultural". Si es así, deberíamos volver la vista hacia la maestra, la madre Naturaleza, que ha inspirado las creaciones anteriores. Ella nos ofrece, tanto en el macro como en el micro, un sinnúmero de manifestaciones en las que el modelo Mandala, símbolo de vida, (arquetipo), hace acto de presencia, y de él, se sirve. Véase: El átomo, nuestro sistema planetario, la galaxia, el sol, el ojo, la célula, el cristal de agua, la flor, la estrella de mar, la tela de araña, los anillos del tronco de los árboles, y un largo etc.

Todas las imágenes presentadas desde el comienzo pueden tener distinto origen, finalidad y utilidad pero, todas tienen en común ser: **Una estructura integrada y organizada alrededor de un centro unificador.** A diferencia de la lineal, predominante en nuestra cultura, la estructura mandálica, nos permite recibir y transmitir la información: unificada, integradas las partes, y aportando, de este modo, una visión global, facilitando la comprensión con un solo golpe de vista.

A través de la aplicación de su principio, junto al consabido enfoque didáctico, terapéutico y espiritual, trazar un puente transitable, abrir nuevos caminos desde el nivel más práctico posible, de manera que nos permita aprovechar, de acuerdo al interés de cada cual, las múltiples posibilidades que ofrece su enorme versatilidad, así como en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad: Psicología, pedagogía, geriatría, tecnología, publicidad, el mundo empresarial, etc. que comienzan a mirar hacia este modelo tradicional de diagrama centrado, y a su vez, abierto en contenido a la libre expresión. No hay dos iguales.

LAS CUATRO ESTACIONES

Miguel Ángel Ponce ha vivido tres años en Nepal trabajando como Profesor e introductor de la lengua española en Kathmandu. Su influencia, junto a múltiples viajes posteriores a lo largo de 25 años por ésta y otras culturas donde se encuentran presentes, va a ser decisiva a la hora de profundizar en el tema,



recoger muestras y desembocar en la creación de diferentes obras al respecto: el libro del "Mandala del Viajero" (Una visión intimista del Viaje); "El Mandala Corporativo" (Su aplicación para Colectivos, Asociaciones y Empresas) y "Calendario Septenario: Mandalas" (Espacio y tiempo recogidos en un mismo diseño).

Sus elementos básicos son estructuras geométricas contrapuestas y concéntricas. Por ello se dice que el Mandala es siempre "una cuadratura del círculo". **Los seres humanos somos seres culturales y simbólicos.**

¡Y llegamos a "CASA"!

No hay que ir muy allá para descubrir ese extraordinario orden, intrínseco en nuestro propio SER que nos permite experimentar la, tan a menudo, desvalorizada EXISTENCIA. De poco serviría todo lo expuesto anteriormente, si no pudiéramos VER, en el plano personal, su punto eminentemente útil, "desplegando sus mejores galas", o dicho de otra manera, despertando CONSCIENCIA. Mandala, etimológicamente, es "Contenedor de la Esencia".

Plotinus escribió: "Lo primero de todo es hacer el órgano de la visión análogo y similar al objeto que se va a contemplar...Nunca el ojo hubiera percibido al sol, si primero no hubiese tomado la forma del sol. Así el alma no puede ver belleza, a menos que primero se vuelva a sí misma bella, y cada ser humano debe volverse bello y divino, para así alcanzar una visión de la belleza y la divinidad". Por tanto, hacer un Mandala es una actividad universal, un ritual de AUTOINTEGRACIÓN; un instrumento para ayudar a recogerse, ordenar "el caos externo" (excluye, por considerarlo superado, cualquier idea de desorden), integrando los distintos elementos en juego, mostrando su interacción, su conexión con el centro y ofreciendo una mejor visión y comprensión de la Totalidad. Al mismo tiempo, su ejecución se convierte en un ejercicio de concentración, de orden mental, psíquico y espiritual. Armonización de los hemisferios cerebrales. La posibilidad de descubrir aspectos ocultos de nosotros mismos, mediante este "particular espejo".

