

activa madurez

PRIMAVERA 2014 | #24 | AÑO VIII



longevidad
experiencia
salud

EDITORIAL

Un toque de atención 3

ESPECIAL

Las propuestas de las personas mayores españolas a la Unión Europea..... 4



OPINIÓN

El placer de Volver 8

Sobre la realidad de la Universidad y los universitarios 9

Aprender, educarse o formarse... pero para toda la vida 10

FORMACIÓN

Hacia un Plan Integral internacional para el Fomento de la Lectoescritura 11

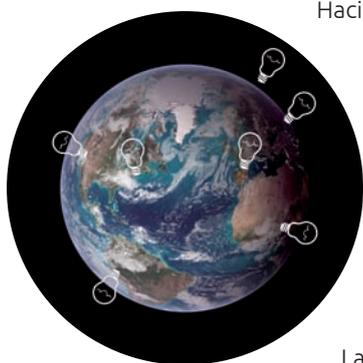
Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional..... 13

La formación en Ocio, una experiencia óptima 14

Las ciudades prósperas del futuro serán Ciudades del Aprendizaje 15

Universidad intergeneracional: de la experiencia a la excelencia 16

Las claves del aprendizaje de la autoestima artística 18



ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Las personas mayores se alzan para prevenir y erradicar el maltrato..... 19

Responsabilidad, jurisdicción y protección ante los abusos 23

Vivir mejor con menos 24

SALUD

“España se mueve”, un traje a medida para el deporte..... 26

ASOCIACIONISMO

La Asociación de Alumnos del Aula de Mayores “Rector Sabater” se encargará de las actividades extracurriculares de la Universidad de Murcia..... 29

Cómo gestionar el talento de una sociedad intergeneracional 30

La participación social a través del asociacionismo, un hecho real 31

Edición especial de la Revista “Nosotros” en Aranda de Duero 32

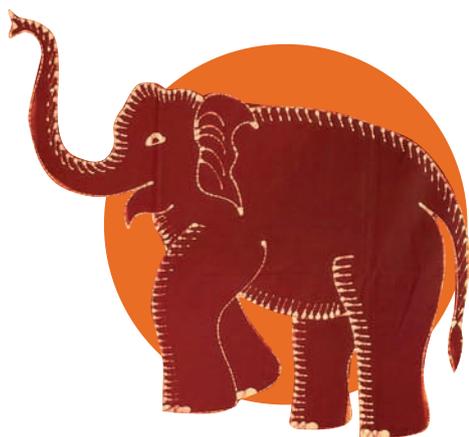


La Asociación “Aulas Abertas” de Vigo recibe clases sobre Europa en Bruselas 32

Organizaciones de Mayores crean una Red Nacional del Conocimiento..... 33

ACTUALIDAD 34

ENLACES 37



Un toque de atención

La crisis económica, social y de valores nos está llevando a caminos insospechados. Por una parte, somos capaces de vivir más, gracias al desarrollo científico y técnico y a la sensibilización social, cada vez más evidente, de trabajar por el bienestar; pero por otro lado no queremos vivir una vida longeva en peores condiciones. Son los difíciles momentos que seguimos atravesando los que nos están poniendo en alerta sobre cómo solucionar los problemas con menos recursos.

Un editorial de un periódico nacional hacía referencia a que se podrían abaratar costes con I+I+I (Imaginación, Investigación e Innovación), y resulta curioso, porque si la longevidad está considerada como éxito social, necesitamos acudir al conocimiento para aplicar la experiencia a la realidad y poder cambiarla.

La Portada de este número ilustra el argumento descrito anteriormente con uno de los símbolos de animales más conocidos y utilizados, como es el elefante. La imagen está tomada de un tapiz adquirido en *Le Marche aux Puces* (Mercado de las Pulgas) de Saint-Ouen, en París, una de las ciudades más simbolistas del mundo. Los elefantes atraen la buena suerte, larga vida, sabiduría y ayudan a alejar las envidias; son respetados por su memoria, por su fuerza y aguante; nos enseñan a ser resistentes ante la adversidad y a tener paciencia y resistencia. Para los hindúes simboliza “el que abre los caminos” y significa “destructor de obstáculos”.

Todavía hoy se utiliza ese símbolo en este sentido y son muchos los que colocan una figura de elefante en sus casas, como guardianes, para asegurar que el dinero no se escape. Según se cuenta, tienen que estar de pie, en posición de marcha y con la trompa levantada y doblada hacia atrás, porque eso impide que la buena suerte se vaya.

La capacidad del elefante de reconocer lugares, de optimizar los recursos para saciar el hambre, la sed, la falta de sombra, siempre ha asombrado a los humanos. Guiados por la matriarca de la manada, afrontan sequías y hambrunas, porque transmiten su conocimiento -adquirido de la experiencia- y sobreviven al resto.

Esta metáfora nos enseña que no queremos vivir más y peor, sino vivir más con calidad de vida. El éxito hay que trabajarlo, porque la suerte es producto de la actitud y del trabajo. Tener más años no significa tener más conocimiento, porque no es lo mismo que la experiencia, y debe desarrollarse para afrontar las circunstancias. Tiene que haber una contribución de actitudes, valores, acciones y aplicarlas en positivo, para encontrar respuesta.

Sirva esta portada como toque de atención porque se trata de trabajar la suerte, con sentido y oportunidad, para transformar la vida actual en todas las generaciones; para aplicar el I+I+I que nombraba el periodista a todas las capacidades posibles, sin el estigma de la edad.

Por eso, Madurez Activa ha puesto el elefante en “vuestra puerta”.

EDITA

Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores (FADAUM)
Mención Especial en los II Premios en el Ámbito de las Personas Mayores de la Junta de Andalucía, al Movimiento Asociativo de Personas Mayores de Andalucía

DIRECCIÓN Y REALIZACIÓN

Eva Leal Gil

CONSEJO DE REDACCIÓN

Asociaciones miembros de FADAUM

IMPRIME

Cote Servicios Integrales S.L.L. (Sevilla)

FOTO PORTADA

Tapiz adquirido en Le Marche aux Puces (Mercado de las Pulgas) de Saint-Ouen, París.

MAQUETACIÓN

Daniel Conejero Bernardo

ISSN:

CA- 1887- 2670

DEPÓSITO LEGAL

CA -852 – 2006

CONTACTO

914 724 988 | 696 845 356
madurezactiva@fadaum.org

PUBLICIDAD

646 627 620 | 696 845 356

DIGITAL

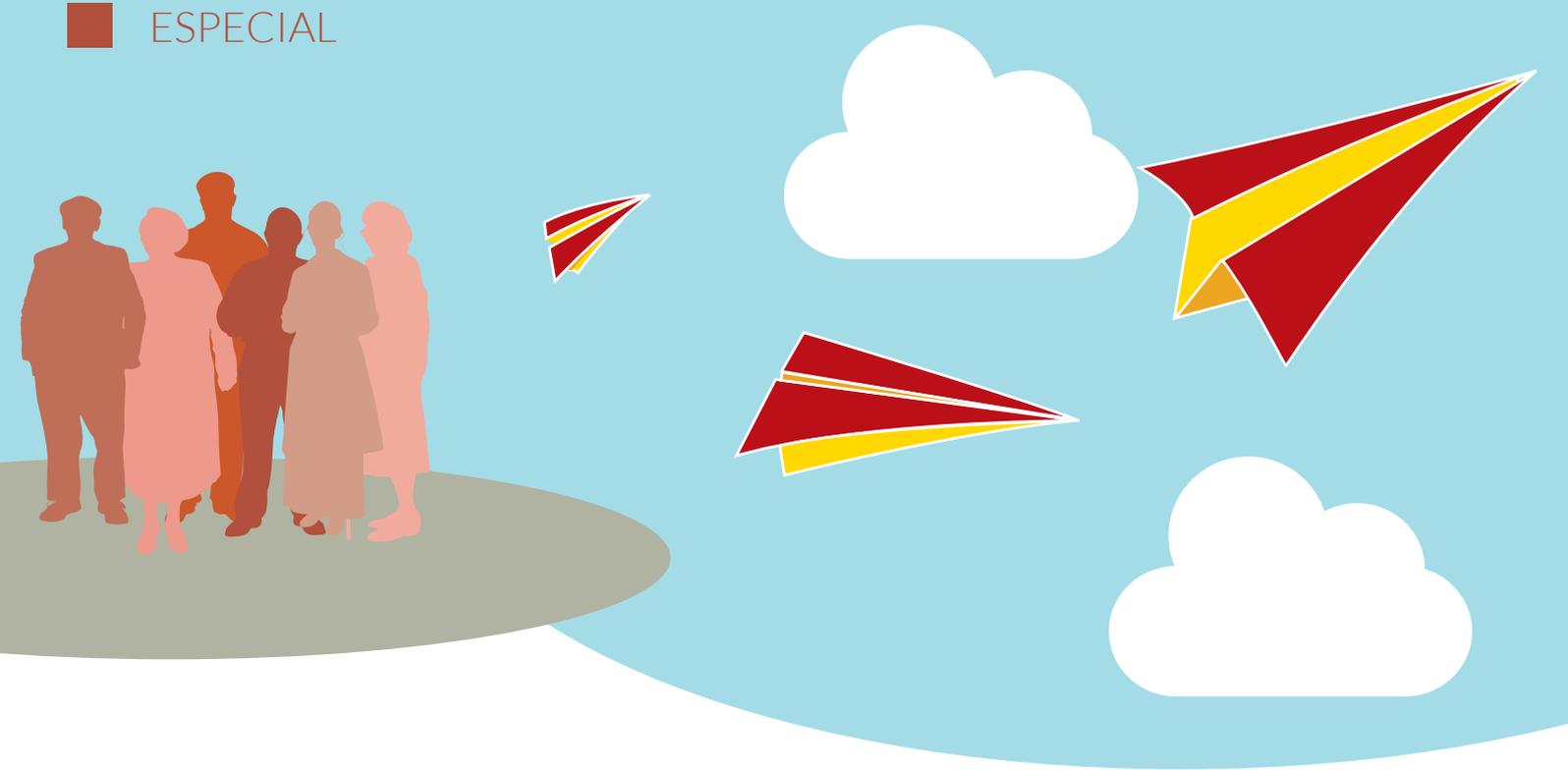
Puede descargar este número en formato PDF en:
www.fadaum.org/revistas/madurez_activa_22.pdf

HEMEROTECA

Puede descargar los anteriores números de “Madurez Activa” en:
www.fadaum.org/madurezactiva.html

NOTA

Para ilustrar nuestros reportajes y artículos seguimos recepcionando fotografías, cuadros, manualidades y otras iniciativas realizadas por nuestros lectores. Pueden enviar al correo electrónico que sigue, o bien al teléfono de contacto de esta ficha editorial. Nuestro agradecimiento a las colaboraciones enviadas.



Las propuestas de las personas mayores españolas a la Unión Europea

A través del Imsero, España es de los primeros países en reaccionar y proponer medidas concretas

Propuestas para el desarrollo de las orientaciones del Consejo de la Unión Europea relativas a las personas mayores es el título del documento que se ha elaborado en España, liderado por el Imsero, para proponer medidas concretas e incluso calendario de actuación en lo que se refiere a su participación en todos los ámbitos: social, económico, político, e incluso en los medios de comunicación. Se convierte así en uno de los primeros países europeos en reaccionar, como así lo celebró la representante de la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la Comisión Europea, Inmaculada Arpa Camós, dando la enhorabuena a la “rápida respuesta del Gobierno”, en la presentación pública del documento en el Imsero.

Las Propuestas que contiene el documento tienen por finalidad, precisamente, desarrollar para España

el contenido de las Orientaciones de 2012 del Consejo, denominadas “Orientaciones que han de guiar el envejecimiento activo y la solidaridad entre las generaciones”, y que fueron elaboradas conjuntamente por

el Comité de Empleo y el Comité de Protección Social, que el Consejo hace suyas. Estas Orientaciones, según se dice expresamente en la Declaración del Consejo, deben impulsar la acción política a todos los niveles, europeo,



nacional, regional y local, con el fin de proporcionar mejores oportunidades para que las personas mayores se mantengan activas y participen en la sociedad junto con las generaciones más jóvenes.

Por tanto, el documento presentado parte de las 19 Orientaciones, que están agrupadas en tres apartados: Empleo, Participación en la sociedad y Vida independiente. Sin embargo añade también otro más referido a la No discriminación, igualdad de oportunidades y atención a situaciones de mayor vulnerabilidad.

“En base a este documento, las personas mayores tienen la posibilidad de intervenir en las decisiones que les afectan”, argumenta el director del Imsero, César Ántón, valorando lo que ha supuesto el proceso de redacción de las propuestas, ya que ha contado con aportaciones de expertos en cada una de las áreas relativas a las personas mayores (empleo, educación y formación, sanidad, pensiones, servicios sociales, cuidados de larga duración, inclusión social, vivienda, participación social, vida independiente, etc.) y la importante contribución del Consejo Estatal de las Personas Mayores, constituido por organizaciones de Mayores en España.

Europa responde

La representante europea, Inmaculada Arpa Camós, orienta sobre qué piensa Europa de las personas mayores, y qué está haciendo al respecto. La UE plantea como solución sacar el máximo provecho del potencial de los mayores, garantizando que sigan contribuyendo a la economía y a la sociedad. En una Europa envejecida, hay que favorecer una política que impulse el envejecimiento activo y saludable”.

Para ello, la Unión facilita una serie de recomendaciones e incide en la inversión social, y recomiendan un mecanismo de aprendizaje a través de la “Revisión por pares”, es decir, países más avanzados en algunos temas comparten sus experiencias con otros menos avanzados. En este sentido, se plantea la posibilidad de que España comparta este documento.

Las iniciativas que se están desarrollando son:

- Índice de Envejecimiento Activo (AAI). Desarrollado para medir diferentes aspectos del envejecimiento activo y cuantificar los potenciales de cada país.
- Elaboración de un informe que analiza los problemas relacionados con la edad y las medidas propuestas: cuidados, formación al cuidador y TIC, entre otras, que se publicará en mayo de 2014.
- Inversión Social (PIS): Grupo de Protección Social para conseguir proteger a las personas más adecuadamente, reforzar sus competencias y capacidades, y apoyarlas en los momentos críticos de la vida.
- Mejorar los Cuidados de Larga Duración. Espacio importante de la protección social, “haciendo más y mejor con menos recursos”
- Entornos amigables con las personas mayores; entorno urbano integrador y accesible que fomente el envejecimiento activo
- Asociación Europea para la Innovación sobre un Envejecimiento Activo y Saludable, con el objetivo de aumentar en dos años la esperanza de vida en buena salud de los europeos de aquí a 2020.
- “Estrategia Europa 2020”. Plan de crecimiento que aspira a conseguir una economía inteligente, sostenible e integradora. Lo desarrolla con cinco objetivos: empleo, innovación, educación, integración social y clima/energía. En esta estrategia el envejecimiento activo es esencial para cumplir dos de los cinco objetivos.



Participa en las propuestas

Relativas al empleo

- Educación y formación profesional permanentes
- Condiciones de trabajo sanas
- Estrategias de gestión de la edad
- Servicios de empleo para trabajadores mayores
- Evitar la discriminación por edad
- Fiscalidad favorable al empleo
- Transferencia de experiencias
- Conciliar trabajo y atención

Relativas a la participación en la sociedad

- Seguridad de ingresos
- Inclusión social
- Voluntariado de jubilados y mayores
- Aprendizaje permanente
- Participación en la toma de decisiones
- Apoyo a los cuidadores no profesionales

Relativas a la vida independiente

- Fomento de la salud y prevención de enfermedades
- Alojamiento y servicios adaptados
- Transporte accesible y asequible
- Entorno, productos y servicios adecuados a las personas mayores
- Aumentar al máximo la autonomía a largo plazo

Relativas a la no discriminación, igualdad de oportunidades y atención a situaciones de mayor vulnerabilidad

Consulta abierta

A pesar de esta amplia participación en su realización, y aunque el Imsero tenga el liderazgo, tal y como explicó su director general, el documento está abierto para su consulta y para promover una mayor participación en sus contenidos a otros sectores de la sociedad, tanto a las instituciones, organismos, unidades y áreas

competentes o con responsabilidades de gestión en asuntos relativos a las personas mayores de las administraciones públicas, como a otros grupos representativos de la sociedad, como empresarios, profesionales, tercer sector y sociedad civil en su conjunto.

