

Año 4 / Nº 15 / Diciembre 2010

# madurez activa

PUBLICACIÓN TRIMESTRAL de la Federación Andaluza  
de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores, FADAUM

## Transformación en las aulas

Financia:



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL

# X JORNADAS NACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

**Función de las Asociaciones a través de los Programas Universitarios de Mayores**



**Universidad de Valladolid**

**Universidad Permanente Millán Santos**

Valladolid, del 2 al 5 de Noviembre de 2011

Convoca:

**CAUMAS**

Organiza:

**Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos (AUMISAN)**

Se invita a que los futuros participantes vayan enviando sus comunicaciones e investigaciones para las que se ha constituido un Comité Científico de selección. Todos ellos deben ceñirse al tema objeto de las Jornadas.

Para consultas, sugerencias y envío de trabajos: [caumas@caumas.org](mailto:caumas@caumas.org) y el Teléfono 955782718

La revista Madurez Activa, así como los boletines informativos de CAUMAS irán informando sobre todos los detalles del programa y de los trabajos seleccionados.



# SUMARIO

## EDITORIAL

“La metamorfosis de la rana” . . . . .-4-

6



9



11



## ESPECIAL POLÍTICA UNIVERSITARIA

ÁNGEL GABILONDO PUJOL, Ministro de Educación . . . .-6-

“Trabajamos para que los Programas Universitarios para Personas Mayores tengan cada vez mayor reconocimiento académico”

MÀRIUS RUBIRALTA I ALCAÑIZ, Secretario General de Universidades del Ministerio de Educación . . . . .-9-

“Todos juntos, y buscando lo mejor de cada uno, podemos encontrar una parte de la respuesta de nuestro futuro”

JUAN JOSÉ MORENO NAVARRO, Director General de Política Universitaria del Ministerio de Educación. . . .-11-

“Que todo el mundo se entere que sois universitarios y que contribuís no solo a vuestro enriquecimiento personal, sino al de la Universidad y al de vuestro país”

12



## FORMACIÓN

“El Aprendizaje-Servicio en Educación Social: Una experiencia dirigida a las asociaciones de alumnos y exalumnos de la Universidad de Mayores” . . . . .-12-

Por Sonia Morales Calvo (Universidad de Mayores José Saramago en Talavera de la Reina)

IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores: “Nuevos avances y perspectivas en la enseñanza universitaria para Mayores” . . . . .-13-

“La Filosofía y los Mayores” . . . . .-14-

Por Tomás Morales Cañedo. Socio de la Asociación AMADUMA (Málaga)

Nace el Congreso Alumni, un nuevo espacio de encuentro para mayores universitarios . . . . .-15-

Aulas de Mayores Universitarias y promoción del Envejecimiento Activo . . . . .-16-

Por Enrique Pozón Lobato, catedrático jubilado

18



## REPORTAJE

El renovado Consejo Estatal de Mayores reclama más presencia . . . . .-18-

26



## ASOCIACIONISMO

IX Jornadas sobre Asociacionismo de los Programas Universitarios de Mayores en la Universidad de Murcia: “Las Asociaciones Universitarias de Mayores pueden contribuir a modelar los cambios sociales que se avecinan desde su condición de transmisoras del conocimiento” . . . . .-20-

Asamblea CAUMAS: “CAUMAS se tiene que convertir en Instituto de Investigación de los temas del mayor” . .-24-

Asociaciones Universitarias de Mayores de la Comunidad de Madrid se unen para constituir una Federación . . .-26-

Asamblea FADAUM: “FADAUM recibe unas 20.000 visitas al mes en su página Web” . . . . .-29-

La Asociación Universitaria de Mayores de León “ASUNEX” organiza el primer Foro de Encuentro de Mayores de León . . . . .-31-

33



## CULTURA

Dolor y Expresión Artística . . . . .-32-

Por Pedro Montoya, investigador del Instituto Universitario de Ciencias de la Salud

La Fundación Vodafone España pone en marcha un proyecto para favorecer el envejecimiento activo e independiente . . . . .-33-

ctualidad 34



39

## ACTUALIDAD

## ENLACES DE INTERÉS -39-

Hacia un nuevo modelo de Comunidad para todas las edades . . . . .-34-

El urbanismo en los Municipios necesita de la participación y sugerencias de las personas mayores . . . . .-34-

Las TIC para todos, sin barreras . . . . .-35-

La Obra Social de Cajasol organiza las I Jornadas sobre Relaciones Intergeneracionales y presenta los I Premios “Generaciones Unidas” . . . . .-35-

Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente: Nuevas oportunidades para aprender. . . . .-36-

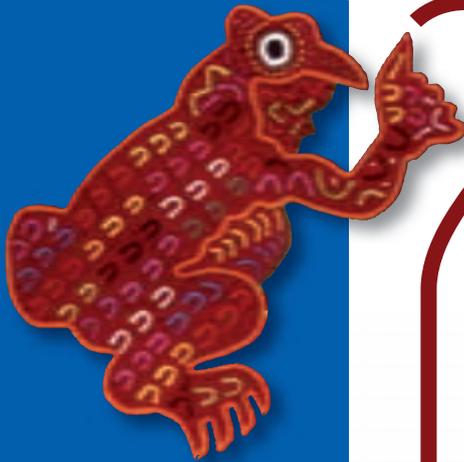
Los retos de la docencia a mayores en el siglo XXI . . . .-37-

Guía de buenas prácticas para la docencia en Aulas Universitarias de Mayores . . . . .-37-

DEBATE: Participación Social de las Asociaciones Universitarias de Mayores . . . . .-38-

EN TITULARES . . . . .-38-

## La metamorfosis de la rana



El por qué hemos elegido esta portada para el número de diciembre y primer trimestre del año tiene una buena justificación. La rana es un animal cargado de simbología en todas las civilizaciones. Para algunos la rana posee la clave de la resurrección, ya que en la mitología egipcia era la diosa Herit que ayudó a Isis a recomponer el cuerpo destrozado de Osiris y después le insufló el hálito de la vida. Una historia que se repite una y otra vez en distintas narraciones infantiles cuando la rana se convierte en un príncipe u otro personaje. Por supuesto con un beso.

Soñar con una rana, representa el potencial que tiene una persona para adaptarse a los cambios inesperados. Por lo tanto la rana representa que está en plena transformación, renacimiento, limpieza interior.

Hallarse en el sueño entre ranas, significa buena amistad y relaciones con los vecinos y parientes; en la cultura Mongol creyeron que la Tierra era sustentada por una rana; en la cultura Maya la rana era el símbolo de "Felicidad", y normalmente se usaba al lado de una mariposa, que significaba "libertad", de manera que junto con la salud, los Mayas buscaban en todos sus actos la Libertad y Felicidad.

Y por supuesto, está nuestra rana universitaria, en la fachada plateresca más popular de nuestro país ¿quién ha estado en Salamanca y no ha buscado la famosa rana para que le de buena suerte? Aunque la leyenda diga que la rana en la calavera significaba la lujuria, lo que está claro que la Rana de la Universidad de Salamanca ha pasado a la historia con el mensaje de la disciplina y la castidad. Es el poder de la Cultura.

"Que no te salga rana", dice la voz popular, refiriéndose a la tradición de los pescadores que decían "o pez o rana" para informar si ha habido una buena pesca. A nosotros, que nos den los dos, rana y pez, porque ahora estamos aprendiendo que lo positivo y lo negativo es siempre una oportunidad.

Por eso, nuestra rana de portada, bordada en un exquisito tapiz navideño del Perú, nos trae la transformación, la revolución de un colectivo que se hace más grande y que está tomando conciencia de que tiene poder para hacer, para generar y para hacerse oír. Las Aulas Universitarias de Mayores se están transformando, vistiéndose de limpio por dentro, adquiriendo un sitio en la sociedad donde antes eran una carga. Los alumnos de las Aulas están renaciendo con su actitud, su participación y su transferencia de conocimiento hacia una sociedad que está aprendiendo a aprender a envejecer.

Las asociaciones universitarias de mayores están bordando en tapices de colores la metamorfosis del cambio, y se unen y se amplían y se están conociendo entre ellas, y están llamando a las filas a todos los mayores en la Universidad para que transmitan a la sociedad los fines que llevan a gala como universitarios: la investigación, la innovación y la experiencia, porque hoy, ser universitario no es solo asistir a clase.

En este número de Madurez Activa no ha cabido todo el material llegado a la redacción, (antes había que pedir colaboraciones a los académicos). Han llegado decenas de congresos, proyectos, jornadas, iniciativas de alumnos, sugerencias, libros, preguntas para debate... y sólo tenemos 40 páginas. Sin embargo, tenemos 35.000 alumnos mayores dispuestos no solo a escuchar a un profesor sino a investigar, a trabajar en voluntariado, a diseñar programas, a dirigir asociaciones, a publicar libros con los trabajos de clase, a ser profesores de compañeros rurales que no tienen Universidad... ¿No es un buen comienzo de año comenzar con esta transformación? "Año nuevo, vida nueva", dice el refrán.

Pues Feliz Año y vida nueva a todos y a todas, y sobre todo, mucho optimismo para 2011, porque aún nos quedan muchos príncipes encerrados en ranas.



**EDITA:**

Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores (FADAUM)

**SUBVENCIONADO POR:**

Junta de Andalucía  
Consejería para la Igualdad y Bienestar Social  
Dirección General de Personas Mayores

**REALIZACIÓN:**

Eva Leal Gil

**CONSEJO DE REDACCIÓN:**

Asociaciones miembros de FADAUM

**IMPRIME:**

Escandón Impresores (Sevilla)

ISSN: CA - 1887 - 2670

DEPÓSITO LEGAL:

CA - 852 - 2006

**CONTACTO:**

madurezactiva@fadaum.org

955 782 718

696 845356

ESPECIAL

madurez  
activa

UNIVERSIDAD: PRESENTE Y FUTURO



ÁNGEL GABILONDO PUJOL, Ministro de Educación | MÀRIUS RUBIRALTA I ALCAÑIZ, Secretario General de Universidades | JUAN JOSÉ MORENO NAVARRO, Director General de Política Universitaria

Son universitarios, educadores, gestores y responsables de dirigir las políticas gubernamentales sobre la educación superior. No es fácil reunirlos a los tres en un mismo número, pero ellos saben que el alumnado mayor universitario quiere y puede contribuir a una Universidad que sea mejor. Ellos tienen las llaves, y acceden a apoyarnos con una condición: que sigamos ayudando a enriquecer la sociedad del presente y del futuro.

# POLÍTICA UNIVERSITARIA

Nuestro más sincero agradecimiento a los tres entrevistados y al Ministerio de Educación por su interés, participación y apoyo.

# Ángel Gabilondo Pujol

## Ministro de Educación

*“Trabajamos para que los Programas Universitarios para Personas Mayores tengan cada vez mayor reconocimiento académico”*

Para dirigir la Educación desde el Gobierno es bueno ser educador, y Ángel Gabilondo es educador y es gestor. Doctor en Filosofía y Letras, ha sido Rector de la Universidad Autónoma de Madrid, donde ha formado toda su carrera formando también a otros, y en 2006 es nombrado presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE). Con este currículum a pie de campo, este Ministro no ha dudado en ponerse a disposición de los Mayores Universitarios cuando fueron a verlo a un Foro y pedirle una entrevista, “porque me parece interesante lo que estáis haciendo y me satisface lo que estáis avanzando”.

### **En el contexto actual de educación permanente y universidad abierta ¿Qué papel tienen las personas mayores en la creación de una sociedad para todas las edades?**

Es evidente que al entrar en la universidad al pedir el carnet de identidad no se pide la fecha de nacimiento como condición indispensable, y esto es tan importante que se puede ver la pluralidad de edad de los que están en las aulas, la cantidad de personas que han olvidado la fecha de nacimiento para ver si requerían formación, porque desde luego la necesidad de formación nos alcanza a todos a lo largo de toda nuestra vida. Hoy por hoy una de las fuentes de mayor competitividad es la formación permanente, la formación a lo largo de toda la vida. Si antes hacíamos pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años, ahora hacemos pruebas específicas de ingreso en la Universidad para mayores de 45 años y se presentan muchas personas. Desde luego, también hay otras muchas que han compaginado momentos de su vida formativa con la actividad profesional, y personas que se han jubilado y vuelven una y una otra vez a la for-

mación. De hecho, el 17,3% de los estudiantes matriculados en el curso 2009-2010 en Universidades españolas tenía más de treinta años.

### **¿Cómo se lleva a cabo, Ministro?**

Lo que tenemos que hacer es conocer los complementos de formación que estas personas requieren, porque muchas veces no necesitan títulos o grados completos, sino completar una formación concreta, y esa necesidad específica es lo que debemos identificar. Ahora las universidades empiezan a ofrecer programas específicos de formación para adultos. Me dirijo a los rectores de las universidades para que desarrollen esos programas, para que flexibilicemos las condiciones y para que también reconozcamos la actividad profesional como actividad que da créditos y a partir de ahí podamos determinar cuales serán los complementos de formación más necesarios. Puedo asegurar que la media de edad de los estudiantes de la Universidad se ha incrementado notablemente; de hecho, de los estudiantes que están haciendo algún master en España, un tercio supera los 30 años. Necesitamos permanentemente la formación y la educación en una sociedad avanzada.

### **¿Es la Universidad el elemento clave de la sensibilización de la sociedad ante la crisis?**

Absolutamente. Sabemos que la salida de la crisis pasa por impulsar un modelo de crecimiento económico basado en el conocimiento y eso exige cambios en la estructura educativa y sobre todo un salto adelante de las universidades, las instituciones más capacitadas para detectar el talento y convertirlo en creatividad, en innovación, en avances, en bienestar real para la ciudadanía. La modernización universitaria permitirá impul-



sar la investigación y la transferencia de conocimiento a los sectores productivos y a la sociedad en general, sensibilizándonos sobre los problemas más acuciantes y preparándonos para los cambios futuros.

**¿Puede la Universidad de Mayores formar parte del criterio de “movilidad” que exige la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior?**

En cierto modo sí. Porque estamos ante un nuevo modo de entender la educación que pasa por romper las fronteras del espacio y del tiempo, también de la edad. Ya no existe ninguna edad ni tampoco un espacio limitado, acotado, de educación. Cualquier edad es buena para formarse y cualquier espacio puede ser adecuado para impartir una clase, también el virtual. Y las oportunidades formativas después de la educación obligatoria tradicional pueden ser tan valiosas como las ofrecidas por el colegio. En concreto y según las últimas estadísticas publicadas por el Ministerio, en el curso 2007-2008 el 17,5% de los Erasmus españoles varones tenía más de 25 años y también superaba esa edad el 9,9% de las mujeres españolas con beca Erasmus. Cuando dispongamos de cifras más recientes, estos porcentajes se habrán incrementado con casi total seguridad.

**¿Los mayores están atendidos porque son mucho en número o porque verdaderamente se les tiene asignado un “puesto” en la sociedad?**

Dice un conocido proverbio africano que para educar a un niño hace falta una tribu y todos sabemos que,

en una tribu, los mayores son parte fundamental. Esa sociedad del conocimiento que queremos instaurar sería “del desconocimiento” si rechazase todo el saber, toda la experiencia y todo el liderazgo potencial de los mayores. En definitiva, no es que se les deba asignar un puesto a los mayores, es que tienen, deben tener abiertos, todos los espacios sociales y educativos. Por otra parte, con una esperanza de vida que supera en España los 80 años y con una calidad de vida cada vez mayor, la evolución demográfica nos indica que el concepto de “mayor” debe ser reevaluado. ¿Qué es ser mayor? ¿Qué es ser adulto?

**¿Por qué la Universidad se está modernizando atendiendo a las exigencias sociales y de mercado y la Universidad de los Mayores sigue a veces siendo “un entretenimiento” después de 15 años?**

No comparto esa percepción. Este Ministerio está haciendo todos los esfuerzos posibles para extender a la sociedad (a toda la sociedad, con sus jóvenes y sus mayores) el mensaje de que tenemos que seguir aprendiendo de por vida, y no como un entretenimiento sino como una verdadera necesidad. En reiteradas ocasiones he afirmado que la formación permanente es requisito indispensable para el desarrollo personal y para la promoción laboral de la ciudadanía, y la enseñanza de adultos es parte de esa formación permanente.

**“En definitiva, no es que se les deba asignar un puesto a los mayores, es que tienen, deben, tener abiertos todos los espacios sociales y educativos”**

**CAUMAS agradece al Ministerio que se incluyera en el Estatuto del Estudiante al Alumno mayor... pero aún no le han dado el “poder” del alumno ordinario ¿Cuándo podrán votar al rector?**

Los “mayores” son alumnos con los mismos derechos que cualquiera, con independencia de la edad. Son los estatutos de la universidades –que no olvidemos tienen plena autonomía de acuerdo con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación en su redacción dada en 2007 (la comúnmente llamada LOMLOU)– los que establecen la participación del alumnado sin discriminación de edad.