Su propósito curativo-meditativo-integrador tiene su principio y raíz en el ser humano, en la búsqueda de sí mismo, de su propio centro como portador de la consciencia del eterno ahora. Por todo ello, debe ser realizado con gran concentración, sabiduría y delicadeza. A su vez, encierra la belleza que radica en ser un me-

dio al alcance de cualquiera, independientemente de la edad y nivel cultural. Para pintarlos, no es necesario poseer amplios conocimientos ni entrenamientos especiales. La actitud es lo más importante.

Crearlos y profundizar en ellos, implica algo más: inquietud, conocimiento en acción, visión global, necesidad psicológica, búsqueda espiritual, ¡Tan superficial o profundo como uno quiera implicarse, como la Vida misma!

Una meditación dinámica y sencilla, que facilita y encaja a la perfección, con ese tiempo tan particular que ofrece una Madurez, básicamente, "Activa".

Simplemente, nos invita a hacer una parada en el camino (otra acepción más de Mandala). Recrear las condiciones adecuadas. Dispongámonos a ese viaje interior, a ese reencuentro que, a menudo, permite aflorar aspectos desconocidos de uno mismo:

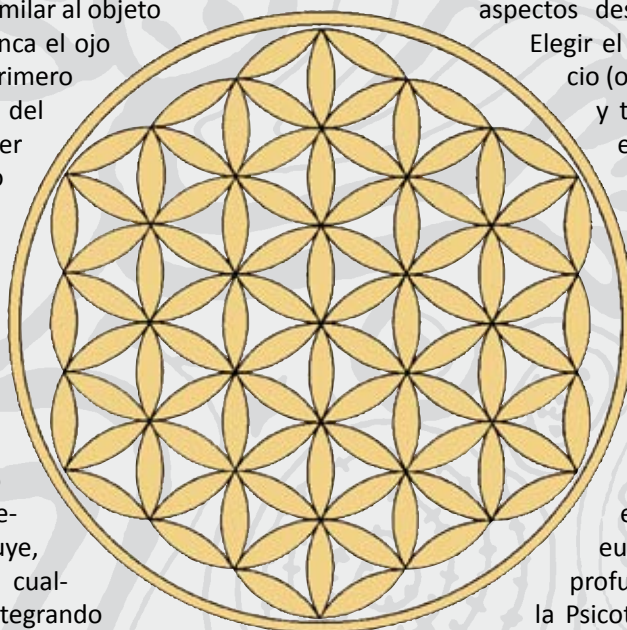
Elegir el momento en soledad, silencio (o con música, si así lo sientes), y todo aquello que te permita estar a gusto y en actitud alerta y receptiva para percibir, y dejarse llevar por la geometría y el color, por la sutileza de su mensaje.

Antes de finalizar, cabe mencionar el comentario del psicoterapeuta suizo Carl G. Jung, (1875-1961), quien reintrodujo el concepto de Mandala en el mundo del pensamiento europeo, redescubriendo su profundo significado y utilidad en la Psicoterapia: "Ví que todo, todos

los caminos que he seguido, todos los pasos que he dado, me llevaron de regreso a un solo punto, a saber, el punto medio. Algo que, con el tiempo, se fue aclarando: El Mandala es el centro. Es el exponente de todos los caminos. Es el camino al centro, a la individuación. Supe que encontrando el Mandala como una expresión del SER, he alcanzado lo que para mí era lo fundamental".

No hay excusas. No necesitas a nada ni a nadie. Está en tu mano (nunca mejor dicho). Así de simple.

"Dadme un lápiz y moveré mi mundo... y lo pintaré".



"La flor de la vida".

7 gerontología

Acceso y servicios del **DNI electrónico** para personas mayores

La Confederación Estatal de Organizaciones de Mayores (CEOMA) está desarrollando el proyecto "Tu DNI electrónico", con el objetivo de acercar las nuevas tecnología a los mayores, pudiendo realizar trámites en cualquier momento de una forma rápida, sencilla y gratuita.

