

Año 5 / Nº 17 / Junio 2011

madurez activa

PUBLICACIÓN TRIMESTRAL de la Federación Andaluza
de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores, FADAUM

**Siempre
en movimiento**





VIAJES

El Corte Inglés

Especialistas en grupos de MAYORES

contacte con nosotros > grupos_sevilla3@viajeseci.es
954 50 66 02 > 630 73 69 77

SUMARIO

EDITORIAL

“En defensa del tejido Asociativo” -4-

ENTREVISTA

5



Entrevista a **Victor Garcia de la Concha**, Ex Director de la Real Academia de la Lengua Española -RAE- : “*Quien tiene más recuerdos que ilusiones, va encorvándose*” -5-

ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Reportaje: Jornada sobre Aprendizaje a lo largo de la vida y Envejecimiento Activo: “*La Formación ayuda a tener dudas pero también a quitar miedos*” -8-

Opinión: Las demandas y la oferta de los alumnos mayores universitarios” POR GERMÁN LÓPEZ BLANCO, VICEPRESIDENTE DE CAUMAS -10-

Reportaje: Las asociaciones de mayores deben ofrecer más participación social y voluntariado -12-

Reportaje: X Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores para los Universitarios: “*La calidad por excelencia en las aulas*” -13-

Noticias

Micaela Navarro recalca que el progresivo envejecimiento de la población supone un reto para el Estado del Bienestar . . . -15-

Talleres medioambientales: “*Las personas mayores, cada vez más participativas en la construcción de un entorno saludable y sostenible*” -16-

Las asociaciones de mayores de Cataluña aumentan la oferta de Aulas de Extensión Universitaria -16-

FORMACION

“*Hacerse mayor y estar más sano: ¿un deber o un cuento?*” POR EL DOCTOR JEAN CLAUD LENEERS. BRUSELAS -17-

El Camino hacia el paradigma del Envejecimiento Activo -I de III-: “*La Educación como instrumento de cambio*” POR ENRIQUE POZÓN LOBATO, UNIVERSIDAD DE MÁLAGA -18-

UNIVERSIDAD

El Aula de Mayores de Nerja pide más temas universitarios en los PUM municipales -20-

Publicado un manual sobre tecnología para las Aulas de Mayores -20-

La Asociación Estatal de Programas Universitarios, premiada por contribuir al desarrollo formativo de personas mayores . . -21-

22



“*El cine como metodología para la aceptación del Ciclo Vital*” POR LUÍS V. AMADOR Y M^ª VICTORIA PÉREZ. UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE -22-

SOCIEDAD

Entrevista a **Alberto Castillo Badal**, Director del periódico “*Gente*”: “*La clave está en dejar la competencia y trabajar en la misma línea, porque la experiencia de uno enriquece al otro*” -24-

Entrevista a **Jesús Quintero**, periodista: “*La clave está en conectar con la gente por la vía del conocimiento*” -25-

CULTURA

Festivales de Música y Danza: La asignatura pendiente que dejan los mayores universitarios para verano -26-

ASOCIACIONISMO

Reportaje: Asamblea Extraordinaria de FADAUM: Los mayores universitarios andaluces, con Lorca -29-

Opinión: “*La exigencia a uno mismo en las Aulas Universitarias*” por Salud Pérez Colomé, Asociación del Aula de la Experiencia de Sevilla -31-

Opinión: “*La iniciativa del asociacionismo Universitario de Mayores, una experiencia interesante*” por JOSÉ MARÍA CAMPOS, VOCAL DE EXTENSIÓN CULTURAL DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS CEUTÍES -32-

33



Opinión: “*La importancia de unirse para participar en proyectos nuevos y comunes*” POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS “*CAMPUS DE JEREZ*” . . . -33-

actualidad 34

ACTUALIDAD

En Titulares -34-

Agenda -34-

Cursos de Verano -35-

Noticias -36-

Enlaces -37-



EDITA

Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores (FADAUM)

DIRECCIÓN Y REALIZACIÓN

Eva Leal Gil

CONSEJO DE REDACCIÓN

Asociaciones miembros de FADAUM

IMPRIME

Egondi Artes Gráficas (Sevilla)

FOTO PORTADA

Francisco Roldán

MAQUETACIÓN

Margarita Sánchez Martín
Daniel Conejero Bernardo

ISSN:

CA- 1887- 2670

DEPÓSITO LEGAL

CA -852 – 2006

CONTACTO

955 782 718
696 845 356
madurezactiva@fadaum.org

DIGITAL

Puede descargar este número en formato PDF en: www.fadaum.org/revistas/madurez_activa_16.pdf

HEMEROTECA

Puede descargar los anteriores números de "Madurez Activa" en: www.fadaum.org/madurezactiva.html

NOTA

Para ilustrar nuestros reportajes, en esta edición se ha comenzado a publicar fotografías y pinturas de concursos, exposiciones o clases de imagen de los alumnos mayores universitarios. Hay que enseñar al mundo lo que se puede hacer. Mandados fotografías y cuadros realizados por vosotros para que publiquemos todas las capacidades en esta edad tan privilegiada: madurezactiva@fadaum.org

En defensa del tejido asociativo

Es una verdadera alegría que en medio de tiempos tan difíciles como los que estamos viviendo, y lo que aún nos queda según los analistas económicos, un colectivo como el de los mayores, y específicamente los universitarios, sigan en movimiento. Nuestra portada es, en esta edición de verano, una defensa a ese tejido asociativo de las personas mayores que, lejos de temer las dificultades, siguen promoviendo la participación social y la sociedad del conocimiento.

Ellos sufren por los demás, como no, pero no tienen perspectivas laborales y por ello se están convirtiendo en un vehículo de voluntariado y en un importante motor de desarrollo de la sociedad, de la economía y de las relaciones intergeneracionales. Ése es el verdadero sentido del Envejecimiento Activo.

Es una satisfacción cómo están aprendiendo y demostrando que la unión hace la fuerza, y que no solo se unen en asociaciones, sino que se suman a las Federaciones (FADAUM cuenta con dos nuevas y CAUMAS con dos más este año y otras dos en camino). En este número se puede comprobar que nuestras asociaciones universitarias de mayores ya no son meras agencias de viaje y que sirven para algo más. Productividad, creatividad, investigación, ideas nuevas van saliendo de estas cabezas privilegiadas y de una nueva generación de mayores que quieren retornar los esfuerzos a los que van a envejecer.

Preparando las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, nos estamos dando cuenta que hay más entusiasmo del que se piensa, que las juntas directivas de las asociaciones no son sujetos pasivos, sino apasionados, y quieren contribuir no sólo con su experiencia ya acumulada, sino con ideas nuevas derivadas del cambio social, tecnológico y generacional que les está tocando vivir. Realmente son participativas y desean cooperar. Sólo hay que dar viento para mover las aspas de sus molinos, y eso es productivo e ilusionante para los que trabajamos con ellos.

El tejido asociativo tiene que defender a sus asociados, por supuesto. Basta con recordar cómo el pueblo de Roma, que era muy práctico, se servía adecuadamente del Consejo de Ancianos en aquellos planteamientos que precisaban la aplicación de la experiencia. Lo deseable es que cada Programa Universitario de Mayores tuviera su asociación, y cada Comunidad Autónoma su Federación, hasta llegar al asociacionismo total de personas mayores a nivel estatal en la Confederación. Y nos consta que lo están haciendo... preguntando, trabajando y esforzándose en tener presencia en cada una de sus Comunidades. Son las asociaciones las que mueven la ciudad, son las que se preocupan de que haya asignaturas que rescatan los valores olvidados o apartados por las nuevas generaciones, como se puede leer en este número. Son estas asociaciones de mayores las que vuelven a coronar el mito de que el perro no come carne de perro, porque mientras las empresas del mismo sector, grupos financieros, multinacionales, comercios, partidos políticos... se devoran entre sí, entre las asociaciones no hay competencia, sino unión; no hay enfrentamiento, sino solidaridad.

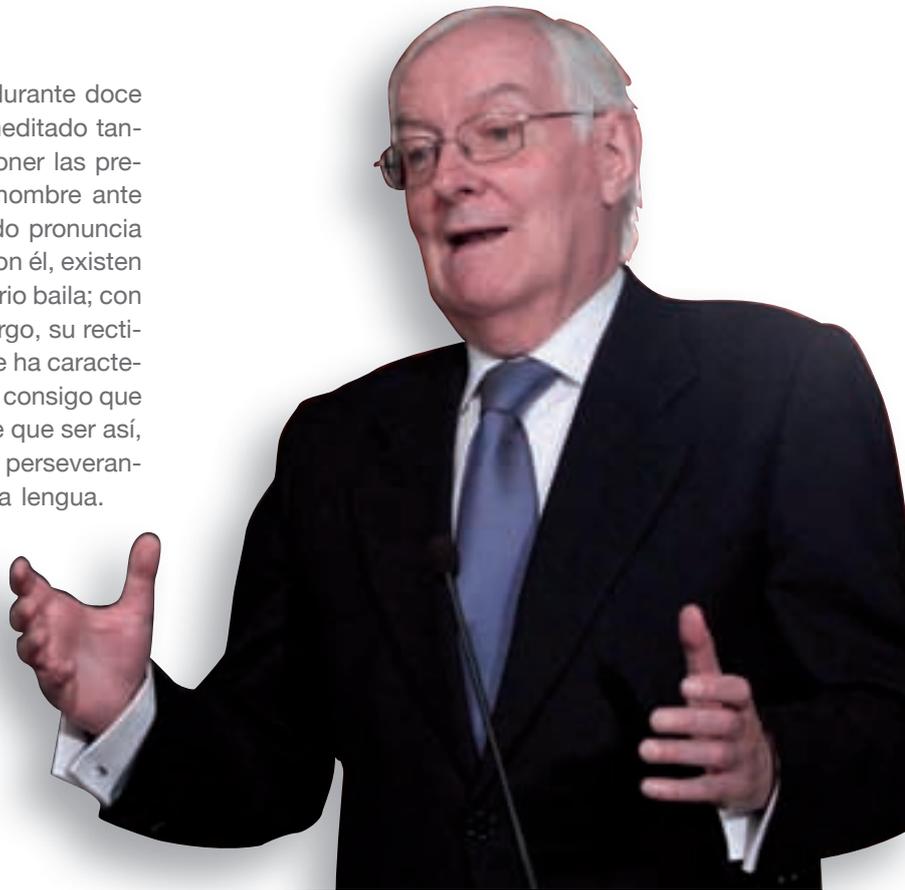
Desde estas líneas, nuestra lanza a favor del tejido asociativo de personas mayores, porque, al menos desde el sector universitario, nos están demostrando que a pesar de los "aires difíciles" que dijera Almudena Grandes, están Siempre en Movimiento.

Nuestro agradecimiento a Leonor Cuevas Vidal, alumna de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz) y fiel lectora de Madurez Activa, que se ha prestado para ilustrar varios reportajes de este número.



Entrevistar al que ha sido Director de la RAE durante doce años impone bastante respeto. Nunca había meditado tanto cada una de las palabras que iban a componer las preguntas, pero me relajé oyendo a este ilustre hombre ante su pausada y exquisita forma de hablar, cuando pronuncia cada una de las letras como si fuesen únicas. Con él, existen las vocales y da la sensación de que el abecedario baila; con su mensaje, el trabajo es un servicio. Sin embargo, su rectitud es impoluta, correcta y disciplinada, como le ha caracterizado el cargo que le ha hecho tan popular y no consigo que salte los pasos de baile tras sus palabras. Tiene que ser así, y así le damos las gracias, por unir y trabajar perseverantemente con 22 academias por amor a nuestra lengua.

Al final de la entrevista, es él el que me sorprende: “No me mande las pruebas, confío plenamente en un usted y en su profesión”, y sentí entonces y ahora el merecido respeto que se ha ganado de todos los ámbitos... y que ocupara la letra “c” en la academia por cauteloso, constante y caballero.



Por Eva Leal

Víctor García de la Concha

Ex Director de la Real Academia de la Lengua Española (RAE)

“Quien tiene más recuerdos que ilusiones, va encorvándose”

Ahora que se ha jubilado del cargo puede mirar atrás con más perspectiva...

Han sido muchos años, casi veinte de dedicación plena a la RAE y a la Asociación de Academias de la Lengua Española, y no solo en trabajo sino en la responsabilidad que esto conlleva y en los proyectos importantes que a lo largo de esos años hemos ido desarrollando, que han sido muchos. A lo largo de estos años lo que yo he impulsado, por encargo de su Majestad el Rey, y también por una petición coincidente de mi antecesor, Lázaro Carreter, es una política lingüística que consiste en que las tres grandes obras en la que se sustenta la unidad del español: El Diccionario, la Gramática y la Ortografía, no son sólo responsabilidad de la Real Academia Española, sino también de las 21 Academias de la Lengua, que con ella forman la Asociación de Academias de la Lengua Española. Eso exigía establecer un método de trabajo complejo, no difícil, porque realmente la relación facilitaba los

acuerdos y había voluntad de ánimo, pero sí complicado el llevar a un consenso a 21 Academias junto con la Española. Todos estábamos de acuerdo en la necesidad de fortalecer la unidad, pero esta tarea obligó a usar una metodología muy compleja, y realmente fue un trabajo muy intensivo. Por tanto, digamos que terminar ese mandato ha supuesto un alivio de trabajo y sobre todo una descarga en la responsabilidad.

¿De qué se siente más orgulloso?

Dentro de ese conjunto de obligaciones, de lo que me siento realmente más orgulloso y por lo que he recibido un reconocimiento muy extenso es, precisamente, haber llevado adelante esa Política Lingüística Panhispánica a la que me vengo refiriendo, es decir, ese poner de acuerdo a las 22 Academias de la Lengua Española para llevar adelante ese gran proyecto de hacer una nueva gramática que, por primera vez, es del español

“De mayor quiero ser lo que he sido: profesor de enseñanza media y más tarde universitario durante más de medio siglo”

total y no solo del español de España. Estoy orgulloso de ese esfuerzo por consensuar una ortografía que, no es que implante nuevas normas, sino que por primera vez ofrece el sistema que vertebra sus reglas más sencillas. Y por supuesto, me siento satisfecho de lograr que el Diccionario de la Lengua Española no sea solo un diccionario de la lengua usada en España, sino del español usado en todos los países de habla española. Me toco a mí hacerlo por que estaba ahí. Había que subirse al tren y manejar la máquina con intensidad, y por eso es sin duda ninguna de lo que realmente me siento más orgulloso.

Y ahora ¿qué quiere ser usted de mayor?

¡Lo que he sido! (risas). Yo soy básicamente un profesor, y puedo presumir de haber recorrido de abajo a arriba toda la escala del profesorado de la Lengua o de la Filología Española, y en muchos momentos compaginando investigación y docencia. Cuando yo era adjunto de enseñanza media, estaba haciendo la tesis doctoral, y al mismo tiempo publicaba artículos y libros. De manera que me pregunta usted ¿qué quiero ser de mayor? pues mire, de mayor quiero ser lo que he sido: profesor de enseñanza media y más tarde universitario durante más de medio siglo.

Pero sigue con proyectos, porque creo que tiene un libro por ahí...

Hay varios libros por ahí. Estoy terminando de corregir pruebas para la edición de unos cuadernos autógrafos de Lope de Vega, de poesía escrita entre los años 1626 a 1631, es decir, cuando comienza el periodo de senectud, de su vejez; son borradores de sus poemas, en los que hay muchísimos versos tachados. Cuentan que cuando Lope escribía lo hacía con una gran fluidez, pero le costaba bastante, tachaba mucho, muchísimo, hasta tal punto que hay sonetos que ocupan dos o tres páginas hasta llegar a la forma definitiva. También estoy preparando una obra en la que he pensado hace mucho tiempo, que es una antología, un canon de la literatura en lengua española, que va a ser muy generosa, porque las páginas de cada autor van precedidas de un estudio sobre ese escritor y de esa obra. Es un proyecto de mucha envergadura que me va a ocupar el tiempo que todavía pueda dedicar y que la cabeza me responda.

¿Y qué deja para el tiempo libre? O ¿Es éste su ocio?

Bueno, usted dice muy bien, éste es mi ocio, aunque yo mantengo otros entretenimientos. Soy un melómano, naturalmente me encanta escuchar música, me gusta el cine, que lo tenía muy abandonado durante todos los años de dirección de la Academia porque no lo pisé si-



quiera y ahora puedo ir a ver las películas que me importan. Me gusta bastante caminar y adoro viajar. He viajado muchísimo por deberes profesionales, he recorrido América de punta a punta cientos de veces, y en cambio tengo abandonadas algunas zonas de Europa; por lo tanto me gustará volver a verla. De manera que, como usted ve, entre el ocio de la lectura y la escritura y el ocio de la música y del cine, tengo ya demasiado ocio.

¿Por qué todos los académicos son mayores?

Porque a la Academia se llega con una obra hecha y eso no se tiene en la juventud. Esta institución necesita una experiencia profesional dilatada, y en este caso de la filología, contrastada y reconocida, es decir, que sea ya un novelista, poeta o dramaturgo reconocido; y este reconocimiento se alcanza siempre no a temprana edad. Normalmente las elecciones son en la cincuentena o más aún. De todas maneras, lo que la Academia quiere reunir es a personas de reconocido prestigio en su ámbito y eso se logra con años.