**¿Qué papel juega la Universidad de los Mayores en la Estrategia Universidad 2015?**

Habrà una participación más activa de todos los estudiantes, y los mayores están entre ellos. La Estrategia Universidad 2015 tiene muy en cuenta la necesidad de extender la formación permanente. No sólo la entiende como formación profesional o académica, sino también como estudios encaminados a mejorar la realidad socioeducativa de las personas (salud, participación social, etc.). Los programas universitarios para personas mayores son parte de esa formación permanente, y se enmarcan dentro de la función social de la Universidad en un proceso continuo de apertura a todos los sectores de la población, tanto para aquellos que ya pasaron por sus aulas, como para los que por diversos motivos no lo pudieron hacer. Es también un proceso de democratización del conocimiento: queremos acercar ese conocimiento a este sector de la población, convencidos de que el ejercicio intelectual permitirá promover la autonomía personal, prevenir situaciones de dependencia y mejorar su calidad de vida.



**“Hoy por hoy, una de las fuentes de mayor competitividad es, sin duda, la formación permanente, la formación a lo largo de toda la vida”. Estamos ante un nuevo modo de entender la educación”**

**¿Cuentan en la política de Educación y de Universidades con asesores mayores?**

Contamos con ellos de una manera natural, como se cuenta con los jóvenes. Este Ministerio crea frecuentemente comités de expertos o acude a ellos con el objetivo de recibir consejo o apoyo en temas puntuales. Todas las franjas de edad están representadas en ellos.

**¿Para cuándo un reconocimiento oficial de los Programas Universitarios de Mayores?**

Trabajamos para que los programas universitarios para personas mayores tengan cada vez mayor reconocimiento académico. De hecho, el Real Decreto 861/2010 que modifica el RD 1393/2007 introduce la posibilidad de reconocer en las titulaciones hasta un 15% por experiencia laboral y títulos propios. No descartamos incrementar ese porcentaje para títulos propios si voluntariamente tienen un proceso de evaluación de la calidad similar al de la verificación de títulos oficiales. El documento sobre formación permanente aprobado en el Consejo de Universidades de julio de 2010 contempla ya esta posibilidad.

**El 26 de abril se firmó un proyecto de financiación que ha sido aprobado por todas las Comunidades Autónomas y rectores. ¿Cómo influye el Ministerio en la flexibilización de las competencias de las Comunidades Autónomas en materia de Educación?**

Más que de flexibilización, en el Ministerio preferimos hablar de cooperación, porque esa es la palabra que mejor define nuestra relación con las

Comunidades Autónomas. El Plan de Acción Educativo 2010-2011, que acaba de lanzarse, ha sido posible gracias a los múltiples acuerdos y consensos alcanzados con ellas hasta ahora. Con ellas hay numerosos ejemplos de cercanía, y muchos menos de enfrentamiento.



# Màrius Rubiralta i Acañiz

**Secretario General  
de Universidades**

*“Todos juntos, y buscando lo mejor de cada uno, podemos encontrar una parte de la respuesta de nuestro futuro”*

La revista Madurez Activa ha acompañado al Secretario General de Universidades a Murcia y a Córdoba. En la primera participó en las XXVIII Jornadas de Gerencia Universitaria, en la otra, pudimos conversar con él en el Foro Joly, donde dio rienda a su pasión por el mundo Universitario “que es más humanitaria que de laboratorio”. Màrius Rubiralta es Doctor en Ciencias Químicas y Catedrático de Química Orgánica de la facultad de Farmacia de la Universidad de Barcelona, de la que ha sido rector. Es autor de más de 100 publicaciones internacionales y ha dirigido 15 tesis doctorales.

Rubiralta argumenta que la Universidad española tiene en estos momentos dos grandes retos. Uno de ellos es la adaptación de su sistema al Espacio Europeo de Educación Superior. El segundo, que coincide en el tiempo con el primero, es la realización de una serie de acciones encaminadas a modernizar nuestro sistema universitario y vencer algunas de las barreras que nos impiden tener

un reconocimiento internacional. “Hacen falta cambios internos para tener competitividad –argumenta el Secretario General– pero en estos momentos no nos ponemos objetivos irrealizables, estamos realizando una

mejora de nuestro sistema universitario con acciones claras. Hemos pasado de las teorías a las acciones”. Prueba de ello, según explica Màrius Rubiralta, es que la Estrategia 2015 ha huido de esa pura teoría: “Hemos intentado buscar cuáles son los elementos débiles de nuestro sistema, aquellos puntos en los que hay un diagnóstico común de que deberían mejorar, y buscar la mejor solución inmediata que podemos realizar. Buscamos, por tanto la inmediatez en la mejora,

y no perder tiempo buscando las mejores soluciones”, apunta.

Por tanto, el secretario general alerta de que el sector universitario español necesita trabajar de manera conjunta y sumar esfuerzos para ganar competitividad, y de este modo buscar “elementos de cohesión” entre las universidades para conseguir, además, que la oferta

**“Que un proyecto de financiación como el de Universidad 2015 haya sido aprobado por todas las comunidades autónomas y todos los rectores de todas las opciones y todos los colores, que haya unanimidad en el diagnóstico y en el modelo de acción es algo inusual y satisfactorio. Las universidades han de aprender que solas no pueden competir en el ámbito global”**

## **“Hay que transformar una sociedad basada en una economía muy especulativa en una economía sostenible y basada en el conocimiento”**

académica se racionalice: “La cultura del acercamiento y las estrategias, que acaban racionalizando el número de universidades públicas son medidas necesarias”, asevera.

### **¿En qué consiste la Universidad 2015?**

La Estrategia divide la problemática universitaria en cuatro grandes áreas. En el área de las funciones se ha aclarado cuáles son las misiones que exige en estos momentos la sociedad española. Un segundo nivel habla de cómo puede mejorar el ámbito de las personas que forman parte del colectivo universitario a todos los niveles. El tercer gran ámbito es el de la mejora de la propia institución: “en algunos casos se trata de cambios estructurales importantes”. Otra área hace referencia a la internacionalización: “nuestras universidades están poco internacionalizadas, y esto es una grave debilidad del sistema universitario español”. El cuarto gran ámbito es importante y muy original, cómo influye la universidad con su entorno: “Aquí hemos avanzado en acciones que mejoren universidad, ciudad, y territorio. Se trata de circunstancias que en otros momentos no hacía falta demostrar. Era evidente que la Universidad tenía un papel y no hacía falta hacer una rendición de cuentas social, pero hoy constituye un elemento clave”. En este sentido, el responsable de las políticas gubernamentales sobre la educación superior recordó que en España hay 78 universidades, de las que 28 son privadas. A su juicio, las de régimen público “han realizado ya una importante acción de cohesión social”, mientras que en el caso de las privadas “será el mercado el que las pondrá en su lugar”.

Asimismo, el Secretario General hizo un especial hincapié en que se produzca “la apertura a una nueva relación” y para validar esta necesidad, el responsable público recordó la contribución universitaria al desarrollo: “Cada euro que se invierte en el sistema de educación superior se transforma en tres euros que se devuelven a la sociedad”.

### **Transformar la sociedad hacia el conocimiento**

En esta cuestión, el Secretario General de Universidades quiere subrayar algo “muy inhabitual”: que un proyec-

to de financiación como el de Universidad 2015 “haya sido aprobado por todas las comunidades autónomas y todos los rectores de todas las opciones y todos los colores, que haya unanimidad en el diagnóstico y en el modelo de acción –comenta Rubiralta– Las universidades han de aprender que solas no pueden competir en el ámbito global”. En este sentido recalca que hay que marchar hacia un proyecto común: “transformar a una sociedad basada en una economía muy especulativa en una economía sostenible y basada en el conocimiento. Los Campus de Excelencia Internacional intentan pasar de la teoría a la acción y crear, por tanto, estrategias y acciones, mejoras y decisiones de eficiencia y eficacia, unir voluntades de distintas instituciones, porque así se conseguirá una mayor utilidad de los fondos de estas universidades para cumplir los objetivos que la sociedad les demanda”, y subraya que lo importante es que seamos “capaces de transformar una amenaza en oportunidad”.

Màrius Rubiralta también tuvo elogios para el trabajo y las investigaciones que se llevan a cabo en el seno de las universidades, que repercuten de manera positiva en el desarrollo de las regiones: “Hay que cumplir a rajatabla el triángulo del conocimiento de Universidad, ciudad y territorio”. Para el secretario general, los centros académicos tienen que estar “al lado de sus ciudades y también de sus demandas”.

El grupo de alumnos universitarios mayores que acudieron al diálogo con el secretario General de Universidades le preguntaron por la situación de reconocimiento oficial de los Programas Universitarios de Mayores, a lo que el dirigente contestó que en la Conferencia de Rectores se ha hablado ampliamente de ese tema y que están “en el buen camino”, y así dio un mensaje general de esperanza a los presentes: “Hay que abrir las puertas y las ventanas, llamar a todos los actores y dar un mensaje positivo de que todos juntos, y buscando lo mejor de cada uno, podemos encontrar una parte de la respuesta de nuestro futuro”.

(\*) Nuestro agradecimiento a la Revista Actualidad Universitaria de Murcia, al periódico el Día de Córdoba y al Foro Joly.

## **“Hay que abrir las puertas y las ventanas, llamar a todos los actores y dar un mensaje positivo de que todos juntos, y buscando lo mejor de cada uno, podemos encontrar una parte de la respuesta de nuestro futuro”**

Discurso de **Juan José Moreno Navarro**,  
 Director General de Política Universitaria a las Asociaciones Universitarias de Mayores

Pienso sinceramente que este encuentro se trata de una ocasión especial, y eso que nos parece que a veces lo es el reunir a alcaldes, rectores, directores generales y Ministros. Yo disiento, porque creo que la ocasión especial no es hacerlo entre nosotros, que es nuestra labor, sino reunirnos con la Comunidad Universitaria, con los estudiantes y profesores; eso es lo verdaderamente importante que debemos hacer los dirigentes, porque son estos momentos los que nos permiten avanzar en nuestra labor.

Planteándome que voy a contar en esta inauguración pensé si darle un enfoque especial y finalmente decidí que no, que iba a contar e iba a hablar de lo mismo que hablo en cualquier foro universitario, de lo mismo que hablo a estudiantes de cualquier otra universidad, porque pienso que esto es la Comunidad Universitaria, aquí hay estudiantes, hay universitarios y podemos charlar sobre Universidad y Educación. Como ejemplo siempre me gusta empezar estas intervenciones hablando del futuro, del futuro de las universidades, de sus actividades, de sus actores, y así voy a hacerlo en esta ocasión también, quizás incluso con más empeño que en otras ocasiones.

Primero les anuncio, por si no lo saben, que ya estamos oficialmente en el futuro, para pruebas me remito a los clásicos. Conocerán la película "Regreso al Futuro" con el coche que viajaba en el tiempo... pues bien, según la cinta, el futuro era el 6 de julio de 2010, o sea, llevamos tres meses y medio en el futuro ¡bienvenido al futuro! Ya estamos. Bolonia nos impone una cultura más flexible del papel de la Universidad. Se trata de reforzar el aprendizaje permanente, aprendizaje continuo, aprendizaje a lo largo de toda la vida en el que las personas pueden volver a la Educación y a la Universidad en cualquier momento de su vida en condiciones similares a los de aquellos jóvenes que hacen la prueba de acceso por primera vez.

*“Que todo el mundo se entere que sois universitarios y que contribuís no solo a vuestro enriquecimiento personal, sino al de la Universidad y al de vuestro país”*

**“Quiero dar las gracias y la enhorabuena a todos los estudiantes mayores, porque pienso que han elegido bien. Ahora hay que ver si la Universidad está a la altura de sus expectativas, porque si no es así, háganmelo saber para intentar mejorarlo”**

De hecho, en el Consejo de Universidades celebrado en Julio se aprobó un documento sobre la formación continua donde se marcan las líneas principales, las hojas de ruta del sistema universitario español con respecto al Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Queremos además desarrollar un Real Decreto que refuerzan algunos aspectos importantes en este sentido, como son la calidad de todas estas titulaciones y cursos y, además, el reconocimiento de la labor desarrollada en ellas.

Todo esto modela una Universidad muy activa y responsable que, sin eludir sus necesidades de modernización, se hace corresponsable de los cambios y necesidades sociales; que además de rendir cuentas a la sociedad, se compromete con ella.

Por eso puede y debe esta Universidad invitar a todas las Asociaciones de Mayores, y a su confederación, CAUMAS, a modelar y a trabajar por y para los cambios sociales conjuntamente. Y este reto va más allá de seguir trabajando en las universidades, Aulas de Mayores o Senior en las que estamos convencidos que los resultados obtenidos son excelentes. Entendemos que todavía pueda haber más participación en este sentido, y creo que la Universidad, con esa mayor participación de todos ustedes en esos programas, tiene mucho que ganar; la sociedad también; y probablemente ustedes también, pero no puedo evitar seguir pensando en cómo aprovechar vuestra experiencia, en “cómo aprovecharnos” de todos vosotros en beneficio de la Universidad, de la sociedad y de la mejora de nuestras actuaciones.

Quiero dar las gracias y la enhorabuena a todos los estudiantes mayores, porque pienso que han elegido bien. Ahora hay que ver si la Universidad está a la altura de sus expectativas porque si no es así, háganmelo saber para intentar mejorarlo.

Que todo el mundo se entere que sois universitarios y que contribuís no solo a vuestro enriquecimiento personal, sino al de la Universidad y al de vuestro país, que os gusta hacerlo y que tenéis ideas brillantes; que podéis y queréis aportar a una Universidad que sea mejor. Gracias a vosotros por todo ello, porque lo necesitamos.





## El Aprendizaje-Servicio en Educación Social: una experiencia dirigida a las asociaciones de alumnos y exalumnos de la Universidad de Mayores

*Por Sonia Morales Calvo (\*)*

Las asociaciones universitarias de mayores empiezan a ser una realidad en nuestro espacio universitario, donde al intercambio de experiencias mutuas se une el encuentro con otras generaciones más jóvenes, los universitarios de nuestras titulaciones. El binomio Asociación Universitaria de Mayores y alumnos de la titulación de Educación Social, se hace patente a través de nuestro “prácticum”, en la modalidad de Aprendizaje-Servicio, una iniciativa que potencia una propuesta docente de calidad y contribuye a formar personas competentes para aprender a aprender y para emprender a emprender. Asimismo, hace posible crear un espacio de coordinación y encuentro que va mucho más allá de la mera reunión física a través de los espacios comunes de la Universidad. De esta manera, el Aprendizaje-Servicio es una metodología que permite profundizar indagar y comprender una realidad dando respuestas a las diferentes necesidades sociales en el contexto próximo, teniendo como pilar fundamental el compromiso con la comunidad.

Durante más de cinco años y a través de esta modalidad de “prácticum”, hemos establecido redes de participación entre los alumnos de la Universidad de Mayores que se han hecho patentes mediante los proyectos tutelados generados con y desde la Asociación de Mayores, teniendo en cuenta sus potencialidades y demandas sociales. Si algo podemos decir del tejido asociativo de los mayores universitarios, concretamente en la Universidad de Mayores “José Saramago” es su compromiso con la proyección social que partiendo del envejecimiento activo, aterriza en un envejecimiento productivo.

**“Los logros conseguidos pasan por la formación de la Junta Directiva, a través de módulos creados de manera conjunta entre los alumnos de Educación Social y los alumnos de la Universidad de Mayores; la creación de material didáctico y la puesta en marcha de un Programa propio de Educación Vial”**

Los logros conseguidos van desde la formación de la Junta Directiva, a través de los módulos formativos creados y generados de manera conjunta entre nuestros alumnos de Educación Social y los alumnos de la Universidad de Mayores; la creación de material didáctico dirigido a la utilización del ordenador e Internet (por ejemplo el libro “Fórmate Tecleando I”) hasta la puesta en marcha del Programa de Educación Vial que se inició en el curso académico 2009/2010, con el objetivo, no sólo de formarse en conceptos básicos sobre este tema, sino crear un espacio de investigación sobre la situación de la ciudad en seguridad vial y un espacio de comunicación, mediante la cesión de un espacio de radio semanal.

De esta manera las características que nos aporta el Aprendizaje-Servicio van desde recibir las experiencias como reales y significativas por sus participantes –promoviendo el trabajo en equipo–, hasta ofrecer oportunidades para participar en la solución del problema, ya que se exige a los participantes adquirir conocimientos sobre el contexto específico donde realizarán su intervención. De este modo, se toman decisiones conjuntas promoviendo el aprendizaje significativo y se consigue una de las finalidades sociales que tienen los Programas Universitarios para Mayores potenciando el intercambio intergeneracional mediante la reciprocidad y la transferencia de saberes, experiencias y valores.