Esta iniciativa, esta dirigida a personas mayores de 55 años que tengan el DNI electrónico o quieran obtenerlo. Los que ya lo tengan aprenderán todas las ventajas y su uso y a quienes no dispongan todavía de él se les ayudará a renovarlo. Además se reembolsan las tasas para que renovar el DNI sea gratis.

El proyecto cuenta con la colaboración del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio a través del Plan Avanza, que busca acercar las nuevas tecnologías a las Personas Mayores, con información y actividades más personalizadas, cercanas y adaptadas a los nuevos hábitos de los Mayores del siglo XXI.

Para más información y utilización del servicio: www.tudnielectronico.org



Unas jornadas abordan innovaciones en el diseño **arquitectónico y el modelo de atención** en residencias

La Fundación Caser para la Dependencia ha organizado, en colaboración con la Fundación Pilares para la Autonomía Personal, y el Imsero, enmarcado en el Salón Vivir 50 plus, las jornadas internacionales "Innovaciones en residencias para personas en situación de dependencia: Diseño arquitectónico y modelo de atención", cuyo objetivo es reflexionar e intercambiar experiencias a nivel internacional, basándose en el modelo de atención centrada en la persona, con el objetivo de mejorar la calidad y disminuir el coste del cuidado que se debe dar a las personas que necesitan apoyos por su situación de dependencia.

Estas Jornadas concluyen en la necesidad de ir modificando la actual oferta de equipamientos que tenemos en España para hacerlas más atractivas a las personas que las necesitan. Para ello, se han mostrado las tendencias internacionales más avanzadas, en las que los alojamientos donde se reciben cuidados son espacios hogareños, acogedores, donde las personas decoran con sus objetos su habitación, se tienen en cuenta sus preferencias y deseos, se llenan de sentido las actividades cotidianas que se realizan, las familias pueden acceder a cualquier hora, hay amplitud de horarios para levantarse o acostarse, comer, etc.

En definitiva, el eje en el que se basa el diseño y el modelo de atención es el respeto por la dignidad de la persona y, desde ella, promover su autonomía personal, ofrecer apoyos para minimizar en lo posible su situación de dependencia y garantizar el ejercicio de sus derechos. Para conseguirlo, es necesario huir de la rigidez normativa que rige en muchas de las residencias existentes, ofrecer apoyos adaptados a cada persona y flexibilizar las normas organizativas.

Más información: www.fundacioncaser.es y www.fundacionpilares.org

Sexta Edición del **Salón "Vivir 50 Plus"**

La revista "Plus es más" (del Grupo editorial Bayard) ha organizado la sexta Edición del Salón Vivir 50 Plus, dirigido a personas mayores de 50 años, que se celebra el 1 de diciembre en Madrid con repercusión en toda España. Este encuentro se considera uno de los más completos porque reivindica una imagen del mayor positiva y activa, que busca calidad de vida; proporciona actividades, información y ponencias de

excelente nivel que aseguran un contenido atractivo y de calidad; es un salón dinámico: conciertos, conferencias, clases prácticas... Información y diversión, donde están representados los sectores de mayor interés para los 50+. Hay que descascar que en ediciones anteriores se han recibido más de 26.000 visitantes en dos días.

Más información: www.plusesmas.com/vivir50plus/

envejecimiento activo

En marcha la organización del **Año Europeo del Envejecimiento Activo** y la Solidaridad Intergeneracional en España

La primera reunión del Comité de Organización del Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional 2012, celebrada en la sede del Imsero en Madrid, ha permitido apuntar las líneas de acción para desarrollar una sociedad para todas las edades impulsando el envejecimiento activo y las relaciones entre todas las generaciones. El Instituto de Mayores y Servicios Sociales es la entidad designada por la Comisión Europea para coordinar a nivel nacional el 2012, que tiene como principales objetivos sensibilizar a la sociedad sobre el valor del envejecimiento activo y la importante contribución de las personas mayores a la sociedad; fomentar el debate y el intercambio de información y buenas prácticas para mejorar las políticas de envejecimiento activo; ofrecer un marco para acción y la adopción de compromisos; y luchar contra la discriminación por razón de edad eliminando barreras y estereotipos negativos.