¿Dónde van las palabras que se desechan, hay un limbo de las palabras?

Van a un diccionario, el Histórico de la Real Academia Española, familiarmente llamado DRAE; recoge las palabras y acepciones desde 1500 hasta este momento. ¿Porqué desde esa fecha? pues porque entendemos que el diccionario debe registrar no sólo el significado de las palabras en la manera de hablar y en la escritura contemporánea, sino desde el comienzo de la modernidad, porque si no, cómo podría alguien leer a Quevedo o a Cervantes... habría muchas palabras que no entendería. Por esa razón, el DRAE se siente en la obligación de recoger esas acepciones o palabras que están en desuso y simplemente marcarlas con una señal de “poco usada”,

y cuando ya una palabra cae en desuso completo van al Diccionario Histórico y aquellas en uso que dejan de ser usadas y son palabras que tienen alguna documentación literaria, van también al diccionario histórico.

Las personas mayores son diccionarios históricos...

Recuperan palabras que se utilizaban en otros tiempos, y no sólo las que se utilizaban coloquialmente, sino que algunos han hecho el esfuerzo de rescatar palabras usadas en la literatura del Siglo de Oro como es el caso de Azorín. Por ejemplo, Miguel Delibes nos ha dejado la forma de hablar de esos castellanos de Burgos o Valladolid o de cualquier otro pueblo de La Castilla Rural.

¿No le da vértigo los cambios en el lenguaje actual, sobre todo por el ritmo de las nuevas tecnologías?

¡Naturalmente! cada día surgen nuevos términos sobre aspectos tecnológicos que tenemos que ir aprendiendo forzosamente, pero se trata de palabras nuevas. Este hecho nos da una valoración muy clara y muy novedosa, dicen que la lengua se asemeja a las hojas de un árbol que van cayendo y dando espacio a hojas nuevas, pero a veces retornan palabras que cayeron en desuso y luego vuelven a utilizarse y renacen en el uso. Por ejemplo, todas las palabras tienen utilización en la escritura.

¿La presencia de los mayores en la Universidad son hojas nuevas?

Me parece lo más adecuado para mantener una frescura intelectual. Uno ha estado en la Universidad cuando es joven y ahora que está jubilado dispone de tiempo para entrar en ella de nuevo... En definitiva, estamos refrescando conocimientos y es un espacio para ir enri-

queciéndose y sobre todo, ir gozando más y más.

No solamente ellos se enriquecen, véase lo que hace usted...

Todo lo que un hombre aporta a su propio enriquecimiento redundan en el contacto que tiene con las personas con las que convive y a las que trata. Por tanto, todo lo que adquieran se reflejara en el grupo social en el que está.

¿Qué vocablo le gusta más: persona mayor, adulto, tercera edad, viejo, anciano?

Lo de "tercera edad" me parece un eufemismo. Uno es una persona mayor y tiene un espacio muy amplio. Puedes ser una persona mayor de 60 años o una persona mayor de 90 años, porque ahí tiene usted a Don Francisco Ayala que alcanzó los 103 años con una frescura intelectual hasta los últimos momentos de su vida. ¿Se le podría llamar anciano?, pues sí, pero yo recuerdo siempre lo que Don Ramón Menéndez Pidal escribió en el libro de firmas de la casa de mi familia en Asturias (Villaviciosa), pues su madre era de allí. Cuando él era joven y estudiaba en Alemania, tenía un compañero que era muy rezongón, de esos que están siempre protestando, y sus compañeros le cantaban una canción alemana que, traducida, dice así: "Ese es viejo, pues siendo mozo, frunce el entrecejo. Quien en cambio viejo abre su corazón a la ilusión y al gozo, ese es siempre mozo". Esa es la clave, abrir siempre el espíritu no al recuerdo, sino a la ilusión. Quien tiene más recuerdos que ilusiones, va encorvándose espiritualmente, quien tiene más ilusiones que recuerdos va siempre erguido, siempre hacia delante. Ese es mi mensaje para todos los lectores de Madurez Activa.

DATOS DE INTERÉS

- Nace en 1934 en Villaviciosa (Asturias).
- Ingresó en la Real Academia de la Lengua Española en 1992 y ocupa el sillón de la letra "c".
- Desde 1998 hasta 2010 ha sido director de la RAE, cargo que deja al actual director y amigo, José Manuel Blecua
- Estudió filología en la Universidad de Oviedo, pero tiene la cátedra de Literatura Española en la Universidad de Salamanca, donde ha ejercido muchos años.
- Dirigió la revista "Ínsula".
- Tuvo un papel como actor en la serie "Teresa de Ávila", interpretando al Arzobispo de Sevilla, con Concha Velasco.
- En 2010 D. Juan Carlos I lo nombró Caballero de la Orden del Toison de Oro.
- En 2009 le otorgan el premio Lázaro Carreter y en 2011 el premio Menéndez Pelayo por su contribución a la política lingüística Panhispánica, su obra más importante durante su mandato, y nombre que tomó de un divertido comentario de uno de los presidentes académicos de América Latina hacia su proyecto.
- Ha escrito numerosos libros, de los que destacan su pasión por el arte literario de Santa Teresa, del que es un verdadero experto.



García de la Concha, pasando el testigo a José Manuel Blecua.

La formación ayuda a tener dudas pero también a quitar miedos

Organizada por el Instituto de Mayores y Servicios Sociales en colaboración con el Ministerio de Educación, se ha realizado la Jornada sobre el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (APLV) para dar contenido a la propuesta del Libro Blanco del Envejecimiento Activo en cuanto al epígrafe “Educación a lo largo de la vida”.

En las mesas redondas del encuentro se constató que las posibilidades de aprendizaje se dan a lo largo de toda la vida, aunque puedan tener transformaciones en cada etapa y circunstancia, para ello, se dio a conocer el Plan Integral que ha puesto en marcha el Ministerio de Educación en esta materia (íntegro en www.educacion.gob.es) donde se pone de manifiesto que estas actividades tienen un efecto preventivo y positivo en la salud integral de las personas mayores y donde se ofrecen líneas estratégicas para coordinar mejor los recursos y “encontrar todos acomodados en él”.

Entre todos los participantes se hizo hincapié en la importancia de la formación de los profesionales dedicados a la formación de adultos y de personas mayores, y se valoró la posibilidad de hacer un catálogo de buenas prácticas en esta materia como guía de orientación, además de desarrollar un material pensado por los alumnos y desde los alumnos mayores. Para ello, se ofrecieron varios modelos psicopedagógicos que orientaron los programas de aprendizaje, los recursos disponibles y las condiciones idóneas para el mismo:

- La Federación de Asociaciones de Educación de personas adultas (FAEA), que trabajan con personas en riesgo de exclusión por motivos distintos. Se componen de 50 asociaciones donde realizan acompañamientos en los procesos de educación y talleres de metodología activa.
- Las Universidades Populares, un proyecto de desarrollo cultural que actúa en el municipio, consideradas como “escuelas de ciudadanía abiertas, plurales y solidarias. Trabajan en la educación emocional, a través del método IAP (Investigación-acción-participativa)
- La Escuela Permanente de Formación “Mayores Activos UDP”, de la Unión Democrática de

Pensionistas y Jubilados de España, que forma en valores para la ayuda a través del voluntariado, con “misiones pedagógicas” (bibliotecas, cuadros, patrimonio...)

- Los Programas Universitarios para Mayores, ofertados por más de 50 universidades públicas y privadas de España, en los que las personas mayores se matriculan como alumno universitario con el resto de estudiantes. Los mayores han evolucionado en cuanto a sus aspiraciones y motivaciones para la formación, esa transformación ha llevado a la Universidad a entrar en el aprendizaje permanente como un modelo psicopedagógico más en este área.

La realidad indica que este colectivo, antes homogéneo es ahora heterogéneo y con demandas muy específicas. El punto en común de todos ellos, según explicó uno de los ponentes, es que llega un momento en que siempre eres un “ex” cuando se jubilan, y por tanto aparece una minusvalía de las capacidades aprendidas, por ejemplo, el tener una buena letra “¿Quién la valora ahora?” Esto hace que se pierda la autovaloración de lo que se sabe hacer.

Por tanto, es necesario difundir entre la ciudadanía la formación permanente, pero entendida en clave de prevención y no solo de resultados. En este sentido, se expuso la dicotomía de Cultura Popular y Formación de Adultos, en la que hay que tener opciones de formación para personas mayores de diferentes contextos y circunstancias, por ejemplo, la diferenciación entre el medio rural y el medio urbano, así como los diferentes niveles formativos de partida. Para ello, las actividades formativas deben realizarse en torno a los derechos de la persona mayor, la integración y participación social y las relaciones intergeneracionales. De hecho, de las



De izda a derecha:
Jose Mario Rodríguez,
Purificación Causapie
y Antonio Balbontin.

Mª Angeles Tirado

LA JORNADA EN FRASES

- **PURIFICACIÓN CAUSAPIÉ**, Directora General del Imserso: *“Ahora están a tiempo los mayores de implicarse para dar respuesta a su futuro en la formación”.*
- **LUIS GALIANO RÁBAGO**, Jefe de Servicio de Educación y Formación a lo Largo de la Vida del Ministerio de Educación: *“El colectivo de mayores es hoy muy heterogéneo, por eso dentro del Plan proponemos incrementar y diversificar la oferta con el fin de recuperar su autoestima y mejorar su cualificación”.*
- **JOSÉ MARIO RODRÍGUEZ ALVARIÑO**, Subdirector General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida del Ministerio de Educación: *“Las cifras de la inversión en educación de Adultos supone el 0,85% del PIB, cuando debería estar en el 3%, pero tenemos que modificar las cifras, porque aquí no se cuenta la dedicación de las distintas Comunidades Autónomas, que es mucha”.*
- **MARGA JULVE LARRAZ**, Directora Técnica de la Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas (FAEA): *“Al igual que no existen dos personas iguales, no hay dos mayores iguales. El aprendizaje de adultos es una cuestión de ritmos y sus efectos son muchos”.*
- **MIGUEL PÉREZ CORTIJOS**, miembro de la Comisión Ejecutiva de la Federación Española de Universidades Populares (FEUP) y Director de la U.P. de Lorca (Murcia): *“Hay que sustituir la planificación estratégica basada en las necesidades de las personas mayores (sujetos pasivos), por otra basada en los derechos”.*
- **JACOB SERFATY BENARROCH**, miembro de la Comisión Permanente del Consejo Estatal de Personas Mayores y de la Junta Directiva de UDP: *“En la formación, el espíritu es lo más importante para su desarrollo. Debemos aprovechar las ganas que tenemos los mayores de aprender, y no solo dar ofertas sino utilizar nuestras demandas, porque los mayores somos propositivos”.*
- **XAVIER LORENTE I GUERRERO**, Tesorero de AEPUM y Director académico de la Universidad de Mayores Ramón Llull: *“Lo que mejor funciona en la innovación educativa es el aprendizaje cooperativo, porque en el colaborativo siempre hay alguien que dirige”.*
- **GERMÁN LÓPEZ BLANCO**, Vicepresidente de CAUMAS y Presidente de la Asociación Universitaria Rector Sabater del Aula Senior de la Universidad de Murcia: *“Hay que instituir espacios educativos donde los mayores podamos desarrollar habilidades de investigación social”.*
- **ANTONIO BALBONTÍN LÓPEZ-CERÓN**, Subdirector General de Planificación, Ordenación y Evaluación del Imserso: *“La Educación de Adultos genera sin duda puestos de trabajo y calidad de vida en los destinatarios, tanto los que imparten como los usuarios”.*
- **ANGELS ALEGRE SÁNCHEZ**, Subdirectora General de Atención al Estudiante, Orientación e Inserción Profesional del Ministerio de Educación: *“Es cierto que hay diferencia entre los conceptos de formación, aprendizaje y educación, que aún no se han definido del todo ni en el Ministerio ni en las universidades”.*

tres modalidades educativas que hay: formal, no formal e informal, los mayores ya están en las tres, porque además son los que se encargan actualmente de educar a los nietos y ayudarles en su aprendizaje, aparte de asistir a los consejos escolares y tutorización cuando no están los padres y, cómo no, de profesores particulares haciendo los deberes...

El Aprendizaje a lo Largo de la Vida debe promocionar hábitos saludables, y por tanto los programas tienen que responder a los requerimientos de los intereses y motivaciones de las personas mayores. En palabras de una de las ponentes, “hay que conocer las posibilidades

que se tiene para saber dónde hay que llegar, porque en la educación de adultos no siempre se puede ser alumno y no siempre se puede ser educador, se aprende como lo uno y como lo otro”.

Por otra parte, se puso en valor la importancia de la evaluación en el aprendizaje a lo Largo de la Vida porque “el mayor no va a clase para entretenerse”. No hay un perfil único pero hay que saber usar los perfiles para mejorar y sacar lo positivo, “porque no hay nadie que no pueda aprender, sino que aprende a otro ritmo”.

Y respecto a la financiación de este tipo de proyectos, se debatió que deben ser acordes con los rendimien-

tos y los beneficios que resultan una vez finalizados, porque “muchos profesionales creen que los buenos resultados se miran simplemente en el número de personas que han pasado por el aula”. En definitiva y en palabras de Marga Julve, “el aprendizaje ayuda a tener dudas pero no a tener miedo, y a pensar menos en uno mismo, pero a pensar mejor en uno mismo”.



De izda a derecha; Xavier Lorente, Angels Alegre y Germán López. Esta mesa es la primera vez que se forma en la historia de los PUM: profesor, alumno y Ministerio de Educación juntos.

Lo que ofertan y demandan los alumnos mayores universitarios

Germán López Blanco, Vicepresidente de CAUMAS y Presidente de la Asociación Rector Sabater del Aula Senior de la Universidad de Murcia ()*

No creo que el profesor Pierre Vallas, de la Universidad de Tolouse, llegara a pensar, en 1973, que su idea de abrir puertas de la Universidad a los mayores pudiera terminar teniendo la repercusión y el desarrollo que ha adquirido en el mundo.

Actualmente hay en España más de 60 Universidades que desarrollan Programas para Mayores, en unas 160 sedes y con unos 35.000 alumnos, con una mayoría femenina. La evolución que han tenido se puede resumir en tres etapas: una primera en la que se pretende entretener a los alumnos en el tiempo libre; una segunda etapa en la que se presentan programas para mejorar conocimientos y animar a los alumnos a participar en los problemas socia-

les existentes; y una tercera con programas que incluso en algunas Universidades son de estudios propios de enseñanza superior y aprobada en el Ministerio de Educación. Gracias a estos estudios hemos pasado de una Universidad elitista, de academicismo y solo para jóvenes, a una Universidad abierta a todas las edades y a todos los retos de la sociedad del conocimiento. Son, por tanto, muchos los beneficios que proporcionan el acceso a una Educación y formación permanente a través de estos Programas para Mayores, tanto en el de salud, como en el social y en el personal, pero sobre todo, al que le doy una gran importancia es a la "mejora de la autoestima", que origina una mejor y mayor integración social... por experiencia.

LO QUE DEMANDA EL ALUMNADO MAYOR

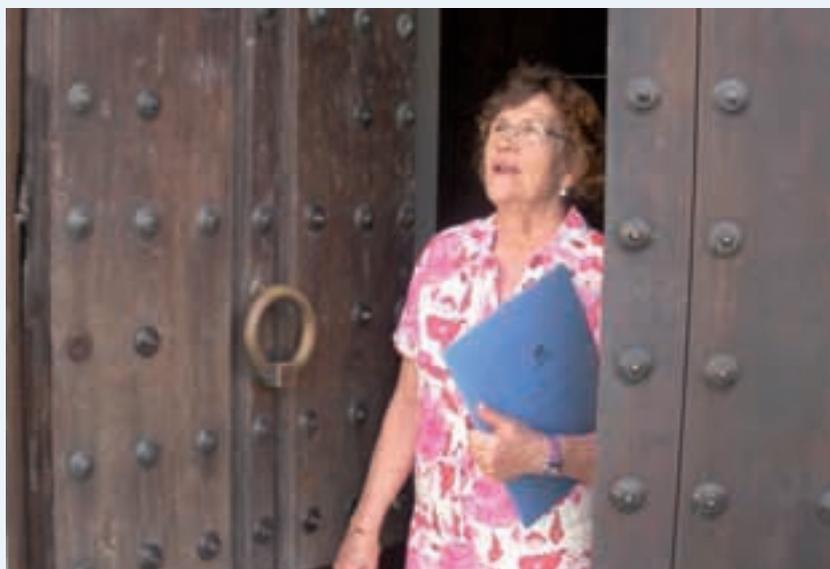
Ante las necesidades que están generando estos Programas en los Mayores, creo que las Universidades deben de estar preparadas y dispuestas a efectuar los cambios necesarios que supone acoger a este tipo de alumnado, que arrastran una demanda cada vez mayor en número, más específica y cualificada. De este modo, reclaman:

- **Una formación permanente a lo largo de toda la vida** que no se acabe con los ciclos impuestos en las Universidades. Quieren

permanecer en la Universidad durante todo su ciclo vital, como lo especifica también el Espacio de Educación Superior Europeo.