Qué mejor contexto para conseguirlo que a través del tejido asociativo de nuestros alumnos universitarios.

(\*) **Sonia Morales Calvo** es Doctora en Pedagogía y responsable del Prácticum de Educación Social y del área de Ocio y Cultura de la Universidad de Mayores José Saramago de la Universidad de Castilla la Mancha en Talavera de la Reina.

Alicante Acogerá el IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores

# Nuevos avances y perspectivas en la enseñanza universitaria para Mayores

Organizado por AEPUM y la Universidad Menéndez y Pelayo, abordará el progreso del “aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”

La Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) junto con la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo organizan el Congreso el IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores (CIUUMM) que se celebrará en Alicante del 27 al 30 de junio de 2011. Este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con Programas Universitarios para Personas Mayores y experiencias educativas de adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas para incidir, en pleno siglo XXI, en la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como la formación permanente y a lo largo de la vida.

El Congreso incorporará las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis de investigadores de los campos y áreas de conocimiento de las Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento y de otras materias del ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud, y Nuevas Tecnologías, que puedan aportar investigaciones, resultados, y propuestas pertinentes a las temáticas del Congreso.

El Congreso, que se celebra cada dos años, vuelve a España después de 11 años, ya que el primero se celebró en Sevilla en el año 2000. La última edición de este encuentro (III) se celebró en 2009 en San José de Costa Rica.

## Retos de AEPUM

La nueva Junta Directiva de la Asociación Estatal de programas Universitarios para Mayores (AEPUM) pretende con estas actividades dar cumplimientos a los objetivos que se plantearon para los siguientes años: “consolidar los programas educativos para mayores en el ámbito universitario y procurar la colaboración y la presencia de la Asociación en las actividades universitarias de carácter científico, académico o cultural”. Entre los principales cometidos que se están llevando a cabo, AEPUM está actuando como centro de información y asesoramiento interuniversitario para los PUM y ha reforzado los cauces de colaboración entre las asociaciones de alumnos mayores y las universidades, que tienen mucho que aportar.

Así lo subraya la presidenta de AEPUM, Concha Bru: “conciliar la flexibilidad de los programas con el rigor académico y lograr el reconocimiento institucional y el soporte necesario para que no desaparezcan es, sin duda, el camino que se está siguiendo en estos momentos”

Desde Madurez Activa animamos a todo el alumnado universitario mayor que manden sus trabajos e investigaciones sobre los PUM desde el punto de vista de usuario, beneficiario, y sobre todo, estudiantes. Tienen una oportunidad para la participación, para la escucha y para hacerse oír. Para más información sobre el Congreso: [www.aepu-mayores.org/ciuumm2011/](http://www.aepu-mayores.org/ciuumm2011/)

(Programa preliminar y normas de presentación de comunicaciones y trabajos, cuya fecha límite es el 14 de mayo).



# La Filosofía y los Mayores

*Por Tomás Morales Cañedo. Socio de la Asociación AMADUMA (Málaga)\**

Los niños porque son niños, los jóvenes porque tienen que estudiar y prepararse para trabajar, los adultos porque ocupan todo su tiempo trabajando... ¿Quiénes reúnen las condiciones ideales para filosofar? Sin duda, nosotros, los mayores.

Desde los griegos se afirmaba que la primera condición para filosofar era la “admiración”, la “extrañeza” y el “asombro”. Los niños nacen en la era digital, los jóvenes ya pertenecen a la era digital, en la que se desenvuelven como peces en el agua, los adultos usan, en su trabajo, todas estas nuevas tecnologías, que se hacen viejas y anticuadas apenas se las domina.

A nosotros, los mayores, “nos admira”, “nos extraña”, “nos asombra” toda esta tecnología, tan avanzada, acostumbrados, como estábamos, apenas ayer, a hacer trabajos y tesis con fichas sacadas de libros consultados, obligatoriamente, en bibliotecas, y la imprescindible Olivetti, y siempre al lado, y que no nos faltara el tipex. Yo, que apenas sé las vocales y consonantes de este aparato que estoy usando para escribir este artículo, “me maravilla” poder borrar, corregir, cortar, pegar, copiar, intercalar, insertar, darle al corrector ortográfico, enviar...

Esta “admiración” y “asombro” ante toda esta modernidad, que me desborda, es lo que me hace preguntarme los “porqués” de todo esto. Y a preguntarse los porqués y buscarles respuestas es a lo que se llama Filosofía. Pero existen, al menos, dos tipos de “admiración”:

1. La Admiración Emotiva. Como cuando uno asiste a un concierto de su cantante favorito o a una ópera. Esta admiración emotiva es sumamente gratificante, pero es paralizante. No deseas salir de ese estado.
2. La Admiración Intelectual. Es la que te incita preguntarte “porqués” y te espolea, constantemente, a buscar respuestas.

Y digo “respuestas” y no “la respuesta”, porque lo propio de los hombres es “buscar para encontrar y encontrar para seguir buscando”, siendo conscientes de que moriremos en el camino, como viajeros filosóficos, hacia una meta ideal a la que nunca llegaremos, a “La Verdad”. Es de este tipo de “admiración” al que estamos refiriéndonos.

Admirarse, asombrarse, no sólo de fenómenos ordinarios, que todos podemos contemplar todos los días, como “el cielo es azul”. Pero, ¿por qué el cielo es azul y no verde o amarillo? ¿Podiera ser que no fuera azul pero que tengamos que verlo azul? ¿Es que Dios así

lo creó o es un simple fenómeno natural? Busquemos respuestas racionales. Asombrarse, extrañarse de lo fenómenos y preguntarse los porqués de los mismos es tener espíritu filosófico.

En otros tiempos se diría que el primer tipo de admiración residía en el corazón y el segundo tipo en el cerebro. Hoy día sabemos que el corazón, entre otras funciones, se encarga, principalmente, del mantenimiento del aparato central, que es el cerebro, en el que todo reside, (independientemente de que muchos acontecimientos conscientes se somaticen y el corazón se dispare en sus latidos). Pero, incluso el amor, todo está en el “seso”.

La Segunda Condición para filosofar –decían los antiguos– es el “ocio” (lo opuesto al “neg-ocio” o trabajo oneroso y remunerado). Ocio, tanto exterior (tiempo libre) como interior (libre de preocupaciones). Nosotros,

los mayores, somos dueños del tiempo, podemos disponer de él, a voluntad, y las preocupaciones, las mínimas: Gimnasia de mantenimiento, actividades lúdicas, paseos agradables, charlas...

La Tercera Condición para filosofar es la “ignorancia” (no la “nesciencia”). El ignorante es el que se da cuenta, el que es consciente de que no sabe “eso”.

Sólo si se es consciente de “no saber eso” se está en condiciones de “querer saberlo”.

Que hayamos dejado de ser “productivos”, que nos hayamos apeado de la cadena laboral no quiere decir que hayamos dejado de ser “útiles”. La vida es mucho más que la vida laboral, como vivir es mucho más que trabajar. Es más, quizá cuando se empieza, realmente a vivir es cuando hemos dejado de “trabajar de manera onerosa”, por un salario. El trabajo gratificante es el trabajo voluntariamente elegido, que es el que nosotros, los mayores, ahora, liberados de horarios, podemos desarrollarlo, y a nuestro ritmo. Invito a todos los mayores a que reflexionen si no cumplen los tres requisitos: 1º: Admirarse y preguntarse por qué, 2º: Tener tiempo para dedicarse a ello, y 3º: Ser conscientes de que no sabemos las respuestas. Precisamente ahora se nos presenta la ocasión de ser o seguir siendo filósofos.

Es sumamente reconfortante. ¡Palabra de filósofo!

(\*) Tomás Morales es alumno del Aula de Mayores pero también hace profesor. Para enviar un comentario: [tomasmoralesfilosofia@hotmail.com](mailto:tomasmoralesfilosofia@hotmail.com)



# Nace el Congreso Alumni, un nuevo espacio de encuentro para mayores universitarios

Se gesta en la Comunidad de Madrid, donde hay 1.500 alumnos matriculados, que presentan sus inquietudes al foro de debate

Con la presencia de la presidenta regional de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre, y el divulgador científico Eduard Punset se puso en marcha la primera edición del Congreso Alumni, un nuevo espacio de reflexión y punto de encuentro para alumnos del programa Universidad para los Mayores.

Eduardo Punset dejó bien claro la necesidad de estos encuentros, argumentando que el cambio social que se tiene que producir para lograr una sociedad para todas las edades es “una labor lenta, en la que será imprescindible una plataforma de encuentro de expertos, maestros y alumnos donde intercambiar experiencias al tiempo que se aborde, por primera vez a nivel institucional, la creación de centros que llamamos traslacionales; se trata de instituciones innovadoras en las que junto a la necesaria investigación básica se desarrollan labores de enseñanza y terapias emocionales. Todo lo que sea necesario para evitar la repetición de errores pasados en los que se separaba la investigación, de la educación y de las terapias”.

El pasado año se conmemoró el décimo aniversario de la puesta en funcionamiento de estos Programas en la Comunidad de Madrid, que con una oferta inicial de 100 plazas ha sobrepasado este curso las 1.500 en cinco Universidades Públicas y tres privadas.

## La respuesta de los alumnos

El alumnado mayor, por su parte, lanzó sus opiniones positivas al respecto sobre el Congreso, en cambio echaron en falta más participación por parte de los protagonistas de los Programas en el diseño de los contenidos del encuentro.

“Al dárse nos el privilegio de acceder a la Universidad con ciertas facilidades, contraemos una responsabilidad: la de integrarnos en los objetivos de las mismas y la de contribuir, como solo los límites de cada uno, a hacer de nuestras universidades el verdadero soporte de nuestra sociedad”, comentan.

De este modo ofrecieron a esta revista unas conclusiones sobre los PUM desde el punto de vista de los alum-



nos o beneficiarios de los Programas, argumentando que estos estudios son una buena solución para los mayores con inquietudes culturales, científicas y técnicas del que no quisieran prescindir; el elenco de profesores se califica de “excelente”, y el éxito en la Comunidad está más que demostrado.

Por otra parte, y desde la óptica de los estudiantes, “es en este tipo de congreso donde se debe dar respuestas a nuestras inquietudes sobre el desarrollo de los PUM”, entre las que destacan que “no existe definición concreta de los estudios que sea común a todas las universidades; que los estudiantes PUM no pueden participar en ninguno de los órganos de representación de la Universidad, o son meros invitados; que los alumnos mayores no pueden ejercitar ninguno de los derechos estatutarios recogidos para los estudiantes de grado o afines; que no hay establecido un nexo de continuidad o integración entre PUM y la Formación Permanente o continua; y que con una mínima excepción, los estudiantes a través de sus asociaciones o representantes no participan ni colaboran con los órganos de dirección ni en la programación de los cursos que le afectan”.

A tenor de estas reflexiones el Congreso Alumni se presenta como foro de recogida y debate de propuestas que se puedan convertir en realidades.

Más información e intervenciones completas del Congreso en: [www.madrid.org](http://www.madrid.org) (Temas: “Portal de mayores 65y+”) y para información de PUM en la Comunidad de Madrid en el “Espacio Madrileño de Enseñanza Superior”: [www.emes.es](http://www.emes.es)

# Aulas Universitarias de Mayores y promoción del envejecimiento activo (I)

*Por Enrique Pozón Lobato (\*)*

Recientemente nos han comunicado que el Consejo Europeo ha declarado 2012 como el “Año Europeo del Envejecimiento activo y la solidaridad Intergeneracional”. Cada vez tiene menos que ver la persona mayor con el estereotipo que identifica el envejecimiento con el desinterés por el mundo. Este cambio cuestiona los principios y mentalidades profundamente arraigadas en nuestra cultura y en nuestra práctica social y económica. Las personas mayores serán cada vez más y tendrán un mayor peso en todos los ámbitos; mucho más dinámicas, con mayor nivel cultural, con variedad de opciones de ocio y tiempo desocupado. De ahí la necesidad de difusión del modelo de envejecimiento activo, informando objetivamente sobre el potencial de las personas mayores, para pasar del modelo tradicional, deficitario, en donde todo es pérdida y deterioro, al nuevo modelo que se adapta a los cambios que se vayan produciendo.

Es un indicador muy sensible sobre el grado de mayoría de edad de una sociedad, la preocupación por situar a la persona mayor en el lugar que le corresponde, no sólo en el presente, sino especialmente en el futuro, sin olvidar la comprensión hacia ellas y su participación de manera activa en los ámbitos económicos, sociales, culturales y políticos. Las innovaciones precisas para aprovechar de forma óptima el potencial que encierra el envejecimiento activo, es una buena apuesta para la creación de riqueza y bienestar en la sociedad.

El envejecimiento activo refleja una imagen positiva de las personas mayores, destacando la necesidad de actualizarse, valorando lo mejor de cada momento, de amar la vida, disfrutando de nuevas posibilidades a nuestro alcance como algo inherente a la condición del ser humano a lo largo de su existencia. Se ha de provocar en las personas mayores significados para vivir, convirtiendo el envejecimiento en una etapa activa, creativa y esperanzada. Toda persona lleva en su interior el deseo profundo de realizar algo que tenga sentido, encontrando valores que den explicación a su existencia. Por ello el envejecimiento debe ser el inicio de un nuevo proyecto. No es volver a empezar, pero sí de vivir una nueva realidad, con nuevas posibilidades de crecimiento, con nuevas cosas con las que dar contenido a lo que se ha sido a lo largo de la vida, haciendo aquello que no se pudo hacer antes. La persona mayor no solo es alguien que recibe sino que

también puede dar. Papel activo y protagonista, con iniciativa y decisión.

## **Necesidad de reformulación del paradigma del envejecimiento activo**

Es un error fundamental considerar el envejecimiento activo como una propuesta institucional y normativa, impuesta de manera unilateral, de arriba abajo, olvidando que debe ser una nueva cultura reformulada con el esfuerzo de todos los actores implicados. Hay que trabajar “desde” y “con” las personas mayores para poner en marcha acciones que eliminen las “barreras de edad”. Un envejecimiento activo orientado tanto por las ofertas como por las demandas de la población, para que las personas mayores sean más competentes, dejando atrás la creencia de que ellas son el problema y la gestión pública, la solución.

No hay que olvidar que el envejecimiento activo es un instrumento para conseguir una sociedad más completa de todas las edades, y no solo para los mayores. Se

trata también de que los jóvenes tomen conciencia del hecho de que están envejeciendo continuamente. Hay que empezar antes, para no llegar a la fase de envejecimiento en deterioro.

Hay que contar con la actitud de las personas mayores para conseguir que la vejez sea una etapa más completa del desarrollo de su ciclo vital, de ahí la importancia de la educación como instrumento de resocialización. Debido a la heterogeneidad del envejecimiento, no existe una sola manera de envejecer activamente por lo que cada persona ha de tener la posibilidad de elegir y decidir sobre su forma de hacerlo. Consecuentemente,

uno de los aspectos que se han de poner de relieve es la necesidad de crear un ambiente para que la persona mayor muestre interés por una educación que le permita ejercer el derecho a elegir qué quiere aprender, cómo y con quién, para así desarrollar libremente su proyecto de vida. Hasta ahora han predominado las intervenciones de expertos y especialistas en diversas ponencias, mesas redondas, foros, encuentros, jornadas etc. Discursos desde arriba, que no permiten escuchar la voz de los verdaderos protagonistas.

La resocialización de la persona mayor constituye la integración de sus valores potenciales en la sociedad, no acomodándose con su conducta a los valores jóvenes predominantes. Por otro lado evita el peligro de que la persona mayor mantenga una postura rígida frente al cambio, defendiendo la estabilidad como mecanismo de

**“Es un error fundamental considerar el envejecimiento activo como una propuesta institucional y normativa, impuesta de manera unilateral, de arriba abajo, olvidando que debe ser una nueva cultura reformulada con el esfuerzo de todos los actores implicados”**



seguridad. De ahí la importancia de la educación de las personas mayores para que reconozcan la existencia de los valores de las personas pertenecientes a otro grupo de edad; mantengan una aptitud y flexibilidad que permita la acomodación a nuevas situaciones, y se adapten socialmente a través de un proceso de sustitución, reemplazando las actividades perdidas por otras nuevas. Hay también que señalar el papel de la educación para reinterpretar los resultados del recorrido al “crecer envejeciendo”. De ahí la necesidad de una información objetiva para comprender qué es el envejecimiento, cómo se envejece, los cambios que se producen, cómo

son las personas mayores hoy día y cómo serán en el futuro. Ello nos ayudará a conocernos a nosotros mismos como personas mayores, y a desterrar los mitos, prejuicios e ideas erróneas acerca de la vejez, en un mundo tan cambiante. Llegar a viejo es ya el horizonte normal en la vida de los ciudadanos. Una etapa más del crecimiento humano en la que se necesita vivir; saber para qué vivir, siendo, además, el inicio de un nuevo proyecto que se ha de construir con lo que se tiene. Sin embargo la ignorancia sobre la vejez es generalizada, y muy pocas personas en edad adulta se preocupan por conocer y prepararse para esta etapa. Y no digamos desde la atalaya de la juventud. ¡La vejez está tan lejos! El conocimiento sobre la vejez es, pues, una asignatura pendiente. Crecer envejeciendo ha obligado a inventar nuevas edades o etapas vitales, tercera edad y cuarta edad, surgiendo la problemática de la “feminización del envejecimiento”, la “jubilación”, la “soledad”, y la “dependencia”.