El aprendizaje a lo largo de la vida es uno de los ejes temáticos sobre los que se desarrollaran las acciones. De esta manera, el Ministerio de Educación forma parte activa del Comité de Organización a través de la subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Su subdirector, José Mariano Rodríguez Alvaríño explicó en el Comité la apuesta decidida por el aprendizaje permanente para las personas mayores; al tiempo que citó la labor de las Universidades a través de los Programas para Mayores y propuso actuar en el envejecimiento activo en cuanto a las competencias que se adquieran a través de la educación. Además, indicó la necesidad de incrementar las áreas de colaboración con las asociaciones.

Precisamente, una de las actividades propuestas por el Imsero es la inclusión de las Universidades de Mayores como apoyo en la divulgación del envejecimiento activo y del aprendizaje a lo largo de la vida, así como la creación de redes para favorecer la participación de tipo intergeneracional.

El Comité organizador incluye entre sus miembros a representantes de las Administraciones públicas a nivel nacional, autonómico y local; ONG, expertos relevantes en materia de envejecimiento; representantes españoles en los Comités de la UE en el ámbito social; organizaciones sindicales y empresariales; y representantes de la Comisión y del Parlamento Europeo en España.

Más información:

<http://ec.europa.eu/social/>



La dependencia, un tema de **debate** en Francia

El Ministerio de Solidaridad y Cohesión Social del gobierno francés abrió a principios de este año un debate nacional sobre la dependencia. En junio de 2011 ya estaban listos los informes finales y sus anexos, elaborados por los cuatro grupos de trabajo que han estudiado cómo mejorar la gestión de la dependencia en Francia. Los elementos que se han debatido se centran en cómo responder al desafío social que plantea la dependencia para hoy y el futuro y las dificultades materiales, financieras, psicológicas y emocionales que conlleva. Por otro lado, se han explorado diversas vías: desde la solidaridad nacional, la solidaridad familiar o la previsión individual o colectiva.

El debate nacional sobre la dependencia ha partido desde unos principios básicos sobre los que se desarrollado el diálogo y la confrontación de opiniones, entre los que se encontraban, entre otras, la libre elección de las personas mayores y sus familias entre la ayuda a domicilio o el alojamiento en residencias, y la responsabilidad en materia de financiación a fin de no trasladar a las generaciones futuras esa carga.

En cuanto a la mecánica del debate, el Gobierno francés invitó a todos los ciudadanos a participar a través de los grupos de trabajo mencionados, formados por expertos, funcionarios, sindicatos, asociaciones, profesionales, médicos y usuarios; y nivel local, a través de debates interdepartamentales que han permitido participar a los usuarios de manera directa. Las nuevas tecnologías también tuvieron protagonismo a través de internet, desde donde se ha ofrecido un formulario para que cada ciudadano pueda hacer también su aportación y consultar información.

Más información:

www.dependance.gouv.fr

formación

La **idealización de lo joven**, “patología” del edadismo social

El edadismo social y cultural hacia las personas mayores es una de las patologías sociales más relevantes según explicó el sociólogo y catedrático de Sociología en la Universi-



dad de Murcia, Pedro Sánchez, en el marco del X Curso de Gerontología Social “Envejecimiento y Discriminación por Edad” que se celebró en la Universidad de La Rioja.