- Quieren **ser Universitarios de pleno derecho** y tener acceso, en algunos casos, a una titulación universitaria y a la colaboración en el diseño de sus Programas.
- Un Plan de estudios específicos y propios para contribuir científicamente al desarrollo estratégico y operativo del aprendizaje a lo largo de la vida.

- **Nuevas metodologías docentes** e innovaciones organizativas en los Programas de Formación Universitaria para Personas Mayores (material didáctico y herramientas específicas para este alumnado), que se adapten a cambios sociales y tecnológicos; y que propicien la investigación.
- Que la formación de Mayores se desarrolle en dos vertientes: **formación específica para Personas Mayores** en Programas especialmente diseñados por y para ellos; y la **posibilidad de un acceso**, para aquellos que lo deseen, **a los estudios universitarios oficiales**.
- **Formación especial para el profesorado** que imparte materias en los Programas de Mayores de cada Universidad, que actualmente ya trabajan mayoritariamente como plantilla y no como actividad de voluntariado.
- **Los PUM deben ser integrados en los Planes de Calidad** con los mismos criterios que otros programas. Por supuesto, los indicadores de calidad también exigen un nivel a los alumnos, que deben demostrar que los derechos también comportan obligaciones.



LO QUE OFRECE EL ALUMNADO MAYOR

Pero no es todo pedir. La integración de los alumnos en los programas y las nuevas generaciones de mayores, que cada vez acceden a la Universidad con menos edad (+50) y no necesariamente en situación de jubilación, ha llevado a que el alumnado desarrolle una participación activa y positiva, que contribuye a un retorno de sus conocimientos hacia la sociedad:

- Están **fomentando el Asociacionismo Universitario para que les reporte la alternativa a la Universidad**, cuando acaban los estudios, con las mismas actividades o similares (es el caso de los exalumnos). Estas asociaciones también quieren y ya deben ser universitarias de pleno derecho, con sede, material y voz y voto en los Consejos de Gobierno como el resto de asociaciones de alumnos. Trabajan por la unidad y la permanencia.
- Favorecen la colaboración entre la Universidad y las instituciones municipales de la localidad donde se ubica, llevando la Universidad a zonas rurales y alejadas, a veces con voluntariado de los propios alumnos, aunque aún no está respaldada institucionalmente.
- Quieren **devolver a la sociedad lo que la experiencia les ha**



dato, contribuyendo como un motor social, económica y culturalmente. Es lo que se denomina el “retorno de los mayores”, ya que crean empleo (turismo, profesorado, centros y residencias...), fomentan el voluntariado y ayudan a tareas de mentorización con jóvenes empresarios, e incluso a la ayuda en la investigación de tesis doctorales. Son un motor económico.

- Contribuyen a que todo lo que realizan en la Universidad tenga **Proyección Social** y “buena imagen”.
- **Impulsan nuevas demandas y ofertas** en el seno de la Universi-

dad, propiciando materias, departamentos, didáctica e investigaciones en las generaciones docentes que antes no existían o no tenían futuro.

- **Han propiciado la Intergeneracionalidad**: en sus tareas cotidianas en la Universidad, en actividades externas y en programas específicos subvencionados. Sin mencionar las familiares...
- Desarrollan, tanto individualmente como a través de las asociaciones, **estrategias eficientes para un envejecimiento activo y saludable**, contribuyendo en definitiva a la mejora de la calidad de vida.

Planes de futuro a corto plazo

Por tanto, y tras catorce años de experiencia en los PUM, las conclusiones a las que se pueden llegar comprobando la evolución positiva de la integración y la participación de los alumnos en los Programas, es que las Universidades deben profundizar en la configuración de este tipo de programas adaptados lo más posible al nivel de las nuevas generaciones de mayores, con una implicación de los alumnos necesaria para que no sean estudios PARA ellos, sino CON ellos y DE ellos. Asimismo, se necesita más transparencia y más comunicación entre alumnos y responsables de los programas; unificar criterios en relación con asignaturas, profesorado, metodología, didáctica, etc. siempre respetando las materias propias y específicas de cada Universidad; Fomentar la investigación a través de grupos de trabajo, estimulando al profesorado para que la impulsen (actualmente están demostrando que muchos de sus trabajos han sido publicados o son dignos de publicar); y que los programas se realicen en el espacio universitario con instalaciones propias y adecuadas para discentes y docentes sin discriminación.

Por nuestra parte —y me incluyo— por su condición de universitarias, las Asociaciones deben fomentar que no haya Universidad sin PUM, y no haya PUM sin asociación de alumnos que apoye, ayude y coordine las necesidades con la Universidad y en dar estabilidad a los Programas. Se está demostrando que, a través del Asociacionismo universitario, las respuestas son colectivas, se comparten y se hacen oír con menor dificultad. Precisamente, esta comunicación lo demuestra

(*) Extracto de la comunicación presentada en la Jornada de Aprendizaje a lo largo de la Vida, ante AEPUM y el Ministerio de Educación.

CAUMAS quiere dar públicamente la bienvenida a otro nuevo socio miembro desde mayo de 2011. Se trata de la Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra (AULEXNA), con sede en Pamplona. También le damos la enhorabuena a su nuevo Presidente, José Ángel Bañales, y su Junta Directiva al que auguramos mucho éxito en su asociación y en la Confederación por su esfuerzo en avanzar y conseguir nuevos retos. Desde estas líneas también nuestro agradecimiento más sincero al antiguo presidente de AULEXNA, Alfredo Cenicerros, por su tesón, templanza y buen hacer. Con esta Asociación, CAUMAS opera ya en once Comunidades Autónomas, y hay dos más que esperan asamblea.

Las asociaciones de mayores deben ofrecer más participación social y voluntariado

Ángel Díaz de León, Asociación de Alumnos Universidad Mayores Comillas

En torno al Libro Blanco del Envejecimiento Activo el Instituto de Mayores y Servicios Sociales, en colaboración con el Ministerio de Educación, ha organizado la Jornada sobre “Participación, Voluntariado y Envejecimiento Activo”, en la que estuvieron presentes una buena parte de las asociaciones de personas mayores, entre ellas las universitarias, y a las que se les pidió examinar, debatir y ofrecer nuevas formas de participación social y más integración de voluntariado.

El objetivo general de este encuentro estaba referido especialmente a los contenidos y propuesta de conclusiones en cuanto a “ciudadanía, diversidad, participación y voluntariado”, con todos los agentes y entidades implicadas en este proceso, con el fin de mejorar la oferta actual de iniciativas de educación a lo largo de la vida para personas mayores.

Voluntariado como modo de participación

Para ello, los participantes han realizado un repaso sobre los objetivos estratégicos de las políticas públicas en materia de voluntariado (Estrategia Estatal del Voluntariado 2010-2014) para ofrecer a la sociedad la oportunidad de examinar los instrumentos de participación de las organizaciones sociales en las políticas públicas y poner sobre la mesa la importancia de las organizaciones en torno al voluntariado.

Desde las asociaciones de mayores universitarias se apuntó que el voluntario debe estar integrado en una organización, que a su vez debe estar correctamente estructurada, y demostrar debidamente su compromiso. Por tanto, las organizaciones deben tener planes estratégicos claros y definidos y se debe medir constantemente su eficacia y la adherencia a los planes establecidos.

Voluntariado para el envejecimiento activo

En este apartado se ha considerado la necesidad de aumentar la participación social de las personas mayores en el voluntariado, en el que deben exponer y debatir sobre diferentes programas, siempre enmarcados dentro de la concepción de envejecimiento activo.

Por otra parte, también se ha puesto en valor la im-

portante y demostrada influencia que tiene actualmente ese voluntariado en los valores sociales y ciudadanos y se pide a las organizaciones que conozcan y deliberen sobre el papel creciente que deben jugar en el mismo, abriendo los programas a las nuevas demandas de participación. Asimismo, deben ser conscientes que también tienen un papel protagonista en la interlocución con las Administraciones Públicas.

Otras formas de voluntariado

En este área, las organizaciones de mayores presentes acordaron definir otras formas de voluntariado relacionadas con actividades de utilidad social, y las posibilidades que ofrecen para el envejecimiento activo. De este modo, quedó constancia de casos concretos, como la importante labor del voluntariado en el ámbito de la educación, en el de las actividades culturales, así como también la participación en el medio ambiente.

Fueron muchas las intervenciones que contaron experiencias y ejemplos: voluntariado social en Hospitales, enseñar museos, los cuenta cuentos a los escolares generando el afecto transgeneracional, los abuelos adoptivos para niños sin hogar, la encomiable labor de algunas asociaciones en zonas rurales, los universitarios que dan clases a otros compañeros en municipios alejados, los voluntarios-bibliotecas que ofrecen lectura... los conceptos que más se han repetido han sido la necesidad de formación y capacitación, la integración en organizaciones estructuradas y el compromiso serio y disciplina.

Lo que sí ha quedado claro y corroborado por todos los participantes es el valor de la ayuda mutua en programas de voluntariado y participación. Sin embargo, alguien lo resumió en una sola frase: el mayor beneficiado de la acción del voluntario es él mismo.



JORNADA SOBRE DESARROLLO RURAL, HÁBITAT Y VIVIENDA DE LAS PERSONAS MAYORES

Al cierre de esta edición estaba aún por desarrollar esta jornada, enmarcada dentro de los capítulos propuestos por el Libro Blanco de Envejecimiento Activo en lo que se refiere

especialmente a los contenidos y propuesta de conclusiones en cuanto a entorno, hábitat (medio rural y medio urbano) y vivienda, con todos los agentes y entidades implicadas en este pro-

ceso y en las nuevas formas de concebir las “ciudades amigables”, para lo que se dará a conocer ampliamente un panel de buenas prácticas y ejemplos útiles en este contexto.

La calidad por excelencia en las aulas

Conclusiones del X Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores para los Universitarios

La Calidad por Excelencia es el título que ha elegido la Confederación de Organizaciones de Mayores para el Congreso anual que organiza esta entidad, y que este año ha cumplido su décima edición. Las conclusiones generales se pueden leer en su página Web (www.ceoma.org), pero en estas páginas, el Consejo de Redacción de Madurez Activa ha querido traer aquellas sugerencias y recomendaciones que los expertos participantes ofrecieron sobre la Calidad en los Programas Universitarios de Mayores.

En general, las peticiones más importantes por parte de las personas mayores que se ofrecieron en el Congreso fueron la necesidad de una mayor participación activa en la sociedad, a través del asociacionismo como fórmula efectiva y eficaz; la mejora de la calidad de los servicios que la propia sociedad pone a su disposición, para facilitar su utilización día tras día; y la preocupación generalizada de los mayores por la crisis de valores para la hay que encontrar cauces de influencia para aportar soluciones.

Para ello se pidió un foro de debate en el que los mayores expresen su opinión, y así trasladar a los agentes sociales medidas con las que avanzar en la calidad de atención en todos los ámbitos. Se concluyó, en definitiva, que han de ser los mismos usuarios los que deberán pensar en ellos buscando su propia calidad de vida con actividades en las que la participación será un indicativo de la propia calidad, “no del servicio que nos den sino del servicio que nosotros mismos nos damos”.

Adecuación a las capacidades

Entre los representantes de las Universidades que se dieron cita, se pudo sacar una conclusión general común: la adecuación de la formación de las personas mayores a las capacidades y contexto de cada usuario. La Universidad de Comillas así lo expuso en su comuni-

cación: “Los mayores poseen un caudal de experiencia al que se llega tras haber vivido sucesivas etapas y al que la sociedad no puede ni debe renunciar y desde ahí tienen derecho a trazar su propio proyecto de realización personal. De este modo se propone que en la educación de personas mayores serán ellos mismos lo que

han de proponer las estrategias de formación de acuerdo con sus necesidades”, y añade que “ignorar las capacidades de estas personas para gestionar sus propios intereses deriva en convertirlas de objeto a sujeto”. Comillas también señala que el planteamiento de la educación en todas las edades atiende a la biografía, más que a la mera biología, por tanto, la formación es igual al de otro grupo de edad, con matices derivados del contexto y el método.

Por parte de la Universidad Católica de Valencia, se puso de manifiesto que hay que conseguir siempre que los alumnos consideren la inteligencia como un conjunto amplio de capacidades, que incluye el conocimiento de uno mismo y las relaciones con los demás, “capacidades todas ellas susceptibles de ser mejoradas”, apunta. En este sentido pidió colaboración a los alumnos: “Dentro de esta organización del aprendizaje, es requisito indispensable el que los alumnos cooperen, colaboren, se ayuden, se refuercen y aprendan juntos. Hay que fomentar en todo momento las interacciones entre el alumnado pero realizando dicho impulso de

una forma sistemática y planificada. Proponemos una intervención concebida y dirigida a la atención a la diversidad presente en el aula y fundamentada en una metodología de tipo cooperativo, flexible, adaptable y tolerante para permitir su ajuste en la clase”.

Adaptación a los intereses

En su turno de intervención, la UNED Senior planteó a los asistentes una serie de interrogantes que le han



Se constata que las personas mayores encuentran su casa en las aulas abiertas por la Universidad donde reciben alimentos culturales y académicos, medicinas espirituales y tranquilizantes, títulos, diplomas y bienestar; siempre con la calidad que conlleva el rigor científico universitario, para lograr un ocio con dignidad



llevado a una definición del problema: ¿La Universidad contribuye a formar a los mayores respondiendo a sus intereses y expectativas? En consecuencia, el objetivo que, según esta Universidad, se persigue es el siguiente: “Evaluar la calidad formativa de los Programas Universitarios para Mayores, con el fin de detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permitan establecer propuestas de mejora”.

De la calidad en los programas también trató la comunicación de la Universidad Abierta para Mayores de las Islas Baleares, sobre la que subrayó que debe fundamentarse en estudios compartidos que contemplen las directrices y los criterios establecidos para el resto de estudios universitarios, “si desean insertarse en la comunidad universitaria de manera integral. Es probable que, en los sistemas evaluativos de los programas, se estén manejando ya algunos de los criterios de manera intuitiva”, puntualizó.

Y desde la Universidad de Tarragona se apuntó una idea más amplia de la formación universitaria para personas mayores, ya que en Cataluña, el sistema de enseñanza es distinto al resto de España. Su representante señaló que la productividad, rentabilidad, investigación, innovación... son valores que están hoy muy presentes en la Universidad: “Y de ahí que, como pasa en cualquier otra empresa, se hace muy necesario un buen control del ‘producto’ y de los diferentes sectores que intervienen en su ‘producción’, realizándose un control en todas sus fases y niveles, no sólo desde arriba hacia abajo, a la manera de los clásicos exámenes, sino también desde abajo hacia arriba, con una evaluación del profesorado por parte de los alumnos, algo totalmente impensado no hace demasiado tiempo”.

Existe una gran preocupación de los mayores por la crisis de valores y la importancia de encontrar cauces de influencia para aportar soluciones

La Universidad de Tarragona hizo hincapié en los dos pilares de los PUM: profesores y alumnos: “La calidad ha estado debidamente resguardada gracias a la participación del profesorado universitario y a su labor realizada

con ilusión, a pesar de no estar debidamente reconocida por la administración competente; unos profesores a los que ha sido asignado el deber de comunicar la cultura y sus saberes a unas personas, las cuales,

también con su trabajo, abnegación y renuncia, han hecho posible este bienestar educativo del que gozamos hoy –para bien o para mal–”.

Y por otra parte, se apunta que la calidad también está amparada por un alumnado “que ha hecho posible, a través del boca-oreja, la extensión universitaria en sus sedes que, año tras año, se han ido consolidando e incluso han ido aumentando en número y matrículas; un alumnado que, con su presencia, atención e interés continuo, también se ha hecho acreedor de una ‘evaluación continua’ y se merece con creces el aprobado general, sin ningún otro tipo de evaluación”.

En definitiva, se constata que las personas mayores encuentran su casa en las aulas abiertas por la Universidad donde reciben “alimentos culturales y académicos, medicinas espirituales y tranquilizantes, títulos, diplomas y bienestar, de manera que, en encuentran o reencontran la alegría, la amistad, un hogar, ansias de saber, salud, cultura, paz y serena tranquilidad, felicidad y, además, se lo pasan bien, contentos y orgullosos de haber estado trabajando juntos, con o sin evaluación, pero siempre con la calidad que conlleva el rigor científico universitario, para lograr un ocio con dignidad. Por algo se dice que el saber nos hace libres y la libertad nos hace sabios.

Micaela Navarro recalca que el progresivo envejecimiento de la población supone un reto para el Estado del Bienestar

La consejera para la Igualdad y Bienestar Social propone en unas jornadas estratégicas para propiciar una senectud activa y atender a la dependencia

La consejera para la Igualdad y Bienestar Social, Micaela Navarro, inauguró en Sevilla la Jornada “Los retos de la sociedad ante el creciente fenómeno del envejecimiento”, organizada por la Fundación Pública Centro de Estudios Andaluces de la Junta.