#### **Aulas de Mayores para la resocialización**

Todo lo anterior conduce a poner de relieve la contribución que pueden ofrecer las Aulas Universitarias de Mayores en la difusión del paradigma del envejecimiento activo, haciendo llegar sus principios tanto a la juventud como a las personas mayores. En este sentido debe plantearse en su alumnado la tarea de “Formación de Monitores” que participen como voluntarios en acciones de mentalización sobre el envejecimiento activo, en hogares de jubilados, centros de día, universidad, programas de radio, televisión, blog en Internet, periódicos, revistas etc. Pero para ello, previamente, se debe incluir en la programación de los contenidos de las referidas Aulas Universitarias de Mayores, independientemente de materias específicas, un módulo de “Preparación para el Envejecimiento Activo y su Proyección Social” en donde el mayor pueda conocer la vejez, sus consecuencias sociales y el camino hacia el envejecimiento activo. Y dicha acción complementada con un “Taller de Opinión, Intercambio e Investigación” como marco para expresar sus ideas, sus valores, sus opiniones, sus actitudes, sus percepciones, sentimientos, maneras de pensar y se preparen para proyectarse en la sociedad, como monitores del envejecimiento activo.

(\*) **Catedrático (jubilado). Doctor en Derecho, Doctor en Ciencias de la Educación, Ponente del Aula de Mayores de la Universidad de Málaga**

(1) **Texto de la colaboración a la ponencia “El ENVEJECIMIENTO ACTIVO” presentada en “Los Encuentros del Foro de la Cooperación Transfronteriza para la Cultura Emprendedora e Innovadora” en Málaga**



## El Consejo Estatal de Mayores se renueva y reclama más presencia

Aseguran que son “invisibles” en las decisiones políticas, en los medios y en la propia sociedad

El Consejo Estatal de las Personas Mayores ha iniciado una nueva etapa tras renovarse por otros cuatro años. Se ha dado la bienvenida a nuevas organizaciones, como CAUMAS, y todas apostarán por tener más presencia en los ámbitos políticos, mediáticos y sociales.

En la toma de posesión, el nuevo Consejo se reunió con la ex ministra de Sanidad y Política Social, Trinidad Jiménez que ya les asignó tareas concretas para el inicio de este mandato, como lo es la revisión de las cien propuestas que se han presentado para elaborar el Libro Blanco del Envejecimiento Activo nacional.

Trinidad Jiménez quiso agradecer en público “la extraordinaria labor” que está haciendo el Consejo recogiendo las iniciativas y demandas de los mayores para hacerlas llegar a la Administración General del Estado, y lo definió como un órgano consultivo de “máxima relevancia”, porque sus componentes representan a las personas mayores que son los primeros destinatarios de las propuestas que se hagan. “El Consejo Estatal ha sido un ejemplo de compromiso con los mayores, pero también un ejemplo de colaboración extraordinaria con el Ministerio de Sanidad y Política Social”, cuya actual Ministra, Leire Pajín, es la presidenta.

El Consejo Estatal de Mayores también asesora e informa sobre las consultas que le son formuladas por los Departamentos ministeriales e instituciones en relación con este colectivo mayor de 65 años. “Por lo tanto ellos van a ser los primeros receptores de las cien propuestas y los que van a articular la relación y el canal de participación de los organismos sociales con el propio Ministerio, de tal manera que podamos recibir las propuestas una vez que tengamos garantizado que ha llegado a todas esas entidades sociales, a las comunidades autónomas, y a las entidades locales –

explicó Trinidad Jiménez– Lo que ellos nos transmitan como órgano consultivo va a ser la base fundamental de trabajo para el futuro. Le vamos a dar prioridad para poder dar financiación y prioridad a la financiación”, aseguró.

En la primera reunión del nuevo Consejo, la Directora General del Imsero, Purificación Causapié, indicó que “son años enormemente interesantes y estimulantes en todo lo que se refiere a las políticas de envejecimiento activo, y contar con el trabajo y participación de los consejeros mayores es la mejor garantía de hacer políticas realmente dirigidas a ellos, pero que sean útiles a las personas mayores y al conjunto de la sociedad”.

El Consejo Estatal de Mayores cuenta con una Comisión Permanente y varios Grupos de Trabajo que ya se han formado para poner en marcha las iniciativas de una forma eficaz y coherente: Grupo de Trabajo “Institucional”; de “Comunicación”; de “Envejecimiento Activo” y de “Pensiones, Seguridad Social y Dependencia”. A finales de diciembre el Consejo se ha reunido en tres ocasiones a través de sus distintas comisiones.

Esta organización de trabajo obedece a los nuevos cambios sociales y demográficos en el colectivo de personas mayores en España. Inevitablemente hay varios hechos que obligan a iniciar y desarrollar políticas distintas a las que hasta ahora había: que haya más mujeres mayores que hombres (casi 60%); que la mayoría de mayores quieran autonomía, es decir, que vivir en su propia casa (87%); que quieran ser activas, tener presencia social y ser partícipes en la política y decisiones de la ciudadanía; que demanden cada vez más la formación continua; o que manejen más las nuevas tecnologías y puedan aportar a la economía nacional.

### LIBRO BLANCO DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN ESPAÑA: NUEVOS PAPELES PARA NUEVOS MAYORES

Antes de presentarlo a los medios de Comunicación, Trinidad Jiménez y Purificación Causapié presentaron las cien propuestas del futuro Libro Blanco al Consejo Estatal. La ex Ministra confesó que en España aún no existe aún una “hoja de ruta” para el Envejecimiento Activo: “cuando tengamos el mapa, haremos un plan. Nos hemos

dado un plazo razonable de un año, porque esperamos respuestas de todas las organizaciones de personas mayores, ONGs y administraciones autonómicas y locales”.

El Libro Blanco tiene como objetivo sentar las bases para el desarrollo de políticas de ámbito estatal destinadas a las personas mayores. Trini-

dad Jiménez afirmó en el acto de presentación que “envejecer debe ser sinónimo de actividad, salud, satisfacción y calidad de vida”, por tanto, elementos como las formas de vida y convivencia, las relaciones intergeneracionales, la educación, la participación social, el entorno y el hábitat, o la actividad física entre otros formarán

# LOS PROTAGONISTAS



**MARCIAL FUENTES RAMOS**  
(Confederación de Asociaciones de Jubilados de Castilla y León)

Lo que me gustaría, como a todos los consejeros, es que hagamos seguimiento de todos los acuerdos y reuniones que se hacen en la Comisión, porque al final renovamos el Consejo cada cuatro años y volvemos a decir lo mismo. ¿Cómo hay que hacerlo? Siendo ejecutivos; llevo doce años oyendo las mismas cosas y parece fundamental e imprescindible desde ahora ese seguimiento de acuerdos para su cumplimiento. De otro modo, no sirve para nada.



**JOSÉ LUÍS ALONSO NAVARRO**  
(Consejo Aragonés de las Personas Mayores-COAPEMA)

El nuevo Consejo parece muy interesante, y yo que he estado en dos mandatos creo que las nuevas incorporaciones dan aire distinto. Reivindico mayor comunicación hacia el exterior en el nuevo mandato, porque incluso hemos tenido cursos para estar al día de cómo tener más presencia en los medios; o no lo sabemos hacer o los mayores no vendemos nada. Así que incorporaremos esas buenas prácticas aprendidas al grupo de trabajo. Hay aún muchos temas pendientes.



**LUIS MARTÍN PINDADO**  
(Unión Democrática de Pensionistas y Jubilados de España UDP)

**Vicepresidente del Consejo Estatal de Mayores**

El Consejo va a ser una continuación del otro pero con otro estilo; creo que va a ser más reivindicativo, y además nos sentimos más apoyados que antes, así que en ese sentido aplaudimos al Ministerio porque consideramos justo ese apoyo. Estamos llegando a un momento que al mayor no se le escucha y no estoy hablando del propio Gobierno sino de la sociedad, la sociedad a nos escucha, somos invisibles, y este país no debe olvidar que los mayores de 65 años somos el 16,7% de la población, y yo represento a ocho millones de mayores.

Hay que cambiar que los mayores no sean noticia, a nos ser que nos despeñemos en un autobús en un viaje del Imserso. Sin embargo, muchas de nuestras organizaciones están haciendo labores humanitarias y no se conoce. Realmente necesitamos mejorar la comunicación al exterior



**JOSÉ MANUEL ODRIOZOLA**  
(Consejo Vasco de Personas Mayores)

Debemos ser valientes para responder a la gente lo que están pidiendo. Que se manifieste el

por qué no estamos de acuerdo con lo que se está diciendo y se está haciendo. Nos están dando una estructura para la cohesión y la participación, un instrumento fundamental para la administración pública que si no existiera habría que inventarlo.



**FELIPE MARTÍN MORENO**  
(Confederación Estatal de Mayores Universitarios-CAUMAS)

Vamos a apostar por el seguimiento de los objetivos que se marcan. El Consejo trabaja mucho pero no se perfila a veces, y por eso necesitamos una mayor difusión. Nuestra Confederación CAUMAS está en un área donde el Imserso ha apostado mucho, que es la formación, y la ha incluido como pilar básico de estudio. Considero que al mayor no hay que darle nada por ser mayor sino que hay que atenderlo por hacer las cosas que hace, y tendrá que decir algo. En las personas mayores hay más cosas que nos unen que las que nos desunen. Si somos fuertes en los que nos une, podemos conseguir lo que queramos.



**LUIS ÁLVAREZ RODRÍGUEZ**  
(Asociación Grupo de Mayores de Telefónica-AGMT)

¿Por qué nos congelan las pensiones? Cuando se pierde la fe hay que hacer muchas cosas para recuperarla y no es fácil. Las crisis se saben como empiezan pero no como terminan. Las promesas, intenciones y los mensajes políticos son difíciles de cumplir, por tanto tenemos muchas crisis encima que son difícil de resolver.



**DOLORES SAN MARTÍN**  
(Federación de Asociaciones de Mayores del Principado de Asturias-FAMPA)

Necesitamos comunicación, que salga a la luz nuestro trabajo y lo reciban los demás, porque estamos aquí para defender los intereses de las personas mayores. Entre ellos, estar en el Pacto de Toledo, porque todo fue una improvisación, y los mayores no pueden ir con improvisación sino con hechos sólidos.



**FERMÍN CABALLERO** (Consejo Andaluz de Personas Mayores)

Hay que empezar a trabajar con ideas nuevas y nuevos ritmos antes los tiempos que actualmente estamos viviendo. Para ello, hay que mejorar la comunicación y la participación en las pensiones, impuestos de mayores, la calidad de las residencias... hay tareas. Se ha aprobado la redacción de una carta al presidente del Gobierno para hablar con los miembros del Pacto de Toledo.

Por otra parte, atendiendo a que el 28% de los mayores españoles participan en alguna organización social, el Ministerio desarrollará propuestas dirigidas a fomentar más la participación en las organizaciones sociales, en el voluntariado y en las relaciones intergeneracionales, también muy demandadas por el colectivo mayor.

En definitiva, el envejecimiento es una riqueza para la sociedad y es necesario enriquecer el papel de los mayores, —argumentó Jiménez—. Es papel del Consejo dar poder a ese papel.

(\*) Para conocer las entidades que componen el Consejo, tanto de ámbito estatal y no estatal, ver BOE 216 de 6 de septiembre de 2010. También en: [www.imserso.es](http://www.imserso.es) (enlace Consejo Estatal de personas mayores)

parte de los capítulos del documento final que está dirigido a toda la sociedad en general.

“Pretendemos con este libro una nueva perspectiva del mayor. Se quejan con razón de que simplemente son receptores de políticas, queremos ampliar el registro de esas nuevas iniciativas que tiene que ver con el nuevo cambio demográfico.



Ahora las personas mayores cumplen un papel en la sociedad, porque con 65 años no se es mayor y no se siente uno mayor. Hay que ver qué nuevo papel se le da en la sociedad a los ‘nuevos mayores’ para que no sean sólo receptores. Esta reflexión se basa en enriquecer la perspectiva del mayor y su nuevo papel en la sociedad”.

De izquierda a derecha: Concha Bru, Eduardo Osuna, Miguel Ángel Cámara, José Antonio Cobacho, Felipe Martín y Germán López.



IX Jornadas sobre Asociacionismo de los Programas Universitarios de Mayores en la Universidad de Murcia

## “Las Asociaciones Universitarias de Mayores pueden contribuir a modelar los cambios sociales que se avecinan desde su condición de transmisoras del conocimiento”

Convocadas por la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores, CAUMAS, y organizadas por la Asociación Universitaria Rector Sabater de Alumnos y Exalumnos del Aula Senior de la Universidad de Murcia, las IX Jornadas sobre Asociacionismo han arrojado un año más tareas de trabajo para los alumnos universitarios mayores en defensa de los derechos y obligaciones para con sus asociaciones y su Universidad. Entre todos subrayaron la diversidad de modelos de relaciones y convenios que cada asociación tiene con su Universidad y la dificultad de una homogeneización entre ellas desde el punto de vista legal. Sin embargo, las asociaciones participantes se unieron en el objetivo de trabajar para ser universitarias de pleno derecho, fomentar las actividades de naturaleza académica y ampliar su proyección social en beneficio de la sociedad como portadoras de los fines universitarios que las amparan: investigación, transferencia del conocimiento, innovación y desarrollo tecnológico. Asimismo, acuerdan apoyar a la Universidad, desde las Aulas Senior, a cumplir con los objetivos de la Estrategia 2015,

a saber, implicarse en el entorno trabajando en la sostenibilidad, la cultura y la cohesión social en nuestro país. Las Jornadas contaron con una mesa inaugural de excepción, que supuso un apoyo y un respaldo de las instituciones políticas y universitarias a los Programas Universitarios de Mayores y a la labor del asociacionismo del alumnado. De este modo, presidieron la mesa el Rector de la Universidad de Murcia, José Antonio Cobacho Gómez, el Alcalde del Ayuntamiento de Murcia, Miguel Ángel Cámara Botía, el Director General de Política Universitaria del Ministerio de Educación, Juan José Moreno Navarro, el Director General de Universidades y Política Científica de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Eduardo Osuna Carrillo, la presidenta de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM), Concepción Bru Ronda, y los presidentes de CAUMAS, Felipe Martín Moreno, y de la Asociación Rector Sabater, Germán López Blanco. Bajo el lema de las Jornadas: “Aula Senior: Asociaciones y Sociedad” y el eslogan “Cultivando la Experiencia”, las autoridades dieron la enhorabuena a todos los responsables de los Programas de las Universidades Públicas y

## “AGRADECEMOS DESDE EL IMSERSO A CAUMAS EL ESFUERZO QUE ESTÁ REALIZANDO CON LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES”

La Coordinadora de Estudios y Apoyo Técnico del Imserso, M<sup>º</sup> Luz Cid Ruiz, acudió a las Jornadas sobre asociacionismo sustituyendo a la Directora General que no pudo asistir por problemas simultáneos de agenda. Sin embargo, su mensaje fue tajante: “El Imserso tenía que estar allí”. Así lo comentó M<sup>º</sup> Luz Cid: “El Imserso da muchísima importancia al hecho de que las personas mayores se mantengan activas intelectualmente como una medida de estar en contacto con su entorno, y este tipo de actividad mejora su calidad de vida, previene enfermedades y retrasa el envejecimiento. Por tanto, y atendiendo a estas razones, era obligatorio que el Imserso apoyara esta actividad”. Asimismo, tuvo palabras de agradecimiento con todos los presentes: “Ha sido una satisfacción ver cómo estos alumnos se implicaban y participaban activamente en este encuentro. Me siento orgullosa de poder ver en persona la energía que mostraban y la participación en pro de su envejecimiento activo; un ejemplo de energía, vitalidad y alegría”.

M<sup>º</sup> Luz tuvo también unas palabras de apoyo para nuestra Confederación: “Agradezco a CAUMAS desde el Imserso y en nombre de

la Directora General el esfuerzo que está realizando con los Programas Universitarios de Mayores y los extraordinarios resultados que está obteniendo. Desde aquí, nuestro agradecimiento, nuestro apoyo, y nuestro ánimo para que sigan en esa línea sin bajar la guardia”.