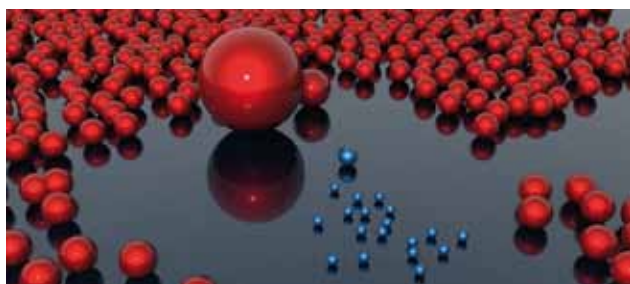
Este autor de diversos libros de sociología de la vejez, analizó durante su conferencia “Vejez y cuerpo: tendencias y debates actuales en torno al cuerpo”, algunas de las principales tendencias sociales actuales acerca del cuerpo entre cuyas patologías más graves se encuentra el edadismo y la magnificación del cuerpo joven.

El X Curso de Gerontología Social de la Universidad de La Rioja tiene un programa de 25 horas lectivas con la presencia de especialistas en las distintas áreas de conocimiento que tratan el proceso de envejecimiento en todas sus vertientes sociales.

Más información en: www.unirioja.es

Desafíos de la formación para **favorecer la integración social**

La ciudad de San Sebastian ha acogido recientemente el Congreso Internacional de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, organizado por el Gobierno del País Vasco, que durante tres días ha reunido en el Kursaal a más de medio millar de expertos e interesados en el aprendizaje sin fin. Entre sus conclusiones se subraya que es básico para la formación de las personas el facilitar los accesos al conocimiento, que repercute en el desarrollo positivo de la cohesión social.



Cinco son los desafíos a los que la Ley de Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV) en Euskadi quiere responder inmediatamente, según resumió en la clausura la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, Isabel Celaá:

- Desarrollar en la persona aquellas competencias que son básicas o clave para la vida: lingüísticas, matemáticas, ciencia y tecnología, digital o de conciencia cultural;
- Organizar el aprendizaje de jóvenes y adultos con metodologías diferentes según su edad;
- Lograr un sistema integrado de formación, que rela-

cione todas las modalidades de aprendizaje y las haga compatibles.

- Promover la movilidad. Interna en el caso de Euskadi, posibilitando el acceso de quienes quieran reingresar en el sistema educativo: “Hay que rescatar a quien desee aprender otra vez”, recalcó la consejera. Y externa, fuera del País Vasco en el Marco Educativo Europeo.
- Promover un sistema de orientación a lo largo de la vida para proporcionar al ciudadano una información y orientación “de calidad” sobre las oportunidades de formación, partiendo de un análisis y diagnóstico de cada persona.

La Consejera caracterizó a la sociedad del conocimiento por “el crecimiento espectacular de la información” y el papel de la cualificación que se adquiere “a través de esa formación alcanzando la competencia”, que según Celaá tiene dos características: “Una, aplicar lo que se conoce y otra, los resultados”.

Entre las conclusiones de los grupos de trabajo en el Congreso, destaca la necesidad de especificidad de los centros de Educación de Personas Adultas y los servicios de orientación, así como la exigencia de impulsar las tecnologías de información y comunicación (TIC) que permite convertir al alumno en dueño de su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, y consecuentemente se subrayó la intergeneracionalidad en la práctica del Aprendizaje a lo Largo de la Vida, convencidos de que es la única vía que permite responder a los retos que plantea la sociedad del conocimiento y, en consecuencia, a la apuesta para el futuro de Europa.



Impulso a la Red Española de Universidades Saludables

Las Universidades como agentes promotores de la salud, en la comunidad universitaria y en la sociedad en su conjunto, es el principal objetivo de la Red Española de Universidades Saludables (REUS) que se ha visto impulsada tras la firma de un convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

El convenio firmado apuesta por el desarrollo de la Red mediante la colaboración efectiva, en el ámbito de sus competencias, de los ministerios implicados y las universidades. De esta manera, el acuerdo marco quiere contribuir a la promoción de la salud y el bienestar de la población universitaria mediante campañas de sensibilización, y de actividades formativas y educativas de las comunidades universitarias. Además, se desarrollarán reuniones técnicas y de intercambio de información.