En su intervención, Micaela Navarro señaló que nos encontramos ante un reto demográfico que obliga a hacer una reflexión profunda sobre cómo compatibilizar los derechos sociales adquiridos con la sostenibilidad del Estado de Bienestar. La previsión es que la tasa de población mayor de 65 años se duplicará en Andalucía en el plazo de cuatro décadas y llegará a suponer el 29% de los habitantes en el año 2050, según se refleja en el Libro Blanco del Envejecimiento Activo, elaborado por la Junta.

Al respecto, Micaela Navarro ha subrayado que el Gobierno de Andalucía, consciente de los riesgos que conlleva esta tendencia demográfica, ha trabajado y trabaja para transformar el reto del envejecimiento en oportunidad.

Actualmente, en Andalucía residen en torno a 1.200.000 personas mayores de 65 años, lo que representa el 14,7% de la población, y de ellos, cerca de 300.000 tienen 80 años o más.

En esta Jornada han participado alrededor de 60 profesionales y 15 ponentes, que han analizado, entre otros asuntos, la transformación de las formas de convivencia, la atención a la dependencia y la valoración económica del envejecimiento.

La Junta ha invertido más de 25,2 millones de euros en las ayudas sociales de carácter extraordinario que concede a las personas beneficiarias de las pensiones asistenciales y no contributivas. Estas prestaciones adicionales, que este año han aumentado un 2% en ambos casos, benefician a más de 116.000 personas (el 73% mujeres).

En Andalucía hay abiertos 168 centros de día que dependen directamente de la Junta para la promoción del envejecimiento activo y que cuentan con alrededor de 600.000 personas socias. Todos ellos cuentan con aulas de informática y ofrecen una amplia oferta de actividades de ocio y tiempo libre.

Por su parte, el programa de Turismo Activo de la Junta para personas mayores con pocos recursos económicos incluye este año como principal novedad la organización de viajes a otros países europeos. Igualdad y Bien-



Carmen Mejías, Directora del Centro de Estudios Andaluces; Micaela Navarro, y M^a José Castro, Directora General de Personas Mayores.

estar Social oferta un total de 12.480 plazas en las diferentes modalidades, de las cuales 580 corresponden a viajes de cinco días durante los meses de julio y agosto a Londres (Gran Bretaña) y Lisboa (Portugal). Con esta iniciativa, se pretende mejorar la calidad de vida de estas personas mediante actividades de tiempo libre, socioculturales y recreativas, y favorecer la convivencia intergeneracional.

En esta línea, Igualdad y Bienestar Social ha elaborado el Libro Blanco del Envejecimiento Activo, con un total de 130 recomendaciones, el primero de este tipo publicado en Europa, que analiza las nuevas necesidades de la población mayor, sobre la base del estudio que han realizado cinco Grupos de Expertos en materia de evolución demográfica, educación, salud, seguridad y participación.

En cuanto al desarrollo del Sistema de Atención a la Dependencia, en Andalucía se han concedido ya más de 248.000 prestaciones a más de 188.000 personas en esa situación. Este dato supone que esta Comunidad Autónoma aglutina en torno al 30% de las valoraciones, prestaciones y personas beneficiarias de la ley de la dependencia de toda España. Además, alrededor del 55% de las prestaciones concedidas en Andalucía están relacionadas con los servicios –residencia, ayuda a domicilio, teleasistencia y centro de día–, frente al 45% que representan las prestaciones económicas y que suponen un 3% menos que la media nacional.

La Junta de Andalucía invierte una media de 2,5 millones de euros diarios en el Sistema de Atención a la Dependencia, lo que supone un aumento de medio millón de euros al día con respecto a la aportación que realizaba durante 2009.

Las personas mayores, cada vez más participativas en la construcción de un entorno saludable y sostenible

Andalucía convoca la segunda edición de talleres prácticos ambientales, sugeridos en su Libro Blanco de Envejecimiento Activo

La Junta de Andalucía ha puesto en marcha, en el marco del programa de educación ambiental “Mayores por el Medio Ambiente”, una nueva convocatoria para la realización de talleres prácticos ambientales dirigidos a mayores andaluces, con el fin de sensibilizar a este sector de la población sobre su papel en la construcción de un entorno saludable y sostenible. Con esta iniciativa, que impulsan las consejerías de Medio Ambiente e Igualdad y Bienestar Social, se pretende promover actitudes responsables con el medio natural y urbano e impulsar el desarrollo de iniciativas de educación ambiental entre las asociaciones de mayores en Andalucía, favoreciendo, a la vez, su participación activa en el abordaje de las problemáticas medioambientales actuales. En total, son nueve los talleres ambientales, que están concebidos como espacios de encuentro entre personas de distintos grupos de edad y procedencia que se orientan al conocimiento del medio cercano, sobre temas de relevancia socioambiental, energía, agua, residuos, biodiversidad y espacios naturales, en los que cobra especial importancia la perspectiva de las personas mayores, ya que uno de los principales objetivos que persigue es el trabajo sobre mejoras para la calidad de vida de las personas mayores en equilibrio con la sostenibilidad en lo cotidiano.



La iniciativa se puso en marcha para dar cumplimiento a varias de las recomendaciones del Libro Blanco del Envejecimiento Activo de Andalucía, en el que se propone, entre otras actuaciones, el fomento del voluntariado ambiental de personas mayores y de las buenas prácticas de éstas con el medio ambiente, basándose también en el conocimiento y la experiencia que hombres y mujeres han ido atesorando a lo largo de su vida.

Entre los materiales didácticos, se ha editado el vídeo “Mayores por el Medio Ambiente”, un documental de 15 minutos que recoge las experiencias y visiones de las personas mayores de Andalucía sobre su relación con el medio ambiente, así como las

acciones que están llevando a cabo de forma activa en las sucesivas ediciones de este programa. También destaca el libro “Cuentos de nuestro entorno”, elaborado a partir de las experiencias de vida de los mayores.

El pasado año participaron más de 500 personas de toda Andalucía en los nueve talleres provinciales, donde se creó también la Red de Mayores por el Medio Ambiente, que se constituye como grupo de trabajo sobre educación ambiental, con la colaboración de las personas mayores de la provincia en el programa de visitas guiadas a otros compañeros.

Las asociaciones de mayores de Cataluña aumentan la oferta de Aulas de Extensión Universitaria

Siguiendo con la perspectiva del envejecimiento activo, y con el objetivo de promover la capacitación de las personas, el programa la “Universidad a tu Alcance” de la Universidad de Barcelona (UAB) ha aumentado la cobertura a diferentes Aulas de Extensión Universitaria para las Personas Mayores, asociaciones formadas por personas mayores cuyo objetivo es ofrecer formación dirigida específicamente a dicho grupo en el entorno más próximo. Reconociendo la autonomía de las aulas, el papel de la universidad se desarrolla a través del asesoramiento en la elaboración de programas y del soporte en el desarrollo de procesos de trabajo (evaluación de docentes y programas, entre otras).

Asimismo, la UAB tiene representación de pleno derecho en el Consejo Interuniversitario de AFOPA, plataforma que agrupa las diferentes aulas de Catalunya. En dicho consejo tienen representación las universidades catalanas con aulas bajo su tutela. Este consejo tiene por objetivo seguir el funcionamiento de todas las aulas de personas mayores de Catalunya, pensar en nuevas iniciativas de formación y buscar soluciones a los problemas que puedan encontrarse las aulas en su relación con las universidades. Actualmente, son 6 las aulas tuteladas por la UAB a través del programa la Universidad a tu Alcance, que abarcan un total de más de 3.500 personas asociadas.

Hacerse mayor y estar mas sano: ¿un deber o un cuento?

*Doctor Jean Claude Leners. Gerontólogo en Bruselas**

Para cuando llegue el año 2050, España tendrá una esperanza de vida en torno a los 84 años, cuatro mas de la que se tiene ahora, con los hombres situándose en una media de 77 años frente a los 83 de las mujeres. En los albores de la década de los 60 ya había estudios que demostraban una tendencia a la baja en mortalidad, mientras que el año pasado podíamos comprobar una subida en los costes de seguros de vida, pero afortunadamente esa no es una cuestión de la que tendremos que preocuparnos siempre. He aquí tres requisitos para aumentar nuestra esperanza de vida con calidad: ¡Moverse, aprender y ser curioso!

Muévete

¿Movemos lo suficiente nuestro cuerpo y nuestra mente?

Es bien sabido que la poca movilidad o el no practicar ningún deporte es una llamada a tener un problema de salud. La principal causa de fallecimiento es aún el accidente cardiovascular (infartos), pero sus factores de riesgo más importantes son conocidos: Hipertensión, Diabetes, Colesterol y Tabaco, del que todos deberíamos saber que los efectos negativos aparecen después de una o dos décadas; las buenas noticias son que si dejas de fumar durante 10 años, el riesgo de padecer, por ejemplo, bronquitis crónica habrá descendido hasta el nivel normal de alguien que no fuma.

Todos estos problemas se pueden prevenir con la práctica regular de algún deporte ¿pero cuánto ejercicio debemos hacer cada semana? todos los estudios coinciden en que perder de 2.000 a 3.000 kilocalorías a la semana, mejoran notablemente el estado de nuestra salud.

¿Y con qué frecuencia hacemos deporte? Al menos tres veces por semana y durante un mínimo de 20 o 30 minutos cada sesión. Por ejemplo, en un cuerpo de 75 kilos de peso, en media hora de hacer jogging, se queman 460 kilocalorías; nadando 360 y montando en bicicleta unas 150. Pero también se queman 200 cuidando de nuestro jardín o 180 andando. Cada persona debe elegir la forma que mejor le convenga.

¿Y qué hay de la mente? Desde el mundo científico nos dicen que debemos entrenar nuestro cerebro, pero... ¿cómo hacerlo? De nuevo, el interés general por los aspectos culturales, políticos y sociales de nuestro entorno es suficiente para implantar nuevas conexiones nerviosas entre nuestras células cerebrales y así producir una auténtica actividad anti-envejecimiento.

Algunas recomendaciones específicas podrían ser de ayuda: intente entrar en contacto con alguien desconocido

durante diez minutos cada día, ya sea en la parada del autobús, en el teatro, en el restaurante... Por otro lado, ¡nunca subestime el importante valor de las aficiones! Y otro consejo, el compromiso del voluntariado quizás también resulte estimulante.

Aprende

El proceso se está volviendo tan obvio, que resulta casi imposible para todos nosotros no estar involucrados. Un nuevo teléfono móvil significa aprender cómo manejarlo; un nuevo aparato en la cocina significa descubrir las diferencias con respecto al anterior; hay tantas posibilidades en nuestros nuevos coches que de vez en cuando dejamos de ser conductores y nos volvemos unos “técnicos de sistemas de transporte móviles”.

Todo esto mantiene nuestra mente en forma si intentamos aprehender el entorno a través del auto entrenamiento. La expresión de “aprender durante toda la vida” debería sustituirse por la de “aprender todo de la vida”.

Es cierto que el médico estudia continuamente nuevos tratamientos para sus pacientes, pero si no está aprendiendo cosas, digamos, fuera de su “mundo”, seguirá siendo

un “especialista de un solo carril”. Yo intento hacer cosas nuevas: aprender a tocar un instrumento musical, estudiar otro idioma, jugar al ajedrez, etc... La única limitación es la imaginación.

Mantente curioso

Deberías estar abierto a nuevas ideas: o al menos ser lo bastante flexible para discutir las, incluso si no las apruebas. Dales una sorpresa a tus familiares, mandándoles un correo electrónico, entablando una conversación por chat, creando un perfil en Facebook...

Una forma comúnmente aceptada para mantenerse curioso es viajar, con lo que se puede combinar historia, geografía, idiomas, diferencias culturales... También es importante mantener un diálogo intergeneracional en vez de de hablar sólo con personas de nuestra misma generación. De igual forma, seguir los sueños y los objetivos propios también nos empujan a seguir adelante y apoyan nuestra autoconfianza.

El primer signo de “hacerse viejo” puede ser el tener una mente muy cerrada, por lo que está en nuestras manos el encontrar la mejor forma de seguir “en conexión”.



Ana Escalera

Más información en: www.nordstad-clubsenior.lu Es un Club regional para siete municipios, con un total de población de 25.000 personas en Bruselas.

(*) Traducción: Francisco José Roldán Duque

La Educación como instrumento de cambio

*Enrique Pozón Lobato**

Se trata del primer tramo del recorrido. Si queremos comprender el envejecimiento, intentemos cambiarlo. Cambiar es ganar y perder; dejar algo antiguo y añadir algo nuevo. Si queremos cambiar una situación, debemos también cambiar nosotros, las percepciones que tenemos sobre el hecho de ser persona mayor. El cambio siempre levanta resistencia ya que obliga a desprenderse de antiguas formas de hacer, pensar, sentir, vivir la vida. Envejecer no es otra cosa que cambiar, lo que requiere desplegar procesos de adaptación y desarrollo a nivel personal y social.

Estamos en el inicio de un camino largo, pero de cuyos resultados podemos esperar una auténtica “revolución cultural” en un colectivo que viene caracterizado por la heterogeneidad, en donde se cruzan la cultura de la mujer frente a la cultura del hombre; la cultura de unas personas con mas posibilidades económicas y otras con menos; personas con distintos valores y creencias, con preferencias muy diferentes ante la vida que les ha tocado vivir... Y aunque todos encarnan la experiencia y la sabiduría, no debemos olvidar que la vida es un proyecto permanente de aprendizaje.

La psicología del trabajo reconoce que las personas mayores de 65 años pueden ser excelentes trabajadoras, siempre que la tarea desempeñada sea proporcional a sus aptitudes y posibilidades. La pérdida de memoria no es mucho mayor que en otras edades, la inteligencia no solo no disminuye sino que puede aumentar si se proporcionan oportunidades para ejercitarla. Se ha comprobado que las personas mayores tienen capacidad para aprender y que su motivación resulta, con frecuencia, superior a la de las generaciones jóvenes; que solo el 7,5% de la población mayor de 65 años está afectada por algún tipo de patología demencial; que dos tercios gozan de buena salud; que tan solo una de cada diez personas mayores de 65 años presenta dependencia. También se confirma la teoría de que las personas mayores sanas mantienen en sus últimos años las características de la personalidad que tenían durante la madurez; y que en la mayoría de los países occidentales las personas mayores están regularmente integradas, reconociendo que constituyen un recurso a considerar. Ha llegado el momento

de recorrer los distintos tramos del camino en busca del envejecimiento activo.

Por tanto, se puede considerar que la etapa de la vejez proporciona una nueva oportunidad de retocar el estilo de vida que se ha ido configurando a lo largo del tiempo, pero para ello es necesario poner en juego la educación permanente. Las personas mayores necesitan estímulos intelectuales, ya que el envejecimiento es una sucesión de cambios a los que hay que adaptarse para mantener el equilibrio y asumir nuevos roles.

Las actuales personas mayores nacieron y fueron educadas con otros valores y normas, ni mejores ni peores, diferentes. Incluían proyectos y realizaciones para un futuro que creíamos previsible. Pero el modelo tradicional de declive o negativo para envejecer ya no se lleva, y si se toma, se deja totalmente marginadas a las personas mayores. De ahí la

importancia de la educación para una nueva socialización. El reconocimiento del derecho a la educación y a aprender durante toda la vida, es hoy más que nunca una necesidad. Cada vez es más numeroso el grupo de personas de edad que reclaman espacios de creación, recreación, inserción, y protagonismo social, dejando de ser simples observadores de la vida en su tiempo para querer vivirlo. No hay una edad determinada para aprender, todo depende de la persona y de la voluntad de querer hacerlo.

La actitud positiva

En la juventud y en la edad adulta la educación gira en torno a la profesión, a la competitividad, al trabajo y a la rentabilidad económica, pero en las personas mayores, la educación ayuda a llenar de actividades gratificantes el tiempo desocupado, con un mayor desarrollo personal y participación social. Las personas mayores deben continuar siendo activas en campos que pueden considerarse extensiones de sus ocupaciones o aficiones anteriores. Por ello, es muy importante que los entornos educativos y el desarrollo de la acción pedagógica con las personas mayores se basen en la experiencia y en los conocimientos que ya poseen.

“La educación permanente no tiene plazos, ni programas rígidos, ni exigencias generales o iguales para todos; se realiza en libertad y en beneficio de cada sujeto en particular”



My name's Axel

Todos estamos llamados a ser persona mayor ¿Nos preparamos para ello? ¿Pensamos que los mayores ya tienen su propia experiencia y conocimientos y no necesitan seguir educando su potencial humano? ¿Se conoce que la educación permanente es un derecho que queda sin desarrollar en la mayoría de las personas de edad? ¿Se sabe que solo una minoría, la más preparada, es la que muestra interés por actualizarse? ¿Por qué se desconoce que el nivel de instrucción de los mayores no es equiparable al de la población más joven, por debajo de los 45 años?

Si la actitud de la persona mayor ante el proceso del envejecimiento es negativa, la educación no juega ningún papel, porque se considera una proyección para el futuro, con base económica y productiva ¿Para que se necesita la educación de una persona mayor de la cual nada puede esperarse? Si la actitud de la persona mayor ante el envejecimiento es participativa, la educación se entiende desde una perspectiva consumista, como actividad simplemente de ocio. Por último, si la actitud de la persona mayor ante el proceso del envejecimiento es de autorrealización, con espíritu creativo, la educación hace posible que las personas mayores vivan en contacto con la corriente general de la sociedad, preparándolas para el cambio.