### 2012, AÑO EUROPEO DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y LA SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL

La Coordinadora de Estudios del Imserso adelantó en las Jornadas que el Año 2010 será declarado oficialmente por el Consejo y el Parlamento Europeos el Año del Envejecimiento Activo. “En este marco, España va a preparar un programa de actividades dirigidas a sensibilizar a la población sobre la importancia del Envejecimiento Activo, y potenciar actividades que permitan mantener activas a las personas mayores, así como fomentar la solidaridad intergeneracional”, comentó M<sup>º</sup> Luz Cid, quien resaltó que en este ámbito y de cara a la organización del Año Europeo del Envejecimiento Activo, España contará con aquellos agentes implicados en materia de envejecimiento para que, entre todos, se puedan programar las actividades que en este tema pondrá en marcha nuestro país.

“Por supuesto, en este trabajo de programación, cobran atención especial las federaciones y confederaciones que representan a las personas mayores como protagonistas directos de las materias que se relacionan con ellas, y sobre todo las confederaciones que impulsen el envejecimiento activo -comenta la Coordinadora de Estudios- El Aprendizaje Permanente está considerado como una de las claves del envejecimiento activo, y por tanto la participación de las asociaciones que están implicadas en él”.

La Comisión Europea está preparando unas bases que saldrán en 2011 para la coordinación y organización del Año Europeo, por lo que está previsto que para este año se empiecen a programar las actividades que se van a poner en marcha en cada país con vistas a 2012. Las acciones estarán relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y aquellas que fomentan las relaciones y la solidaridad entre generaciones, que son los pilares básicos del Año Europeo del Envejecimiento Activo. Desde CAUMAS y desde la organización de las Jornadas, el agradecimiento al Imserso por su presencia, respaldo y aliento.

Privadas por su esfuerzo y sus logros en todos estos aspectos, y subrayaron el reconocimiento del trabajo realizado en ellos, tanto en la integración de las personas mayores, como en la alta calidad que están consiguiendo los PUM y su poderosa influencia en la sociedad. En este sentido, el Rector de la Universidad de Murcia alabó las labores realizadas por la Asociación Rector Sabater en las actividades diarias de la vida universitaria, y animó a todas las demás asociaciones a colaborar con sus instituciones, porque en realidad “si no hay alumnos no hay nada que hacer y vosotros sois ya muchísimos”. El Rector recalcó que es precisamente con la experiencia con la que se puede hacer muchas cosas.

El Director General de Política Universitaria dio también la enhorabuena a CAUMAS por sus éxitos en las labores asociativas y por supuesto por su reciente entrada en el Consejo Estatal de Personas Mayores, “que creo que es algo para celebrar”. “Hemos estado trabajando codo con codo con la

Junta Directiva de CAUMAS en reforzar algún proyecto que haga más importante esta labor y vamos a seguir haciéndolo –comentó Juan José Navarro– y lo hago por egoísmo, porque creo que podemos y vamos a sacar mucho de vosotros”. De este modo, invitó a todas las asociaciones para modelar los cambios sociales previstos, y animó a los presentes a que haya más participación en este ámbito, sobre todo, por la pérdida de dinamización que está sufriendo la sociedad, ante la cual

“la Universidad no puede ser ajena, por lo que todos los alumnos mayores tienen mucho que decir y que hacer por recuperarla”.

### Optimización de oportunidades

Las ponencias y comunicaciones de las Jornadas se combinaron con responsables de programas de distintas universidades y exposiciones de alumnos vinculados a asociaciones universitarias. En este sentido, se enfatizó en todas ellas que ser universitario a partir de los 60 años es un proceso de optimización de oportunidades, porque además “nadie quiere envejecer pero todo el mundo quiere llegar a viejo”, según comenta la ex directora del Aula Senior de Murcia, Francisca Pérez Llamas, quien también tuvo una aclaración con respecto a los nombres de los programas: “En Murcia ahora se llama Senior, en otras universidades Aulas de Mayores, Programas Universitarios... lo de menos es el nombre, no hay por qué

unificarlo sino darle contenido, porque se llamen como se llamen, sois universitarios y estos estudios mejoran demostradamente el optimismo”.

El licenciado Andrés Borja tuvo palabras para las personas que se encargan de las Universidades de Mayores, a las que calificó cariñosamente de “especímenes únicos”, sin embargo da respuesta al interés que despiertan estos Programas: por la experiencia vital, por la calidad humana y por todo lo que hay que compartir. Andrés

**“Los Universitarios Mayores son un estímulo a la creación de oportunidades de innovación docente; son herramientas de dinamización de las relaciones en el Campus; garantía de seriedad en la organización y de éxito en las actividades”**

Borja definió el valor de los Universitarios Senior como un estímulo a la creación de oportunidades de innovación docente; como herramientas de dinamización de las relaciones en el Campus, con los jóvenes, con otros mayores y con las aulas “que las llenan hasta tal punto que nos obligan a crecer”; y por último como “garantía de seriedad en la organización y de éxito en las actividades”.

En esta línea también se pronunció la Presidenta de la Asociación Universitaria Millán Santos de Valladolid, Ana González Barajas: “proporcionamos alternativas educativas, y podemos extender la acción educativa-formativa a los diferentes colectivos, así como también estamos acercando el patrimonio científico y cultural de la Universidad a la sociedad”. González Barajas también se manifestó sobre el Estatuto del Estudiante Universitario, en el que los alumnos mayores –a petición de CAUMAS– están incluidos en el artículo 1 y 2, pero en el 3 se derivan las competencias a las Comunidades Autónomas y a las Universidades, “y ese es el problema, porque nos topamos con voluntades distintas”.

En este sentido, todos los participantes estuvieron de acuerdo en que muchas asociaciones universitarias no pueden conseguir solas sus objetivos, principalmente porque es fundamental el compromiso y el empuje de director o directora del Programa y la relación que tengan con la asociación, y por otra parte porque son muy pocas las asociaciones que pueden participar en el diseño de los propios estudios y actividades.

Por el contrario, los participantes vieron positivo que en la mayoría de las Universidades a los profesores ya se les retribuye por su trabajo en el Aula de Mayores, cuando antes era voluntario, “y por tanto, al valorarse profesionalmente, los estudiantes pueden exigir como alumnos y elegir en qué quieren formarse. Además, los profesores ya no fallan en su asistencia como antes”.

Por último, se habló de la dificultad de homogeneizar los Programas en las Universidades de Mayores, ya que hay intereses diferentes, en cambio se propició realizar programas semejantes en universidades con materias parecidas, como por ejemplo, las Universidades Politécnicas españolas, a propuesta de la Asociación Universitaria de Mayores de Cartagena. En definitiva, se apostó por adaptar la oferta a las necesidades y demandas cambiantes de los usuarios y trabajar por la calidad.

### Trabajo de Investigación

Hay que subrayar que desde CAUMAS está apoyando la tesis doctoral “Las Asociaciones Universitarias de Mayores y su Proyección Social a través de los PUM”, que está realizando la directora de la revista “Madurez Activa” y colaboradora de CAUMAS, Eva Leal, en la Universidad Complutense de Madrid, con la co-dirección de la Universidad de Castilla-La Mancha. En este trabajo, presentado en las Jornadas, se está realizando un directorio de las Asociaciones españolas vinculadas a las universidades públicas y privadas de España, así como un análisis de sus situaciones actuales, relaciones con



La organización entrega una placa al Rector de la Universidad de Murcia.

la Universidad y convenios y actividades para su puesta en común. Por otra parte, se pretende dar respuestas a sus inquietudes, problemas, sugerencias, derechos y obligaciones con la propuesta de normativas, plan de actuación y documentación marco. Este estudio se pondrá a disposición de la Confederación para que sirva como fuente de investigación y de actuaciones prácticas a corto y largo plazo. El cuestionario de campo se enviará a las asociaciones en breve, una vez validado por diez expertos en los PUM.

### La Difusión del Asociacionismo

Aparte de la presentación de la tesis de Eva Leal, en la mesa dedicada a la difusión y comunicación de las Jornadas intervinieron dos protagonistas del asociacionismo universitario, como el Presidente de CAUMAS, Felipe Martín Moreno y el presidente de la Federación Andaluza de Aulas Universitarias de Mayores, FADAUM, Juan de la Torre Fabre, editor de la revista Madurez Activa, una de las publicaciones de referencia en la difusión de los Programas Universitarios de Mayores en Andalucía y en España y del fomento del asociacionismo vin-



culado a los mismos. Ambos estuvieron de acuerdo en que nadie debe nada a los mayores “por ser mayores, sino por ser lo que somos”, y subrayaron que el asociacionismo significa que “no podemos andar solos” y por ello desde la confederación y las federaciones hay que intentar que cada PUM tenga su asociación y que cada asociación esté confederada o federada en sus comunidades, “porque es importante que las asociaciones se comuniquen entre ellas”.

Felipe Martín comunicó a los alumnos presentes que hay que ser serios con este cometido: “Si queremos ser alumnos universitarios, tenemos que parecer universitarios y dedicarnos a la investigación y a las cosas que hacen falta en la vida”.

En este sentido se pronunció el presidente de FADAUM, pidiendo a los alumnos mayores que se tienen que creer que tienen poder para cambiar las cosas: “Queremos ser universitarios para siempre pero reconocidos oficialmente, porque hay que saber que las políticas universitarias y sociales invierten en nosotros porque no lo consideran gasto, porque además estamos retrasando la dependencia”.

Ambos presidentes coincidieron en que no se va a conseguir nada si no se unen todos, y nada se consigue “si estamos asociados y nos anclamos en nuestras asociaciones barriendo solo para casa”.

Para dar difusión a estos contenidos también intervino en esta mesa la directora del Grupo Senda, Matilde Pellegrí, cuya publicación ha cumplido 10 años al servicio de los mayores. Su aseveración fue rotunda: “Estamos ante una nueva generación de mayores, activos y deseando seguir en sociedad. Los medios de comunica-

ción podemos contribuir a que esa realidad se transforme, porque al difundirla, creamos opinión”. Desde el número uno Senda viene cubriendo todos los encuentros PUM y las jornadas de Asociacionismo Universitario, a la que dedica una sección fija en los más de cien números editados: “Todo el movimiento asociativo es fundamental, aunque no sea fácil, es primordial”, comenta y asegura que van a ir “adónde vosotros vayais”. Los catedráticos de Murcia Salvador Zamora y Francisca Molla; el alumno senior Andrés Cánovas, los presidentes de las asociaciones universitarias de Orihuela y de Lorca, Ángel Castejón y Ana Emilia Martínez; la directora del Aula de Mayores de Málaga, Isabel M<sup>a</sup> Morales, entre otras intervenciones y la amenización del Grupo de teatro de Mayores de la Asociación Rector Sabater completaron cuatro días de trabajo y convivencia que sientan las bases para un nuevo año de buenas prácticas.

### Conclusiones

- Seguir trabajando para ser asociaciones universitarias de pleno derecho, estudiando —a través de la Confederación— los distintos convenios con los que cuenta las 90 asociaciones universitarias de mayores que hay en España con su Universidad. Cada una de las universidades nos tienen que incluir en los estatutos para ser universitarios de pleno derecho.
- Ampliar la proyección social de las asociaciones en beneficio de la sociedad como portadoras de los fines universitarios que las amparan: investigación, transferencia del conocimiento, innovación y desarrollo tecnológico.
- Apoyar a la Universidad a cumplir con los objetivos de la Estrategia 2015 implicándose en el entorno con un trabajo basado en la sostenibilidad, la cultura y la cohesión social en nuestro país.
- Atendiendo a la invitación y petición de las autoridades políticas universitarias, incrementar la participación de las asociaciones universitarias de mayores, sobre todo para modelar todos los cambios sociales previstos en este ámbito.
- Los alumnos universitarios mayores proporcionan alternativas educativas, estímulo a la creación de oportunidades de innovación docente; herramientas de dinamización de las relaciones en el Campus; garantía de seriedad en la organización y de éxito en las actividades.
- Las asociaciones podemos extender la acción educativa-formativa a los diferentes colectivos, como también acercamos el patrimonio científico y cultural de la Universidad a la sociedad.
- Las asociaciones universitarias tienen que ser una continuación de la misma universidad y planificar actividades docentes para los alumnos y exalumnos que quieran seguir en la Universidad.
- Las asociaciones tienen que conocer socialmente el entorno que le rodea e investigar en el mundo universitario, que es el nuestro y que es el que nos distingue de otras asociaciones.



# “CAUMAS se tiene que convertir en Instituto de Investigación de los temas del mayor”

En el seno de las Jornadas sobre Asociacionismo, CAUMAS ha celebrado su Asamblea General Ordinaria a la que asistieron otras asociaciones universitarias de mayores allí presentes para que pudieran informarse de lo que se está haciendo y los planes futuros. De este modo, la Asociación AULEXNA de la Universidad Pública de Navarra, alumnos de la Universidad Privada de Navarra, la Asociación UMAX de Cartagena y la Asociación de la Nau Gran de Valencia estuvieron presentes, y desde estas páginas agradecemos su interés y sus aportaciones. Esperamos poderles dar pronto la bienvenida a la Confederación.

La Asamblea estuvo marcada por las memorias de actuaciones realizadas y las previstas, ya que es la primera Asamblea de la nueva Junta Directiva de CAUMAS desde que tomara posesión en mayo del pasado año. De este modo, se entregó a todas las Asociaciones miembros un CD con toda la documentación oficial actualizada de la Confederación, así como los datos actualizados de los socios para facilitar la comunicación entre ellos, el dossier de prensa con todas las apariciones en los medios de CAUMAS, la documentación completa de las VIII Jornadas sobre Asociacionismo celebradas en Granada en 2009, los boletines informativos, Memoria de actuaciones y la documentación del Consejo Estatal de Mayores, al que CAUMAS pertenece desde el pasado mes de septiembre. En la Asamblea se ratificó la entrada como miembros de las Asociaciones ADAYEUS, de La Coruña, y AMULL, de La Laguna (Tenerife), y se informó de otras cuatro

asociaciones que están esperando a su Asamblea para solicitar la admisión a la Confederación.

Con estas buenas noticias, el presidente de CAUMAS, Felipe Martín Moreno, comentó que ha sido un año muy productivo, casi vertiginoso, de posicionamiento en los medios, en las instituciones y en atención directa a los socios. Sin embargo, “aunque la satisfacción es muy grande por los resultados obtenidos, es un indicador de responsabilidad y una exigencia para seguir trabajando en esta línea”.

El presidente aludió al gran respaldo de las instituciones públicas a CAUMAS, como el apoyo del Imsero en sus orientaciones, la ayuda para la sede y su invitación para participar en las decisiones de los mayores. El respaldo también de la Dirección General de Universidades, por atender nuestras peticiones e incluirnos de alguna manera en el Estatuto del Estudiante Universitario, por cambiar la agenda para estar con nosotros en la inauguración de las Jornadas, y por trabajar codo con codo con nuestra Confederación en varios proyectos ilusionantes a corto y medio plazo. Felipe Martín también tuvo palabras para la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AE-PUM), con la que CAUMAS quiere estrechar relaciones y colaborar en objetivos comunes. La presencia de su presidenta, Concepción Bru, en nuestras Jornadas demostró su apoyo y sociable disponibilidad.

Entre las actuaciones futuras a corto y medio plazo, la



Uno de los momentos de la Asamblea de CAUMAS en la Universidad de Murcia.



La Junta Directiva de CAUMAS reunidas en la sede de la Confederación, en Sevilla, el pasado 13 de septiembre.

Junta Directiva anunció que CAUMAS participará en el I Congreso de la Mujer Mayor, que se celebrará en marzo de 2011 organizado por el Instituto de la Mujer. Su Directora General, Laura Seara, se reunió con miembros de la Junta Directiva de la Confederación para asignar las tareas de la colaboración, para la que se está realizando un informe sobre la Mujer Mayor Universitaria dirigido por la Secretaria de CAUMAS, Mayte Tudea Busto, que contará con las mujeres miembros de la Confederación para conformar un Grupo de trabajo en el Congreso.

### Investigaciones y buenas prácticas

Por otra parte, se está apoyando un trabajo de investigación sobre el Asociacionismo Universitario de Mayores que será un documento pionero de análisis e investigación y plan de actuaciones futuras muy beneficioso para las asociaciones de toda España. La Junta Directiva pidió colaboración a sus miembros para conocer su situación con la Universidad, las publicaciones que realizan y los convenios y actividades académicas que desarrollan. De este modo, también se solicitó la composición de las Vocaldas para optimizar el trabajo en campos específicos de actividad, como por ejemplo, el puntualmente solicitado por nuestras asociaciones sobre las Universidades Politécnicas en España.

También se anunció la próxima constitución de dos Federaciones de asociaciones universitarias, como son la Federación de Madrid (Autónoma, Comillas y Alcalá) y la Federación de Levante (Torrevieja, Lorca, Orihuela, Murcia, Denia, Gandia, Valencia Politécnica y Valencia Nau Gran) que constituirán pilares importantes dentro de las actuaciones autonómicas en materia de estudios universitarios de Mayores.