La Red Española de Universidades Saludables se constituyó en 2008 ante la necesidad de generar entornos de apoyo a la salud como lugares y contextos sociales donde los ciudadanos desarrollan actividades diarias y en los que interactúan factores ambientales, organizativos y personales que afectan a la salud y el bienestar de las personas que viven, trabajan o aprenden en ellos.

Más información: www.educacion.gob.es



Plan de Acción para ganar **más años activos y saludables**

Que el ciudadano medio europeo goce de dos años más de actividad y salud en 2020 es el objetivo del plan de acción que diseñará el Grupo de Dirección de alto nivel de la Asociación piloto de Innovación Europea sobre Envejecimiento Activo y Saludable. Para conseguirlo, el plan se basará en tres áreas fundamentales como son la prevención, la atención y curación, y la autonomía personal.

En la última reunión de este grupo, auspiciado por la Comisión Europea, se acordó llevar a cabo cinco acciones específicas para garantizar este incremento de vida activa y salud, que podrán ser puestas en marcha el próximo año. Serán formas innovadoras en productos, procesos y servicios, entre las que se encuentran el asegurar que los pacientes sigan sus recetas; desarrollar la cooperación para ayudar a prevenir el declive funcional y la fragilidad; y la atención integrada de enfermedades crónicas entre los pacientes de mayor edad, como por ejemplo a través del monitoreo remoto, entre otras.

Más información: www.imsersomayores.csic.es

Red transfronteriza sobre el envejecimiento

La iniciativa de la Fundación General de la Universidad de Salamanca de desarrollar el proyecto "Espacio transfronterizo sobre envejecimiento" trata de dar el primer paso hacia el objetivo de establecer una visión común hispano-lusa sobre la temática del envejecimiento, y persigue generar procesos de calidad de vida que mantengan a las personas mayores "en la mejor situación de salud y dignidad, con la mayor calidad de vida y de la forma más eficiente posible". Uno de los aspectos más importantes del proyecto es la promoción de una "Red de cooperación transfronteriza" en torno al envejecimiento, que aspira a ser referencia internacional en la creación de un modelo de atención sociosanitaria que aumente la calidad de vida de las personas mayores al ofertar recursos, formación y modelos de excelencia a los actores principales del sector sociosanitario como son los profesionales, los familiares y las personas afectadas. Todo ello avalado por un comité científico que garantice su pervivencia.

Una de las acciones principales del proyecto será la creación del Centro Virtual Transfronterizo sobre Envejecimiento, así como un espacio que quiere ser de vanguardia, y que proporcionará al sector sociosanitario la innovación, la cooperación y el intercambio, un fondo de conocimiento y aprendizaje de calidad que fomente la práctica e investigación en las intervenciones psicosociales y la atención sociosanitaria.

Más información: www.usal.es

literatura

Concurso literario dirigido a mayores de 65 años

La Unión Democrática de Pensionistas y Jubilados de España (UDP), con el patrocinio del IMSERSO y la colaboración del “Grupo de Bañeros Cofrentes”, convoca el “XI Concurso Literario UDP”, con el objetivo de fomentar la creatividad y la afición a la lectura de este colectivo, mejorar la expresión escrita, y como forma de prevenir enfermedades como el Alzheimer. Se darán cuatro premios y cuatro accésit

Podrán presentarse todos los socios, jubilados, pensionistas o mayores de 65 años que lo deseen. Cada participante podrá presentar hasta el 29 de febrero de 2012 un único trabajo de hasta 10 páginas, por una sola cara, a doble espacio y en lengua castellana,



Nace la revista **Senior Universitarios** de la Asociación de Vigo

La Asociación de Alumnos “Aulas de Formación Abiertas” del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo-Campus de Vigo, acaban de editar el primero número de su “Revista senior Universitarios”, que presentaron en un acto tras un tiempo de duro trabajo para sacarla a la luz. Se trata de una nueva publicación digital que puede ser visitada por todos los usuarios que deseen a través de la red. El presidente de la Asociación, Alejandro Otero, comenta que esperan iniciar un proceso para presentar a todos los alumnos, profesores, universidad, a las asociaciones de alumnos de España y a la sociedad en general, su actividad universitaria de formación, entre las que se encuentran soluciones I+D+I propuestas por los alumnos, que han decidido “seguir activos tras la jubilación”. Revista: www.revistadigitalseniorsuniversitarios.com Asociación: www.aulasdeformacionabierta.com

pudiendo adoptar la forma de cuento, relato o ensayo. No se admitirán trabajos de poesía. El tema de los relatos será de libre elección.