Por tanto, a partir de este texto presentado se está desarrollando un

proceso de diálogo y debate con el conjunto de la sociedad, y para ello se ha procedido a celebrar tres jornadas sectoriales públicas con el fin de recoger y, en su caso, incorporar, aquellas cuestiones que se consideren de interés para perfilar las propuestas.

Para la elaboración del documento se han tenido en cuenta tres cuestiones previas, según indica el Imsero: Qué preocupa a los mayores, qué cuestiones quieren trasladar a los poderes públicos y a la sociedad, y qué actuaciones esperan de esos poderes y de la sociedad civil.

Qué preocupa a los mayores

Según se desprende del trabajo consensuado, las personas mayores quieren promover una sociedad para todas las edades, disfrutando de igualdad de derechos y oportunidades en todas las etapas de la vida, con independencia de la edad, raza, origen étnico, religión o creencias, condición social o económica, orientación sexual o cualquier otra circunstancia. Para ello, los temas que más le preocupan son la salud (por encima del económico y social), el acceso a la asistencia sanitaria, la escasez atención, la vida independiente y la participación activa en la sociedad, entre otras. A través de sus propuestas quieren que se les reconozcan en su integridad los derechos de personalidad que asisten a toda persona, y como todo ser humano, el derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a que se respete su dignidad personal, al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen. Para ello, las personas mayores rechazan de manera expresa todo tipo de discriminación y especialmente la que se produce como consecuencia de la edad.

A este respecto, el documento también recoge que los mayores deben asumir que el envejecimiento activo es



un derecho pero también es un deber, y por ello tienen que aceptar que forman parte de la sociedad al mismo nivel que cualquier otro ciudadano, no resignándose ante los posibles rechazos que puede darse en razón de la edad y tener presente que es una obligación el cumplimiento terapéutico. El Imserso publica en su Web la presentación del coordinador de este trabajo,

José María Alonso Seco, consejero técnico del Imserso, que resume el texto de cada una de las distintas propuestas dividiéndolas en dos puntos: "Qué preocupa a las personas mayores" y "Qué medidas y propuestas se pueden poner en marcha para solucionar estos problemas". De este modo, se puede analizar el documento con más facilidad y orienta al usuario hacia las pre-

ocupaciones principales en cada uno de los diferentes ámbitos a los que se refieren las propuestas.

El coordinador argumenta que estas propuestas son importantes porque asientan una doctrina que es la base del derecho de las personas mayores, y por tanto es un "regulador" de sus derechos, un compromiso social y un deber legal ◀◀

JORNADAS DE DEBATE DEL DOCUMENTO

Se trata de tres jornadas sectoriales de trabajo y discusión sobre el Documento de las Propuestas presentadas. Celebradas en la sede del Imserso, con carácter público, han contado con la participación de expertos del ámbito sanitario, académico, medios de comunicación, administración pública y de la empresa privada.

1ª JORNADA: Pensiones, Empleo, Sanidad y Servicios Sociales

Espacio de trabajo en torno a dos mesas redondas: "Pensiones y Empleo" y "Sanidad y Servicios Sociales, cuidados familiares".

"Las respuestas a los problemas nuevos no puede ser con soluciones viejas. Hay que utilizar el talento y cambiar el modelo".

"Hay que reforzar la relación entre las cotizaciones y las pensiones".

"En el futuro habrá que ajustar pensiones y calidad de vida y gastos con ingresos".

"Tenemos que hacer un esfuerzo de responsabilidad y generosidad en el sistema sociosanitario".

"Es necesario cambiar la estrategia de gasto para potenciar la atención primaria y que sea más eficaz".

2ª JORNADA: Dependencia, Seguridad

Espacio de trabajo en torno a dos mesas redondas: "Atención a las personas mayores dependientes", y "Seguridad de las personas mayores".

"En el futuro, los servicios que responderán a las necesidades reales de la población, por las situaciones de dependencia van a complementarse con programas de envejecimiento activo"

"Hay que conocer los focos de problemas y contribuir a difundir el principio de 'Servicio Público a la Comunidad' para resolverlos"

"El Gobierno Español debe implantar una Política de Estado de Alzheimer".

"Las personas dependientes y sus familiares tienen que tener la tranquilidad y seguridad que serán cuidadas, en situaciones de fragilidad con el respeto y profesionalidad".

"Los servicios para personas dependientes no han de verse como un gasto, si no como una inversión con retorno a la sociedad".

3ª JORNADA: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y VISIBILIDAD

Coincidiendo con el Día Europeo de la Solidaridad y Cooperación entre Generaciones, el tercer espacio de trabajo se desarrolla en torno a dos mesas redondas: "Participación social de las personas mayores. Solidaridad intergeneracional, ocio y tiempo libre, asociacionismo y voluntariado. La Soledad de las personas mayores", y la segunda sobre "Imagen y relación con las personas mayores en la sociedad. Los profesionales de atención a las personas mayores". *Madurez Activa* informará ampliamente de esta Jornada en su próximo número.



Más información: www.espaciomayores.es (resumen de jornadas)

El placer de Volver (*)

El placer del conocimiento, el ansia por aprender, la necesidad de relacionarse o de reciclarse profesionalmente, un deseo aplazado... Son razones poderosas que empujan a muchas personas que ya han superado los 50 años a plantearse volver a la Universidad o a matricularse en ella por primera vez. En España hay actualmente más de 41.000 alumnos sénior en los diversos cursos que imparten las Universidades de Mayores, acogidas bajo el paraguas de las públicas, y también de algunas privadas, repartidas por todo el territorio nacional.

En el curso 1993-1994 se pusieron en marcha los primeros programas universitarios para personas mayores. Se trataba de dar respuesta a una demanda creciente de formación del colectivo de estudiantes con 50 años cumplidos (...) Además de satisfacer ese deseo pendiente o actualizar conocimientos, estas personas estaban motivadas entonces, y ahora mucho más, por el afán de aprender a utilizar las nuevas herramientas tecnológicas para poder acceder a la sociedad del conocimiento y de la información. Y, por supuesto, por

aprovechar la oportunidad, que en su momento no tuvieron, de matricularse en un centro universitario sin ningún tipo de exclusión, ya que no son necesarios estudios previos y tampoco hay límite de edad, como pone de manifiesto el caso excepcional de Juan García, un alumno de 102 años inscrito en la Universitat de València (UV) que, por fin, ha conseguido cumplir su sueño (...)

Los estudios para mayores los siguen principalmente mujeres (en torno a un 60%), aunque cada vez se matriculan más hombres. Este tipo de enseñanza aporta una nueva modalidad educativa: la formación universitaria de las personas mayores a lo largo de toda la vida, que el Espacio Europeo de Educación Superior reconoce como un derecho (...)

Lo que mueve fundamentalmente al alumno mayor es la inquietud frente a un horizonte vital nuevo. La edad adulta obliga a formularse preguntas frente a las cuales no siempre disponemos de los medios adecuados. El estudio de la literatura, la historia, el arte o la filosofía ofrece instrumentos fuertes

para comprender mejor el presente, para romper con valentía prejuicios que nos bloquean, para volver a mirar a nuestro alrededor con ojos distintos (...).

El objetivo de estos programas es dotar a los alumnos de una formación básica y actualizada en humanidades, ciencias y ciencias sociales, así como el intercambio intergeneracional y el desarrollo personal a lo largo de toda la vida (...)

Los estudios universitarios para mayores se estandarizaron en España a finales de los noventa. Hoy se imparten en 54 universidades. Para coordinar estos estudios surgió la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM), que está velando por que adquieran el derecho que les corresponde dentro de la estructura universitaria. Su presidenta, Concha Bru, aclara que "son estudios específicos, como si fueran enseñanzas propias, pero no son oficiales. Al final se reconoce a los alumnos los estudios que desarrollan con un diploma acreditativo, pero no tiene validez profesional".

Las universidades de mayores se han consolidado y es difícil echar marcha atrás. Es un fenómeno que ya tiene vida propia. "Estos programas suponen no solo una ayuda en el ámbito educativo; estamos trabajando en investigaciones sobre su impacto en la calidad de vida de las personas", concluye Bru ◀◀

(*) Texto tomado del artículo de *El País* "Volver al Aula después de los 50", y publicado en este espacio por su impacto en la sociedad actual, que aún desconoce en su mayoría los Programas Universitarios de Mayores. Para ver texto completo: <http://sociedad.elpais.com>

Sobre la realidad de la Universidad y los universitarios

ALEJANDRO MUÑOZ-ALONSO. Catedrático (*)

Llevo medio siglo cumplido como profesor y catedrático de Universidad. En la pública y en la privada. Por mis aulas han pasado algunos miles de alumnos de todo tipo: algunos muy buenos, muchos buenos, demasiados malos y una excesiva minoría de muy malos. Algunos procedían de las clases más acomodadas de la sociedad, pero la inmensa mayoría venían de la amplia y baquetada clase media, incluidos sus más humildes sectores. He tenido como alumnos a futuros ministros de la izquierda y de la derecha, futuros grandes empresarios, abogados, escritores, directores de periódico. Algunos de ellos han merecido después una bien ganada notoriedad. Un completo mosaico, en suma, de la heterogénea sociedad española.

He mantenido con muchos de ellos una relación perdurable y muchos me han mostrado su confianza para contarme sus problemas, profesionales o incluso personales. En estos tiempos y en tantos casos esas confidencias versaban, muy a menudo, en torno al paro, esa tragedia que ha atenazado a tantos y les ha mantenido en un insostenible dique seco. En ningún caso –y lo escribo con la máxima rotundidad– en ningún caso, repito, me he encontrado con algún alumno que no haya podido estudiar o que haya tenido que abandonar sus estudios por razones económicas. En España, y desde hace muchos años, quien haya querido cursar estudios universitarios y haya estado capacitado para ello ha podido entrar en la Universidad.(...)

La universitaria no forma parte de la enseñanza obligatoria y exigible. Es un plus que debe conseguirse sobre la base de la vocación, de la capacidad y del esfuerzo. En mis tiempos universitarios leíamos “Misión de la Universidad” de Ortega y Gasset y otros libros del mismo estilo y teníamos conciencia



de que acceder a la Universidad imponía una responsabilidad a la que había que hacer frente con la búsqueda de la excelencia y preparándose lo mejor posible para, una vez obtenida la licenciatura o el doctorado, servir a la sociedad con el máximo de eficacia y dedicación. La Universidad no era para cualquiera sino para el que mostraba voluntad y se imponía la exigencia del estudio (...)

Pasar una asignatura sin ver un solo libro, ni de texto ni de consulta, con solo unos apuntes mal tomados que circulan como “los del profesor” es una práctica habitual. Y no les pidas un trabajo porque recurrirán a Internet y lo entregarán sin saber de qué va la cosa (...)

En general y de nuevo, la cantidad se ha impuesto sobre la calidad, lo estrictamente “nacional” sobre la universalidad, que es la razón de ser de la Universidad. Y, lógicamente, los resultados han sido deletéreos. La falsa

democratización no es más que una brutal masificación que ha degradado a la institución universitaria y ha convertido los títulos en papeles inútiles, de los que las empresas ya ni se fían a la hora de contratar. Y eso que ahora ya a nadie se le ocurre decir que las universidades sean el alma máter, el templo del saber o algo por el estilo. Ahora se las concibe casi exclusivamente como escuelas de preparación profesional (...)

La idea, desde luego, ha cuajado y los alumnos la han interiorizado y si les pides que lean a Tocqueville (casi ninguno lo sabe escribir bien), siempre habrá algún listo que pregunte: “¿Pero eso me va servir para encontrar trabajo?”. A lo mejor era un becario al que solo le había hecho falta un 5 para conseguir su “derecho a beca” ❧

(*) Texto tomado por su interés del artículo publicado en *El Imparcial*. Texto completo en www.elimparcial.es



Aprender, educarse o formarse... pero para toda la vida

EVA LEAL. Periodista

El Aprendizaje es una constante a lo largo de toda la vida. Aprender no es lo mismo que educar, ya que conlleva un proceso de interiorización personal que nos permite aprender a desaprender y a aprender a aprender. Es una de las conclusiones que más se repiten en los actos dedicados a la evolución del envejecimiento activo. Las personas mayores no quieren que la educación se acabe, porque saben que se trata de “transmitir respeto, valores y estrategias de adaptación a los cambios sociales”; implica también “compartir conocimiento” y por ende, intercambiar valores, actitudes y ciudadanía.

¿Es lo mismo enseñar que educar? Precisamente es el envejecimiento de la población el que está poniendo en valor la necesidad de formación permanente y el aprendizaje a lo largo de la vida; es cuestión de nomenclaturas, aunque hay quien considera que la formación permanente de los mayores responde sólo a necesidades de tipo laboral. Por eso, cuando llega la edad de la jubilación muchos de ellos dejan de buscar mecanismos para seguir aprendiendo, sin embargo aquellos que continúan haciéndolo lo emprenden con una finalidad de crecimiento personal, y así lo entiende el “Aprendizaje a lo largo de la vida”.

Ahora bien, una de las **Propuestas para el desarrollo de las Orientaciones de la UE relativas a las personas mayores**, de la que se habla en este número, hace expresa referencia al “aprendizaje permanente” (punto 3.4), como parte de las propuestas relativas a la “participación de los mayores en la sociedad”, y lo fundamenta en el principio de educación a lo largo de toda la vida: “En este contexto deben enmarcarse las distintas medidas educativas hacia las personas mayores. La formación y la educación deben abarcar todos los tramos de la vida, desde la infancia a la vejez, todas las dimensiones de la persona, tanto la personal, como la profesional y la social, y todos los ámbitos de aprendizaje, el cognitivo intelectual, el afectivo y las habilidades psicomotoras”, aclara el texto. Quiero destacar este apartado, porque se erige en uno de los pilares no sólo del envejecimiento activo al uso, sino de la participación real de las personas mayores en la sociedad. El aprendizaje no sólo es formación, educación y conocimiento de las Nuevas Tecnologías (pilar básico en las Orientaciones UE), sino ponerse en marcha para desear aportar, conocer nuestra propia iniciativa, aprender a participar y, sobre todo, saber cómo hacerlo.

Se trata de ser “referente para generaciones venideras”, como aportan las conclusiones del documento **“Influencia de la educación y la sensibilización social en la construcción de una sociedad para todas las edades”**, publicado en la Web del Imsero, cuya lectura recomiendo, en aras de conocer cómo cambiar el concepto de “persona mayor” –bastante necesario– mediante el aprendizaje y servicio. En las aportaciones del texto, se desprende que la educación social genera procesos de cambio y desarrollo en las personas, en los grupos y sus comunidades desde la perspectiva de la intergeneracionalidad y el envejecimiento activo. Por tanto, el aprendizaje no tiene edad, se trata de actitudes.

La importancia que ha adquirido este “aprendizaje permanente” significa que existe motivación y necesidad, dos motores imprescindibles para lograr la convivencia en valores, que permita una sociedad sin discriminación de edad. Por este motivo, en los programas europeos y españoles, juega un papel importante la simbiosis entre generaciones, el no dividir la formación por edades, sino por incentivos de aprendizaje, y por supuesto, con un amplio abanico de posibilidades que no seleccione a las personas por su capacidad, sino por su iniciativa ◀◀

Charla con Manuel Ángel Vázquez Medel, Catedrático de Literatura Española

Hacia un Plan Integral *internacional* para el Fomento de la Lectoescritura

La Red de Universidades Lectoras (RUL) cuenta ya con 44 miembros en sus ocho años de vida

Charlar con el profesor Vázquez Medel es todo un privilegio. Cuando termina la entrevista reconoces que llevas una estantería de libros en la razón, decenas de ideas en la cabeza y una convicción rotunda: ponerlas en marcha con las ganas que regala la vocación. La capacidad de hacer de este escritor, crítico literario y ensayista es un ejemplo para todos aquellos que nos dedicamos a cualquier evolución que conduzca a la mejora de esta sociedad.

El curriculum de Manuel Ángel Vázquez Medel tiene muchas páginas llenas de méritos, entre premios, reconocimientos, libros publicados y cargos de responsabilidad... Pero él diría que son aportaciones altruistas para evitar la discriminación en la cultura, y aludiría a su pasión por la Universidad, donde ha vuelto, "por ser el ámbito de origen y destino de todas las restantes actividades". Así lo escribe en la *Laudatio* de la investidura como Doctor "Honoris Causa" de su compañero Umberto Eco.