Y otra de las actividades futuras de CAUMAS se centra en el proyecto que presentará al Consejo Europeo para desarrollar en 2012, declarado "Año Europeo del Envejecimiento Activo". El presidente comenta que CAUMAS está en un área donde el Imsero y otras instituciones han apostado mucho, que es la formación, y la han incluido como pilar básico de estudio. Es fundamental que los alumnos universitarios mayores participen porque "la revolución del Envejecimiento Activo es la Formación para toda la Vida". Por tanto "CAUMAS se tiene que convertir en Instituto de Investigación de los temas del mayor. Lo que quieren los mayores tiene que salir de la Universidad y ese es nuestro laboratorio, el que investiga, como universitarios, qué le podemos dar a las personas mayores".



Participantes en la Asamblea de CAUMAS.



Documentación actualizada que se entregó a los socios.



El Jefe de Área del Plan Gerontológico, Antonio Martínez Maroto, con el Presidente de CAUMAS, Felipe Martín Moreno, con el Libro Blanco del Envejecimiento Activo en su presentación por el Ministerio.



El presidente de CAUMAS con los demás consejeros en la toma de posesión del nuevo Consejo Estatal de Personas Mayores.

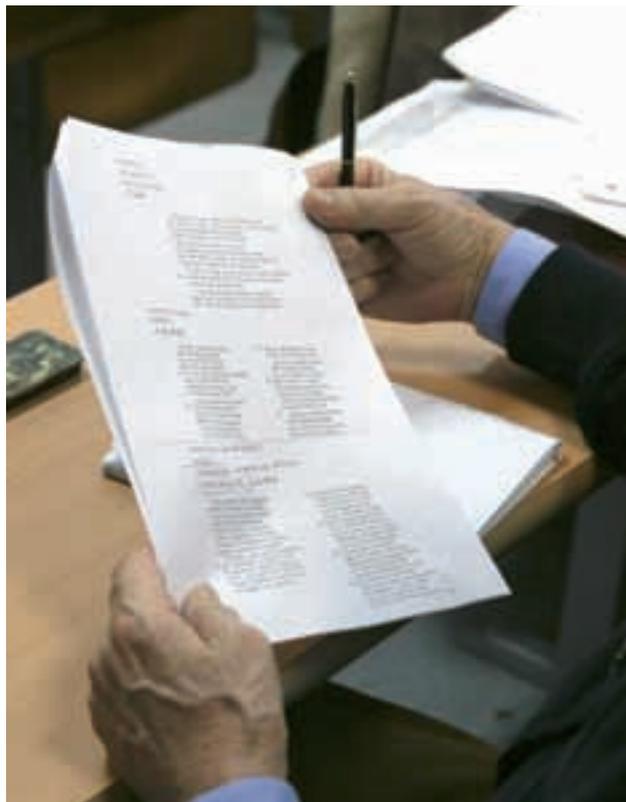
# Asociaciones Universitarias de Mayores de la Comunidad de Madrid se unen para constituir una Federación

Entre sus objetivos se encuentra la necesidad de coordinación de objetivos comunes de los PUM autonómicos y la creación de un marco de representatividad adecuado a estos estudiantes, antiguos alumnos y mayores que cursan estudios oficiales en la Universidad

Las Asociaciones Universitarias de Mayores de las Universidades Autónoma de Madrid (AEPUMA), Alcalá de Henares (ALMUCAT) y la Pontificia de Comillas (AUDEMAC) han puesto en marcha el proceso de constitución y desarrollo de la “Federación de Asociaciones de Alumnos Mayores vinculados a las Universidades de la Comunidad de Madrid (FAMUCAM)”, que pretende ser un respaldo ante la ausencia de coordinación de objetivos comunes de los Programas Universitarios de Mayores (PUM) de la Comunidad de Madrid, y de la carencia de un marco de representatividad adecuada a todo el colectivo. A esta Federación se espera la adhesión de las asociaciones de las cinco universidades Públicas que ofertan estos Programas en la Comunidad madrileña con el objetivo de coordinar e integrar las propuestas y actuaciones desde la óptica de sus asociados y presentarlas a las instituciones públicas responsables de la organización y funcionamiento de los PUM.

En palabras de sus promotores, “existe una revolución en Madrid en el ámbito de los Mayores vinculados a las universidades, basada en los Campus de Excelencia y en la Declaración de Bolonia, en torno a la formación a lo largo de toda la Vida y la inclusión en la Universidad. Necesitamos dar respuestas a muchas inquietudes respecto a la integración de los PUM en las Universidades, su ampliación, la participación de las asociaciones en las decisiones de su colectivo, la relación y unión con la Formación Continua o Permanente, y el compromiso de financiación de los PUM para que las Universidades puedan organizar sus Programas con proyección de futuro, porque las necesidades cada vez van a ser diferentes como lo van a demostrar los futuros estudiantes mayores.

FAMUCAM quiere dar cabida a todos los alumnos mayores universitarios y por ello “respetará dos principios básicos: mantener la libertad y respeto por los estatutos de las asociaciones miembros, y contribuir con las Universidades a la potenciación de los estudios de mayores y la formación continua a lo largo de la vida”.



Esta iniciativa nació y se reforzó en el I Encuentro Interuniversitario de los Alumnos Mayores de las Universidades de la Comunidad de Madrid, y posteriormente en el Congreso Alumni que organizó el gobierno autonómico para estos estudiantes, donde se entregaron por parte de estas asociaciones “propuestas concretas para mejorar los Programas Universitarios de Mayores”, y que estarán a disposición de todas las personas interesadas en los medios de información que tendrá la Federación.

Estas tres asociaciones ya han presentado proyectos conjuntamente, como el de “Emprendedores PUM”, en el que los mayores universitarios colaboran con empresas y emprendedores en calidad de mentores, asesores o promotores, y que ya ha sido puesto ya en marcha por AEPUMA.



Los Alumnos del Programa de Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid (PUMA) han editado un libro con los textos realizados en las

clases de Literatura y Escritura. Este libro se ha editado en agradecimiento a todos los profesores del PUM, por “su sabiduría y empatía, al transmitirnos sus conocimientos”. Estos alumnos animan a la resto de compañeros de otros Programas a que editen

sus trabajos por la ilusión y la satisfacción que supone hacer realidad el lema de “nunca es tarde”. Venta en la Librería de la UAM a 5 euros y peticiones en el teléfono: 914 974997 y el e-mail: [josemaria@ommered.com](mailto:josemaria@ommered.com)

# FEDERACIÓN ANDALUZA DE ASOCIACIONES DE AULAS UNIVERSITARIAS DE MAYORES



[fadaum@fadaum.org](mailto:fadaum@fadaum.org)  
954 460 577

[madurezactiva@fadaum.org](mailto:madurezactiva@fadaum.org)  
696 845 356

[www.fadaum.org](http://www.fadaum.org)

[www.fadaum.org](http://www.fadaum.org)



**FADAum**

Facultad de Psicología.  
C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla

## Asociaciones Miembros



Asociación de Mayores en la Universidad de Almería "Concha Zorita" (AMUAL)

**Presidenta:** M<sup>a</sup> Carmen Úbeda Alonso  
C/ Gerona, 35 04002 Almería  
CIF: G-04383956. N<sup>o</sup> Reg: 2661. Tel: 950 25 46 48  
amual@hotmail.es



Asociación de Estudiantes Universitarios "Gaudeamus Igitur"

**Presidente:** Celestino Rodríguez Pastoriza.  
Aulario La Bomba, Paseo Carlos III, 11003 Cádiz  
CIF: G-11428307. N<sup>o</sup> Reg: 4765/. Tel: 9560155610  
gaudeamus.igitur@uca.es



Asociación Universitaria "Ciudad de Carmona"

**Presidente:** Manuel Fernández Santos  
Casa Palacio de los Briones.  
C/ Ramón y Cajal, 15. 41410 Carmona (Sevilla).  
CIF: G-91305169. N<sup>o</sup> Reg: 9710/. Tel: 954 14 43 55  
mfsantos@fdana.es.telefonica.net



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada en Ceuta (AULACE)

**Presidente:** Francisco Infantes Vilches  
Facultad de Educación y Humanidades  
C/ Greco, s/n 51002 Ceuta Tlf.: 956 50 92 41  
CIF: G-51015543 N<sup>o</sup> Registro: 425.  
infantes.paco@hotmail.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Cátedra Intergeneracional "Profesor Francisco Santiesteban" de la UCO

**Presidente:** Rafael Santos Priego  
Facultad de Medicina. Avda. Menéndez Pidal, s/n, 14004 Córdoba.  
CIF: G-14688220. N<sup>o</sup> Reg: 5343. Tel: 957 21 25 16  
asocalumnoscatinterg@uco.es www.uco.es/asocalumnoscatinterg



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (ALUMA)

**Presidente:** José Luis Andrade Jiménez  
Vicerrectorado de Estudiantes.  
C/ Severo Ochoa, s/n. 18071 Granada.  
CIF: G-18429068 N<sup>o</sup> Reg: 2976.  
Tel: 958 24 28 35 aluma@ugr.es



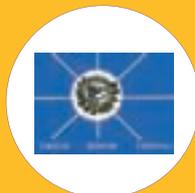
Asociación Universitaria del Aula de Mayores y de la Experiencia de la Universidad de Huelva (AUMAE)

**Presidenta:** Rosa Ramos Gordillo  
Campus Cantero Cuadrado.  
C/ Cantero Cuadrado, 6. 21004 Huelva  
CIF: G-21318597. N<sup>o</sup> Reg: 2385. Tel: 959 21 82 93  
asociacion.amayores@ca.uhu.es



Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia Maese Rodrigo. Colegio Mayor Maese Rodrigo

**Presidenta:** Pilar Escribano Pérez  
Avda de los Olmos, s/n  
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)  
CIF: G-91804260 Teléfono: 954485889-ext.1801  
ae.maeserodrigo@hotmail.com



Asociación de Mayores Amigos de la Universidad de Málaga (AMADUMA)

**Presidenta:** M<sup>a</sup> Teresa Tudea Busto  
Pasaje La Trini, 6, Local 14. 29007-Málaga  
CIF: G-92120245. N<sup>o</sup> Reg: 4907 Tel: 952 22 24 51.  
amaduma@gmail.com. elblogdeamaduma.blogspot.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en Motril (UGRAMOTRIL)

**Presidenta:** Carmen Pérez Hita  
C/ Rodríguez Acosta, 2. 8<sup>o</sup>D. 18600 Motril (Granada).  
CIF: G-18471235. N<sup>o</sup> Reg: 3363. Tel: 958 60 07 76.  
carmenperezhita@yahoo.es



Asociación Universitaria del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

**Presidente:** Salud Pérez Colomé  
Facultad de Psicología, Planta 1<sup>a</sup>. C/ Camilo José Cela s/n  
41018 Sevilla. CIF: G-91004440. N<sup>o</sup> Reg: 7468.  
Tel: 954 46 05 77 asaulaexp@gmail.com

# SOMOS FADAum

## Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria de la Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores

# FADAUM recibe 20.000 visitas al mes en su Web

La Federación andaluza celebró en la Universidad de Murcia su Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria aprovechando el encuentro de las Jornadas sobre Asociaciónismo de los Programas Universitarios de Mayores. En la misma reunión se celebró el Consejo de Redacción del número 15 de la revista "Madurez Activa" que se configuró como uno de los referentes en materia de investigación de los PUM en Andalucía y en España, atendiendo al éxito obtenido por los anteriores números.

El Presidente de FADAUM, Juan de la Torre Fabre, comenzó la Asamblea recordando al recién fallecido Vocal de Publicaciones de nuestra Asociación de CEUTA, José Ferrero, muy querido por la Federación, quien escribió su último artículo "El Bastón" en el pasado número de "Madurez Activa", y al final de las líneas subrayó que no tenía miedo. Juan de la Torre argumentó que esa es la aptitud que deben tener todos los que trabajan por un Envejecimiento Activo.

El Presidente argumentó que durante este año FADAUM ha trabajado en el objetivo prioritario de conseguir que los alumnos mayores sean universitarios para siempre "pero reconocidos oficialmente", y así seguirá haciéndolo en el próximo año: "Tenemos que asumir un empoderamiento y creémoslo. Algunas asociaciones, como Sevilla, ya han conseguido ser universitarias", añadió. Por tanto, la Federación en esta Asamblea se ha marcado "objetivos en vez de conclusiones".

Y uno de los primeros es la tarea que la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía ha encomendado al Consejo Andaluz de Mayores, como es el resumen de las 400 páginas del Libro Blanco del Envejecimiento Activo para transmitirlo a la sociedad. Esta iniciativa ha llevado a los miembros del grupo de trabajo, entre los que se encuentran Juan de la Torre, a reunirse en varias ocasiones y a unir esfuerzos en comunicación y difusión de actividades. En este sentido alentó también a los presidentes y presidentas de las asociaciones a luchar por pertenecer a los Consejos Provinciales de Mayores (Diputación o Ayuntamientos) para unir fuerzas a nivel institucional. Actualmente solo José Luis Andrade, presidente de ALUMA-Granada pertenece a un Consejo.

### Nueva sede

Otro de los objetivos que se había marcado la Federación es una sede oficial, y a finales de 2010 se ha cumplido, ya que la Universidad de Sevilla ha dotado a FADAUM de un despacho que comparte con la Asociación del Aula de la Experiencia de Sevilla, en la Facultad de Psicología, centro que es también la nueva sede de las clases de mayores. La anterior sede se ha quedado pe-

El Presidente Juan de la Torre en la Asamblea con la Junta directiva.



Momentos de la Asamblea con participantes de Sevilla, Motril y Granada.

queña; La nueva ubicación, más universitaria, facilita a los alumnos ir a clase, las reuniones de trabajo de curso y las investigaciones en sus instalaciones.

Respecto a los trabajos de investigación, FADAUM sigue recogiendo los datos del número de socios en activo dentro de las asociaciones universitarias de mayores, así como el número real de alumnos matriculados en los PUM andaluces, que se ha encargado a cada asociación. Estos datos actualizarán el informe que la Federación realiza anualmente para la documentación estadística de las instituciones públicas.

Por otra parte y dentro de la difusión de las actividades de la Federación, se ha actualizado la colaboración con la Asociación de Profesionales para la Solidaridad (APROS) en el proyecto "¿Bailas?" en pro de un Envejecimiento Activo. Hay que destacar también la intervención del presidente de FADAUM en COPE CEUTA, en un programa en directo sobre temas relacionado con los Programas Universitarios de Mayores; y la intervención en RADIO MALAGA de la vicepresidenta de FADAUM, Mayte Tudea para hablar de los beneficios de los PUM



Arriba a la izquierda, Junta Directiva de Córdoba. A la derecha, Junta Directiva de Cádiz. A la izquierda de estas líneas, Madurez Activa entre las revistas catalogadas en la biblioteca del Imserso.



en las personas mayores y del fomento del asociacionismo, ya que también habló en calidad de presidenta de la asociación AMADUMA de Málaga.

### La Asociación de Sevilla, Universitaria

Sin duda, uno de los logros del asociacionismo andaluz ha sido la de la Asociación del Aula de la Experiencia de Sevilla, que desde noviembre es oficialmente Universitaria. Para ello “ha sido un duro camino porque nada que merece la pena es camino de rosas”, decía su presidenta, Salud Pérez Colomé. Para que esta situación se haya hecho efectiva, la asociación ha tenido que modificar sus estatutos, pero sin embargo también lo ha hecho la Universidad de Sevilla para dar cabida a la asociación de mayores. La asociación pone a disposición de los socios la normativa, el reconocimiento y los estatutos “que son muy completos y específicos para que no haya ningún cabo suelto ni problemas” con el objetivo de que sean fuente de información para actuaciones futuras.

Por su parte, la Asociación de la Cátedra Intergeneracional “Francisco Santisteban” de la Universidad de Córdoba anuncia que al fin tienen un espacio Web dentro de la Universidad tras haber luchado por ella varios años. En la ficha de FADAUM de este número se pueden con-

sultar la dirección del sitio, el nuevo correo electrónico y los contenidos actualizados referentes a la asociación con un diseño cómodo, completo y accesible. Su presidente, Rafael Santos Priego, comentaba satisfecho que aún queda mucho por hacer, pero que está claro que “cuando hay un buen proyecto hay que luchar por sacarlo a la luz”. Asimismo, Rafael Santos, que renovó su mandato en asamblea el pasado mes de noviembre, informa que la asociación tiene una cita con el Rector de Estudios de Postgrado y Formación Continua (del que dependen), “para hablar sobre la Normativa Reguladora de las Asociaciones Universitarias en relación con la nuestra, y de cuyo resultado ya informaremos”.