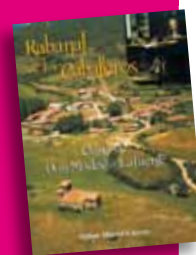
Los textos no podrán haber sido publicados en otros medios editoriales (libros, revistas, periódicos...), ni haber sido premiados en otros concursos.

El Jurado estará compuesto por representantes cualificados del mundo de las letras, quienes resolverán, estudiarán y calificarán las obras presentadas.

El fallo del Jurado se hará público a través de las publicaciones habituales de UDP, revista de mayores, en www.mayoresudp.org y telefónicamente a los ganadores.

Rabanal de Los Caballeros, ejemplo de superación

Julián Miguel Cuevas, compañero nuestro de la Universidad permanente de Millán Santos de Valladolid, de la que dice orgulloso que es alumno fundador, ha publicado un libro fruto de la investigación concienzuda y académica de la historia del pueblo donde nació: Rabanal de los Caballeros, en Palencia, cuna de personajes insignes.



Los Estudios de Humanidades y Filosofía cursados por Julián le animaron a realizar este intenso trabajo intenso que, además de ser un homenaje al periodista e historiador Modesto Lafuente, quiere rendir también un tributo a los habitantes de las tierras palentinas y sus vivencias compartidas que, con el paso del tiempo, iban a dejar señas imborrables en sus descendientes. De cómo se desarrollaba la vida en Rabanal de los Caballeros, podemos extraer lo que fue la vida durante siglos de muchos pueblos de montaña a lo largo y ancho de nuestra España.

El personaje estrella, Modesto Lafuente Zamalloa nació en 1806, cambió la carrera eclesiástica por la política y fundó en León el periódico Fray Gerundio (1837), de estilo satírico, que prosiguió luego en Madrid hasta 1849 con una interrupción entre 1843 y 1848. Gozó de enorme fama en toda España, especialmente por sus «Capilladas» satíricas sobre personajes y costumbres. Aparte su célebre periódico, Modesto Lafuente es recordado por su monumental Historia General de España (1850-1867) en veintinueve volúmenes, que continuó Juan Valera.

Para más información y compra del libro: 691131394 (Julián Miguel Cuevas) | Reseña: M^a Cruz Muñoz Grande