“La pérdida de memoria no es mucho mayor que en otras edades, la inteligencia no sólo no disminuye sino que puede aumentar si se proporciona oportunidades para ejercitarla”

La educación permanente no tiene plazos, ni programas rígidos, ni exigencias generales o iguales para todos; se realiza en libertad y en beneficio de cada sujeto en particular. Los fines perseguidos por la educación en esta etapa del ciclo vital van dirigidos a que la vejez se contemple y considere desde la perspectiva del “envejecimiento activo”, convertido ya en modelo. En este proceso es necesaria la información, para que comprendan mejor los cambios y transformaciones durante el desarrollo del envejecimiento; conozcan su potencial de aprendizaje; despierten el interés por ocupar el tiempo con actividades corporales, intelectuales, recreativas, sociales; adquieran conocimientos para lograr una mejor adaptación a un mundo tan cambiante; preparación para la jubilación; aprendan a promover la propia salud, el auto cuidado, la autonomía y la adquisición de buenos hábitos de vida evitando o retardando el mal envejecer; y colaboren para que el resto de la sociedad, niños, jóvenes y adultos conozcan el verdadero sentido del envejecimiento (continuará).

* Catedrático (jubilado). Doctor en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Veterinaria. Ponente del Aula de Mayores de la Universidad de Málaga.

Publicado un manual sobre tecnología para Mayores

La Fundación Pere Tarres, que dispone de un Programa Universitario de Mayores en el marco de la Universidad Ramon Llull, ha editado la “Guía de Buenas Prácticas” que se presentó en el seminario internacional “Las tecnologías de la información y los programas universitarios para mayores: actualización, retos y propuestas de futuro”. La guía está constituida por una serie de fichas que siguen una estructura homogénea, con el fin de facilitar la comprensión del ciclo del aprendizaje en una persona mayor. En total se han seleccionado 15 buenas prácticas, que las universidades españolas tendrán que adaptar a su entorno educativo con mayores, desde un enfoque de educación formal. Hay que tener en cuenta que las “competencias digitales” (o tratamiento de la información) responden a la visión y a la demanda actual de que la educación es aprender a lo largo de toda la vida (Long Life Learning).

Los directores del estudio e-senior y responsable de la guía, Montserrat García y Xavier Lorente, comentan que este material didáctico está destinado a todos los agentes (directores, coordinadores, docentes, gestores, responsables, etc.) que trabajan en un medio educativo con mayores y desde las TIC, para ayudarles a definir sus necesidades y a encontrar soluciones a su medida.



Asimismo, aprovechan para agradecer la colaboración de las personas mayores en la guía “que nos han dado todo tipo de facilidades mediante sus conocimientos, sus experiencias prácticas y sus testimonios... demostrando así que, día a día, en las Universidades de Mayores, cualquier momento es bueno para cumplir un sueño”. Para solicitar la Guía, hay que realizar una carta-petición a Xavier Lorente i Guerrero. Universidad Ramón Llull. C/ Santaló, 37 - 08021 - Barcelona.

El Aula de Mayores de Nerja pide más temas universitarios en los PUM municipales



Según los datos de una encuesta realizada por la concejalía de Educación y Cultura de Nerja, un 68% de los asistentes al Aula de Mayores de la Universidad de Málaga consideran bueno el módulo ofrecido. Además, el alumnado también mostró su satisfacción por las conferencias impartidas hasta ahora, aunque valoran peor la selección de temas que llevó a cabo la Universidad. En este sentido, los mayores sugieren que sería mejor tratar menos temas específicos del colectivo y abordar otros más generales como la historia, geografía, arte, ciencia, economía, filosofía, entre otros. Esta sugerencia se extiende a todos los alumnos mayores universitarios de localidades de provincias y pequeños municipios, ya que suelen consistir en

conferencias específicas y no en las clases universitarias que se ofrecen en las capitales de provincia, en la sede de la Universidad propiamente dicha.

De este modo, otra petición de los alumnos es la de alargar la duración del curso impartiendo menos temas pero con mayor profundidad por parte del profesorado. Aunque en general, el curso dirigido a los mayores de 55 años se valora de forma muy positiva, una actividad que, según el colectivo, debe perdurar en el tiempo.

De alumnos a profesores

Desde algunas asociaciones universitarias de mayores de España, se está desarrollando la iniciativa de ser los propios alumnos los que impartan las clases que han recibido de la Universidad a sus compañeros de los pueblos y zonas rurales, con desplazamientos diarios o semanales. Este programa ya es una realidad en muchas asociaciones y en otras está como proyecto subvencionable para ponerlo en marcha en cuanto se tengan recursos. Desde estas páginas se anima a las asociaciones a que contemplen la posibilidad de ser una alternativa a la Universidad en aquellas zonas que lo requieran, ya que los Ayuntamientos contemplan un programa limitado.

El Grupo Senda entrega sus galardones anuales

La Asociación Estatal de Programas Universitarios, premiada por contribuir al desarrollo formativo de los mayores

AEPUM, en la persona de su presidenta Concha Bru, ha recibido el Premio Senda 2011 al Mundo Universitario por fomentar los programas educativos para mayores en el ámbito universitario, contribuyendo al desarrollo formativo y cultural del colectivo de personas mayores.

En la edición del año pasado la persona premiada en esta misma categoría fue Felipe Martín Moreno, presidente de CAUMAS, por su labor a favor de la organización de los alumnos de las Universidades de Mayores y su presencia en los ámbitos del movimiento universitario y asociativo.

Los Premios Senda se otorgan anualmente a instituciones, entidades y personas relevantes sensibles con los mayores de nuestro país y con las cuestiones derivadas del envejecimiento activo de la población.

La presidenta de AEPUM ha comentado a Madurez Activa que este premio "es el colofón a una trayectoria de lucha y trabajo, que se inició hace 8 años, en el año 2002 con la creación de la Comisión Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores, que tuvo su germen y primer presidente de la comisión gestora en José Arnay, de la Universidad de la Laguna. La regulación y nacimiento de la AEPUM, fue en 2004, y tanto el profesor Arnay como su sucesor en el cargo, Antonio Rodríguez Martínez de la Universidad de Santiago de Compostela, con la ayuda inestimable de Adoración Holgado de la Universidad Pontificia de Salamanca, como secretaria de la AEPUM también durante más de 8 años, dedicaron su esfuerzo a impulsar este proyecto de cooperación conjunta de las



PRINCIPIOS DE AEPUM

- Promover la madurez activa.
- Favorecer el bienestar social y la calidad de vida de los mayores.
- Propiciar su máxima integración en la sociedad y evitar la discriminación por edad.
- Resaltar su papel de referente ético en una sociedad cambiante que necesita reforzar sus valores.
- Sensibilizar a la sociedad con sus problemas.
- Reconocer la profesionalidad y eficacia en la gestión del servicio que ofrecen empresa, personas e instituciones que desarrollan su actividad en el sector atención a la dependencia.

Universidades españolas, en la consolidación, reconocimiento, institucionalización y mejora de la calidad de los Programas Universitarios para Personas Mayores en España.

Tanto la Universidad de Murcia como tesoreira durante casi otros 8 años y las juntas directivas integradas en ese periodo por universidades como, la de Girona, Tarragona, Córdoba, Granada, y Alicante y ya más recientemente el último año, Burgos, A Coruña, Lleida, Castellón y Ramón Llull, han impulsado diversas acciones y grupos de trabajo que hoy involucran a las 40 universidades que forman esta gran asociación.

Son muchos los retos que nos esperan en el camino de la formación universitaria para mayores, pero sin duda paso a paso y sin decaer en el camino andado, hemos conseguido que los Programas Universitarios para Mayores fueran una realidad educativa en la España del Siglo XXI y que nuestro país sea observado desde Europa con admiración por esta iniciativa que nació algo más tarde que en los países vecinos, pero lo hizo más centrada en las necesidades y aspiraciones socioculturales, educativas y de desarrollo personal de la ciudadanía a la que sirve y da satisfacción.

Seguir trabajando en colaboración con los Ministerios competentes en materia educativa y social, con la Dirección General de Cultura de la UE, con los profesores y alumnos de los programas y mediante el desarrollo de redes universitarias españolas e internacionales, es nuestro objetivo primordial para dar respuesta a los objetivos planteados desde el nacimiento de la AEPUM".

El cine como metodología para la aceptación del Ciclo Vital

La UPO realiza un taller de Cineforum para promover el envejecimiento activo entre los alumnos, profesores y personal universitario

Luis V. Amador Muñoz y M^a Victoria Pérez De Guzmán

Vitalmente, lo más importante es saber envejecer, dicho de otra manera saberse una persona mayor. No cabe duda, que las personas mayores tienen que estar convencidas de que pueden realizar numerosas actividades y disfrutar de todas ellas. Hay personas que todo lo ven distinto; debemos tener presente quien no aprende a vivir, no es fácil que aprenda a envejecer.

Una persona que sabe envejecer es una persona activa, positiva y entusiasta, sabe vivir y disfrutar de lo que es y de lo que tiene. Se ocupa y no se preocupa; y que sabe comunicar sus alegrías y su felicidad a los otros.

Una persona es activa cuando no le queda apenas tiempo para lamentarse porque siempre está ocupada o disfrutando de lo que le rodea.

Una persona es activa cuando sabe comunicarse con los demás y su vida social es fluida con sus familiares y su entorno. Una persona es activa cuando sabe saborear y disfrutar los mejores momentos de su pasado y traerlos al presente como parte integrante de su vida. Cuando sabe vivir el mundo de las emociones y sentimientos. Cuando disfruta del ocio y tiempo libre...

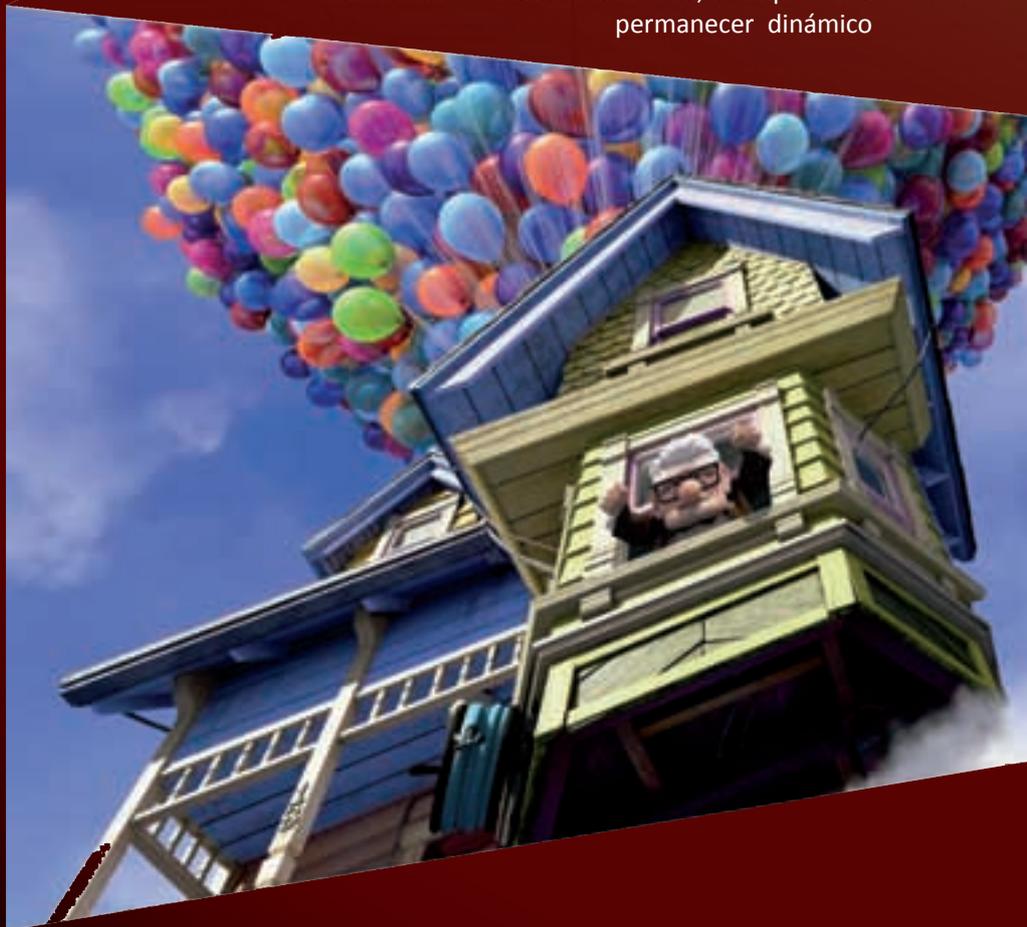
El envejecimiento activo se aplica tanto a las personas individualmente como a los grupos de población. Es un camino a recorrer, cuya meta final está en conseguir que cada ser realice su potencial de bienestar físico, social, intelectual y espiritual a lo largo de toda su vida y, por tanto, pueda participar en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, intereses, deseos y capacidades.

“Nuestro objetivo es extender este proyecto a todos los sectores del ámbito universitario con el objetivo de sensibilizarlos en la preparación en esta etapa finalista y natural del Ciclo Vital”

Para conseguir estos fines y hacer del envejecimiento una experiencia positiva, tenemos que analizar conceptos claves como la autonomía, la dependencia, la calidad de vida y la esperanza de vida saludable. Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) el envejecimiento activo es el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener un bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida.

La negación del fenómeno

El objetivo es extender la calidad, la productividad y esperanza de vida a edades avanzadas del desarrollo vital. Debemos procurar que hasta estos momentos se continúe siendo activo físicamente, es importante permanecer dinámico





social y mentalmente participando en: actividades recreativas, actividades con carácter voluntario o remunerado, actividades culturales y sociales, actividades educativas, actividades de la vida diaria en familia y en la comunidad.

A pesar de ello, nuestra sociedad se mantiene ausente, no tiene presente el final del desarrollo vital. Vivimos una situación de negación del fenómeno que supone la última etapa del ciclo de la vida. Bajo este criterio se mantienen instituciones educativas: escuelas, institutos, centros de formación y universidades, en donde apenas si se habla del periodo del ciclo de la vida, como un elemento clave del envejecimiento activo. Desde esta concepción, nos planteamos que el papel de la universidad no es únicamente ofrecer contenidos formativos dentro de las instituciones académicas establecidas, sino también ofrecer alternativas de educación que complementen el curriculum del estudiante.

Por todo ello, el Grupo de Investigación sobre la Educación a lo Largo de la Vida de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, liderado por el profesor Luis Vicente Amador Muñoz, perteneciente al área de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, ha puesto en marcha el Curso titulado "Educación y Envejecimiento activo: preparación para la finitud" que ya se ha desarrollado durante el curso 2010/2011 con gran éxito de público y valoraciones positivas por parte de los participantes.

Este Curso se enmarca dentro de una línea de investigación novedosa en la que estamos trabajando desde hace años: el envejecimiento activo y la pedagogía del ciclo final del desarrollo. En ella intentamos justificar

la necesidad de un envejecimiento saludable a la vez que se debe dar una educación de todo el periodo de la vida. Tenemos argumentos realmente válidos para poder introducir estos aspectos en los currículos de las diferentes etapas educativas, desde la Educación Infantil hasta las aulas universitarias.

La temática abordada en el curso se articula en torno a las dimensiones del ser humano: física, psicológica y emocional. Se tiene en cuenta que los pilares básicos del envejecimiento activo son: la participación, la salud y la seguridad y que es esencial trabajar la preparación para la etapa final del ciclo de la vida. Para ello, se abordan los siguientes bloques temáticos: autonomía versus dependencia, participación social, relaciones intergeneracionales, preparación para la jubilación, el envejecimiento desde la perspectiva de género, proyecto de vida y superación de las crisis vitales.

El Cineforum como herramienta didáctica

El Grupo de la Universidad Pablo de Olavide hemos realizado un acercamiento a la temática ofrecida a través de una herramienta didáctica: el cineforum. Con la visualización de películas referidas a este periodo de edad se pretende:

- Realizar un análisis del significado del concepto "envejecimiento activo" y todos los elementos que lo contemplan.
- Desarrollar competencias profesionales transversales.
- Promover la comunicación, el diálogo y el debate.

Nuestro objetivo es seguir con este proyecto, que se pretende extender a todos los sectores del ámbito universitario con el objetivo de sensibilizarlos en la preparación en esta etapa finalista del Ciclo Vital.

ALGUNAS PELÍCULAS

- "Del rosa al amarillo" (1963)
- "El estanque dorado" (1981)
- "Volver a empezar" (1982)
- "Eternamente joven" (1992)
- "El abuelo" (1998)
- "El hijo de la novia" (2001)
- "Las chicas del calendario" (2003)
- "Innocence" (2004)
- "Cándida" (2006)
- "Venus" (2006)
- "El amor en los tiempos del cólera" (2007)
- "El curioso caso de Benjamin Button" (2008)
- "Amanecer de un sueño" (2008)

La responsabilidad social en la Comunicación

Alberto Castillo Badal, ex subdirector general de Servimedia, es el actual director de las 16 cabeceras de Madrid del periódico gratuito "Gente", con una tirada de 500.000 ejemplares, y de las ediciones nacionales de A Coruña, Vigo, Avilés, Oviedo, Gijón, Bilbao, Vitoria, Pamplona, Zaragoza, Valencia, Alicante, Murcia, Toledo, Badajoz, Sevilla y Málaga.