### Consejo de Redacción: Más de 20.000 visitas a la Web

En cuanto a la reunión para analizar las cuestiones relativas al diseño, contenido y distribución de la Revista “Madurez Activa”, se informó del éxito obtenido este año por el especial de verano y el número de septiembre, que también ha sido repartido en las Jornadas Intergeneracionales del Imserso, las Jornadas entre generaciones de CAJASOL y en la toma de posesión del Consejo estatal de Mayores en Madrid. Asimismo, el Imserso ha catalogado la revista en su recién actualizada biblioteca y todos sus números están disponibles en el Portal Mayores del Imserso en Internet, entre las publicaciones “de interés” para los mayores.

La Directora General de Mayores de la Junta de Andalucía, M<sup>a</sup> José Castro Nieto, estuvo con el equipo de redacción de Madurez Activa y comentó que parte del éxito se debe a que es una revista no solo para los mayores, sino para la gente que trabaja con los mayores universitarios en los distintos ámbitos. En esta línea se ha confirmado desde el servidor Web que el portal Web de FADAUM ([www.fadaum.org](http://www.fadaum.org)) es visitado mensualmente por 20.000 personas, según el análisis de transferencias de descarga, que principalmente se debe a la lectura en PDF de la Revista “Madurez Activa”. Este año, la Federación apuesta por seguir buscando ayudas para la necesaria actualización y ampliación de la Web como motor de investigación, de transferencia del conocimiento y banco de experiencias.

# La Asociación Universitaria de Mayores de León "ASUNEX" organiza el primer Foro de Encuentro de Mayores de León

Titulada "Los mayores hablan: somos nosotros", ha reunido a 1.300 personas de la provincia de León para hablar de los temas que le afectan

La Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos de la Universidad de la Experiencia de León (ASUNEX), ha organizado en primicia el Primer Foro de Mayores de León para hablar "de ellos mismos y comentar nuestros temas sin políticos, ni interrupciones, ni condiciones", explica el presidente de ASUNEX, Jesús Gutiérrez Alonso, quien comenta emocionado que resulta muy difícil expresar con palabras "todo el agradecimiento que siento por tantas personas que han creído y creyeron en lo que pretendía celebrar", ya que cuando lo propuso nadie se esperaba esta afluencia y participación. Jesús Gutiérrez ha propuesto este encuentro porque no se había hecho nada parecido, y "como asociación universitaria que somos, es nuestro deber propiciar estos debates y análisis para sacar conclusiones". En total han sido cuatro días donde se han reunido unas 1.300 personas de 13 asociaciones de mayores distintas de León y han contado el patrocinio de la Diputación Provincial de León y con el del Grupo CARFLOR, aparte de la colaboración desinteresada de los ponentes "quienes han visto en este foro un impulso a hacer la cosas bien y para seguir avanzando en la unión de los mayores para el logro de objetivos".

En este sentido, Jesús Gutiérrez contó con la presencia del presidente de CAUMAS, Felipe Martín, confederación de la que ASUNEX es miembro, y al que está muy agradecido "porque su participación me dio mucha moral, es una satisfacción tener un organismo que nos respalde y que esté cuando lo necesitamos", comenta, y amplía su agradecimiento al resto de ponentes, como M<sup>a</sup> Dolores Otero y José Román Flecha, de la Universidad Pontificia de Salamanca, entre otros.

Entre las conclusiones obtenidas, destacan las siguientes:

- *El estatus y reconocimiento de las personas mayores forman parte de la de la cultura de nuestra sociedad, de sus objetivos y aspectos Socio-económicos subyacentes. Considerarlas como personas "cansadas, frágiles y olvidadizas", o bien como "fuente de la experiencia y sabiduría" o bien como una "carga económica para el sistema de protección social", determina tremendamente la forma de tenerlas en cuenta negativa o positivamente.*
- *La imagen de las personas mayores transmitida por los medios, los líderes políticos y económicos e incluso por el sistema educativo es crucial para la calidad y*

*el avance de nuestra sociedad. Necesitamos que se enfoque cuidadosamente.*

- *Los mayores queremos ser ciudadanos de pleno derecho y tomar nuestras propias decisiones.*
- *Somos generadores de puestos de trabajo y queremos seguir siéndolo.*
- *Apoyamos la educación permanente a lo largo de toda nuestra vida.*
- *El temor a perder la pensión, disminuir sus ingresos, y el miedo a la aprobación de la Eutanasia provoca en el mayor estados preocupantes de ansiedad.*
- *Necesitamos una ayuda eficaz y necesaria que atienda al mayor en su casa, evitando el trastorno mental y físico del trasiego de casa en casa de los hijos.*
- *En temas de salud: Prevención de las capacidades vinculadas a la edad, cuando aparezcan los primeros síntomas.*
- *Mentalizar a los niños y jóvenes, en colegios y universidades, que la atención a los mayores es una obligación de la sociedad y de todo ciudadano, independiente del afecto que cada uno tenga de los suyos.*
- *Ya es el momento de mostrar en términos concretos lo mucho que aportamos, y podemos contribuir a la mejora de la calidad de nuestra sociedad.*



Jesús Gutiérrez Alonso,  
Presidente de ASUNEX.

Por último, Jesús Gutiérrez argumenta para Madurez Activa que, con ganas y esfuerzo, se pueden conseguir este tipo de unión; que sólo es la punta del Iceberg, porque "esto ya no puede parar, hay que hacerlo todos los años por nosotros mismos y por la visión de solidaridad que tenemos los mayores. Si no nos unimos ¿Quién saca nuestras conclusiones? Aconsejo a quien tenga iniciativa que avancemos, porque ayer este era solo mi sueño, pero hoy ya es el sueño de todos ellos".

# Dolor y Expresión Artística

*Por Pedro Montoya, investigador del Instituto Universitario de Ciencias de la Salud (\*)*

“El pintar para mi es transformarse y encontrar significado en lo que no se puede curar con la medicina convencional”, explicaba un enfermo con dolor crónico.

A veces, cuando una persona siente dolor, un dolor, el Dolor, la sabia naturaleza humana puede ayudarle a trasladarlo y proyectarlo hacia el exterior en múltiples formas, entre ellas, el Arte. Al expresar esa sensación, se está ayudando a transformar el sufrimiento. Este artículo es un humilde apunte de medicina para optimizar el dolor. En la expresión artística el dolor se muestra, deja de ser una percepción subjetiva de sensación corporal activada por el sistema nervioso central. El dolor se transforma en imágenes, en colores; el pincel, el lienzo y el color se convierten en canales a través de los que el sufrimiento fluye y se manifiesta a los ojos de los demás. En un artículo denominado “La estética del dolor crónico”, se argumenta que el dolor representa un fenómeno subjetivo “susceptible de ser estudiado desde una perspectiva científica y captado en toda su magnitud por la expresión plástica del artista”.

El dolor transforma la vida de los enfermos crónicos y afectan a quienes los rodean. Buscar la estética del dolor permite optimizar el sufrimiento yendo más allá de la sensación dolorosa. Una paciente explica que en una de sus obras se produce la ironía de la presencia de colores bonitos y brillantes: “porque he escogido ver mi cuerpo de esta manera a pesar de la fealdad de la enfermedad”, y deja muy claro que ella tiene las enfermedades pero “yo no soy las enfermedades”.

Otros artistas reflejan su dolor en obras de forma menos colorida, pero aunque el arte que crean es una expresión dolorosa de su sufrimiento, es arte, y ha trascendido al autor allende fronteras. La pintora mexicana Frida Kahlo (1907-1954), tuvo dolores físicos durante casi toda su vida como consecuencia de enfermedades, accidentes, lesiones y operaciones quirúrgicas. Su arte fue calificado por el poeta y ensayista del surrealismo, André Bretón, de onírico, pero la propia Frida Kahlo afirmaba que ella pintaba su realidad y no sus sueños, y su realidad estuvo marcada por la postración y el dolor físico, especialmente por la fractura de su columna vertebral que llegó a ser uno de los motivos de sus cuadros más conocidos.



Autorretrato de Frida Kahlo.

La extraordinaria genialidad y productividad musical de Beethoven no fue disminuida por la influencia de sus múltiples dolencias, sino que por el contrario, en períodos críticos, ésta se vio incluso exacerbada. A la sordera, su enfermedad más conocida, pero de causa todavía no precisada, se agregaron otras enfermedades, algunas demostradas en la autopsia, como la cirrosis hepática, la nefropatía, la pancreatitis crónica y otros síndromes de alteraciones gastrointestinales, bronquiales, articulares y oculares. El brillante músico compartió el dolor con el público, el mismo que obviaba inconsciente que esa expresión artística la pudiera generar, a veces, el sufrimiento.

La palabra también es buena compañera de la expresividad para exteriorizar el dolor. El poeta John Kyats, que murió con 26 años escribió lo mejor de su obra durante los dos años de enfermedad que precedieron a su muerte: “Fue precisamente el momento de la madurez extraordinaria y casi milagrosa del pensamiento y las facultades del poeta”, escribe la biógrafa Nicoll. Por su parte, el poeta Leopardi padeció una enfermedad ósea que afectó a su columna y compuso, ya minado por diversas dolencias, sus “Canciones fúnebres” y “Retama”, que marcan el momento cumbre de su creación, y sin embargo, no canta su dolor.

Y se podría enumerar una decena más de artistas en todos los ámbitos a los que el arte sirvió de antídoto contra el pesimismo.

El dolor es algo más que el síntoma de una enfermedad, porque es sensorial y emocional. El miedo al dolor, los umbrales del dolor y la tolerancia al dolor, la percepción del dolor por los demás son factores que se manifiestan, pero toda la dimensión del dolor percibido es difícil de medir. La expresión artística lo capta en toda su magnitud. Así lo describe el escritor Stefan Zweig: “En el dolor uno se hace cada vez más sensible; es el sufrimiento quien prepara y labra el terreno para el alma, y el dolor que produce el arado al desgarrar el interior prepara todo fruto espiritual”.

(\*) Este artículo se basa en los diversos trabajos y estudios realizados por el autor sobre “el dolor y la expresión artística”.

# “SocialTV para 3G”, un proyecto para favorecer el envejecimiento activo e independiente

Fundación Vodafone España, Cruz Roja Española y Fundación TECSOS desarrollan esta iniciativa, punto de encuentro social con entrada a través del televisor y una conexión a Internet de banda ancha

La Fundación Vodafone España, Cruz Roja Española y Fundación TECSOS han puesto en marcha el proyecto “SocialTV para 3G”, nueva tecnología para favorecer el envejecimiento activo.

Este proyecto viene a demostrar que las Tecnologías de la Innovación y las Comunicaciones son el eje en el que se sustentan muchos de los trabajos y servicios que se están desarrollando para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. Este colectivo sufre en numerosas ocasiones por problemas de movilidad, soledad y aislamiento. Gracias a las TIC se puede mejorar la atención que reciben estas personas y fomentar sus relaciones sociales a través de la promoción de actividades de ocio en la red, sin necesidad de abandonar su entorno habitual. “SocialTV para 3G” es un ejemplo de cómo las nuevas tecnologías pueden favorecer el envejecimiento activo y la vida independiente de las personas mayores, disminuyendo su aburrimiento y aumentando su socialización.

## Servicios de SocialTV para 3G

- Videocomunicación: la plataforma permitirá la videocomunicación entre personas mayores a través de un sistema de fácil manejo integrado en su televisor.
- Acceso a contenidos: Les permitirá estar informados mediante el acceso a diferentes tipos de contenidos que se publicarán periódicamente dentro del sistema SocialTV.
- Publicación de contenidos multimedia en movilidad: las personas mayores con conocimientos más avanzados podrán colgar y compartir con el resto de usuarios sus fotos o vídeos utilizando para ello una aplicación sencilla instalada en su teléfono móvil.



Se trata de una iniciativa que comprende la definición, creación y prueba de un Punto de Encuentro con entrada a través del televisor de usuario y una conexión a Internet de banda ancha. Todo se controla desde el mando

a distancia y permite a los mayores verse y hablar con distintas personas con las que tengan algo en común. Además pueden tener acceso a contenidos digitales de tipo multimedia adecuados a sus intereses y preferencias. Adicionalmente, algunos de los usuarios podrán generar también sus propios contenidos desde un teléfono móvil y compartirlos. El desarrollo tecnológico de este proyecto está siendo realizado por la empresa CSA, y los servicios que ofrece esta nueva tecnología estarán supervisados y dinamizados por personal cualificado y voluntariado de la red de Cruz Roja Española.

Durante el año 2011, y con una duración aproximada de 9 meses, se desarrollará una prueba piloto del sistema de “SocialTV”, en la que participarán alrededor de 100 usuarios en diferentes comunidades autónomas. La iniciativa “SocialTV para 3G” se enmarca dentro de la línea de Ayudas para la inclusión de las Personas con Discapacidad y de las Personas Mayores del Plan Avanza 2 (TSI 040200-2009-59) cofinanciada por el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio. Además, cuenta con el apoyo de la empresa Qualcomm Incorporated a través de su iniciativa Wireless Reach.

**Todo se controla desde el mando a distancia y permite a las personas mayores verse y hablar con distintas personas con las que tengan algo en común**

Más información:

[www.fundacionvodafone.es](http://www.fundacionvodafone.es) y [www.fundaciontecsos.es](http://www.fundaciontecsos.es)



## Hacia un **nuevo modelo de Comunidad** para todas las edades

Cohesión social, solidaridad y programas intergeneracionales son los ingredientes necesarios para dirigirse hacia un nuevo modelo de Comunidades donde quepan todas las edades y no haya franjas discriminatorias o diferencias por edad. Esta es la conclusión principal a la que llegaron los expertos que se reunieron en torno a las Jornadas y Talleres “Una ciudad de generaciones interdependientes”, celebradas en la “Casa Encendida” de la Obra Social de Caja Madrid.

Este encuentro, organizado por la Red Intergeneracional del Imsero y la ONG “Solidarios para el desarrollo”, puso de manifiesto la necesidad de contribuir al fomento de las buenas relaciones intergeneracionales, incrementar la cooperación y el intercambio entre personas de diferentes generaciones. Para ello se exige el cambiar la forma de entender la intergeneracionalidad, de manera que la diversidad por edades y por etapas de la vida sirva para sumar y no para restar.

Los requisitos que resumen el mejor camino para avanzar hacia una cultura generacional pasan por entenderse, que no significa solo que vivan juntas; dejar de confundir lo desigual con lo “diferente”, porque la intergeneracionalidad exige la diferencia para generar riqueza; dejar de hablar del “estado” de las cosas para hablar del proceso, porque no importa la edad que tenemos sino los datos de nuestra biografía; dejar tanto la práctica (hacer, hacer, hacer) y contar con la expe-



riencia; en lugar del tiempo, la época; en lugar de la posesión, el intercambio; en lugar de la dependencia, la interdependencia; y en lugar del uno y otro, el entre, porque lo mejor de la palabra “intergeneracionalidad” no es la segunda parte, sino la primera: el “Inter.”

Por otra parte, los expertos argumentan que para construir esa Comunidad, hay que hacerlo no sobre las necesidades de las personas, sino de las fortalezas: “Si construyes sobre la fortaleza es más fácil que tenga éxito porque trabajamos con cosas que les gusta a la gente y con las que se sienten cómodas”, explican, y concluyen que la Intergeneracionalidad no es un programa, sino una forma de pensar, y por supuesto, una etapa. Por tanto, “no tendremos que hablar de ello dentro de 20 años porque así viviremos”.

## El urbanismo en los Municipios **necesita de la participación y sugerencias** de las personas mayores

Una de las demandas más acendradas en los colectivos y asociaciones de personas mayores es la de tener una participación activa y efectiva en todos los ámbitos sociales. El debate sobre esta participación fue el objeto de las “Jornadas Europeas sobre la Participación de los Mayores en los Municipios”, celebrado en la sede central del Imsero en Madrid. La Asociación de Formación Social y la Fundación Friedrich Ebert organizaron un espacio de encuentro y de intercambio de experiencias con representantes del movimiento asociativo de las personas mayores y representantes municipales y políticos, de España y Europa. Entre los numerosos asistentes a las Jornadas se encontraba una importante representación de mayores universitarios que incidieron en la necesidad de incrementar su participación en la comunidad.

Temas como los problemas de la representación y la participación, la colaboración local de los mayores, el aprovechamiento del potencial de las personas mayores en los municipios alemanes o la participación política de los mayores en Italia y Portugal fueron tratados y debatidos con el trasfondo de la necesidad de alcanzar cuotas reales de participación.

En este sentido, se pusieron de relieve algunas iniciativas en las que los mayores universitarios participan en el ámbito municipal investigando sobre las necesidades de diseño universal y las carencias urbanísticas y presentando los resultados a las autoridades municipales. Asimismo, se incidió en que corresponde a los colectivos de mayores incidir en la importancia de su presencia en la comunidad en todas las políticas municipales.