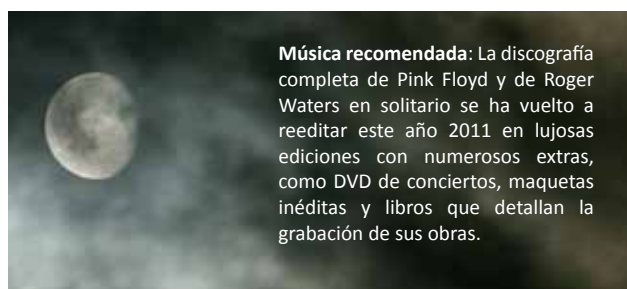
música

Un muro en Barcelona

Francisco Roldán, periodista musical

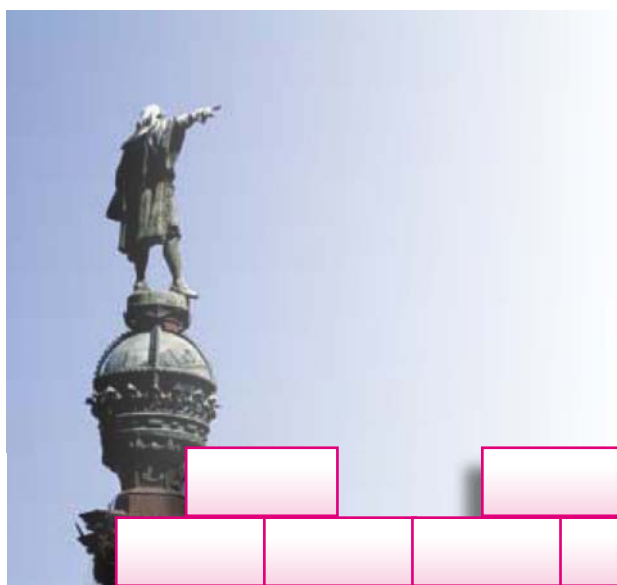
“No necesitamos ninguna educación, ni control de pensamiento, ni el oscuro sarcasmo de las aulas”, vestido de negro pero con zapatillas de deporte blancas, el septuagenario Roger Waters, alma de Pink Floyd durante muchos años, canta uno de sus mayores éxitos mientras unos niños ejecutan su coreografía con la que pretenden espantar al gigantesco muñeco hinchable que simula representar a un severo profesor. La canción que era ineludible en la radio durante las navidades de 1979 no era, a pesar de lo que pueda parecer, una protesta contra el sistema educativo, sino contra aquellos que no conseguían hacer de él algo constructivo e ilusionante. Conviene recordar, no obstante, que cuando Waters compuso “The Wall”, su estado anímico no era tampoco especialmente alegre. Su relación con los otros miembros de Pink Floyd, su público e incluso su primer matrimonio se hallaban en la bancarrota emocional. Huérfano de padre tras la Segunda Guerra Mundial, Roger compuso una obra maestra sobre el aislamiento que sienten los seres humanos. A pesar de su éxito, Pink Floyd se acabarían separando, con demandas judiciales y venenosas declaraciones en la prensa de por medio. No fue hasta el festival benéfico Live 8 (para pedir la retirada de la deuda a los países pobres por parte ocho potencias mundiales) en 2005, que los cuatro ingleses volvieron a compartir escenario y complicidad.

Y no fue hasta unos años antes, concretamente 1999,



que Roger empezó a recobrar su identidad como músico en solitario, colgando el cartel de “no hay entradas” sin la necesidad del nombre de la mítica banda. Tras girar con el otro gran superventas de los Floyd “The Darkside of the Moon”, Waters decidió reemprender su gran obra conceptual que anteriormente solo se había representado en cuatro recintos cerrados en 1980. La edad, parece, no ha motivado al cantante y bajista para dormirse en los laureles, sino para plantearse desafíos mayores. Aunque avisa que ésta será su última gran gira...

Pero esta vez no podía ser una oda al aislamiento, Waters ha querido utilizar su espectáculo como una protesta contra las guerras, la ambición desmedida y como una plegaria por derribar las barreras, aunque eso signifique cantar detrás de una pared con ladrillos de cartón. No obstante, el resto de los recursos escénicos: los fuegos artificiales, las proyecciones, los muñecos hinchables y el sonido surround rara vez habrán sido utilizados tan dirigidos para dar significado a su obra, resumidos en ese derrumbe catártico del Muro al final del concierto. Sobre decir, que aparte del concierto en sí, Barcelona nos recibió con los brazos abiertos, siendo una ciudad en la que la pluralidad y el respeto sigue campante por sus avenidas. El equipo de Madurez Activa disfrutó de la arquitectura de Gaudí, tanto de las casas que diseñó como de la casi terminada Sagrada Familia – cada vez más impactante – de sus mercados, de sus palacios a la música –no solo el Palau, sino también de una visita guiada al Liceu– que al igual que el concierto, nos recordó que las barreras solo existen si las construimos nosotros.



CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE

II ENCUENTRO ANDALUZ DE MAYORES POR EL MEDIO AMBIENTE

EXPERIENCIA Y COMPROMISO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

19 de diciembre de 2011
Hotel Ciudad de Lucena
LUCENA (Córdoba)