El amor por la literatura de Manuel Ángel Vázquez Medel y su compromiso de transferencia del conocimiento, le ha llevado a dirigir el Plan Integral para el fomento de la Lectoescritura (PIFLUS), una iniciativa en la que no sólo se aprende sino que se puede llevar el aprendizaje allá donde más se necesite. La Lectoescritura inicial, en educación, se refiere a ese breve período en que los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad acceden a leer y escribir, justo como tenemos que abordar la lectura y la escritura los adultos y mayores, explica el profesor, con limpieza y entendimiento nuevo, porque "hay muchas personas que creen que no van a aprender nada nuevo en esta formación, pero prueban, se enganchan y además, aportan".

Lo define Vázquez Medel como un proyecto que implica investigación, docencia y formación en el ámbito de la lectura y de la escritura. Para desarrollar este plan, cuentan desde hace una década con un equipo de voluntarios de todas las edades dentro de lo que ha denominado "Voluntariado para el Fomento de la Lectoescritura", que reciben una intensa formación teórico-práctica de un año. Se imparte desde la rama de Formación de PLIFUS, "en su compromiso con la educación en competencias lectoescritoras". Los grupos de voluntarios se denominan "Unidades de movilización Lectora" y se forman en las fases teórica, práctica y el compromiso de lectura en hospitales, "que ante el éxito obtenido, se quiere ampliar a otras instituciones que acogen población más vulnerable.



Dentro del Plan se encuentra el “Master de Escritura Creativa”, el primero oficial en España y el segundo Internacional, que alcanza todos los ámbitos de la Universidad, en el que el profesor es director del “Taller de Poesía”, y siguen en marcha los “Grupos de Lecturas Compartidas” que comenzaron como proyecto piloto hace tres años en el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla, con bastante éxito.

Internacionalización

Para el profesor Vázquez Medel, el Plan Integral para el fomento de la Lectoescritura tiene varios beneficios, comenzando por su carácter universitario, permite que se una la Universidad con la Sociedad; fomenta el voluntariado, e impulsa el pilar importante que define transversalmente el Plan, como es la experiencia intergeneracional a través de las Aulas de Lectura. Pero sobre todo, “trabaja la sensibilización, por cultivar temas como los derechos de género o la interculturalidad, entre otros”.

Por estos privilegios, Vázquez Medel está trabajando en presentar la “Cátedra UNESCO para el fomento de la Lectoescritura”, en colaboración con otras universidades, que permitiría la difusión y el desarrollo del Plan en todas sus definiciones y ámbitos, y asegura que es una exclusiva que ofrece a “Madurez Activa” por el ejemplo de dedicación que aportan las personas mayores a esta iniciativa. El profesor destaca el aspecto terapéutico que tiene la escritura para el autoconocimiento, la capacidad de reacción, el espíritu creativo... “incluso existe la evidencia clínica”, comenta referenciando las conclusiones del terapeuta Jon Kabat Zinn y las argumentaciones del psicólogo Daniel Goleman.

Universidades Lectoras

Siendo Manuel Ángel Vázquez Medel primer Presidente del Consejo Audiovisual de Andalucía, impulsó el fomento de la Cultura del libro y la



lectura a través de los medios audiovisuales. Su deseo era la difusión de la lectoescritura en todos los ámbitos posibles. Fue en 2007 cuando inició junto a la Universidad de Sevilla, Extremadura y Alicante la “Red de Universidades Lectoras”, que actualmente cuenta con 44 miembros en toda España, con el objetivo básico de potenciar el papel de la lectura y la escritura en la Universidad, no sólo como herramientas de trabajo (la llamada “alfabetización académica”) sino como vehículo de promoción integral del universitario.

“¿Es que en la universidad no se lee?, me preguntan y yo contesto rotundamente NO, y lo que se lee se hace mal y sólo lo relacionado con el proceso formativo. Recuerdo ahora a Ortega y Gasset cuando decía que la Universidad debe formar no sólo profesionales sino personas humanas, y creo que es la Universidad la que debe impulsar la lectura”, explica Vázquez

(i) Más información:

Red de Universidades Lectoras:
www.universidadeslectoras.org

Plan Integral para el fomento de la Lectoescritura: <http://institucional.us.es/piflus>

Artículo “*Creatividad y Mindfulness*”, de Manuel Ángel Vázquez Medel y recomendado por el autor, en el Libro de Actas del Congreso “*Investigación y docencia en la Creación Artística*”, descarga gratuita de la publicación completa por iniciativa de la Universidad de Granada en: www.cicreart.com (Libro de Actas)

Medel, que no en vano también ha dirigido el Aula “Ortega y Gasset” en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo en Santander.

“Necesitamos no sólo buenos profesionales sino ciudadanos con una visión crítica, imaginativa, que sepan debatir, dialogar, discrepar... y todo ello se aprende y se mejora leyendo y escribiendo en el amplio sentido de dichos conceptos, por tanto, ponen en práctica propuestas y entornos integrando diversos lenguajes y contextos, como el aula, la biblioteca u otros espacios y recursos que la Universidad puede dinamizar como lugares para el aprendizaje, el diálogo y la creación. Es lo que se conoce como alfabetización múltiple”, aclara el catedrático, y añade convincente que la Red no sólo hace actividades formativas o de difusión sino también se articula como una unidad de I + D, emprendiendo acciones de investigación de ámbito interuniversitario.

Ejemplo crítico

Y no quería el profesor Vázquez Medel terminar la charla sin recordar al que fuera su gran amigo Francisco Ayala, “ejemplo de vitalidad, de lucidez, de templanza y de ingenio creativo hasta su muerte, a los 105 años”. Fiel estudioso de su obra y su modo de vida, “patrón y modelo nuestro”, en 2011 recibió el primer reconocimiento de la Fundación Francisco Ayala por sus aportaciones investigadoras, docentes y de gestión al mejor conocimiento de la obra del granadino universal, “padre de la sociología actual y ejemplo de un verdadero y constructivo envejecimiento activo”.

En su recuerdo, Manuel Ángel Vázquez Medel regala un consejo: “Si la Universidad no plantea un pensamiento crítico no es Universidad. La palabra *leer* significa elegir y seleccionar, que son las dos actividades humanas básicas. Hacer elecciones es fundamental, y el pensamiento crítico supone discernir, distinguir y optar por aquellas cosas que uno entiende que son mejores” ❧

Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional

El Proyecto ECIL introduce esta temática en la Formación Profesional

El Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea ha co-financiado el proyecto ECIL (Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional) que tiene como objetivo introducir la temática del trabajo intergeneracional en la Formación Profesional, presencial y a distancia. Para ello, las entidades participantes –de Reino Unido, Suecia, Eslovenia, Bulgaria y España– están diseñando unos materiales introductorios de formación a distancia acerca de los programas intergeneracionales: 3 módulos de unas 10 horas de duración cada uno. Los responsables del proyecto en España son los profesores Mariano Sánchez y Pilar Díaz, de la Universidad de Granada. Tanto la Subdirección General de Orientación y Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como la Secretaría General de Formación Profesional y Educación Permanente de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía conocen y colaboran con este proyecto.

Programa Intergeneracional

Un programa intergeneracional es un conjunto ordenado de actividades en las que, de modo intencionado, participan personas de distintas generaciones con el fin de lograr beneficios mutuos y contribuir a la creación de comunidades más cohesionadas. Estos programas son inclusivos y se apoyan en las fortalezas y recursos que distintas generaciones (niños, jóvenes, adultos, personas mayo-



res,...) pueden compartir entre sí y pueden poner a disposición de quienes les rodean.

Formación Profesional

La hipótesis del proyecto ECIL es que la capacidad para diseñar, realizar y evaluar programas intergeneracionales puede ser una interesante y potente competencia transversal para quienes trabajan en profesiones de la familia de Servicios Socioculturales a la Comunidad. Es conocido que el uso de una estrategia intergeneracional puede ser eficaz de cara al aumento de la integración social, a la disminución de la discriminación por razón de edad, o a la socialización de niños y jóvenes en situación de riesgo.

Módulos de Aprendizaje

Módulo 1. Introducción a la práctica y al aprendizaje intergeneracional. Los conceptos de generación y de programa intergeneracional. Por qué los programas intergeneracionales son importantes en la actualidad. Contextos y situaciones en los que un programa intergeneracional puede ser relevante.

Módulo 2. Los programas intergeneracionales en contextos comunitarios. Cómo poner en contacto a las generaciones. Estándares de calidad de los programas intergeneracionales. El proceso de planificación y de implementación de un programa intergeneracional. Herramientas y retos en la coordinación de un programa intergeneracional. Ejemplos de buenas prácticas.

Módulo 3. Cómo evaluar un programa intergeneracional. ¿Por qué es importante evaluar? Principios básicos a tener en cuenta. Métodos y herramientas para la evaluación de un programa intergeneracional.

Estos materiales estarán disponibles gratuitamente mediante acceso online (plataforma Moodle) a partir de septiembre de 2014.

Beneficios

Cualquier persona podrá cursar gratuitamente los módulos que integran el Certificado Europeo en Aprendizaje Intergeneracional. En el caso particular de los profesores/as implicados en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad que estén interesados en la intervención intergeneracional y/o en poder utilizar los citados módulos con sus alumnos, los coordinadores del proyecto en España se ofrecen a orientarles y formarles a tal efecto. Esta orientación y formación sería igualmente gratuita, se adaptaría al formato más adecuado para los profesores/as interesados y se podría llevar a cabo en algún momento con plazo hasta septiembre de 2014





La formación en Ocio, una experiencia óptima

El Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto incluye cinco programas para Mayores a través de OcioBide

El Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto lleva 20 años planteando la formación de personas adultas como una experiencia de ocio. Esta oferta formativa denominada OcioBide permite al alumnado elegir el itinerario que más le interese para acercarse a la Universidad.

Según la directora de OcioBide, Yolanda Lázaro, “nos encontramos en un momento donde los programas y sistemas educativos y de formación deben adaptarse a los cambios y dinámicas que este nuevo siglo está imprimiendo a la sociedad. La mayor esperanza de vida, el desarrollo del ocio personal y colectivo como elemento de la calidad de vida y la posibilidad de conciliar la enseñanza-aprendizaje con el desarrollo laboral, la familia y el propio ocio, hacen que los entornos y sistemas educativos deban flexibilizarse. Y la Universidad, como parte de todo este cambio social, debe estar presente”.

Según argumenta Lázaro, hasta no hace demasiado tiempo hablar de términos como “ocio” u “ociosidad” conllevaba connotaciones negativas, en algunos casos dada su oposición al trabajo, o en otras ocasiones, acercarse a términos considerados carentes de importancia y relevancia para la sociedad. Pero la situación ha cambiado enormemente, incluso ahora se habla de la “sociedad del ocio”, y ha pasado a ocupar un sitio valorado en la sociedad debido a múltiples factores,

como el aumento del tiempo libre, la reducción de las jornadas laborales, la democratización de la vida cultural, deportiva, turística, la aparición de nuevas actividades y ofertas de ocio y, por supuesto, por la importante dimensión económica y comercial del fenómeno.

El aprendizaje y el desarrollo a través del ocio se encuentran, en muchos sentidos, relacionados con el concepto de “experiencia óptima”, argumenta la directora de OcioBide, que es aquella que plantea al sujeto algún reto para cuya solución debe contar con las habilidades necesarias. Así, en la decisión de realizar o participar en una actividad de ocio, parece ser necesaria cierta “percepción de capacidad personal”.

Según esta investigadora, los programas de formación universitaria para mayores podrían incluirse dentro de lo que el profesor Robert Stebbins ha denominado “ocio serio”, puesto que se dan las seis características señaladas por este autor:

1. Necesidad de perseverar;
2. Encontrar una ocupación basada en el esfuerzo;
3. Esfuerzo personal significativo basado en los conocimientos, la formación y/o las habilidades adquiridas;
4. Ocho beneficios duraderos:
 - 4.1. Autoactualización,
 - 4.2. Autoenriquecimiento,
 - 4.3. Autoexpresión,

- 4.4. Regeneración o renovación del yo,
- 4.5. Sentimientos de consecución,
- 4.6. Mejora de la autoimagen,
- 4.7. La interacción social, la idea de pertenencia, y
- 4.8. Los propios resultados duraderos de la actividad;

En resumen, en el marco de la orientación humanística del Instituto de Estudios de Ocio, el principio educativo que inspira el proyecto “La formación como Ocio” es la formación integral de la persona, cuidando especialmente que el desarrollo procesual sea satisfactorio y formativo. Para llevarlo a cabo, OcioBide propone un modelo vivencial que posibilite el desarrollo personal a partir de experiencias culturales de ocio. Los cinco programas que constituyen este Proyecto de la Universidad de Deusto son universitarios y propician a las personas que los cursan una rica actividad en lo psicológico, lo físico y la social:

1. Ocio Cultural Universitario (Profundiza en los saberes humanísticos y valores humanos)
2. Titulado Universitario en Cultura y Solidaridad (Profundiza en un concepto antropológico global de cultura)
3. Disfrutar las Artes (Cine, Ópera, Artes plásticas, Música sinfónica y Literatura).
4. Aprender Viajando (orientado al encuentro con la cultura en su contexto geográfico, histórico, social y artístico).
5. Curso monográfico en Cultura Vasca (Facilita claves para su interpretación) ◀◀

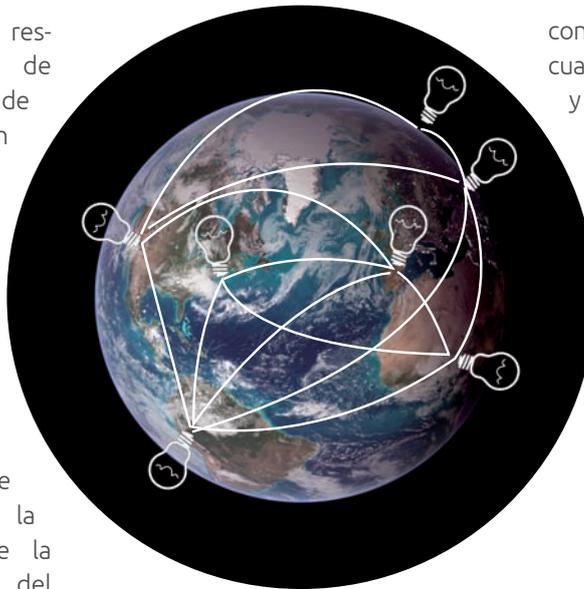


La UNESCO promueve una Red Mundial

Las ciudades prósperas del futuro serán Ciudades del Aprendizaje

Más de quinientos alcaldes, responsables municipales de educación y expertos de más de 100 países que se reunieron en Beijing durante la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, promueven una Red para dialogar sobre las maneras en las que las ciudades se responsabilicen más en las necesidades de aprendizaje de los ciudadanos, usando sus recursos y su potencial.

El documento principal que resultó de la Conferencia es la "Declaración de Beijing sobre la Construcción de Ciudades del Aprendizaje", que subraya la importancia vital de la educación para el futuro de todas aquellas comunidades humanas. Para ello se ha establecido una Red Global de Ciudades del Aprendizaje para apoyar y acelerar la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida en todos los ciudadanos, con los objetivos de promoción de la igualdad y la justicia, el mantenimiento de la cohesión social, y la creación de una prosperidad sostenible. La Declaración de Beijing también invita a fundaciones, corporaciones privadas y organismos no gubernamentales a convertirse en socios activos de esta Red, así como a las ciudades y regiones en todas partes del mundo, que tienen un papel primordial que desempeñar en el logro de estos objetivos. Así lo anuncia la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova: "Las ciudades son actores clave para la paz y el desarrollo en el próximo siglo, y nuestro desafío es asegurarla. El aprendizaje y la educación, junto con la creatividad y la innovación son imprescindibles para el desarrollo humano sostenible".



Esta iniciativa se basa en el trabajo del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL por sus siglas en inglés "UNESCO Institute for Lifelong Learning"), y se trata de una de las tácticas operativas que se han adoptado en la comunidad internacional para movilizar a las ciudades a que asuman mayores competencias en la formulación de políticas y fomento de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. La Red Mundial de Ciudades de Aprendizaje, (UNESCO-GLCN por sus siglas en inglés "Global Learning Cities Network") proporcionará apoyo técnico a muchas localidades y promoverá diálogo político, aprendizaje entre pares, así como desarrollo de capacidades.