El periodista piensa que la crisis está pasando factura a la responsabilidad social, y a través de los medios de comunicación, esa falta se pasa a la sociedad. Los medios de comunicación deben seguir dando credibilidad y rigor informativo, "tienen que mantener la responsabilidad social siempre".

Para Alberto Castillo la conclusión de todo este maremagnum de falta de credibilidad en los medios es la sostenibilidad, porque "no puede haber independencia en los medios si no hay estabilidad económica". Por lo tanto, con el escenario que actualmente se tiene, hay que dar un paso al frente: "No puede haber falta de rigor, porque un medio de comunicación no puede estar en función de una situación económica mejor o menor, el rigor no se puede perder nunca. ¿Qué cómo se hace? teniendo capacidad de reconocer los errores, porque eso te da garantía de que

Alberto Castillo Badal

"La clave está en dejar la competencia y trabajar en la misma línea, porque la experiencia de uno enriquece al otro"



Jesús Quintero es de sobra conocido, y siempre anda liado con proyectos "muy de su estilo", como él mismo los define. Su página web: www.jesusquintero.com recoge todos sus programas, nuevos proyectos, comentarios y noticias, y su teatro "Quintero", en Sevilla, recoge ese peculiar mundo suyo que todavía no ha podido ofrecer al exterior.

Dice Jesús que de las respuestas más brillantes que ha oído fue la que dio Antonio Gala, cuando le preguntaron que si creía en el amor para toda la vida: "Para toda la vida de los demás, pero la mía no", comentó. Cuando ha reflexionado en la sentencia de "para toda la vida", él también tiene su propia respuesta: "He consagrado parte de mi vida a la entrevista, y el final de mi vida será el preguntarme todo lo que le he preguntado a los demás" Entre comentarios, el periodista se queja de que ha dejado de creer en muchas cosas: "Orson Welles dijo que la radio era una mina abandonada, y yo digo que la tele es una mina saqueada", comenta Quintero, "¿Qué si en España hemos evolucionado en comunicación? Yo creo que no se ha pasado a papel, porque si se lee, no se entera nadie. Así está la radio y la televisión. La lucha entre las televisiones roza peligrosamente la delincuencia. Las buenas noticias son puestas en boca de niñas monas y yo me pregunto ¿está la televisión basura porque la basura está en la sociedad? Creo que se están hacien-

do productos para llegar al analfabeto funcional".

Cuenta Jesús Quintero que cuando comenzó quería ser la Verdad delante de un micrófono, "conectar por la vía del conocimiento", y se llamó el loco de la colina para llegar a mayores sin reparo: "Ahora no me gusta lo que veo ni lo que están haciendo con mi profesión, ni con este maravilloso medio que es la televisión. Creo que la clave está en conectar con la gente por el camino del entendimiento y la razón".

Después de 300 premios que tiene en su haber, el popular periodista asegura: "no soy nada", y lo argumenta diciendo que hoy en día el ser independiente es un peligro "porque te atacan por todos lados: "Si tuviera para lechuga y tomate me iría a escribir un libro en forma de carta, que empezara diciendo `mis queridos ...' y póngase lo que proceda en los puntos suspensivos. Es que me parece increíble lo que está pasando en la comunicación. Son heridas". Dice el presentador que no existe un Jesús Quintero fuera y otro dentro de la comunicación... "Hay gente que no tiene ni idea y habla de comunicación, y por tanto yo no voy a dejar de decir lo que he sentido todo este tiempo de tempestad en la comunicación. Quiero ser de las personas que hacen cosas, soy de esos que hacen cosas. Me siento comprendido por la sociedad de la calle y sin embargo soy un incomprendido por la sociedad oficial". Pero también trae Jesús el positivismo a estas líneas, y se le pierde la mirada recordando sus entrevistas más

► Los periodistas **ALBERTO CASTILLO BADAL** y **JESÚS QUINTERO** ofrecen claves para comunicar y comunicarse con la sociedad en tiempos de crisis

la sociedad te crea, y a largo plazo, fidelización”.

Otra de las claves que ofrece el director de “Gente” es que hay que apostar por la formación: “Lo que no cuesta no se hace, y si no tienes que apostar y gastar dinero o energía o trabajo por algo, ese esfuerzo no es creíble. Da igual la crisis. En nuestro futuro y nuestra sostenibilidad futura está la calidad, y por favor, que se diga, porque lo que no se cuente no existe”.

Comenta el periodista que la situación que se vive actualmente en el mundo de la comunicación es difícil porque no hay grandes recetas, sino pequeñas, por ejemplo, “no contar nada que tú mismo no te creas, porque gran parte de esta crisis está en la falta de transparencia”.

Los medios de comunicación no pueden ocultar la realidad y tienen que contarla, “resulta que como los mismos medios y la sociedad en general hemos negado la existencia de la crisis, llegamos tarde para encontrar soluciones”. Castillo Badal piensa que lo que no podemos hacer es criticar estándares que en un contexto determinado han servido, por ejemplo “los índices estadísticos o los sondeos públicos”, porque ha llegado a la conclusión, como director de un periódico, que cuando son favorables, “lo aceptamos como bueno” y cuando son negativos, “no nos lo creemos”.

Ocultar la crisis... “jamás, pero no dejando nunca de contar lo que es y cómo es ¡sin manipularlo!”, asevera Alberto Castillo: “Aquí hay un intento de ocupación del espacio ideológico por parte de los medios de comunicación, y eso condiciona lógicamente a la hora de contar la realidad, aunque sea la misma. El problema es que, según como la cuentas, influyes negativa o positivamente”. El periodista aconseja que si se produce algo que anime, hay que contarlo porque se está haciendo conciencia pública, “y eso que los medios tienen bastante con su supervivencia, pero al final se aprende mucho de la experiencias de otros, por lo tanto, pongámosla en común. Aquí está la clave, compartir actuaciones interesantes en cualquier tejido, ya sea empresarial, social, cultural o académico... la experiencia de uno enriquece al otro. Arrimémonos todos y trabajemos en la misma línea. Muchas veces la comparación y la competencia hacen olvidar que somos iguales en el mismo ámbito y que podemos unirnos para hacer frente a las cosas. Si no nos miráramos tanto el ombligo y trabajáramos más mirando al futuro, desde luego nos iría mejor a todos. Se dice que perro no como carne de perro, pero es mentira. Sin el concurso de todos no sacamos esto adelante”.



Jesús Quintero

“La clave está en conectar con la gente por la vía del conocimiento”

intensas y útiles por la “vía del conocimiento”. Fueron a Borges y a Saramago, y recuerda que fue este último el que le dio una lección de humildad: “Me dijo: vivimos en la época de la mentira y tú te pareces más a Platero”. El Teatro Quintero, ubicado en Sevilla, es uno de sus proyectos más ambiciosos (“me lo he gastado todo”, comenta riendo), pero también al que le tiene casi más cariño: “He traído el teatro al centro porque es el templo de la cultura, y quiero dar un espectáculo en mi escenario porque no tengo otro sitio donde decir las cosas... España es ahora un césped”.

Jesús Quintero es una suma de todos sus entrevistados, porque siempre saca a relucir frases de aquellos a los que recuerda. Él dice que le pasa porque “metaboliza” al personaje, o como dice el cantaor Antonio Mairena: “Mira, Jesús, si somos individualistas los andaluces que nos molesta a veces hasta el guitarrista”. Y es que explica el presentador que personalmente “creo que me está creciendo la espiritualidad, cada vez tengo más respeto ante un micrófono, y lo que hago le tiene que servir a los demás. La credibilidad crece pero me siento que me siento solo. No sirvo para vivir como una estrella. Todo lo he gastado. No soy un actor pero soy muchas cosas. He aprendido que la cámara capta al impostor. Es una manera distinta de ver y entender la comunicación. El qué ya está dicho, ahora viene el cómo”.

La asignatura pendiente que dejan los mayores universitarios para verano

¡Cuántas veces siendo universitarios hemos dejado, el que más y el que menos, alguna asignatura pendiente para el verano...! Los mayores universitarios también lo hacen, pero en esta ocasión para el deleite y disfrute de las merecidas vacaciones.

En esta edición estival, la revista Madurez Activa ha querido destacar los Festivales de Música y Danza más importantes de Europa, por su popularidad y su fácil acceso, ya que la necesidad de captar más público en este tiempo complicado, ha llevado a que las compañías de transporte y los hoteles abaraten los precios. Lo hemos comprobado.

Este año, pequeños y grandes Festivales compiten para mostrar a propios y extraños una gran variedad de espectáculos en los que el protagonismo es el Arte para las sensaciones y las emociones, y el precio de las entradas emociona más.



- **Granada** celebra su 60º Festival Internacional de Música y Danza con una amplia oferta de ópera, conciertos sinfónico-corales con Zubin Mehta o Daniel Barenboim; danza con Víctor Ullate o Rocío Molina; el ciclo de música antigua y de cámara; y los cursos internacionales Manuel de Falla: www.granadafestival.org
- El **Festival Castell de Peralada**, en el Alt Empordá gerundense, cumple 25 años y lo celebra en su incomparable marco con una escogida programación en la que los recitales líricos son protagonistas: Montserrat Caballé en solitario y a dúo con Al Bano, Roberto Alagna, Svetla Vassileva y Plácido Domingo son, entre otras, las estrellas del encuentro. Además, se ofrecen conciertos y danza: www.festivalperalada.com
- **San Lorenzo de El Escorial** ha programado su festival veraniego con la lírica, la danza y la música sinfónica como elementos esenciales. La compañía de danza de Blanca Li, el Cuarteto Brodsky, o la Joven Orquesta Nacional de España son algunos de los protagonistas destacados: www.teatroauditorioescorial.es
- El **Festival Internacional de Santander** celebra también su 60ª edición con una amplia programación de 60 propuestas artísticas. La versión de Otello en concierto, el Ballet Nacional de España con "La Creación" de Haydn, y el teatro con Nuria Espert son algunos de los argumentos destacados para visitar esta bella ciudad, que además ofrece conciertos sinfónicos y música de cámara para en una completísima oferta para celebrar su cumpleaños: www.festivalsantander.com
- El **Festival Internacional de Danza Itálica en Sevilla** tiene en el teatro romano un escenario único para las representaciones. Fernando Romero, el estreno mundial de Chinabaus Danza o Aterballetto serán algunos de los espectáculos programados. www.festivalitalica.es
- **Festival Richard Wagner** celebra su centenario en la localidad de Bayreuth (Alemania) con los espectáculos operísticos de Lohengrin, Parsifal, o Tristán e Isolda entre otros: www.bayreuther-festspiele.de
- El **Festival de Salzburgo** (Austria) tiene una importancia fundamental en el mapa de festivales veraniegos. La ópera es la gran protagonista con obras como Figaro, Prometeo, Don Juan o Macbeth. Además se ofrecen multitud de recitales y conciertos líricos con excelentes intérpretes: www.salzburgerfestspiele.at
- **Pésaro (Italia)** es la sede del Festival de Ópera Rossini donde se programan óperas como El Barbero de Sevilla, El viaje a Reims o Adelaida de Borgoña. La programación operística se complementa con recitales y conciertos en una ciudad de ensueño: www.rossinioperafestival.it
- El **Festival Lírico Arena de Verona (Italia)**, la ciudad de Romeo y Julieta, también es un escenario operístico de primer orden. Durante dos meses se programarán seis óperas entre las que se encuentran Nabucco, La Bohème o Aida: www.arena.it
- **Edimburgo**, capital escocesa, acoge dos famosísimos festivales de teatro, música, danza y gastronomía. En agosto está el Festival Fringe, donde la calle se convierte en un escenario único para cientos de artistas, digno de ver. De agosto a septiembre se celebra el Festival Internacional de Edimburgo, que ya se ha convertido en uno de los más importantes del mundo con una oferta única de música clásica, ópera, danza y teatro: www.edfringe.com y www.eif.co.uk

Pedro Jiménez Candau

Sumamos

www.fadaum.org

FADAum
FEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE
AULAS UNIVERSITARIAS
DE MAYORES



fadaum@fadaum.org 954 460 577 | madurezactiva@fadaum.org | 696 845 356 | C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla

¡BIENVENIDOS!



Asociación de estudiantes universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "JULIA TRADUCTA" Campus de Algeciras

Presidente: Francisco Ruiz Márquez
Campus Universitario de Algeciras. Avenida Ramón Puyol s/n.
(Edificio Escuela Politécnica Superior). 11202 Algeciras (Cádiz)
Teléfono: 956028000 / 673298590
CIF: G72180912. N° Registro: 9547/1
asociacion.juliatraducta@uca.es
<http://ucaaulademayoresjuliatraducta.blogspot.com>



Asociación de Mayores en la Universidad de Almería "Concha Zorita" (AMUAL)

Presidenta: M^a Carmen Úbeda Alonso
C/Gerona, 35 04002 Almería
CIF: G-04383956. N° Reg: 2661. Tel: 950 25 46 48
amual@hotmail.es



Asociación de Estudiantes Universitarios "Gaudemus Igitur"

Presidente: Celestino Rodríguez Pastoriza.
Aulario La Bomba, Paseo Carlos III, 11003 Cádiz
CIF: G-11428307. N° Reg: 4765/. Tel: 9560155610
gaudemus.igitur@uca.es



Asociación Universitaria "Ciudad de Carmona"

Presidente: Manuel Fernández Santos
Casa Palacio de los Briones.
C/ Ramón y Cajal, 15. 41410 Carmona (Sevilla).
CIF: G-91305169. N° Reg: 9710/. Tel: 954 14 43 55
mfsantos@fdana.es.telefonica.net



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada en Ceuta (AULACE)

Presidente: Francisco Infantes Vilches
Facultad de Educación y Humanidades
C/ Greco, s/n 51002 Ceuta Tlf.: 956 50 92 41
CIF: G-51015543 N° Registro: 425.
infantes.paco@hotmail.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Cátedra Intergeneracional "Profesor Francisco Santiesteban" de la UCO

Presidente: Rafael Santos Priego
Facultad de Medicina. Avda. Menéndez Pidal, s/n, 14004 Córdoba.
CIF: G-14688220. N° Reg: 5343. Tel: 957 21 25 16
asocalumnoscating@uco.es www.uco.es/asocalumnoscating



Asociación de Estudiantes Universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "Campus de Jerez"

Presidente: Ángel Cardiel Villalba
Avda. de Arcos s/n. Campus Universitario, 11405 Jerez (Cádiz) CIF: G-11839214. N° Reg: 7436/1 Tel: 956037132
asociacion.mayoresjerez@uca.es <http://aumjerez.blogspot.com>

Asociaciones Miembros



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (ALUMA)

Presidente: José Luis Andrade Jiménez
Vicerrectorado de Estudiantes.
C/ Severo Ochoa, s/n. 18071 Granada.
CIF: G-18429068 N° Reg: 2976.
Tel: 958 24 28 35 aluma@ugr.es



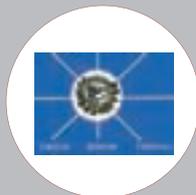
Asociación Universitaria del Aula de Mayores y de la Experiencia de la Universidad de Huelva (AUMAE)

Presidenta: Rosa Ramos Gordillo
Campus Cantero Cuadrado.
C/ Cantero Cuadrado, 6. 21004 Huelva
CIF: G-21318597. N° Reg: 2385. Tel: 959 21 82 93
asociacion.amayores@ca.uhu.es



Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia Maese Rodrigo. Colegio Mayor Maese Rodrigo

Presidenta: Pilar Escribano Pérez
Avda de los Olmos, s/n
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)
CIF: G-91804260 Teléfono: 954485889-ext.1801
ae.maeserodrigo@hotmail.com



Asociación de Mayores Amigos de la Universidad de Málaga (AMADUMA)

Presidenta: M^a Teresa Tudea Busto
Pasaje La Trini, 6, Local 14. 29007-Málaga
CIF: G-92120245. N° Reg: 4907 Tel: 952 22 24 51.
amaduma@gmail.com. elblogdeamaduma.blogspot.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en Motril (UGRAMOTRIL)

Presidenta: Carmen Pérez Hita
C/ Rodríguez Acosta, 2. 8ºD. 18600 Motril (Granada).
CIF: G-18471235. N° Reg: 3363. Tel: 958 60 07 76.
carmenperezhita@yahoo.es



Asociación Universitaria del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

Presidente: Enrique Carmona Montero
C/ Camilo José Cela s/n
41018 Sevilla. CIF: G-91004440. N° Reg: 7468.
Tel: 954 46 05 77 asaulaexp@gmail.com

SOMOS FADAum



En la Asamblea General Extraordinaria y en la sesión del Consejo Andaluz de Mayores

Los Mayores universitarios andaluces, con Lorca

La Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores (FADAUM) ha celebrado recientemente una Asamblea General Extraordinaria para tratar, entre otros temas, la necesidad de ayudar a la ciudad murciana de Lorca en la reconstrucción de los principales servicios de la ciudad tras la devastación del Terremoto.