Una tarea importante en la fase de preparación de esta red, ha sido la de desarrollar el "índice mundial de ciudades de aprendizaje de la UNESCO", un

conjunto de indicadores cuantitativos y cualitativos, clave para el seguimiento y la evaluación de las ciudades globales de aprendizaje, que se identifica en tres áreas:

1. Los beneficios positivos de construir una ciudad de aprendizaje que cubre el empoderamiento individual, la cohesión y social, la prosperidad cultural y económica y el desarrollo sostenible.
2. Principales componentes básicos de una ciudad de aprendizaje que cubre el aprendizaje inclusivo, desde la educación básica a la superior, el aprendizaje de la comunidad revitalizada, el aprendizaje eficaz para y en el lugar de trabajo, el uso extendido de las tecnologías modernas de aprendizaje, mejorar la calidad y excelencia en el aprendizaje, y una vibrante cultura de aprendizaje durante toda la vida.
3. Condiciones fundamentales para la construcción de una ciudad de aprendizaje que incluye la visión, voluntad y compromiso político, la gobernanza y la participación de todas las partes interesadas, y la movilización y utilización de los recursos y potencialidades.

Los expertos aseguran que el índice será manejable y aplicable a nivel de ciudad en todos los contextos del desarrollo, de este modo, el UIL refinará los indicadores y organizará el seguimiento del índice en un reducido número de ciudades seleccionadas en las diferentes regiones de la UNESCO ◀◀



Más información: www.uil.unesco.org

Universidad intergeneracional: de la experiencia a la excelencia

ENRIQUE POZÓN LOBATO*

Los problemas relacionados con el envejecimiento no son de origen individual, sino que tienen que ver con los cambios sociales y culturales de una sociedad en constante evolución. En las próximas décadas, los mayores de 50 y los de 65 años tendrán un perfil distinto al actual, tanto en niveles educativos, como profesionales, económicos y de estatus social, con nuevas mentalidades, otros enfoques, formas de pensar y de estar en la sociedad. Buscarán fórmulas más atractivas, adaptadas a sus peculiares situaciones, que promuevan la participación activa y la cohesión social a lo largo de la vida. Será menor la población entre 25 y 65 años, lo que tendrá como efecto la permanencia de las personas mayores en el mundo laboral por períodos más largos, y se necesitará aprendizaje para nuevos roles productivos en campos muy diversos, acorde a las directrices de las políticas europeas respecto al empleo y gestión de los recursos humanos. Por otro lado, el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la aparición de nuevas formas de organización social -con cambios radicales- exigen con urgencia un nuevo protagonismo de la Universidad, con revisión conceptual de los actores, así como de sus procesos y contenidos.

Razones de un nuevo protagonismo

En una sociedad con un alto porcentaje de personas mayores, la Universidad no puede excluir a un colectivo tan importante, tanto por su magnitud como por sus potenciales posibilidades de desarrollo, verdadero motor económico, cultural y social. Ello obliga a revisar la formación de las personas mayores como campo de estudio, que demanda investigaciones, redefiniciones, evaluaciones y

reconstrucciones teóricas para estar a tono con las exigencias de las transformaciones sociales, políticas científicas y técnicas del siglo XXI.

Las Aulas Universitarias de Mayores están en una fase de exigencia de calidad y no de justificación de su existencia, que es ya un hecho evidente. Han supuesto un camino abierto donde seguir avanzando. Hay hechos y realidades que exigen un enfoque complementario, tanto en objetivos como en contenido, poniendo en práctica alternativas de actuación con un replanteamiento didáctico, que permita la plena integración de este alumnado en la organización docente de la Universidad.

→ **Las Aulas Universitarias de Mayores están en una fase de exigencia de calidad y no de justificación de su existencia, que es ya un hecho evidente. Han supuesto un camino abierto donde seguir avanzando**

En los últimos años se ha producido un rápido desarrollo de los Programas Universitarios de Mayores por razones de índole social, demográfica, educativa y económica, así como por la sensibilización de las instituciones responsables del bienestar social y de las universidades, que han facilitado estos proyectos. La presencia de los mayores en la Universidad no puede quedar limitada a la asistencia a las clases y al establecimiento de relaciones con personas que tienen las mismas inquietudes intelectuales, sino

que deben colaborar activamente, participando no sólo como educandos sino como educadores, dentro y fuera del Aula, transmitiendo sus conocimientos con una metodología dinámica, activa, participativa, organizada en torno a experiencias personales, con proyección social. Se ha de tener en cuenta, además, la investigación a través de grupos de trabajo y el aspecto intergeneracional, que favorezca la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias, profundizando en los problemas específicos de jóvenes y mayores.

Equilibrio armónico

Los Programas Universitarios de Mayores deben situarse en un equilibrio armónico entre su altura científica y las necesidades específicas del alumnado mayor, exigiendo un cambio didáctico, metodológico y de la forma de enseñar. Definición y concreción de políticas sociales, educativas y de financiación para conseguir su integración plena en la estructura universitaria. Debe ser su objetivo el promover los tres pilares básicos del quehacer universitario: enseñanza, participación de los mayores en la sociedad e investigación.

Enseñanza

Este tipo de alumnos debido a diferencias individuales, motivadas por el contexto, historia, conocimientos, profesión, nivel de educación etc. no tienen un único patrón de déficit intelectual. Ello exige una diversidad del "currículum", que permita a la Universidad atender la demanda de las personas mayores, a medio o largo plazo. Consecuentemente, se impone la apertura de la Universidad con una doble finalidad, por una parte, dar contestación a la diversidad de

demanda de la gente mayor, con un amplio abanico de posibilidades, y por otra parte, que estos programas sean de utilidad a las personas mayores, profesionales, para completar su formación y reciclar sus conocimientos, ayudándoles a mantenerse en el mundo laboral.

Participación

El envejecimiento activo no sólo es una propuesta institucional y normativa sino que debe ser una nueva cultura reformulada con el esfuerzo de todos los actores implicados. Hay que trabajar “desde” y “con” las personas mayores. En este sentido se pone de relieve el papel que pueden desempeñar las Aulas Universitarias de Mayores en la difusión de la nueva imagen del envejecimiento, haciendo llegar los principios del envejecimiento activo, tanto a la juventud como a las personas mayores. Debe plantearse la tarea de formación de “monitores del envejecimiento activo”, para que participen como voluntarios en acciones de sensibilización, tanto en hogares de jubilados y centros de día, como en institutos, universidades, programas de radio, televisión, blog en Internet, periódicos, revistas, etc. Para ello, es necesario incluir en la programación de los contenidos docentes de las referidas Aulas, un módulo de preparación para el envejecimiento activo y su proyección social.

Investigación

La promoción y desarrollo de equipos de investigación entre el alumnado de las Aulas Universitarias de Mayores es un salto cualitativo en la concepción del papel del mayor en la Universidad como agente activo y protagonista de su desarrollo social, científico y cultural; pudiendo participar como “sujeto investigador”, en proyectos rela-

cionados con el proceso del envejecimiento en sus aspectos geriátricos, biológicos, sociológicos, psiquiátricos, psicológicos, etc. Para ello, se dotará de herramientas para el diseño, desarrollo y gestión de proyectos I+D+i, que estimulen la producción científica en el área del envejecimiento, con trabajos y tesis doctorales que contribuyan en la mejora de la calidad de vida de las personas mayores. El alumno se capacitará en el uso de métodos utilizados en el análisis cuantitativo y cualitativo de proyectos de investigación científica para la búsqueda de información y manejo de bases de datos, así como pautas para la elaboración y difusión de un trabajo de investigación, entre otros aspectos.

→ **La presencia de los mayores en la Universidad no puede quedar limitada a la asistencia a las clases y al establecimiento de relaciones con personas que tienen las mismas inquietudes intelectuales**

Por todos estos argumentos, las personas mayores en la Universidad han de desarrollar tanto el papel de educando, con oportunidad de aprender, como el papel de educador, como recurso para la educación y formación de jóvenes, adultos, y personas mayores. Los Programas Universitarios de Mayores pueden ser punta de lanza del cambio de la Universidad, que permitirá crear espacios compartidos con alumnos jóvenes, facilitando el camino en busca de una Universidad Intergeneracional ◀◀

(*) Catedrático de Física y Química (jubilado).
Doctor en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Veterinaria.-
pozonlobato.blogspot.com



Las claves del aprendizaje de la autoestima artística

PATRICIA SNEESBY. Asociación de Alumnos de la "Cátedra Intergeneracional Francisco Santisteban" de la Universidad de Córdoba.

Desde la Universidad de Córdoba queremos aprovechar estas páginas para hacer referencia a la persona que realizó el cartel de las XII Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, Francisco Cosano Moyano, por lo que nos ha aportado en el arte y en el significado de las artes plásticas en nuestra autoestima, en su condición de profesor de Acuarela de nuestra Cátedra Intergeneracional.

El artista argumenta que la textura y el cromatismo resultante en una obra "siempre guarda relación con la estética y plástica personal del autor de la misma, que dispone la materia y el color sobre el soporte, distribuida en ricos matices, cuya disposición rítmica trata de acercarse al original o al concepto del que se parte. Así, relacionados entre sí se establece una armonía y equilibrio compositivo donde la luz, que irradia de su superficie, se convierte en matices cromáticos con mayor o menor saturación. En la imagen del cartel los colores son protagonistas que buscan combinaciones que contrasten pero a su vez que armonicen en acordes que respondan al espíritu joven y renovador que irradia el alumnado de la Cátedra Intergeneracional".

Por tanto, la metáfora está servida: "ritmos formales, armonías y acordes cromáticos son los que establecen la unidad compositiva final. El proceso es el mismo, aunque de una manera paralela, al que se sigue en la creación musical. Así lo expresaba Henri



Matisse: "la música y el color nada tienen en común, pero siguen caminos paralelos. Siete notas, con ligeras modificaciones, bastan para escribir cualquier partitura. ¿Por qué no habría de ser posible lo mismo en el caso de la plástica?".

La necesidad del Arte

Francisco Cosano subraya que la experiencia acumulada de toda una vida constituye en sí misma un master a la excelencia. La posibilidad de profundizar en otros campos del conocimiento llegado el momento de la madurez es todo un acicate para seguir acrecentando algo tan esencial para el ser humano como "el conocimiento continuo". De esta manera argumenta el artista que aportar a la sociedad desde la experiencia cultivando el espíritu y la mente, "deriva en aspectos saludables que establecen estrategias

y vínculos sociales que mejoran culturalmente una nueva etapa de la vida y además reierten en la sociedad a la que se pertenece. Por tanto, mejorar la excelencia mediante los contenidos que se imparten en los diferentes módulos de la Cátedra contribuye a sumar estas potencialidades aún si cabe".

En este contexto, desde el taller dedicado a la experimentación y conocimiento de la técnica acuarelista explica el profesor que se contribuye a esta excelencia "con el desarrollo de destrezas que inciden no sólo en mejorar los estados de ánimo sino en acrecentar los conocimientos en el campo

del arte. La mayoría del alumnado se acerca a la acuarela partiendo de unas inquietudes artísticas que tratan de perfeccionar, o bien desarrollar, a través de su técnica pictórica. Su aprendizaje, al mismo tiempo que sugerente, les parece bastante difícil; unos se lo proponen como un reto buscando un desarrollo artístico paralizado en el tiempo y otros buscando el despertar de una afición que, en plena madurez, rescata su autoestima artística".

Y sobre todo, se aprende algo tan importante como es la valoración y percepción de la obra de arte mediante la práctica y experimentación de la técnica que nos acerca a los acuarelistas más importantes de la historia. "Con estos conocimientos, la experiencia de los alumnos mayores contribuye a la desmitificación de la función del artista y abre además el abanico personal de sus posibilidades estéticas" ❧



Las personas mayores se alzan para prevenir y erradicar el maltrato

Organizado por la Universidad de Almería, FADAUM y la Revista Madurez Activa, Almería acoge el I Congreso Internacional “Maltrato y Mayores en el Siglo XXI”

Se trata de un problema más preocupante de lo que parece. El maltrato a las personas mayores está encubierto porque se inserta en la sociedad sin percibirlo, y aún no se ha hecho todo lo que se puede en esta lacra social. Es la reflexión que ha llevado a la Universidad de Almería a organizar un Congreso Internacional para desnudar todos los tipos de maltrato que existen, analizar su causa y desarrollo y dar pautas para la prevención y erradicación.

Conscientes de que no se puede tratar un fenómeno social adecuadamente si no se conoce, y aún más prestarle atención si no se habla de él, la

Universidad de Mayores de Almería ha tomado las riendas atendiendo a una de las conclusiones más importantes del encuentro: “la necesidad de mayor participación de los mayores para

➔ **Es la primera vez que se cuenta con las propias personas mayores para tratar del maltrato en primera persona**

descubrir y aniquilar los abusos”. Para ello, ha solicitado la cooperación de la Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores, FADAUM, y la revista “Madurez

Activa”, que han presentado un estudio sin precedentes sobre el maltrato en los mayores andaluces realizado por los propios estudiantes mayores de las nueve universidades andaluzas.

La voz de los mayores

“Gozar de un mínimo de protección es fundamental para garantizar un envejecimiento activo”, y por ello, los alumnos mayores universitarios, a través de FADAUM, han acogido este congreso como plataforma para expresar en primera persona que no hay que estar en el umbral de la pobreza para sufrir maltratos. De este modo, han confeccionado un cuestionario ase-



Mesa inaugural: de izda a derecha Francesc Calvo, Director de la Universidad de Mayores de la UAL; Alfredo Valdivia, Delegado provincial de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía; Pedro Molina, Rector de la Universidad de Almería; Aránzazu Martín, Concejal del Ayuntamiento de Almería y José Antonio Guerrero, Vicerrector de Extensión Universitaria de la UAL.



Presentación del estudio de FADAUM. De izda a derecha: José Damián García-Mauricio, de la Junta Directiva de FADAUM; Salud Pérez Colomé, Presidenta de FADAUM; Eva Leal, Directora Madurez Activa y Carmen Úbeda, presidenta de la Asociación de Mayores en la Universidad de Almería "Concha Zorita" (AMUAL).



Mesa "Malos tratos y Legislación en España". De izda a derecha, Antonio Martínez Maroto, experto en Derecho, Bioética y Envejecimiento; Eva Leal, también directora del congreso, y Antonio Illana Conde, Juez de lo Penal en excedencia.

orado por profesionales y durante meses lo han repartido entre las universidades de mayores andaluzas. Los resultados desprenden que un 70% conoce y/o ha sido víctima de maltrato y sólo un 2% lo denuncia. Lo más preocupante es que lo han sufrido en los dos últimos años, y se cometen mayoritariamente en el ámbito familiar y en la pareja (el 90%). La mayoría sienten que han sido maltratados con gritos e insultos, con negación de ayuda cuando la necesitaban, con aislamiento, con humillación, con falta de respeto a la intimidad, y en menor porcentaje, con abusos sexuales de pareja, amigos y/o desconocidos.

El miedo a las consecuencias (quedarse sin cuidador, que los echen de su propia casa...), la vergüenza ante sus iguales (por ejemplo de denunciar a un hijo/a) y el temor al aislamiento absoluto son las causas más comunes del silencio ante el maltrato.

La voz de los expertos

Reconocidos profesionales de todos los ámbitos y expertos nacionales e internacionales (Chile, Argentina y Cuba) se han dado cita en Almería con una convicción común: "todos estamos unidos por primera vez en un tema único como es la prevención y erradicación del maltrato. Tanto trabajadores sociales, como enfermeros, médicos, forenses, psicólogos, juristas, medios de comunicación, los propios mayores y asociaciones universitarias de mayores, están de acuerdo en aportar soluciones para

➔ El 80 por ciento de los casos de maltrato a personas mayores se desconocen. Sólo un 2% lo denuncian

la detección del abuso a las personas mayores en todas sus tipologías. Corroboran que no basta solo con las intenciones voluntarias de los distintos organismos y entidades, sino que este asunto se debe poner en "el tapete" político y fiscal y por

Diez consejos para luchar contra el maltrato a las personas mayores

1. El Código Penal hace leve referencia a las personas mayores, pero el castigo al abuso y maltrato está diluido. Es el Art. 544 del Código Penal el que regula la que se conoce como la Orden de Protección a las víctimas de violencia doméstica, y a las que se pueden acoger las personas mayores que no estén asociadas a Discapacidad.
2. Como primer paso para regular el maltrato a personas mayores, se ha creado una Mesa Estatal, liderada por HelpAge España para solicitar una Convención Internacional por los Derechos de las Personas Mayores (información en página 23). Mientras se aprueba, se recomienda acudir a la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad cuando se trate de maltrato a personas mayores con discapacidad.
3. Utilizar los teléfonos del maltrato a personas mayores que existen en las Comunidades Autónomas, gratuitos y anónimos. Son servicios públicos accesibles al ciudadano que atienden las 24 horas al día. En caso de dudas, el Gobierno de España lo centraliza a través del Imserso, con un teléfono de información: 901 109 899
4. Es el maltrato Psicológico el más extendido, porque se trata del más difícil de detectar y sobre todo el más complejo de demostrar ante la Ley. En estos casos, se aconseja la sensibilización familiar, ya que es la educación de la familia la mejor herramienta para prevenir este tipo de maltrato, incluso más que en las leyes.
5. El más peligroso de los maltratos es "la soledad", cuando ésta lleva al "aislamiento", por lo que deteriora a la persona psicológica y físicamente. Se aconseja las denominadas "estrategias de afrontamiento" de la soledad, cuya clave principal es la distribución y percepción del tiempo.
6. Se reivindica el papel que pueden desempeñar las asociaciones de personas mayores en este asunto, desde las pequeñas a las grandes organizaciones. Se aconseja que redacten pautas para su propia protección y las eleven a las instituciones políticas, tal y como se hizo con la "Discapacidad". Ahora es el momento oportuno.
7. Se recomienda el buen uso de los medios de comunicación, con conocimiento y estrategias. Son herramientas primordiales para la sensibilización social y, hasta ahora, no se han utilizado correctamente porque se ofrecen datos sesgados y puntuales. Las mismas personas mayores tienen que aprender a ser "fuentes" informativas, tanto individualmente como a través de sus instituciones, y contar las noticias con voz propia y correctamente.
8. Para evitar el maltrato, el juez Illana aconseja que las personas mayores eviten realizar una cuenta bancaria mancomunada –y menos con un familiar–. Del mismo modo, nos insta a que las herencias no se hagan en vida. Los dos supuestos deben ir adecuadamente en testamentos para evitar abusos (los más comunes desgraciadamente).
9. Cuando existe un caso de maltrato, se puede acudir a la Policía Nacional y Local, Guardia Civil, Servicios Sociales e instituciones administrativas para su denuncia, mucho antes que a la Fiscalía. Estas instituciones tienen que tener formularios y formación para atender a las víctimas; están obligadas, porque es donde se "debe" denunciar.
10. Estar informado es un derecho, y cuando se niega, es un maltrato. Se advierte a las personas mayores que su integración en la información es fundamental, a través de las TIC, de la comunidad, de los centros sociales. Se trata de una cuestión de empoderamiento, de estudiar y de interesarse en su propio beneficio.



tanto son necesarias herramientas estatales.

Unido a las políticas y normativas estatales, los expertos también concluyen que hace falta una dedicación intensa a la sensibilización social, sobre todo en las familias", que pasa por la educación, la información y el ejemplo. Es donde se encuentra el germen

de la prevención, y lo último a lo que se presta atención, como asegura un proverbio mapuche: "yo ví cuando nací y me informé cuando crecí".

La Voz académica

A través de los directores del Congreso Francesc Calvo, responsable de la Universidad de Mayores

de Almería, y Eva Leal, Directora de Madurez Activa, se está coordinando una publicación que recogerá las ponencias y comunicaciones recibidas en el Congreso. Por el interés de contenido y su estructura disciplinar, los textos serán editados también en formato e-PUB con el objetivo de difundir lo más ampliamente posible

Las convicciones

- Se necesitan urgentemente herramientas políticas estatales como mecanismos de intervención para que haya cumplimiento.
- El maltrato a personas mayores varía de una generación a otra (en un tramo de 65-90 años), atendiendo al grado de dependencia de la persona mayor, y dependiendo del género (distinto maltrato a un hombre que a una mujer).
- Ante la crisis económica, se plantea la necesidad de trabajar en red, tanto de asociaciones como de grupos interdisciplinarios. De esta forma se pueden aprovechar los cursos gratuitos de nuevas tecnologías para estar informados de los organismos y herramientas que existen en España contra el maltrato, comunicarse entre ellos para intercambiar soluciones y problemas, acudir a las universidades e instituciones que ayuden a asesorar y buscar caminos.
- La Violencia de Género ha enmascarado bastante otros tipos de maltrato, que ahora deben ser tratados independientemente. Con la Violencia de Género se ha avanzado mucho, sobre todo en sensibilización, y se deben seguir los mismos pasos para las demás tipologías de maltrato.
- Se necesita la ayuda de academias, institutos y organismos y asociaciones que se dediquen a los derechos humanos. Un Comité de expertos que ofrezca un abanico de estrategias desde la propia experiencia.
- El maltrato no sólo es un problema clínico sino social. Tenemos que informarnos todos de cómo detectar cierta tipología de maltrato a personas mayores. Es un deber moral de alto contenido, el detectar signos y síntomas, incongruencias, valorando si el mayor está en situación de riesgo.
- A veces, el bien que podamos hacer es menor que el mal que se provoca, por ejemplo, encerrando a un mayor en una habitación mientras hacemos la compra, o darle más pastillas para que duerma más horas, o darle la comida en mesa aparte porque se le derrama, o amarrarlo... España está advertida por la cantidad de sujeciones en residencias.
- En Chile, los Adultos Mayores han pasado en estos últimos cinco años de ser pasivos a darse cuenta de que pueden ser demandantes de sus derechos, sobre todo ayudados por las nuevas tecnologías. Se está hablando más y destapando muchos velos, entre ellos el del maltrato. Las asociaciones están haciendo mucho por este tema, siendo alternativas a las políticas públicas. Nos estamos dedicando mucho a la prevención. Destaca el SENANA, Servicio Nacional de Atención al Adulto Mayor, que ya cuenta con instrumentos jurídicos contra el maltrato.
- En Argentina se están modificando los patrones de conductas sociales y culturales para eliminar el abuso y los malos tratos. La vejez está planteando nuevos desafíos, y las mujeres son las líderes. Se trabaja sobre la mujer mayor, sobre su capacidad de emprendimiento, de adaptarse a las catástrofes y malos momentos, y de dar trabajo incluso a toda la familia.
- Un elemento primordial en la prevención es incorporar el concepto "dignidad", y relacionarlo con la Autonomía. Lo contrario de la autonomía no es la dependencia, sino la "heteronomía", o que otros decidan por nosotros. No sólo hay que respetar a la persona mayor, sino que ella se sienta respetada.

los consejos y las pautas para descubrir y prevenir el maltrato. Se han recibido investigaciones sobre su detección en hospitales, en la atención domiciliaria por trabajadores sociales; se ofrecerá una relación de normativas jurídicas de protección; se conocerán otros tipos de maltrato sobre los que se están estudiando, como "la infantilización de los mayores"; la actuación forense; la violencia de género en mayores, y la tipolo-



➔ Hay muchas formas de maltratar a los mayores, el más difícil de detectar es el psicológico, y el más peligroso, la soledad

gía de maltrato institucional, entre otros. "Madurez Activa" informará de su publicación y editará el acceso a la misma, con el deseo de sensibilizar a la sociedad en este problema y animarla a trabajar unidos en su erradicación ◀◀

Mesa Estatal por la Convención de Naciones Unidas de los Derechos de las Personas Mayores

Responsabilidad, jurisdicción y protección ante los abusos

Que diecisiete entidades de mayores y derechos humanos se hayan unido para poner en marcha una Mesa Estatal para crear una Convención Internacional de los derechos de las personas mayores “no significa que quieran crear nuevos derechos, sino explicar cómo los derechos existentes se aplican a este colectivo, proporcionando un instrumento universal para la protección de los mismos”. Así lo están argumentando los responsables de HelpAge International España, fundación que lidera esta Mesa, con el objetivo de convencer a otros países a que se unan a esta realidad.

Se trata de una iniciativa novedosa en Europa. La mayoría de los estados europeos ya cuentan con leyes y sistemas vigentes para atender a las personas mayores, y que rindan cuentas de sus acciones; Por tanto, una Convención no impondrá obligaciones adicionales a los Estados, sino que reforzará la legislación y políticas actuales.

La Mesa, que se ha presentado este año, se une al movimiento ADA (Adultos Mayores Demandan Acción) existente en 57 países y que ya ha conseguido 200.000 firmas en todo el mundo a favor de la Convención. Entre los 17 participantes españoles se encuentran los Mayores Universitarios, representados a través de la Confederación Nacional CAUMAS, que ha apoyado desde el principio la necesidad de proteger los derechos de las personas mayores con garantías de cumplimiento.



El envejecimiento de la población (los mayores superarán en 2050 a los jóvenes), el acceso a las pensiones (4 de cada 5 personas en el mundo no tienen), el maltrato (4 millones de mayores al año son maltratados) y el umbral de pobreza (500 millones de mayores viven con menos de 2 dólares al día) respaldan la necesidad de un “instrumento jurídico internacional para promover, proteger y asegurar el disfrute pleno e igualitario de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de todas las personas mayores, así como promover el respeto de su dignidad inherente”, asevera HelpAge

Las garantías de la Convención, según sus protagonistas

- Nos hará **visibles** ante la sociedad y medios de comunicación.
- Nos dará un **marco claro conceptual**, legal y de acción que garantice nuestra dignidad y una protección integral y universal de nuestros derechos en cualquier parte del mundo.
- Necesitamos **protección jurídica apropiada** que combata todas las formas de discriminación que padecemos.
- Cambiará actitudes, gracias a un **mayor respeto**, que llevará a mejorar las relaciones entre las distintas generaciones y a preparar los mayores del futuro.
- Aclarará las **responsabilidades de los Estados** y otros actores hacia las personas mayores, ya que estarían legalmente obligados a adoptar leyes de no discriminación y a revisar la legislación existente si nos discrimina.
- **Mejorará la rendición de cuentas**, porque proporcionará un mecanismo de presentación de informes que haría que los gobiernos sean más responsables de sus acciones con nosotros.
- **Crearé un marco de referencia** para ayudar a los agentes políticos a responder con eficacia al envejecimiento de la población y asignar los recursos de manera más justa.
- Se alentaré a los donantes a destinar **más ayuda al desarrollo** de programas que nos benefician, porque además dará lugar a la formación de los empresarios, el poder judicial, los trabajadores de salud y otros proveedores de servicios, en cuestiones relacionadas con la edad.



El Juego del futuro

Sociedad y Tecnología

- La población española de 65 años y más será una de las más altas de la Unión Europea, y la de más de 80 años, la más intensa de todo los países de la UE.
- Con la triple transformación de personas, organizaciones y gobiernos es posible soñar con una sociedad del bien común.
- La innovación social, a pesar de no ser un concepto nuevo, se presenta ahora como una alternativa a la carencia de respuestas públicas a los problemas colectivos.
- No cabe duda que la digitalización del “yo” está aquí para quedarse y es un campo de trabajo abierto para todas las disciplinas del ser humano.

Economía y Empresa

- Tenemos el derecho y la obligación de preguntarnos si el avance tecnológico no se llevará también los empleos que creemos insustituibles.
- Hay otra forma de hacer economía, de ser banco y de relacionarse con las personas; una forma más respetuosa con la sociedad y más transparente, como es la banca ética.
- Informando al consumidor con mayor transparencia, podríamos alcanzar mayores logros comerciales para el comercio justo.
- Conviene tener en cuenta la gran aceptación de la Responsabilidad Social Corporativa en todos los ámbitos empresariales, institucionales y del gobierno.

Raíces Personales

- Necesitamos de una revolución educativa que nos prepare para algo más que una vida profesional fragmentada y circunstancial, y nos disponga para las complejidades de una vida social que ya es de naturaleza global.
- El 90% de los programas que utilizaremos dentro de quince años está todavía por inventar.
- Parece difícil articular un futuro posible si el cuidado de la persona no está radicalmente colocado en el epicentro de todo.
- La solución no consiste en esperar pasivamente las respuestas institucionales sino en ir creando, cada uno en su entorno, acciones colectivas de servicio público que acaben incidiendo en las estructuras tradicionales de la sociedad.



Vivir mejor con menos

Un grupo de expertos inician una fórmula innovadora de debate para preparar el futuro

*A*venturar el futuro es una tentación apasionante que nos traslada a un mundo mágico. Me fascina tanto que confieso mi afición a provocar la generación de ideas y casualidades explorando activamente escenarios disruptivos". Con esta aseveración, el responsable de la Fundación Empresa y Sociedad, Francisco Abad, ha reunido a un grupo de 28 expertos para plantear una pregunta: ¿cómo será nuestra vida dentro de quince años? Y con fórmulas innovadoras de presentación, como es "Trends&Talks"; con mesas de debate "Think Big" y la publicación de un libro de reflexiones, quieren ayudar a que

las estrategias empresariales tengan en cuenta las tendencias sociales de futuro, sobre todo a través de la gestión de la edad, los emprendedores singulares, las alianzas colaborativas o la comunicación hipermedia.

Los responsables de este "juego social" parten de la base de que reflexionar sobre qué nos deparará el futuro es una pregunta equivocada o "un lamento inútil", porque más bien "nos tenemos que centrar en qué futuro queremos construirnos". La crisis "planetaria" por la que estamos pasando está cambiando muchas cosas, y nada o casi nada, volverá a

Formato revolucionario: Trends & Talks

La Fundación Empresa y Sociedad se ha propuesto un objetivo con esta iniciativa: impulsar un debate inspirador que permita establecer unos trazos sobre cómo será este futuro. De ahí nace "Trends & Talks", que llega para convertirse en un foro y en el punto de encuentro de todas aquellas personas interesadas en "empezar a trabajar hoy para que el mañana sea tal y como lo hemos soñado y como queremos que sea".

Esta fórmula innovadora de presentación nace tras la edición del libro "Dentro de quince años", con una jornada de experiencia y excelencia, que consiste en ponencias temáticas y Mesas "Think Big",

en la que los autores expertos coordinan un debate entre otros autores en cada una de las áreas temáticas.

Con una versión electrónica del evento –accesible gratuitamente desde Internet– los ponentes y asistentes extraen los factores clave en la evolución de nuestra sociedad en los próximos quince años de una manera singular.

Accediendo al espacio "Trends&Talks" se puede volver a participar en las jornadas visionando los breves videos en los que se resumen cada conferencia, que además se pueden descargar en PDF, tanto las intervenciones como los capítulos del libro. También existe la posibilidad de escuchar

las conclusiones y debates de cada tema para conocer si es de nuestro interés; y por ende permite conocer a los participantes a través de fotos y visualizaciones multimedia,

A través del formato revolucionario de Talks, se accede a entrevistas con los protagonistas del evento, sus currículum, y sus reflexiones más destacadas. Gracias al Trends, se cuenta con una mesa, un grupo de gente y un ambiente cargado de reflexiones, innovación e ideas, que da paso a las mesas "Big Think", o espacios para pensar, analizar e imaginar. Y sobre todo, averiguar cómo será el futuro que queremos.

ser como antes; pero también es verdad que "estamos siendo testigo del empuje con el que nacen iniciativas llenas de creatividad, difícilmente imaginables hace tiempo", argumentan convincentes.

A través de sus sugerencias, se descubre que la felicidad personal y colectiva no está ni reside en la relación con las cosas, sino en "nuestra relación con

las personas". Todos corroboran que es la clave. Por eso se asegura que la estrategia última es la educación, porque en el fondo, "estamos hablando de una necesaria e imprescindible sustitución y cambio de valores". Es la educación –universalizada, digitalizada, gratuita, abierta y para toda la vida– la que hace que la población "sepa distinguir qué nos hace felices

de manera más permanente, porque parece que hemos aprendido a discernir qué hay que cambiar y qué tenemos que aceptar y asumir". El debate está servido ◀◀

El libro

La experiencia que ha resultado de adivinar "cómo será nuestra vida dentro de 15 años" ha tomado también forma de publicación. Sin embargo no es sólo un libro, sino una destreza para los que no se limitan a pensar que todo será una evolución lineal del presente. Por tanto, además de dedicarse a las futuras tendencias políticas y económicas, se analizan los temas desde la psicología, la sociología y desde la pura gestión del conocimiento; teorías con las que, si no se está de acuerdo, son punta de lanza de especulación y debate.

El coordinador de la obra, Francisco Abad, ha contado para la elaboración del libro con la opinión de 28 expertos, que han expuesto sus ideas en tres ámbitos de actualidad en los que se divide el libro: "la sociedad y la tecnología"; "la economía y la empresa" y "las raíces personales".