Esta decisión partió de la reunión extraordinaria del Consejo Andaluz de Mayores, en el que los consejeros, entre los que está el presidente de la Federación Andaluza, Juan de la Torre Fabre, vieron necesarias las actuaciones solidarias que muestren la voluntad de los mayores andaluces de apoyar a los ciudadanos de Lorca fomentando la aportación voluntaria de 1 euro de cada pensionista del Sistema General en la paga extraordinaria del mes de Junio. Esta propuesta se va a elevar al Consejo Estatal de Mayores y a los consejos autonómico de mayores.

Asimismo, el Consejo Andaluz ha solicitado al Imserso que, con carácter especial adapte su campaña de vacaciones y viajes para que, mediante un programa especial, se ofrezca a los residentes mayores y jóvenes de la ciudad de Lorca la posibilidad de unas vacaciones en el conjunto de las Comunidades de España.

La propuesta fue trasladada a la Asamblea de FADAUM que solicitará a los socios 1 euro voluntario por cada matrícula que se realice en los Programas Universitarios

de Mayores. La Federación pretende hacerlo extensible al resto de compañeros universitarios de toda España.

Centro Universitario de Mayores

En el orden del día también se ratificaron la incorporación a la Federación de las Asociaciones de la Universidad de Cádiz de Jerez y "Julia Traducta" de Algeciras, que se han unido recientemente, y a las que les damos públicamente la bienvenida. En este número la Asociación de Estudiantes Universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "Campus de Jerez" se estrena escribiendo sobre las necesidades en los Programas y en las asociaciones.

En la misma Asamblea, las asociaciones de la Universidad de Cádiz (UCA): Jerez, Algeciras y Cádiz, informaron que el Vicerrector de Alumnos está llevando a cabo una propuesta de la cual aún no tienen información de su presentación en la Junta de Andalucía.

FADAUM ya propuso esta iniciativa hace cinco años y ahora se está retomando con el apoyo de todas las asociaciones. Se trata de que la UCA ha dado ya todos los pasos para la creación del Centro Universitario de Mayores. Está previsto que la principal función del organismo sea la transformación, y posterior seguimiento, de los estudios del Aula de Mayores en Grado, y para ello, la UCA ha planteado el siguiente recorrido de los estudios de mayores:



- Grado: 4 cursos las mismas características que los actuales.
- Postgrado: 1 ó 2 cursos con mayor rigor académico.
- Master: 1 ó 2 cursos, también con mayor rigor académico.

Comenta la Asociación de Algeciras que podría plantearse la posibilidad de que, una vez terminado el grado (4 cursos), se reservara un porcentaje de plazas para matricularse en cualquiera de las carreras regladas con un control de acceso adecuado.

Considerando que la UCA ha tenido unas elecciones a Rector, esa propuesta tendrá que ser apoyada por la nueva persona elegida, por lo tanto, consideramos que más adelante tendremos más información y lo volveremos a notificar.

Por otra parte, ha habido elecciones a Junta Directiva en la Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla, en la que la que hasta ahora fue presidenta, Salud Pérez Colomé pasa a ser secretaria. El nuevo presidente es Enrique Carmona y el nuevo vicepresidente es Juan de la Torre Fabre, actual presidente de FADAUM. La novedad de esta nueva Junta Directiva es que van a nombrar a un vocal en “nuevas tecnologías y comunicación”, para dedicar esfuerzo a un plan de comunicación interna y externa que difunda las actividades de la asociación, como poner en marcha la página Web, actualizar el logo, fidelizar a los socios y tener más presencia en las instituciones y medios de la ciudad.

Dentro del Orden del Día, una de las noticias más relevantes es la convocatoria de la Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria de FADAUM para el 6 de octubre, en la que está prevista la renovación de la Junta Directiva de la Federación, que lleva encabezando Juan de la Torre desde que se creara este organismo. En di-



cha Asamblea también está prevista la propuesta de cuotas para las Asociaciones, problema común con otras españolas similares, ya que existe una disparidad muy grande en el número de socios entre asociaciones, y todas pagan lo mismo. Si el resultado de la propuesta es positivo se informará al resto de compañeros para que puedan tomar nota.

Asociaciones

Hay que destacar que los compañeros de la Asociación de Ceuta, AULACE, acaban de publicar el número de la revista “Renacer” 2011, con una cali-

dad exquisita de contenido, diseño y rigor académico –que damos la enhorabuena–, y en la que dedican dos páginas a un artículo de Juan de la Torre sobre la importancia de la unión entre asociaciones para “ser universitarios para siempre”, con fotografías de muchos Consejos de Redacción y reuniones de trabajo de los socios de FADAUM. ¡Gracias compañeros! Asimismo, realizan un bonito recordatorio a la figura de Pepe Ferrero, “el periodista de FADAUM”, como le decían sus compañeros de otras asociaciones. Se puede consultar en PDF. También sigue AULACE con su suplemento del Aula de Mayores en el periódico El Faro de Ceuta, y el programa de radio en la COPE. Todo un ejemplo en la difusión de sus actividades.

Por su parte, la Asociación de la Cátedra Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba informa que han actualizado la página Web con una ampliación de contenidos que abarca todas las actividades realizadas por la Asociación, que son bastantes y muy diversas. Esta noticia también es importante en cuanto al esfuerzo de esta asociación por tener un espacio en el sitio Web de la Universidad como “asociación de alumnos”. Enhorabuena.



Ana Escalera Ortiz. Primer premio.



Rafael Aguilar



José Antonio Conde



María Luisa Mellado

La exigencia a uno mismo en las Aulas Universitarias

Salud Pérez Colomé. Asociación del Aula de la Experiencia de Sevilla

Cuando se ha terminado el curso y miramos atrás, este año podemos estar satisfechos, pues aunque hemos tenido numerosos problemas de ubicación, modificación de contenidos e implantación como novedad del 4º curso, hay siempre muchos aspectos positivos que nos hacen crecer y evolucionar, sobre todo, con vistas al curso que viene.

En primer lugar tenemos un agradecimiento especial por nuestra directora de Programa, María Rosa Dávila, por la enorme capacidad y serenidad para llevar a feliz término todos los avatares que en este curso hemos tenido. Para los alumnos mayores universitarios es imprescindible contar con la ayuda de una coordinación eficaz, ya que no somos infalibles aunque tengamos mucha experiencia, y por supuesto necesitamos que amadrinen o apadrinen nuestras expectativas.

Este curso ha empezado con nuevo edificio y campus universitario distinto, donde al fin se cumple el código de la intergeneracionalidad, con la integración de mayores y jóvenes. Tenemos más transportes, comunicaciones, despacho propio para la Asociación, restaurantes de menús de estudiantes... y un ambiente más "universitario".

También hemos modificado nuestros estatutos de Asociación para ver cumplido, después de un gran esfuerzo, nuestro sueño de ser Asociación Universitaria de pleno derecho, firmado además en un papel oficial para que podamos acreditarlo.

Y como colofón, hemos elegido una nueva Junta Directiva, de la cual me despidió como presidenta, y sigo como secretaria, a través de estas líneas. Quiero dar el testigo y la bienvenida al nuevo Presidente, Enrique Carmona Montero, con el que seguro que la Asociación seguirá desarrollándose positivamente y en pleno avance. De hecho ya hay proyectos presentados a subvenciones para beneficio de todos los asociados y compañeros universitarios.

Por otro lado, me gustaría destacar otro de los logros de este curso que puede ser una sugerencia para otros programas españoles, como lo es la "obligación voluntaria" de presentar trabajos de investigación en clase. Ha sido un tema bastante polémico, porque hay que trabajar mucho, pero somos universitarios, y eso nos distingue de otras asociaciones de mayores de distinto ámbito. Los trabajos nos han servido para profundizar más en cada materia y para unirnos entre

compañeros en las clases, ya que algunos proyectos han sido comparados entre varios alumnos.

Personalmente, he podido comprobar la calidad y el conocimiento que han demostrado muchos de mis compañeros en la investigación, hasta tal punto que creo que se podrían publicar, como hace ya la asociación del Programa Universitario de Salamanca.

Han sido trabajos de investigación en profundidad y bastante didácticos, y también podrían servir de ideas para futuros alumnos y sobre todos para personas ajenas a la Universidad, que estén interesados en dichos temas.

Mención aparte merece el tema de nuevas tecnologías, que este año se han impartido con una gran problemática por falta de ordenadores, y eso que siempre estamos oyendo que los "mayores" no podemos permanecer ajenos a ella, pero a la hora de la verdad hay una gran dificultad para encontrar aula donde impartirla. Supongo que este problema es compartido con la mayoría de asociaciones, y considero que es muy importante tener asignada un aula concreta donde podamos recibir formación los Mayores Universitarios en el campo de la informática. Se trata de una herramienta de gran importancia para relacionarnos, no solo con nuestra familia y amigos, sino que existen muchos campos de formación en las aulas, donde nos será imprescindible conocer y manejar un ordenador y las funciones que con él podemos hacer.

Por último, quiero comentar que las fotos que ilustran éste y algunos reportajes de *Madurez Activa* son del acto de clausura del curso de Fotografía y de Pintura del Aula de la experiencia de Sevilla; una tarea que ha llevado a cabo la asociación para difundir sus actividades culturales, y que terminó en un acto de convivencia. Animo a las demás asociaciones a enviar sus fotografías, pinturas, relatos, trabajos de investigación, etc. para ilustrar la revista, para demostrar que los mayores universitarios no solo pisamos las aulas, sino que la aprovechamos.



La iniciativa del asociacionismo universitario de Mayores, una experiencia interesante

Hemos leído en el Faro de Ceuta un artículo, firmado por José María Campos (*), que aboga por las funciones positivas que tiene el asociacionismo universitario de mayores en cuanto a rescatar memorias del olvido. En este caso, la historia de una Ciudad olvidada como Ceuta.

Dice el autor que la llamada Aula de Mayores de la Universidad, en este caso de Granada, de donde depende Ceuta, se ha convertido en una oportunidad para los mayores de 50, tanto como decir libertad de pensamiento y expresión: “En un país donde se siguen tomando represalias subterráneas contra los que se manifiestan fuera de lo políticamente correcto, esa comunión entre mujeres y hombres ávidos de seguir aprendiendo, significan todo un ejemplo”, escribe.

Subraya el articulista que le sorprende que los propios alumnos se unieran en una asociación –AULACE– que desarrolla una frenética actividad y establece vínculos sociales entre los que asisten a las enseñanzas: “Es incluso emocionante observar las clases, donde el porcentaje de asistencia es altísimo y los citados alumnos siguen las explicaciones preguntando, sobre la marcha, cualquier duda que surge. No saben lo que se pierden aquellos, hombres y mujeres, que no se matriculan en estas enseñanzas donde no hay exámenes, ni apuntes, ni necesidad de conocimientos previos de ninguna clase. En esta Aula de Mayores se irán integrando, antes tales facilidades, personas de todas las culturas y clases sociales que quizás ignoran que se les espera con los brazos abiertos, sin pedir nada a cambio”.

Lo interesante de este texto que se extracta es que el autor, que ha coordinado el Aula durante tres meses, destaca el alto beneficio que ha generado el introducir, entre los temas a tratar del programa, un acercamiento intelectual a la realidad socio-económica y humana de una ciudad como Ceuta “que vive condicionada, sin duda, por el aislamiento geográfico que supone el Estrecho de Gi-

braltar y la existencia de un régimen especial dentro de la Unión Europea”. José María Campos expresa que la idea era magnífica, “por cuanto se trataba de enfrentar a alumnos, con la experiencia de toda una vida, a la realidad pura y dura de su entorno”. Para desarrollar este tema, la citada Universidad de Granada, de acuerdo con la Facultad de Humanidades de Ceuta que gestiona el Aula desde su inicio, escogió al Instituto de Estudios Ceutíes como institución que podría lograr ese acercamiento a la realidad. “La experiencia ha sido muy gratificante –comenta el autor– por cuanto todas las personas a las que pedí colaboración aceptaron encantadas e incluso agradecidas de la oportunidad de dirigirse ante una audiencia de tal calidad”.

Campos destaca que en Ceuta es muy frecuente compartir una visión local de los problemas, ignorando lo que piensan de ellos en el exterior. Esto se manifiesta también en la clase política: “Pensemos que aún no tiene Ceuta una representación propia en Bruselas o Madrid y, para cada asunto pequeño o grande, deben desplazarse a una u otra ciudad funcionarios o políticos, perdiendo naturalmente oportunidades”, escribe.

Por tanto para este proyecto ha sido muy significativo contar con la ayuda de la asociación de mayores, que ha colaborado en las disertaciones de expertos en la Universidad. Los ámbitos han sido variados: jurídicos, notariales, fiscales, económicos, festivos... y hay que destacar las mesas “La juventud en Ceuta, presente y futuro” para buscar el acercamiento de dos generaciones distintas y distantes; “Ceuta en la constitución”; “Las ayudas de Europa a Ceuta”; “Las galerías subterráneas de Ceuta”, en la que nos cuenta el autor del artículo que podrían contribuir a perfilar “una ciudad única en su género en cuanto a fortificaciones y recursos defensivos”.

En definitiva, José María Campos quiere expresar que la decisión de la Universidad de Granada y de la Facultad de Humanidades de Ceuta de introducir esta asignatura sobre la realidad ceutí ha sido acertada y así lo han reconocido los alumnos al otorgar un sobresaliente a la idea. Pero dice el autor que la Matrícula de Honor en este caso, debe otorgarse a los alumnos y a todas las personas que han intervenido desinteresadamente en este novedoso proyecto, “sobre todo la asociación AULACE, que con todos los medios que tiene a su disposición ha demostrado que para difundir una información propia, primero hay que conocerla”.

(*) José María Campos es Vocal de Extensión Cultural del Instituto de Estudios Ceutíes. En este texto se extracta un artículo del autor, publicado íntegro en el Blog del Faro de Ceuta Digital.

La importancia de unirse para participar en proyectos nuevos y comunes

Junta Directiva de la Asociación de Estudiantes Universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "Campus de Jerez"

Aunque este es nuestro primer año como miembro de FADAUM, lo cierto es que la Asociación del Aula Universitaria de Mayores de Jerez tiene ya varios años de existencia. Cuando la actual Junta Directiva inició su trabajo, hace ahora algo más de un año, se marcó como uno de sus objetivos formar parte de la federación con la intención, por un lado, de valernos de la experiencia de las demás asociaciones y, por otro, de manifestar nuestra disponibilidad de participar en proyectos comunes con todas ellas.

No queremos seguir dando la imagen de ser una mera agencia de viajes altruista. Para ello, hemos diversificado nuestras actividades sin, por ello, dejar de viajar. Hemos ofrecido a nuestros compañeros la posibilidad de asistir a 14 conferencias englobadas todas ellas en el ciclo "Encuentros en el Aula". La esencia del ciclo está en que se le ofrece a todos los compañeros la posibilidad de compartir sus conocimientos con nosotros. Pensamos que, debido a nuestra edad, todos tenemos algo que mostrar, ya sea por la experiencia profesional de cada uno o por sus conocimientos académicos. Una vez que todos los alumnos han tenido la opción de participar, se ha invitado a otros ponentes externos. De esta manera, hemos hecho un recorrido por la ópera, el periodismo, el marketing, la pintura, Cervantes en el siglo XXI, hemos viajado por los montes Altaír (Mongolia), hemos sabido cómo afrontan los sordos su integración en la sociedad, el papel de los abuelos en la familia actual, etc.

Pero tampoco hemos olvidado los viajes culturales, donde hemos admirado monumentos, cuadros, rincones maravillosos que, no por estar fuera de los "circuitos turísticos" son menos hermosos. Estamos muy satisfechos con la promoción y posterior formación de diversos grupos de

trabajo formados de forma voluntaria por algunos de nuestros compañeros.

- El Aula Literaria, club de lectura que se reúne periódicamente.

- El Club de Senderismo, con salidas por nuestros magníficos parques naturales.
- El Grupo de Fotografía, con gran éxito de asistencia y participación.
- El Grupo de Cine, poco numeroso, pero con mucha voluntad, que está intentado rodar un corto.

En cuanto al futuro, no podemos obviar algo que creemos se va a producir más pronto que tarde como consecuencia del Plan Bolonia: la reconversión en GRADO de los actuales Programas de Mayores Universitarios. Nos gustaría que cuando se produzca, dicha reconversión debería tener, como mínimo, las siguientes condiciones:

- Que se haga de forma seria y coordinada.
- Que esté impregnado del mismo espíritu actual, es decir, sin rigidez académica que "obligue" al alumno a la obtención de resultados.
- Que al final del proceso no nos quede la sensación de que las Universidades traten al colectivo de los estudiantes mayores como algo anecdótico, secundario y que no solo nos utilicen como algo que da buena imagen.