Se trata de una publicación coral impulsada por la Biblioteca Empresa y Sociedad, de Lid Editorial, que, ante todo, pretende incitar a pensar para inspirar actuaciones. Envejecer o morir, la sociedad del bien común,

la virtualización de la identidad, nuevas formas de trabajar o vivir mejor con menos, son algunos de los temas-objetivos elegidos para desarrollar ideas nuevas que hagan cambiar valores ante la persistente crisis, o como lo llaman sus autores, conocer "el aprendizaje del decrecimiento", que implica introducir cambios profundos en nuestra formas y estilo de vida.

De esta forma hay que partir de la base de que convivimos en generaciones agrupadas en torno a Internet, habituadas a compartir en redes sociales, "con un concepto de amistad enraizado en lo común, educada y conectada, rebosante de retos, sueños y ambiciones, y con las llaves de la productividad y la prosperidad".





“España se mueve”, un traje a medida para el deporte

Ya está en marcha el proyecto “España se mueve” (EsM), una iniciativa de ámbito nacional que tiene como objetivo el contribuir al bienestar de los ciudadanos. El periodista deportivo Fernando Soria es el responsable del proyecto, y lleva varios años luchando para que esta idea se convirtiera en realidad; lo ha hecho posible bajo la convicción de que el deporte, además de espectáculo “es fuente de valores imprescindibles y también de salud”.

“España se Mueve... muévete por tu salud” está liderada por el Consejo Superior de Deportes, a través de la Fundación Deporte Joven, y respaldada por numerosas instituciones y personalidades; incluye actividades, charlas, jornadas, formación y por supuesto, deporte físico, adaptado a todas las edades, distribuidos por comunidades autónomas y por tipo de ejercicio.

En la presentación oficial del proyecto y de su página Web, se definió a EsM como “un traje a medida para el deporte”, porque va a favor de tres pilares importantes, como son la salud, la educación y la filosofía del esfuerzo. Para ello, esta iniciativa se está desarrollando en dos fases, una primera en Redes Sociales, en la que se cuenta con perfiles en Twitter, Facebook y Youtube, entre otras, donde se informa de las distintas actividades del proyecto, algunas de ellas con convocatorias multitudinarias.

En una segunda fase está previsto una serie de programas de televisión para concienciar a la sociedad española sobre la importancia de la práctica de la actividad física y el deporte para mejorar la salud. Se contarán historias de personas e instituciones cuya relación con el deporte suponga un ejemplo positivo: entretenimiento, participación, solidaridad, esfuerzo, espíritu de superación, generosidad con el compañero, deportividad hacia el adversario, y sobre todo, mejora de la calidad de vida.

Los mayores se mueven

El proyecto piloto de este gran proyecto nacional se ha iniciado en Madrid, encabezado por la Federación de Municipios de Madrid, y bajo el nombre de “Madrid se Mueve”. Esta fórmula pretende exportarse a otras Comunidades Autónomas con el apoyo de instituciones y organismos tanto autonómicos como locales. Los programas que incluye este proyecto inicial son tres: “Muévete”, dirigido a escolares de Primaria, con actividades lúdico-deportivas; “No te pares”, dirigido a las personas desempleadas de la región con el objetivo de mejorar su estado físico y mental, y facilitar su inserción laboral; y un tercer programa denominado “Muévete+”, del que ya informó Madurez Activa (Número 22),

dedicado a las personas mayores, con una actividad física de vanguardia, para que mejoren su condición física reduciendo la dependencia. Para este programa se utiliza la herramienta “Movinivel+” diseñada por prestigiosos profesionales del deporte y la salud, que consiste en el deporte adaptado según los niveles de condición física y capacidad para el ejercicio. De este modo, no todas las personas mayores tienen que practicar el mismo deporte o con la misma intensidad.

En Internet

La página Web dedicada específicamente al proyecto “España se Mueve”, informa de las distintas actividades, con calendario, noticias de actualidad sobre lo que va aconteciendo en las distintas fases de la iniciativa, así como una sección de salud y educación física denominada “el especialista responde”, al que se puede consultar cualquier duda de manera personal a través de un cuestionario online. Igualmente se dedica un espacio a las distintas investigaciones que van saliendo a la luz sobre salud y deporte, y acceso a los enlaces de las distintas instituciones, asociaciones y organismos que colaboran con el proyecto, todas ellas relacionadas con la temática y filosofía de España se Mueve ◀◀



Más información y contacto: www.españasemueve.es





FADAum 
FEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE
AULAS UNIVERSITARIAS
DE MAYORES

DERECHOS PARA TODOS

www.fadaum.org
fadaum@fadaum.org | 954 556 424-683 378 708 | matureactiva@fadaum.org | 696 845 356 | C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla



Nuestro anuncio de FADAUM lo ilustra un cuadro titulado "Los Arlequines", del pintor y artista sevillano **AURE**, al que agradecemos su colaboración. Para conocer su magnífica obra, se puede contactar con el autor en el correo electrónico: **barrabas42@hotmail.com** y en el teléfono: **677594516**

Asociaciones Miembros

SOMOS FADAUM



Asociación de estudiantes universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "JULIA TRADUCTA" Campus de Algeciras

Presidenta: D^{ña} Josefina Mateo Mari
Campus Universitario de Algeciras. Avenida Ramón Puyol s/n. (Edificio Escuela Politécnica Superior). 11202 Algeciras (Cádiz)
Teléfono: 956028000
CIF: G72180912. N^o Registro: 9547/1
asociacion.juliatraducta@uca.es
<http://ucaaulademayoresjuliatraducta.blogspot.com>



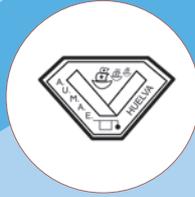
Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (ALUMA)

Presidente: José Luis Andrade Jiménez
Vicerrectorado de Estudiantes.
C/ Severo Ochoa, s/n. 18071 Granada.
CIF: G-18429068 N^o Reg: 2976.
Tel: 958 24 28 35 aluma@ugr.es
<http://alumaasoc.blogspot.com.es/>



Asociación de Mayores en la Universidad de Almería "Concha Zorita" (AMUAL)

Presidenta: M^a Carmen Úbeda Alonso
C/Gerona, 35 04002 Almería
CIF: G-04383956. N^o Reg: 2661. Tel: 950 25 46 48
amual@hotmail.es



Asociación Universitaria del Aula de Mayores y de la Experiencia de la Universidad de Huelva (AUMAE)

Presidenta: Carmen Sánchez Ramallo
Campus Cantero Cuadrado.
C/ Cantero Cuadrado, 6. 21004 Huelva
CIF: G-21318597. N^o Reg: 2385. Tel: 959 21 82 93
asociacion.amayores@ca.uhu.es
www.uhu.es/auladelaexperiencia/
asociacion_alumnos_amexp/index.html



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada en Ceuta (AULACE)

Presidenta: M^a Ángeles Serrano Fort
Cortadura del Valle s/n
Campus Universitario 51001 Ceuta Tlf.: 956 513130
CIF: G-51015543 N^o Registro: 425.
ronyserranofort@gmail.com | blogaulace.blogspot.com.es



Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia Maese Rodrigo, Colegio Mayor Maese Rodrigo

Presidenta: Pilar Escribano Pérez
Avda de los Olmos, s/n
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)
CIF: G-91804260 Teléfono: 954485889-ext.1801
ae.maeserodrigo@hotmail.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Cátedra Intergeneracional "Profesor Francisco Santiesteban" de la UCO

Presidente: Rafael Santos Priego
Facultad de Medicina. Avda. Menéndez Pidal, s/n, 14004 Córdoba.
CIF: G-14688220. N^o Reg: 5343. Tel: 957 21 25 16
asocalumnoscatinterg@uco.es www.uco.es/asocalumnoscatinterg/



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en Motril (UGRAMOTRIL)

Presidenta: Carmen Pérez Hita
C/ Rodríguez Acosta, 2. 8^oD. 18600 Motril (Granada).
CIF: G-18471235. N^o Reg: 3363. Tel: 958 60 07 76.
carmenperezhita@yahoo.es



Asociación de Mayores Amigos de la Universidad de Málaga (AMADUMA)

Presidenta: M^a Teresa Tudea Busto
Pasaje La Trini, 6, Local 14. 29007-Málaga
CIF: G-92120245. N^o Reg: 4907 Tel: 952 22 24 51.
amaduma@gmail.com. elblogdeamaduma.blogspot.com



Asociación Universitaria del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

Presidente: Enrique Carmona Montero
C/ Camilo José Cela s/n
41018 Sevilla. CIF: G-91004440. N^o Reg: 7468.
Tel: 954556424-683378708
asaulaexp@gmail.com | www.asaulaexp.blogspot.com.es



Gracias a la firma de un convenio oficial de colaboración

La Asociación de Alumnos del Aula de Mayores “Rector Sabater” se encargará de las actividades extracurriculares de la Universidad de Murcia

La Asociación Universitaria Rector Sabater de Alumnos del Aula de Mayores de la Universidad de Murcia y la Universidad de Murcia, han firmado un convenio de colaboración para el desarrollo de actividades extracurriculares en el marco del Programa Senior de dicha Universidad. Se trata de un paso importante en la participación de los estudiantes mayores universitarios en el diseño de sus propios estudios, así como un acercamiento positivo en la relación de las asociaciones universitarias de mayores con la estructura de gobierno universitaria. De este modo, la colaboración ha sido ratificada mediante una firma oficial entre el Rector de la Universidad de Murcia, José Antonio Cobacho Gómez, y el presidente de la Asociación Universitaria Rector Sabater, Germán López Blanco.

Este Convenio fue iniciado por el Vicerrector de Desarrollo Estratégico y Formación de la Universidad de Murcia, Fernando Martín Rubio, con el objetivo principal de regular la colaboración en el desarrollo de la programación extracurricular del programa de estudios del Aula Senior, dirigida actualmente por Asunción M^a Hidalgo Montesinos. Su filosofía se basa en que tanto la Universidad como la Asociación de Alumnos Mayores coinciden en impulsar y facilitar la vinculación permanente al programa del Aula Senior proporcionando una formación a lo largo de toda la vida.

Planificación conjunta

Para supervisar la marcha del proyecto, que se ha firmado para tres años con posibilidad de renovación, se creará una Comisión de Seguimiento formada por dos representantes de cada parte cuyas competencias serán velar por el buen desarrollo del proyecto y realizar una planificación conjunta. Podrán participar en su desarrollo otras instituciones, asociaciones, empresas y particulares vinculados al programa de Aula Senior, según se especifica en las Cláusulas.

Las competencias que corresponden a la Universidad de Murcia serán, entre otras, las de destinar los medios asociados a la organización de las actividades no curriculares que se desarrollen en el programa; especificar la entidad encargada de la organización y ejecución de la propuesta de actividades extracurriculares para cada curso académico; encargar la Comisión de Evaluación y Calidad que establecerá los ECTS que se asignarán a cada una de las actividades para completar los créditos extracurriculares; y dejar constancia de la existencia de colaboración por parte de asociación Rector Sabater en la documentación, información y publicidad que, en su

caso, pudiera generarse con relación a las actividades a desarrollar.

Por su parte, a la Asociación de Alumnos del Aula Senior le corresponde proponer actividades en el ámbito de su competencia; la dirección y supervisión del desarrollo de la actividad; participar en la financiación del conjunto de la actividad y la presentación de una memoria de actividades realizadas al final de cada curso académico.

Firme apuesta

La apuesta de la Universidad de Murcia para la colaboración con asociaciones de personas mayores también se ha visto reflejada en los convenios firmados con la Asociación Seniors Españoles para la Cooperación Técnica (SECOT) y con la Asociación Universitaria Saavedra Fajardo, también incluida en el Programa del Aula Senior, tanto en el ámbito académico como en el social y cultural. Esta cooperación conjunta tiene por objetivo la continuidad y proyección de la formación permanente, con la plena participación de las propias personas mayores en el diseño de sus actividades que hagan posible el aprendizaje a lo largo de la vida –pilar del envejecimiento activo– en el seno de la Universidad ◀◀



Más información: www.um.es/aulasenor/sabater/

Las claves del Debate

1. El mayor (sénior) y la universidad

- Hay que escuchar las propuestas que hace la Universidad para trabajar en la gestión del conocimiento y la experiencia.
- Difundir lo que aportan los mayores a la Universidad, demostrando que es necesario que la cultura de la organización respalde y apoye la gestión y el compromiso.
- Apostar por la riqueza y diversidad que aportan los equipos intergeneracionales como una variable en la cultura.

2. El valor de la experiencia

- Recoger y continuar la transmisión intergeneracional de valores.
- Abordar la intergeneracionalidad cómo un proceso de regeneración de beneficios en todos los campos: personal, familiar y profesional.
- Reconocer cómo se transmiten esos valores a través de las distintas generaciones, para transformar las distintas brechas en un puente.
- Poner en marcha medidas que logren equipos, donde el conocimiento y la experiencia sean hilos conductores de la innovación y la creatividad.

3. Las mujeres mayores en el siglo XXI

- Valorar y difundir la situación de la mujer en la realidad social y laboral, que ha pasado de la invisibilidad al Protagonismo.
- Reconocer su papel como agente transformador, para defender e implantar valores como "igualdad de oportunidades", "corresponsabilidad" y "flexibilidad".
- Contar con la experiencia de aquellas mujeres que han sabido ejercer su liderazgo y defender la verdadera y positiva igualdad de oportunidades.
- Impulsar los méritos de la mujer en el Siglo XXI y la importancia de los movimientos sociales, que constituyen un paso importante pero no consolidado.

FASUNEX, declarada de utilidad pública y de carácter social y cultural, nació hace 14 años y actualmente cuenta con 18 Asociaciones universitarias de mayores dentro de la comunidad de Castilla y León, con un potencial de 25.500 personas Mayores entre asociados y alumnos.



III Congreso Regional de FASUNEX

Cómo gestionar el talento de una sociedad intergeneracional

En estos momentos, más que nunca, la voz de las personas mayores es necesaria para construir un futuro integrador en la sociedad en la que conviven cuatro generaciones, cuatro formas de entender la convivencia y la familia, y por tanto, debemos ser capaces de integrar el valor que cada una de estas generaciones representa". Este argumento es uno de los que ha inspirado la celebración del III Congreso Regional de La Federación de Asociaciones de Alumnos y Antiguos Alumnos de la Universidad de la Experiencia de Castilla y León, FASUNEX; un encuentro que recoge el testigo de los dos anteriores que han llegado a congregarse a más de 3.000 personas mayores de la Comunidad Autónoma.

Uno de los objetivos de este encuentro ha sido generar propuestas que den solución real a la necesidad de poner en valor y optimizar la gestión del talento de una sociedad intergeneracional, y por tanto, la necesaria participación de todos. Por

este principio, FASUNEX ha puesto a disposición de todos los ciudadanos un portal para participar con propuestas, preguntas, comentarios y seguir los debates en directo.

La reflexión inicial se ha lanzado desde los propios alumnos mayores universitarios, sobre la "transformación cultural y social" que se necesita actualmente. Para ello, han preguntado a los asistentes cómo se concibe el término "mayor" en la sociedad y con qué valores se identifica, cuyas respuestas pueden consultarse en la Web.

A lo largo de las distintas jornadas de trabajo, se han analizado tres temas propuestos por los organizadores: "El Mayor (Senior) y la Universidad"; "El valor de la experiencia" y las "Mujeres en el Siglo XXI"; tres debates elegidos para el congreso, que han arrojado no sólo conclusiones sino normas de actuación para desarrollar la génesis del encuentro: la necesidad de contar con las personas mayores para construir ciudadanía.



Cerca de 64.000 mayores universitarios en Andalucía

Un total de 63.993 personas han pasado por las aulas universitarias de mayores desde su creación hace diez años, según el balance realizado por la Junta de Andalucía en el curso 2013/2014. Las personas participantes en este programa son mujeres en su inmensa mayoría (un 70,56%), y pueden matricularse a partir de los 55 años en las 9 universidades que ofrecen estos programas de formación científica, cultural, tecnológica y social. Dicho programa comenzó a funcionar en 2004 y actualmente en él participan alrededor 8.000 alumnos y alumnas por curso académico, con el objetivo de potenciar las capacidades de las personas mayores y contribuir a su desarrollo. La Administración autonómica andaluza, dentro de su estrategia de envejecimiento activo, apoya este programa para el desarrollo y la mejora cualitativa de las personas mayores, y aboga por motivar a los miembros de este colectivo para mejorar en su formación y realización personal. De hecho, los programas universitarios de mayores suponen importantes dinamizadores del entorno sociocultural y de las relaciones intergeneracionales. Una vez consolidados los programas, se pretende alentar a la mejora de la participación social y calidad de vida de las personas mayores a través del asociacionismo universitario, así como avanzar en los procesos asociacionistas a partir del aprendizaje constructivo entre diferentes asociaciones. En el Encuentro, el Director General de Personas Mayores, Ángel Acuña, alentó a las asociaciones universitarias subrayando que los mayores son los mejores alumnos porque se quedan en la Universidad, y por tanto "son la Universidad" y el "compromiso social", implicados en la vida de cada una de las poblaciones donde residen. "Se necesitan propuestas de participación a través del asociacionismo. Debéis dirigir el timón. Darnos trabajo, o motivos para seguir trabajando", concluyó.

I Encuentro Andaluz de Asociaciones de Programas Universitarios de Mayores

La participación social a través del asociacionismo, un hecho real

La participación social a través del asociacionismo se está consolidando en estos últimos años como vía de continuidad de las personas mayores una vez que finalizan su adscripción a las Universidades como alumnado de los Programas Universitarios de Mayores (PUMs). Esta es la filosofía que ha impulsado al Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, a organizar el I Encuentro Andaluz de Asociaciones de Programas Universitarios de Mayores, que bajo el lema "Debatiendo experiencias", ha querido conocer las inquietudes de las distintas asociaciones universitarias de mayores adscritas a la UPO para ofrecerles respuestas, ayuda e incentivos en la continuidad de ser universitarios para siempre.

Las jornadas han concluido con una contundente afirma-

ción: las asociaciones se convierten, de esta forma, en un pilar fundamental para atender a las demandas, intereses y objetivos que las personas mayores siguen teniendo después de su paso por las universidades andaluzas. Las asociaciones universitarias de los municipios tienen mayor vínculo afectivo para mover al resto de población. De este modo, el encuentro se ha convertido en un reconocimiento al esfuerzo y trabajo que día a día desarrollan las asociaciones universitarias de mayores y dotarlas de un espacio propicio para la discusión y debate sobre esta realidad.

Las asociaciones de Sevilla, Castilleja de la Cuesta, Bormujos, Gines, Carmona y Alcalá de Guadaíra pudieron debatir sus experiencias y encontrar un punto de unión para continuar con el espíritu universitario ◀◀



Más información: www.upo.es/aula-mayores

Edición especial de la Revista “Nosotros” en Aranda de Duero

La Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Universidad de la Experiencia de la Universidad de Burgos en Aranda de Duero, APIUB, cumple diez años de andadura, y ha querido compartir con los lectores de Madurez Activa su celebración, con un número especial de su Revista “Nosotros”, que empezara como “gacetilla puntual” en mayo de 2010.

APIUB se ha convertido en un ejemplo de unión, esfuerzo y tesón desde que hace más de una década se implantara en Aranda de Duero la Universidad de la Experiencia, convirtiéndolo en la primera sede del programa fuera del campus universitario de la Universidad de Burgos. La revista nació con vocación de informar sobre Aranda de Duero y quiere ser ahora el vehículo de difusión y de relación con otras asociaciones de alumnos de todo el estado español y a nivel internacional, según cuenta entusiasmada la Vicepresidenta de APIUB, Teresa Miguel Sámano.

Por este motivo, en uno de sus artículos escribe la Directora de la



Formación de Mayores en Burgos, Carmen Palmero, con palabras de ánimo para asociacionismo: “Asociarse es sin duda un derecho humano, y se concibe como una persona jurídica cuyos logros son más que la suma de los logros de los miembros que la componen, por ello desde la Universidad los animé a crear la asociación convencida de que el asociacionismo es la mejor opción para conseguir implementar las acciones culturales y de relación personal fuera del aula optimizando así los logros conseguidos por el Programa, e incluso contribuyendo a mejorar desde la participación social

la calidad de vida de sus compañeros”. Tampoco hay que olvidar el papel que ha tenido la Asociación como interlocutora con la dirección y responsables del Programa, con otras asociaciones y entidades, y con la Administración Local y Autonómica, con “un trabajo que ha logrado la satisfacción de los asociados”, apunta el editorial.

En esta quinta edición toma mayor protagonismo la celebración de “EUCARISTIA: Edades del Hombre 2014”, evento que hará que Aranda de Duero sea un referente en todos los niveles, y al que APIUB invita a visitar a todos sus compañeros ◀◀



Más información: maitevai49@gmail.com

La Asociación “Aulas Abiertas” de Vigo recibe clases sobre Europa en Bruselas

La Asociación de Alumnos del Programa de Mayores de la Universidad de Vigo “Aulas de Formación Abierta” ha querido compartir con todos los lectores las conclusiones del viaje a Bruselas de 27 alumnos matriculados en la asignatura “Introducción á Integración Europea” para conocer de primera mano las instituciones de la UE, y aprovechar la preparación de las XIII Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM, de las que este año son anfitriones bajo el lema “La formación continua lo largo de toda la vida”.

De este modo, han recibido, entre otras muchas, una “clase especial” en la Dirección General de Educación

y Cultura de la Comisión Europea sobre el programa Erasmus+, que aprobó el Parlamento Europeo para el período 2014-2020 y que se integra en la Estrategia Europa 2020, y en la Rethinking Education. Este nuevo programa se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas de todas las edades.

Erasmus+ pretende apoyar las políticas europeas y nacionales en todos los



ámbitos de la educación y formación para ofrecer mayores posibilidades de movilidad y cooperación europeas a miles de instituciones y personas de nuestro país. Está siendo llevado por el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), que es la Agencia Nacional encargada de su gestión, difusión, promoción y estudios de impacto ◀◀



Más información: www.aulasdeformacionabierta.com

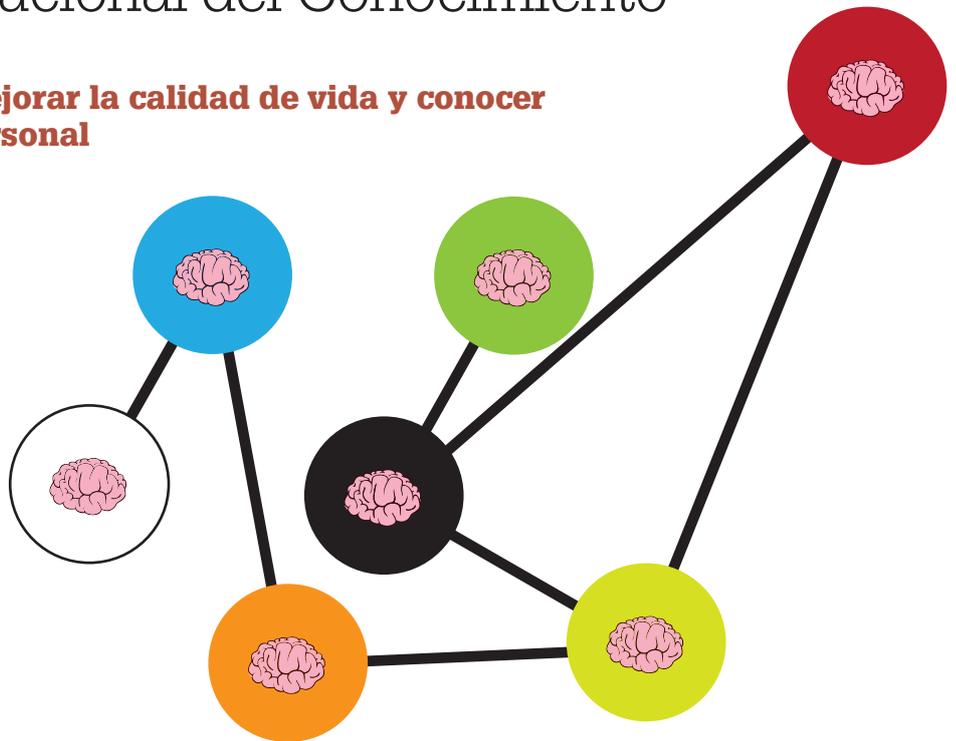
Organizaciones de Mayores crean una Red Nacional del Conocimiento

“Canal Sénior” propone mejorar la calidad de vida y conocer las claves del bienestar personal

Canal Sénior” se presenta como la Red Nacional del Conocimiento en temas de tecnología, ocio, hogar, salud, moda y belleza, deportes, alimentación y economía, orientada específicamente al sector de las personas mayores. Bajo el lema “Todo un mundo de conocimiento a un clic”, esta red pretende unificar a través de Internet a todas las organizaciones de mayores, que contarán con un espacio abierto a múltiples posibilidades, tanto a nivel individual como por las asociaciones y federaciones en las que se encuadran.

El proyecto se ha llevado a cabo mediante un acuerdo entre la Confederación Española de Organizaciones de Mayores, CEOMA, y la Fundación Vodafone, entidad que sigue trabajando en proyectos basados en nuevas tecnologías al servicio de las personas mayores con el objetivo de reducir la brecha digital, y por tanto aumentar su autonomía, su integración social y su seguridad. Esta Fundación ya ha formado a 90.000 personas mayores desde el comienzo de su apuesta.

“Canal Sénior” parte de la convicción de que las personas mayores son “cuna del conocimiento”, y deben ir todas en la misma dirección para dar a conocer sus inquietudes y necesidades. Se erige así en una herramienta de envejecimiento activo al poner a disposición de los usuarios una unificación de contenidos con tan sólo un ordenador conectado a Internet. La Red se presenta más amplia, más cómoda y fácil de usar para convertirse en la Central del Conocimiento, contando en un principio con las 1.200 asociaciones miembros de CEOMA que pueden tener incluso su espacio propio dentro del Canal.



¿Cómo funciona?

A través del Portal Web www.canal-senior.es se puede acceder al conocimiento en distintas modalidades: clásica presencial, videoteca a la carta y telepresencial interactiva. Con más de 200 salas telepresenciales y la asistencia directa por Internet se espera que participen más de 100.000 personas mayores al año, teniendo en cuenta que cualquiera que esté interesado, independientemente de su ubicación geográfica, podrá participar con el único requisito de disponer de ordenador e Internet.

“Canal Sénior” está clasificado por áreas temáticas, que se visualizan por colores, y desarrolla debates, cursos, canales, conferencias, con una parrilla de eventos diarios accesibles desde el calendario de actividades de las distintas áreas temáticas. Todas ellas se graban para que puedan ser reproducidas, libre y gratuitamente, cuando el usuario desee, que además tendrá posibilidades de formular preguntas

y dudas a través de los foros de cada actividad. Al Canal se puede acceder y participar a través de todos los dispositivos tecnológicos: Smartphone, Tablets, Televisión...etc.

CEOMA insiste en que todos sus miembros pueden tener un espacio propio en “Canal Sénior”, y anima a que participen y disfruten del conocimiento en una red con los contenidos unificados, lo que garantizará la consecución de los objetivos comunes para todos los integrantes. Asimismo, recuerda que cualquier persona puede acceder aunque no sea miembro de la confederación.

“Canal Sénior” recoge el testigo del programa www.campusenior.es que desde su comienzo, en octubre de 2012 hasta la actualidad ha formado a más de 6.000 mayores de todas las Comunidades Autónomas en los cursos de Internet, Redes Sociales, Correo Electrónico, uso de los Smartphones y Tablet, que les han permitido adquirir nuevos conocimientos y darle una buena proyección ◀◀



Más información: www.canalsenior.es



Red Europea de Innovación para entornos amigables con los mayores

La AGE Platform Europa ha puesto en marcha la red AFE-Innovnet (Age Friendly Environments) o red de ámbito europeo en la innovación para entornos amigables con los mayores, con el objetivo de movilizar a los agentes sociales e institucionales para promover iniciativas destinadas a desarrollar entornos amigables con las personas mayores en toda Europa.

Se trata de que las autoridades locales y regionales y otras entidades como son las empresas, centros de investigación, universidades, y organizaciones de la sociedad civil se unan y compartan experiencias, desarrollen metodologías y evalúen el impacto socioeconómico de los entornos amigables con los mayores, así como los beneficios de



la participación de las propias personas mayores en el desarrollo de los mismos.

La Red también permitirá recopilar buenas prácticas que puedan ser ejemplos de soluciones innovadoras. Asimismo se propone lanzar un Pacto de la UE sobre el cambio demográfico para crear el marco necesario político y técnico en el que reunir una estructura, más formal y a largo plazo, en la

que participen las autoridades locales y regionales, y otras entidades interesadas, en toda Europa, utilizando el modelo del Pacto de Alcaldes existente sobre el desarrollo sostenible energía.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los entornos físicos y sociales son determinantes para mantenerse saludable, independiente y autónoma de largo en su vejez. Por lo tanto, la creación de entornos amigables con los mayores es uno de los

métodos más eficaces para responder a los cambios demográficos.

Desde AGE Platform Europe se indica que “estos últimos años, hemos sido testigos del desarrollo de muchas soluciones innovadoras para abordar el cambio demográfico de Europa. Desafortunadamente, hasta ahora ha faltado en toda Europa una estructura que reúna a las autoridades locales y regionales y otras partes interesadas para apoyar su expansión. Esto es lo que se pretende lograr con esta red y lo hace con la convicción de que va a desempeñar un papel clave para apoyar el objetivo de la Asociación Europea para la Innovación sobre un envejecimiento activo y saludable.

AGE Platform Europe es una red europea de alrededor de 165 organizaciones de y para personas de más de 50 años que representa a unas 30 millones de personas mayores de edad en Europa directamente.



www.afeinnovnet.eu

La Universidad de Valencia lidera un Instituto Público de Investigación al servicio de las políticas sociales

El Instituto Público de Investigación “Polibienestar”, perteneciente a la Universidad de Valencia, se ha presentado oficialmente como una institución especializada en investigación, innovación y tecnología social, asesoramiento técnico y formación en el campo de las políticas sociales. Su misión es mejorar el bienestar y la calidad de vida de la sociedad. Dirigido por Jorge Garcés, cátedra Príncipe de Asturias en la Universidad

de Georgetown, colabora, entre otras iniciativas, con la Plataforma AGE en promover la primera Red Europea de Innovación para entornos amigables con las personas mayores, de la que informamos en estas páginas.

Polibienestar está compuesto por un equipo interdisciplinar de 24 investigadores sénior y 18 junior, con experiencia nacional y europea que pertenecen a múltiples departamentos, desde Medicina,

Didáctica, Ciencias de la Educación, hasta Trabajo Social, Sociología y Derecho, entre otras. Entre sus actividades, trabaja como miembro de dos microcluster de investigación que forman parte del Campus de Excelencia Internacional VLC/CAMPUS: “Tecnologías innovadoras para la Salud y el Envejecimiento activo y saludable (HealthyLiving)” y Tecnologías para la gobernanza y la sostenibilidad social. De este

Post 2015: El futuro de la educación de adultos en el mundo

La Educación de Adultos forma parte de la agenda de todas las políticas internacionales. Es una prioridad en la toma de decisiones y estrategias enfocadas al desarrollo de las sociedades. El ICAE (International Council for Adult Education) es una entidad global que ha organizado el Seminario Virtual "Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Desarrollo: Post 2015", que incide en la acción de la formación de personas adultas en todo el mundo y su relación con el desarrollo humano en el futuro próximo, elaborando estrategias concretas y mecanismos de seguimiento.

Entre las principales ideas se encuentra el desarrollar sociedades fundadas en la libre circulación del conocimiento, distribuyéndolo socialmente a través de modalidades formales y no formales, durante todo el ciclo de vida de las personas, para generar capaci-



dades integrales en todos los ámbitos que rodean a las personas y comunidades humanas. Otro aspecto trata la multidimensionalidad del bienestar humano, asociando la calidad de vida de las personas al acceso de los bienes culturales y tecnológicos; al reconocimiento de la diversidad cultural, de género, étnicas o etarias; a la participación democrática y el respeto de los derechos humanos y a la sustentabilidad ambiental del planeta.

La perspectiva para el Post 2015 plantea el con-

cepto de una "educación equitativa", y sirve de base para definir las vías con los siguientes criterios:

- Desarrollo de capacidades para el "mundo de la vida" (ciudadanía, salud, alimentación) y para el mejoramiento de la formación laboral.
- Empoderamiento social de los grupos vulnerables y excluidos.
- Políticas educativas definidas por la atención a los aprendizajes

y crítica a las definición de "Metas" sólo por la medición de "niveles de instrucción".