Por todo lo anterior, creemos muy importante que las asociaciones universitarias de mayores se unan para trabajar en proyectos nuevos y comunes. Las federaciones y confederaciones, como FADAUM en Andalucía, FASUNEX en Castilla y León, FEGAUS en Galicia, CAUMAS en el ámbito estatal, son muy importantes para que, a través de la unión, nos organicemos y tratemos de aunar criterios antes de que la reforma nos lleve como "llovida del cielo". Pueden opinar en: <http://aumjerez.blogspot.com/>



‘Para que una forma de vivir genere riqueza y bienestar, hay que trabajarla’

EDITORIAL DEL PERIÓDICO “VIVA SEVILLA”,
DE PUBLICACIONES DEL SUR S.L. DE MAYO DE
2011

Decir cultura es un término tan amplio como decir educación, pero los dos conceptos tienen en común que pueden ser vehículos para el desarrollo social, personal y, desde luego, económico. Un ejemplo, puede que simple pero bastante evidente, es la costumbre de tomar una tapa y una cerveza: genera 3.300 millones y son parte de nuestra cultura y de nuestra indiosin-cracia, esa que atrae tanto a los turistas, en los que tenemos tantas esperanzas para que nos salven nuestras fiestas de guardar y nuestras vacaciones. Pero también se mejora el negocio cuando se le suma la educación.

Las costumbres son parte de nuestra cultura, eso es evidente, pero lo que no deja lugar a dudas es que para que esa forma de vivir pue-

da generar ingresos es imprescindible trabajarla, hacerla negocio y ofrecerla para que genere riqueza, empleo y bienestar. Para eso hace falta cultura del trabajo y educación. No sólo la de los libros, sino también la del saber como hacer las cosas y cada vez mejor, adaptándonos a las circunstancias y siendo capaces de superarlas.

Si la costumbre puede ser negocio, la educación, la que va con mayúscula, puede mejorar aún más la posibilidad de ser competitivos. Siempre se ha dicho que el saber no ocupa lugar, ahora que se muestra que es posible vivir de la tradición, no estaría mal que también le añadiéramos un poco de cultura.



Las evidencias científicas del aprendizaje

Del 28 al 30 de septiembre se celebra en el Palacio de Congresos de Málaga el VII Congreso de la EUGSM (European Union Geriatric Medicine Society) y el 53º Congreso de la SEGG (Sociedad Española de Geriatría y Gerontología), con varios paneles que abordan el envejecimiento activo en todas sus facetas, tanto en el área clínica, en el área de biología, como en el área social y del comportamiento. Precisamente en esta última, se ha dedicado un simposio social al Aprendizaje a lo Largo de la Vida como pilar básico de un envejecimiento saludable, donde el día 29 de septiembre se abordarán las evidencias científicas de esta formación permanente, las personas en la Universidad y la importancia de la participación. Para más información y descarga del programa: www.eugms-segg2011.org/es/programa

Estrategias de Comunicación para asociar y fidelizar Alumnos

Durante los días 23 y 24 de Junio se celebra en la Universidad de La Laguna (Tenerife) el XV Encuentro de Asociaciones de Antiguos Alumnos y Amigos de las Universidades Españolas. Este encuentro es convocado anualmente por la Federación de Asociaciones de Antiguos Alumnos de las Universidades Españolas, y su anfitriona este año es la Asociación de Antiguos Alumnos y Amigos de la Universidad de la Laguna (AAAA-ULL).

La temática aborda la relación de la Universidad con los antiguos alumnos en distintos ámbitos sociales, en la que hay que destacar la mesa redonda “Comunicación corporativa en antiguos alumnos”, por su interés a la hora de buscar “estrategias de comunicación en las organizaciones de Alumni”, “comunicar para captar y fidelizar”, o la gestión de los antiguos alumnos a través de herramientas 2.0’.

La Confederación Estatal de Mayores Universitarios, CAUMAS, ha sido invitada a asistir al mismo, y será representada por uno de sus miembros, la Asociación universitaria de mayores de La Laguna, AMULL, que traerán un extenso reportaje para la próxima edición de la revista.

Para más información: www.aaaull.es/encuentro/



Cursos de Verano en El Escorial

La Universidad, también en vacaciones



La Universidad Complutense de Madrid desarrollará, desde el 4 de julio hasta el 5 de agosto, un extenso programa de cursos de verano en la localidad de San Lorenzo de El Escorial (Madrid) en su 24ª Edición. El interés social y la actualidad son los elementos que caracterizan la programación de este año con el objetivo de debatir, desde distintas perspectivas, sobre lo que preocupa e interesa a la sociedad. Por ello se tratarán temas como la crisis económica, el empleo, la mujer, la violencia de género, las potencialidades y límites de Internet, los avances tecnológicos en medicina, la educación, la integración, los terremotos y tsunamis, los derechos humanos o la genética, entre otros. Parte de esa actualidad e interés social se concreta en un aspecto tan relevante para las personas mayores como el que trata el encuentro “Buenas Prácticas en la Atención Social y Sanitaria a la Persona”. Los cursos se realizan paralelamente en las tres sedes de El Escorial, donde en los descansos coinciden todos los participantes de las distintas temáticas y se entablan debates y conversaciones de lo más productivas. Títulos como “El Secreto”, vienen a completar la originalidad y la curiosidad de la temática de estos encuentros de verano. La lección inaugural fue impartida por el escritor chileno y Premio Cervantes Jorge Edwards con lo que estos cursos muestran su importante vinculación con la cultura que se reflejan en una parte importante de las actividades programadas. Jornadas dedicadas a la historia del bolero, o la salud en la cultura del vino y la gastronomía, son ejemplos de una variedad de contenidos que incluyen la Educación, como invitada estrella, con aspectos como el aula y el nuevo entorno tecnológico, o los Campus Universitarios de Excelencia. Unos 1500 ponentes y conferenciantes participarán en los cursos. Más Información: www.ucm.es/cursosverano

Cursos de Verano de la UIMP

La Universidad, **motor de superación** de la crisis

Con este título se desarrollará en septiembre un curso de los 155 que se celebran en el marco universitario de verano de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) en Santander, que cumple su 75ª Edición. Este año, como novedad, aparte del tradicional enclave del Palacio de la Magdalena se impartirán los cursos en el Museo Marítimo del Cantábrico y la Biblioteca Menéndez Pelayo. La UIMP fue creada en 1932 convirtiéndose a lo largo de su singladura en una de las más destacadas universidades de verano en Europa, tanto por el prestigio de los cursos y seminarios de carácter universitario que organiza, como por los reconocidos especialistas y profesores españoles y extranjeros que los imparten.



La programación académica trata este año de cuestiones de actualidad y rigor científico en cualquiera de las disciplinas del conocimiento, como por ejemplo los cursos de “La Culpa” y “El Perdón”. La programación, además, se completa con una variada muestra de actividades culturales. Entre la temática que afectan de forma específica a las personas mayores se encuentran los cursos: “Envejecimiento. Investigación en España y en Europa” o “La imagen de las personas mayores en los medios de comunicación”, en el que participarán periodistas especializados y rostros conocidos del mundo de la información. También participará “Madurez Activa”.

Más Información: www.uimp.es

“No hablen sobre nosotros sin nosotros”, iniciativa británica para que se escuche y trabaje con las organizaciones de mayores

“No hablen sobre nosotros sin nosotros” es una iniciativa que se desarrolla en el municipio londinense de Enfield (Reino Unido), donde los mayores de 50 años participan activamente en la comunidad mediante labores de voluntariado y dando a conocer a las autoridades municipales sus opiniones. Esta experiencia fue una de las que se abordaron en el seminario “Trabajar con las Organizaciones de Personas Mayores”, que ha organizado recientemente la Open University de Londres y el Centro de Políticas sobre Envejecimiento.

Se trata de un seminario de investigación que incide en la representación efectiva de las personas mayores en las políticas sobre envejecimiento. En este encuentro se exploraron cuestiones metodológicas y prácticas, y se debatió sobre la participación de las personas mayores a través de las organizaciones de personas mayores y su efecto sobre las personas y sobre los grupos. Entre los temas tratados se encuentra la discriminación por edad; las



voces de las personas mayores mediante el trabajo con la comunidad local y la comunidad académica; la investigación sobre cuestiones relacionadas con el envejecimiento con las organizaciones, y los beneficios y desafíos del trabajo con las asociaciones de personas mayores.

Más información: <http://www.cpa.org.uk/index.html>

Uno de cada ocho ciudadanos europeos tendrá 80 años o más en 2060

La Oficina estadística de la Unión Europea (Eurostat) ha publicado los datos de proyección de la población de la Europa de los 27 hasta el año 2060, según los cuales uno de cada ocho europeos tendrían 80 años o más en ese año; mientras que España superaría la media europea, del 12%, con un porcentaje del 14% de octogenarios y nonagenarios.

La previsión que refleja Eurostat indica que seguiría incrementándose la esperanza de vida y el proceso de envejecimiento demográfico, de manera que en 2060 sólo habría dos personas en el tramo de edad comprendido entre los 15 y los 64 años por cada ciudadano de 65 o más años, cuando en 2010 la proporción era de 4 personas por una. El resultado es que la tasa de dependencia se duplicaría desde el 24,7% en 2010 hasta el 52,6% dentro de 50 años, en España este porcentaje alcanzaría el 56,4%.

Respecto al porcentaje de población mayor de 65 años, en 2060 la media de la Europa de los 27 será del 29,5%. En España esa tasa será del 31,5%.

<http://ec.europa.eu/eurostat>





El Corte Inglés inicia un **Departamento especializado en viajes** para Mayores Universitarios

La División de Congresos e Incentivos de Viajes El Corte Inglés Andalucía va a dedicar un departamento a los viajes que realizan las asociaciones universitarias de Mayores de toda España. Los responsables de esta iniciativa, que operan desde la sede de Viajes El Corte Inglés en Sevilla pero actúan en todo el territorio nacional, comentan que son muchos los viajes que las asociaciones de mayores vinculadas a las universidades realizan a lo largo del año, ya sean de incentivos, de ocio, culturales o académicos. De este modo, la división de Viajes de esta gran entidad, abre una subdivisión exclusiva para dedicar a las personas mayores a organizar los congresos, los desplazamientos y alojamientos para Jornadas y seminarios, los viajes de fin de curso, los viajes de incentivo de fines de semana, cruceros específicos y muchas más ideas y ofertas que tienen preparados para este colectivo especial que cada vez es más numeroso.

Viajes El Corte Inglés ha visto necesaria esta especialización ante la creciente demanda de viajes culturales, sociales y de congresos e incentivos de estas asociaciones para poder dedicar más tiempo y con más detalle a su organización.

Para más información, ofertas y consultas específicas, se ha puesto un teléfono para las asociaciones: 954 506 602, así como el e-mail: grupos_sevilla3@viajeeci.es

En marcha la campaña “Informayor” de **asesoramiento** a las personas mayores **sobre dependencia, pensiones y protección social**

La Federación de Pensionistas y Jubilados de Comisiones Obreras (CCOO) ha puesto en marcha la campaña Informayor, un servicio a través del que se ofrece a las personas mayores información y asesoramiento sobre pensiones, dependencia y servicios sociales. El asesoramiento incluye, entre otros, el cálculo de la pensión, orientación sobre la jubilación, información sobre todos los aspectos relacionados con la Ley de Dependencia y sobre los recursos de protección social a los que puede tener acceso las personas mayores, y en el que tratan de resolver todas las dudas que se puedan presentar a los pensionistas y jubilados españoles.

Más información en el teléfono gratuito 900 102 305 y en el correo: informacion@fpj.ccoo.es

La Universidad es “un punto de apoyo para **regenerar el sentido social**”

👉 **Celebrado el V Encuentro de decanos, vicedecanos, directores y profesores de Facultades de Comunicación de Universidades Católicas en Murcia**

El secretario del Consejo Pontificio para las Comunicaciones Sociales, monseñor Paul Tighe, ha asegurado en la Universidad Católica de Murcia (UCAM) que “la universidad es un punto de apoyo para regenerar el sentido social”. Esta declaración fue realizada en el V Encuentro de decanos, vicedecanos, directores y profesores de Facultades de Comunicación de Universidades Católicas.

La Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la Universidad Católica ha sido la encargada de organizar el simposio, en colaboración con la Comisión Episcopal de Medios de Comunicación Social, bajo el lema “Universidad, empresa y profesión en la docencia de la comunicación: una convergencia necesaria”. Tighe también ha afirmado que hay un cierto complejo en este país hacia los católicos, y ha destacado que en las universidades se ha primado por formar grandes profesionales, y se ha olvidado el factor humano.

ENLACES DE INTERÉS

www.europeana.eu

Europeana.

La cultura europea al alcance de todos

El sitio Web Europeana nació en 2008 con el objetivo de hacer accesible a los ciudadanos el patrimonio cultural y científico europeo. De esta forma, esta Web permite explorar los recursos y colecciones digitales de museos, bibliotecas, archivos y archivos audiovisuales de toda Europa. Entre los más de 15 millones de ítems de Europeana se pueden encontrar imágenes (pinturas, dibujos, mapas, fotos y objetos de museos), textos (libros, periódicos, cartas, diarios y papeles de archivo), sonidos (música y palabra hablada en cilindro, cintas, discos y emisiones de radio), y vídeos (películas, telediarios y programas de televisión). Todo ello gracias a la contribución de unas 1.500 instituciones grandes y pequeñas (como la British Library en Londres, la Biblioteca Nacional de España, el Louvre o el Rijksmuseum) que se han sumado para ofrecer la posibilidad de explorar la historia y cultura europea desde la antigüedad hasta el siglo XXI.



www.bancoderecuerdos.es

Donación de recuerdos para prevenir el Alzheimer

El Banco de Recuerdos es una iniciativa de la Fundación Reina Sofía que quiere concienciar acerca de la importancia de la investigación sobre la enfermedad de Alzheimer. En la página Web miles de recuerdos reales de todo el mundo tienen cabida en forma de cientos de cajones curiosamente diseñados, y con un original "buscador de recuerdos". De esta forma se puede entrar y donar un recuerdo nuestro, lo que no queremos olvidar. El recuerdo puede ser de texto y puede tener una fotografía, o también video. Inmortalizar ese recuerdo es gratuito. También se pueden apadrinar recuerdos de otras personas, a través de una aportación económica que irá íntegramente destinada a la investigación sobre el Alzheimer. El Banco de recuerdos también tiene enlace directo a Facebook y a Twitter, aparte de poder enviarlo por correo electrónico si se desea en el mismo momento en que se crea y se guarda en el cajón.



www.hispana.mcu.es

Hispana. Conocer los museos y archivos españoles



La Web Hispana pone a disposición de los internautas las colecciones digitales de archivos, bibliotecas y museos, que se han reunido teniendo en cuenta la Iniciativa de Archivos Abiertos que promueve la Unión Europea. Hispana incorpora los contenidos de CER.es, el catálogo colectivo de la Red Digital de Colecciones de Museos de España. De esta manera en esta Web se encuentran los 128 los museos y colecciones que forman esta Red Digital y otros 207 museos incluidos en convenios para su futura incorporación. CER.ES ofrece un acceso unificado a las colecciones de 61 de estos museos, de distinta dependencia administrativa y especialidad, 100.000 bienes culturales y 130.000 imágenes. Entre estas colecciones destacan los repositorios institucionales de las universidades españolas y las bibliotecas digitales de las Comunidades Autónomas que ofrecen acceso a todo tipo de materiales (manuscritos, libros impresos, fotografías, mapas...) del patrimonio bibliográfico español.

www.ciudadespatrimonio.org

Patrimonio de la humanidad a un paso

Las ciudades españolas declaradas patrimonio de la humanidad por la UNESCO son las protagonistas de una Web desde las que se puede acceder a cada una de ellas y poder conocerlas mejor. El objetivo de este Portal es dar a conocer a estas ciudades que contienen un patrimonio con un valor que necesita su preservación para las generaciones futuras. El Grupo de Ciudades Patrimonio de la Humanidad de España, promotor de la página, se constituyó con la finalidad de actuar de manera conjunta en la defensa del patrimonio histórico y cultural de estas ciudades y en el mantenimiento y potenciación de determinadas formas de vida que estos núcleos históricos necesitan, realizando proyectos y propuestas comunes, estableciendo políticas de intercambios de experiencias, afrontando problemáticas comunes.



MI BANCO ES TRANSPARENTE

TUS IDEAS
FUNCIONAN

PRESENTE EN
33
PROVINCIAS
ESPAÑOLAS

3,5
MILLONES DE
CLIENTES

Y con ellas hemos hecho un banco con 1.551 oficinas, presente en 33 provincias españolas, que da trabajo a 8.000 empleados. Un banco sólido, con 3,5 millones de clientes, una entidad innovadora, moderna, ágil, con un ratio de solvencia del 12% y 72.000 millones en activos. Un banco responsable, con 12.000 proyectos sociales en desarrollo, en el que tú eliges quiénes hacemos con tu dinero. Un banco en el que tus ideas, funcionan.

BANCA  CÍVICA

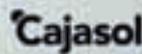
Es tu dinero y tú decides

can 

Caja de 

CajaCanarias 



Cajasol 



albergues inturjoven



una opción para tod@s
sin límite de edad



902 510 000

Entra en inturjoven.com y déjate sorprender