- Aseguramiento del acceso equitativo (de todos-as) a una educación de calidad por parte del Estado y sus sistemas de provisión educativa pública.
- Importancia estratégica de la formación de buenos-as docentes y de la inversión en su formación

Además se recuerda la posición de la UNESCO, que se expresa en su documento 37/C56 de noviembre de 2013 (La Educación después de 2015), donde el punto de partida es que la "educación da calidad durante toda la vida", que se convierte en principio orientador de la Educación Post 2015, como pilar de las "sociedades inclusivas, sostenibles y prósperas".



www.icae2.org/index.php/es/

modo, forma parte de la candidatura a un Centro de Referencia de la Asociación Europea para la Innovación en el Envejecimiento Activo y Saludable, a través de una amplia red de contactos europeos por su rol activo en investigación y diseño de políticas en Europa.

Estas investigaciones se dirigen a evaluar los beneficios de la participación de los mayores en turismo social accesible y en actividades lúdicas, con el fin de contribuir a la reducción de los estilos de vida sedentarios y mejorar su nivel de actividad física, salud, bienestar y

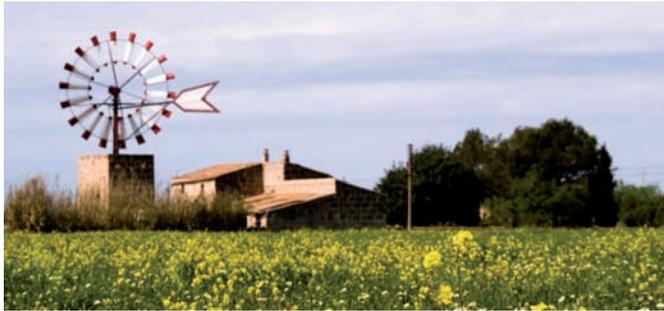
calidad de vida. También identifica, define, promueve y analiza buenas prácticas e iniciativas en el ámbito del envejecimiento activo por toda Europa.

Para completar esta línea de investigación, uno de los principales campos de actuación de Polibienestar se dirige a mejorar la calidad de vida de las personas dependientes mediante las TIC. En este trabajo se analiza la usabilidad, puntos de vista, necesidades y requerimientos de los

usuarios finales con el fin de diseñar dispositivos para personas mayores y discapacitadas y evaluar su facilidad de uso. El Instituto de la Universidad de Valencia también identifica y analiza soluciones TIC que contribuyen a la mejora de la salud, el envejecimiento activo, la participación social y la vida independiente para mayores y personas discapacitadas. Es más, promueve el estudio de los aspectos éticos relacionados con el uso de las TIC.



www.polibienestar.org



Un viaje senior a través del agua, en Mallorca

La Universidad Oberta per a Majors (UOM) de la Universidad de las Islas Baleares lleva 16 años trabajando con las personas mayores y, junto con un equipo de investigación llevan desarrollado un programa universitario internacional de verano diseñado específicamente para este colectivo de personas adultas mayores.

Durante una semana en el mes de septiembre, ofrecen a los participantes la oportunidad de aprender cosas nuevas, debatir, y disfrutar de la estancia en Mallorca e intercambiar experiencias con otras personas mayores de Europa, así como la posibilidad de difundir la cultura y los valores de las Islas Baleares. Todo ello mediante el uso de un lenguaje común, en inglés.

Este año han puesto en marcha la séptima edición, que tratará sobre el agua y Mallorca bajo el título "Un viaje a través del agua", que se celebrará entre el 7 y 13 de septiembre de 2014. Como en la edición anterior, se esperan recibir alrededor de 50 estudiantes de toda Europa: Inglaterra, Alemania, Polonia, Suecia, Portugal y España, entre otros. En la inauguración está prevista una velada con cena en el campus para que los estudiantes se conozcan, y en el programa también hay espacios para talleres sobre la experimentación con agua, tanto con métodos antiguos (molinos) como actuales (extracciones); excursiones a fincas y charlas didácticas con expertos.

Para las inscripciones e información se puede acceder a la página Web diseñada para el evento.

**Más información sobre la UOM: <http://gifes.uib.eu>
Programa de verano: <http://summersenioruniversity.uib.eu>**

Primer Congreso Internacional sobre Turismo y Peregrinaciones

Turistas y peregrinos se sienten atraídos por el legado cultural e histórico presente en las rutas de peregrinación y los sitios sagrados. Los lugares de culto y los santuarios atraen cada vez a más personas,



y no solo a los creyentes, reforzando el papel del turismo y de la conservación del patrimonio histórico y de la identidad cultural en la era de la globalización. Por este motivo, Santiago de Compostela acogerá entre el 18 y 19 de septiembre de 2014 el Primer Congreso Internacional sobre Turismo y Peregrinaciones, fruto de la colaboración conjunta de la Organización Mundial del Turismo, la Secretaría de Estado de Turismo de España y la Xunta de Galicia.

El encuentro pretende poner de relieve la importancia para el turismo del legado histórico y cultural de las peregrinaciones, tanto de sus vertientes religiosas y seculares, como de las rutas espirituales, así como la discusión del papel del turismo en las políticas y estrategias para la salvaguardia de la identidad cultural y la gestión del patrimonio a lo largo de los caminos y las rutas. Durante su desarrollo se destacará la contribución positiva de las peregrinaciones al crecimiento sostenible y responsable del turismo, así como su entendimiento internacional. De este modo, el programa desarrollará diversos aspectos vinculados a los lugares sagrados.

Entre las claves para peregrinar y ejercer el turismo espiritual, están la vivencia popular de la devoción y la búsqueda de la autorrealización personal. El Congreso contemplará la perspectiva de los centros de peregrinación en la identificación de los factores motivacionales que generan la demanda, y dedicará una sesión monográfica sobre franciscanismo, atendiendo a la celebración del VIII Centenario de la Peregrinación de San Francisco de Asís a Santiago de Compostela en este año 2014.



www.turgalicia.es



Guía práctica de Consejos para mayores con mucha vida

La Guía práctica de consejos para un Envejecimiento Activo "Mayores con Mucha Vida" se edita con el objetivo de animar a todas las personas mayores a que pongan en práctica el cómo llegar a conseguir un "Envejecimiento Activo y Saludable". Esta publicación, que se puede descargar gratuitamente en Internet, aborda temas tan prioritarios como la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, el turismo social, la nutrición, la felicidad, e incluso como prevenir la gripe y cómo hacer el equipaje para viajar.

"Mayores con Mucha Vida" también dedica un espacio importante al asociacionismo en las personas mayores, que incluye en el ámbito de "la participación social". En este



apartado, aconseja que es muy importante valorar el grado de representatividad de las asociaciones, y si son entidades donde se fomenta el diálogo y el debate, o por el contrario se imponen unas determinadas ideas: "Tenemos que ser conscientes de que participar hace referencia a estar presentes en, ser parte de, ser tomado en cuenta por y para, involucrarse, intervenir... Participar es incidir, influir y responsabilizarse". Para la participación, la guía recomienda unas condiciones básicas, como son la motivación (que lleva aparejada el compromiso personal o social); la formación (no basta con querer, hay que saber comunicarse con otras personas) y organización (saber hacer a través

de las estructuras y cauces de participación adecuados).

La publicación difunde hasta 15 temas en 21 páginas, que se han redactado en forma de consejos con ilustraciones cómicas, en la que han participado empresas relacionadas con el colectivo de mayores, como Gaes, Danone, Kukident Pro, Tena Pants, L'oreal Paris, BBVA, Coca-Cola, Colnatur y Seur, que se ponen al servicio de "una mente sana en un cuerpo sano".

La guía "Mayores con mucha vida" ha sido realizada a través de un convenio firmado entre la Confederación Española de Organizaciones de Mayores (CEOMA) y la empresa de marketing New Output, que cuenta con un equipo de reconocido prestigio en el campo del envejecimiento activo.

Más información y descarga gratuita de la Guía en: www.ceoma.org

El Libro Dorado presenta retos para la Innovación y el emprendimiento ante el cambio demográfico en España

"No podemos anticipar el futuro, pero si trabajar para que este sea mejor para las generaciones venideras. Si sabemos anticiparnos al cambio demográfico, podemos convertir estos retos en oportunidades", este es el fin con el que se ha publicado el "Libro Dorado: el envejecimiento en España, retos y oportunidades para la innovación y el emprendimiento". Llevado a cabo por la Fundación Edad&Vida durante doce años, esta publicación se ofrece gratuitamente en Internet, para difundir el análisis de las necesidades de las personas mayores a partir de los resultados de una encuesta realizada a una muestra de 1.200 personas entre 55 y 75 años. El Libro Dorado recoge también el punto de vista de líderes de dife-



rentes sectores de la industria y del mundo académico y asociativo.

En palabras del presidente de la Fundación Edad&Vida, Eduardo

Rodríguez Rovira, el estudio, de 78 páginas, se centra en temas tan importantes como los relacionados con la alimentación, la salud y la sanidad, la farmacia, las TIC y la financiación, "para mostrar cómo el envejecimiento de la población puede suponer una oportunidad para empresas, emprendedores, organizaciones de la economía social y la propia administración", y concluye que las oportunidades que presenta esta futura situación pasan por potenciar estrategias que promuevan una mayor inclusión social de los mayores, por poner en marcha proyectos de educación y prevención, y, al mismo tiempo, por promover la colaboración público-privada.

Más información y descarga gratuita de la publicación: www.edad-vida.org (publicaciones)



Estudio sobre la transmisión de valores y los efectos en la socialización

Bajo el título “Percepción de los abuelos de la relación con sus nietos: transmisión de valores y efectos en la socialización”, se enmarca un estudio que está realizando un equipo de investigación del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo. Este análisis trata de profundizar en distintos aspectos de la relación abuelos-nietos, y para ello, están buscando a abuelos y abuelas por toda España que tengan nietos de 6 a 12 años y que quieran participar.

Liderado por la profesora Cristina Noriega García, las líneas de investigación de este estudio se basan en:

- Analizar cómo las personas mayores perciben su papel de abuelos y la situación actual de sus nietos.
- Conocer cómo los abuelos perciben su papel en la sociedad actual.
- Identificar las características socio-demográficas de abuelos y nietos, y la relación entre ambos. Según estas características, determinar qué diferencias hay en los estilos



de socialización y transmisión de valores que utilizan los abuelos.

La colaboración en este estudio ayudará a comprender cómo se vive y qué significa el importante rol que desempeñan los abuelos en la socialización de los nietos, de manera general, y, en la formación de valores en la familia española, de manera más específica. Asimismo, el análisis de estas cuestiones permitirá obtener áreas concretas

sobre las cuales futuras intervenciones intergeneracionales permitirán optimizar el rol de los abuelos en la socialización y transmisión de valores a sus nietos.

Esta ayuda consiste en contestar un cuestionario online al que se puede acceder a través de nuestro formato PDF en la dirección adjunta, o bien solicitando el cuestionario a cristina.noriegagarcia@ceu.es.



<https://docs.google.com/forms/d/1WH0uUc65zXkAFZ492CftJpdWurJafkuxUxrg04pPWMI/viewford>

Cuadernos Prácticos de “Modelo de Atención Centrada en la Persona”

Se trata de un material de interés que ofrece contenidos clave y recursos prácticos para facilitar la implementación del modelo de atención centrado en la persona en centros y servicios gerontológicos. Llevado a cabo por el Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco, en colaboración con Fundación Matía, el objetivo principal de estos cuadernos es el impulsar la difusión e implementación de este modelo, ya



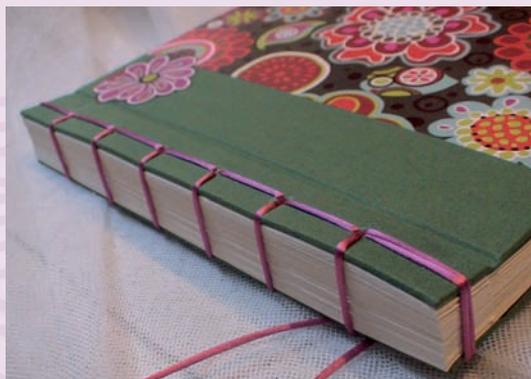
reconocido desde hace varias décadas por los países más desarrollados en políticas sociales y sanitarias, que lo han definido como uno de los principales ejes que definen la calidad de los servicios de atención a personas mayores.

Lo integran un total de 11 cuadernos, con un formato muy cuidado, de alto carácter pedagógico y de sencilla lectura. El equipo redactor de estos materiales lo componen varias expertas nacionales en

este campo: Teresa Martínez, Pura Díaz Veiga, Mayte Sancho y Pilar Rodríguez.

Estos documentos son de libre descarga en la Web del Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco, y sus autores destacan el gran interés que tiene para profesionales, emprendedores del sector sociosanitario y el movimiento asociativo de personas mayores y discapacidad.

Descarga gratuita de los cuadernos: www.gizartelan.ejgv.euskadi.net (Servicios Sociales-Publicaciones)



El necesario cuidado de la memoria

www.baular.com

Baular es una empresa editorial singular, una productora multimedia y un proveedor de instrumentos para hacer del ocio, la comunicación y la cultura, un modo de recuperar y poner en valor los recuerdos, los conocimientos y las habilidades de las personas mayores. De reciente creación, un grupo de profesionales de diferente procedencia han decidido aunar esfuerzos para ayudar a que la experiencia de las personas mayores se convierta en patrimonio tangible. Cualquier historia personal o familiar merece ser contada, y para ello realizan talleres, libros, álbumes, teatro, biografías y todo lo que tenga relación con hacer de la memoria, un tesoro.

Negociado de Envejecimiento Activo: oír y leer

www.serviciosociales.almeria.es

El Negociado de Envejecimiento Activo, del Área de Bienestar Social, Igualdad y Familia de la Diputación de Almería, dispone a partir de ahora de un espacio en la Web donde se están incluyendo contenidos relevantes sobre las personas mayores. Se accede a través del Enlace "Envejecimiento Activo", y actualmente cuenta con un Programa de Radio semanal denominado "La vida a cierta edad", de una hora de duración, y con la posibilidad de acceder a todas las emisiones anteriores. Asimismo se ha publicado una "Guía de Envejecimiento Activo", en dos volúmenes, que también puede descargarse gratuitamente a través de la Web.



Las personas adultas y mayores también sueñan

www.inmaculadasol.com

Este es el Blog de Inmaculada Asensio, una profesional que se dedica al Trabajo Social con personas mayores, y ha creado un espacio personal y profesional dedicado a la labor de ayuda y enfocado a la superación personal. Recientemente, esta trabajadora sensibilizada con la población más vulnerable, asistió al Primer Congreso Internacional "Maltrato y Mayores en el Siglo XXI", celebrado en Almería; allí conoció a la Presidenta de FADAUM, Salud Pérez Colomé, a la que le he hizo una entrevista, y está publicada en el blog en forma de narración. Por su interés en el contenido y delicadeza en la escritura, recomendamos su lectura, sobre todo, para aquellas personas que quieran conocer el porqué es fascinante ser mayor.

Nuevos Horizontes en la atención a las personas mayores

www.geriatria2014.com

La Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG) reunirá a más de 1.000 geriatras, profesionales sanitarios y expertos del área de atención de las personas mayores, en el 56 Congreso Nacional que tendrá lugar los días 21, 22 y 24 de mayo en el Centro de Convenciones Internacional de Barcelona. El lema del Congreso "Nuevos horizontes en la atención a las personas mayores", aboga porque se marquen nuevos retos asistenciales y nuevas metas en el conocimiento sobre la biología del envejecimiento y en el cuidado de las personas mayores, para lograr ofrecer una atención integrada de calidad en donde la especialidad de Geriátrica esté instaurada en todo el sistema sanitario. Puesto que este es un congreso pluridisciplinar, también hay espacio para los contenidos sociales, como lo son las oportunidades que brinda la ciudadanía activa basada en las llamadas "ciudades amigas", las tecnologías y las redes comunitarias.





XIII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

**LA FORMACIÓN CONTINUA
A LO LARGO DE TODA LA VIDA**

**VIGO 17 AL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2014
CAMPUS UNIVERSITARIO DE VIGO MARCOSENDE**

**INFORMACION E
INSCRIPCIONES**

<http://www.webs.uvigo.es/xiii Jornadassenior/index.php/es/>

xiiiJornadassenior@gmail.com

Tel. 607349546

CONVOCA

Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)