☛ La Consejera Micaela Navarro inauguró la I Conferencia Internacional AEGIS, de Accesibilidad y Software Libre

## Las TIC para todos, sin barreras



La Consejera para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, Micaela Navarro, inauguró la “I Conferencia Internacional de AEGIS de Accesibilidad y Software Libre” en la que se analizaron propuestas y soluciones para que el mayor número de personas, especialmente grupos vulnerables como personas con discapacidad y personas mayores, pueda mejorar su acceso a las TIC como los ordenadores, teléfonos móviles, PDA y otros dispositivos.

Este foro de debate, calificado de alto interés, organizado por la Fundación Vodafone, tuvo lugar el pasado mes de octubre en la Escuela Superior de Ingenieros de la Universidad de Sevilla y reunió a expertos, desarrolladores de productos y usuarios con diversidad funcional de nuevas tecnologías. Las demostraciones de tecnologías asistenciales basadas en las TIC se concretaron en las aplicaciones de Internet, móvil y ordenador. De este modo, se presentó un prototipo de agenda de contactos accesible para teléfonos móviles que ofrece información con imágenes, texto y voces, además de permitir modificar el tamaño de letra, la forma de visualizar el contenido y cambiar el contraste de color.

El proyecto europeo AEGIS es una iniciativa de la Comisión Europea (FP7-224348) que tiene como fin la inclusión de los ciudadanos europeos en el uso de las TIC, desarrollando soluciones accesibles y eliminando barreras tecnológicas.

Información: [www.aegis-conference.eu](http://www.aegis-conference.eu) y <http://www.fundacion.vodafone.es/>



En la foto, de derecha a izda: Rosa Santos, Purificación Causapie y M<sup>a</sup> José Castro.

## La Obra Social de Cajasol organiza las I Jornadas sobre Relaciones Intergeneracionales y presenta los I Premios “Generaciones Unidas”

El pasado mes de noviembre tuvieron lugar en Sevilla las “I Jornadas Sobre Relaciones Intergeneracionales: Generaciones Unidas Mejor Juntos”, que contaron con la presencia de María José Castro Nieto, Directora General de Personas Mayores de la Junta de Andalucía; Purificación Causapie Lopesino, Directora General del Imsero y Rosa Santos, Subdirectora General de la Obra Social de Cajasol. Estas jornadas responden a la atención que la Obra Social de Cajasol ha dedicado a las nuevas problemáticas sociales y al combate contra la exclusión social. El trabajo intergeneracional es una de estas metodologías que detectadas a través del Programa de Actuación Social de esta entidad, aporta grandes beneficios en ámbitos como el desarrollo comunitario o el cambio de paradigma sobre el papel de las personas mayores en nuestra sociedad.

En el marco de estas jornadas se han presentado los Premios Generaciones Unidas que la Obra Social de Cajasol convoca para el próximo año. Unos premios que quieren dar un reconocimiento y apoyo a las acciones intergeneracionales realizadas en las comunidades autónomas de Andalucía, Extremadura y Castilla-La Mancha.

Tanto en la celebración de estas Jornadas como en la convocatoria de los premios, la Obra Social de Cajasol ha contado con la implicación y participación tanto del Imsero como de la Universidad de Granada, además de las Direcciones Generales de Personas Mayores de las Comunidades Autónomas de Andalucía, Extremadura y Castilla la Mancha. De este modo se ha firmado un convenio marco con las tres instituciones primeras con el objeto de establecer una colaboración continuada y así crear una líneas de trabajo en esta área y fomentar, desarrollar y promocionar el trabajo que favorezcan las Relaciones Intergeneracionales.

## II Congreso Nacional de Aprendizaje a lo largo de la vida

### Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente 2011-2013: Nuevas oportunidades para aprender y seguir formándose

El Ministerio de Educación ha impulsado el Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente 2011-2013 en colaboración con las Administraciones Públicas y con la implicación de los interlocutores sociales y entidades vinculadas al aprendizaje permanente. Esta iniciativa tuvo su presentación el pasado mes de noviembre en Madrid en el II Congreso Nacional de Aprendizaje a lo largo de la vida, que inauguró el Ministro de Educación, Ángel Gabilondo.

Las distintas secciones del Congreso se distribuyeron conforme a los ejes temáticos del Plan y los pilares básicos de la Formación Permanente, entre ellos, el dedicado a la “mejora de la calidad en la formación de las personas adultas” y su acceso a la Universidad.

En el año 2000, el Consejo Europeo de Lisboa fijó como objetivo estratégico convertir a Europa en 2010 en la sociedad más competitiva y dinámica del mundo, basada en el conocimiento. Un elemento clave de la agenda propuesta en Lisboa fue la promoción de la empleabilidad y la inclusión social mediante la inversión en los conocimientos y las competencias de la ciudadanía en todas las etapas de la vida.

La Comunicación de la Comisión de 2001 “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente”, retomó la importancia de la educación a lo largo de la vida. Para ello se consideraba necesaria la transformación de los sistemas educativos para ser mucho más abiertos y flexibles y que el alumno disfrutara auténticamente de la igualdad de oportunidades en cualquier etapa de su vida. En abril de 2010, bajo la Presidencia española de la Unión Europea, se ha realizado en Córdoba la Conferencia Coordinación de recursos en formación a lo largo de la vida, en la que se ha puesto de manifiesto la necesidad de establecer políticas únicas, en ámbitos europeo y nacionales, y lograr la implicación de los agentes sociales y la sociedad civil.

#### Aprendizaje Permanente y Universidades

El aprendizaje de personas adultas se convierte en estas circunstancias en una manera de lograr la mejora de la cualificación de las personas basadas en el proceso de Bolonia, que afecta a la educación superior; el proceso de Copenhague, que afecta a la formación profesional, y el Plan de Acción que afecta a la formación de personas adultas.

**El Ministerio ha creado una plataforma Web donde los ciudadanos pueden enviar sus buenas prácticas y participar en el Foro con sus sugerencias**

El Consejo de la Comisión Europea se ha planteado un nuevo objetivo en participación de personas adultas en la Formación Permanente: alcanzar el 15% para 2020, que para ser alcanzado se deben arbitrar mecanismos de coordinación y líneas prioritarias. En este sentido, los Programas Universitarios de Mayores pueden contribuir a crear una sinergia con los planes de Formación Permanente, ya que les unen objetivos comunes pero no hay establecido un nexo de integración entre uno y otro, así como en el acceso a mayores de 45 años que contempla el Plan. En este sentido, se debería trabajar para

suavizar las limitaciones que actualmente existen en el paso del Programa al Plan y viceversa. Por ejemplo, entre los planes estratégicos cobra vital importancia la acción orientada a reforzar la atención a la formación de mayores, seniors, cuyas competencias pueden ser reforzadas y aprovechadas por la sociedad y las generaciones futuras.

En este sentido se manifiesta la Acción 15 del Plan de Acción (Eje Estratégico 5):

“Potenciar el aprendizaje permanente en la Universidad”. Las universidades se han incorporado a la dinámica del aprendizaje permanente, ofertando cada vez más formación para la actualización de competencias de sus exalumnos, o de aquellas personas que desean adquirir nuevas competencias de nivel universitario. Esta oferta de las universidades ha de ser flexible y por ello es objetivo de este Plan promover la expansión de estas ofertas formativas, su reconocimiento y su coordinación, así como fomentar proyectos de innovación de métodos de enseñanza y material didáctico para la Formación Permanente.

Más información del Congreso, borrador del Plan en PDF, recepción de Buenas Prácticas de usuarios y participación en el Foro: [www.educa-alv.es](http://www.educa-alv.es)



👉 Los profesores universitarios van siendo conscientes de que deben cambiar la forma de dar clases cuando se trata de alumnos mayores

## Los retos de la docencia a mayores en el siglo XXI

Con el lema “La formación del profesorado en el siglo XXI: propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales” la Universidad de Murcia ha acogido el I Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado organizado por la Asociación Interuniversitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) en colaboración con las Universidades de Murcia, Valladolid y Zaragoza.

Este Congreso celebrado “virtualmente” del 9 al 11 de diciembre, a través de la web: <http://congresos.um.es/cifop/>, abordó la necesidad de un aprendizaje permanente por parte del profesorado, también el universitario. Con más de 250 comunicaciones presentadas, un apartado esencial en este Congreso fue el que trató la Educación y las Personas Mayores. Se partió de que la



educación se entiende como un proceso de todos, para todos y a lo largo de toda la vida (UNESCO 2002), y se afirmó que “los programas universitarios para mayores constituyen uno de los marcos más adecuados para desarrollar la formación continua. Al tiempo que se incidía en que la formación universitaria no debe entenderse orientada únicamente a formar profesionales”.

En cuanto a la labor del profesorado se indicó que la comunidad universitaria está asumiendo nuevos retos educativos y uno de ellos es el compromiso para la formación de las personas mayores. Entre las propuestas se debatió la necesidad de cambiar la forma de enseñar en las aulas universitarias cuyo alumnado son personas mayores, que exige motivación y actitud positiva.

👉 Seminario Internacional “Las TIC y los Programas Universitarios de Mayores: Actualización, retos y propuestas de futuro”

## Guía de buenas prácticas para la docencia en Aulas Universitarias de Mayores

Facilitar el aprendizaje en un entorno que se aproxima al ejercicio práctico es el objetivo de la “Guía de Buenas Prácticas en TIC” presentada en el Seminario Internacional “Las TIC y los Programas Universitarios de Mayores” que se desarrolló en Fundació Pere Tarrés (Universidad Ramón Llull) de Barcelona en el ámbito de acciones formativas de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM), en el que concluía el trabajo de investigación I+D Plan Avanza: e-senior.

La Guía de Buenas Prácticas en TIC está formada por 15 fichas que siguen la metodología del Círculo de Aprendizaje y se estructura en cuatro partes. La primera se centra en el “entorno virtual”, desde donde se diseñará y se desarrollará la acción docente en un entorno agradable en el que la persona perciba su aprendizaje es fácil.

La segunda clave es el “diseño gráfico”, que parte del efecto positivo de un grafismo adecuado para el aprendizaje, y de los elementos gráficos que son contrapro-

ducentes en el aprendizaje de las personas mayores.

El tercer punto se basa en la “metodología formativa” donde se considera esencial el conocimiento de las estrategias de aprendizaje de las personas mayores para facilitar y mejorar su proceso de aprendizaje virtual.

Por último, se desarrolla el importante apartado de “contenidos”, donde se tiene especial cuidado con la elaboración y desarrollo del material didáctico destinado a los alumnos mayores de los Programas Universitarios. De esta manera, se indica que es necesario tener muy presente la relación que se establece entre los contenidos objeto de aprendizaje, el estudiante mayor y el entorno de aprendizaje; todo ello desde un punto de vista sistémico.

La Guía será facilitada a todos los responsables de los PUM en las Universidades españolas. Más Información: [www.peretarres.org](http://www.peretarres.org)



## debate

### Participación Social de las Asociaciones Universitarias de Mayores

Por Pedro Fernández de Larrinoa, Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto

La participación ciudadana tiene conceptos distintos, problemas con el lenguaje: no sabemos de qué estamos hablando. Los movimientos asociativos son herramientas importantes de la ciudadanía, siempre que sirva para un beneficio propio y para el resto. La gente se asocia para responder a una problemática cercana. Hay que provocar la reflexión para que se descubra que tenemos un papel que hacer. Generar participación es aburrido: hay que participar, tener un sitio, que no sea "clandestino" y engendrar conciencia ciudadana, que actualmente está dormida. Hay muchas personas que participan en la Universidad de Mayores y cuando terminan no se quieren ir. ¿Tenemos conciencia y poder para autoformarnos? ¿neces-

tamos que exista siempre un maestro? Hay que preguntarse si la Universidad hace realmente autónomas a las personas. Por ejemplo, la Universidad de Alemania está trabajando en hacer a las personas mayores investigadoras. Por tanto, mis preguntas para debate son: ¿Están los mayores concienciados de estar en clases universitarias? ¿Tienen el empoderamiento para formarse autónomamente o están decididos a que le sigan formando permanentemente? ¿Es la asociación universitaria de Mayores un guetto o está participando realmente en la Universidad?

Para entrar en el debate y publicar, enviar opiniones a [madurezactiva@fadaum.org](mailto:madurezactiva@fadaum.org)

## entitulares

[www.expojubilados.com](http://www.expojubilados.com) • Del 23 al 27 de febrero en Torremolinos (Málaga)

El Gobierno del Reino de Bután (Asia) se encarga de calcular cada año la Felicidad Nacional Bruta (GNH por sus siglas en inglés) y rige su política de crecimiento "en base a unos principios que equilibran las necesidades del cuerpo y la mente, promoviendo otro tipo de desarrollo como son la cultura, la educación, el bienestar y el respeto al medio ambiente". Así, el PIB deja de ser el único indicador de crecimiento, "porque los recursos naturales son limitados".

(Congreso Internacional de la Felicidad organizado por Coca-Cola en Madrid)

*"La sociedad que no reconoce a sus mayores carece de futuro"*

(Gloria Pérez Serrano, Catedrática de Psicología de la UNED en El Mundo)



Un estudio de la UPO sobre envejecimiento, entre los 1.000 mejores según el Centro Andaluz de Biología del Desarrollo, y el Centre for Biomedical Research on Rare Diseases de Estados Unidos

(Diario de Sevilla)

*"El Deporte mejora el ánimo y la memoria. Lo que todavía no sabemos es qué tipo de deportes es el más adecuado para mejorar ese ánimo, la memoria o el grado de entendimiento"*

(Eduardo Punset en XL Semanal)

*"No es todavía políticamente correcto decir, por ejemplo, que la filosofía o la historia del arte sobran en la Universidad, que son inútiles porque no generan ninguna investigación aplicada o porque no producen ningún "aparato", pero sí comienza a ser adecuado pedirles, más o menos abiertamente, que se adapten a los nuevos designios. La asunción de la tecnociencia como valor exclusivo del conocimiento, es una auténtica sentencia de muerte para las Universidades"*

(César Hornero Méndez, Profesor de Derecho de la Universidad Pablo de Olavide)

Las mujeres mayores presentan peor salud que los hombres, según un estudio realizado por la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona a 9.000 personas de 65 a 85 años

(El País)

*"Escribir no es un oficio, es un camino de iniciación que no termina nunca"*

(Ana M<sup>a</sup> Matute, a sus 83 años, en EFE)

# ENLACES DE INTERÉS

## **Poder Gris**

[www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-podergris-02.pdf](http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-podergris-02.pdf)

[www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-podergris-01.pdf](http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-podergris-01.pdf)

El Portal de Mayores del Imserso dispone de forma accesible para todas las personas interesadas de los dos tomos de "El Poder Gris", realizado por la Federación Internacional de Asociaciones de Personas Mayores (FIAPA). Qué es el Poder Gris y su existencia presente y futura son los temas que tratan los autores desde diversas perspectivas.



## **www.escriptoras.com**

Novedades editoriales realizadas por mujeres escritoras. Además se puede acceder a un listado completo de escritoras universales y a enlaces y links de autoras que son referentes en la literatura en español.

## **www.intergeneraciones.com**

Portal dedicado a la información social que afecta a las personas Mayores. Actualidad, bienestar social, pensiones, tiempo libre y alguna que otra propuesta de participación hacen de este sitio un referente en el sector.

## **La docencia universitaria, a debate**

[www.aufop.com/aufop/home](http://www.aufop.com/aufop/home)

La Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) ofrece desde su Página Web una información completa sobre eventos dirigidos a la comunidad educativa en los que se abordan las preocupaciones, tendencias y experiencias relacionadas con la profesión docente. También se puede acceder a la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado que edita esta asociación y a las conclusiones de su congreso.

## **La Fundación Vodafone reforma su web**

[www.fundacion.vodafone.es](http://www.fundacion.vodafone.es)



La Fundación Vodafone ha reformado su página Web e invita a los lectores de

esta revista a conocerla. En ella se informa de iniciativas que contribuyen a la eliminación de las barreras tecnológicas y fomentan la cohesión social. Asimismo ofrece visitantes un panorama completo de la actualidad de las TIC accesibles para todos desde la premisa del diseño universal.

## **www.sendasenior.com**

Senda sigue liderando la información de los mayores en su revista, que también se puede leer cómodamente en su Portal Senda Senior. Desde estas páginas le felicitamos por su sección de Universidades y alumnado mayor, que aporta a los lectores de Madurez Activa una complementariedad a sus investigaciones.



## **www.redintergeneracional.es**

Impulsada por el Imserso, la Red Intergeneracional publica sobre todo investigaciones, documentos técnicos, políticas y prácticas en favor de unas relaciones más beneficiosas entre las distintas generaciones. El fin último de esta Red es colaborar en la implantación de una auténtica sociedad para todas las edades. Se actualiza todas las semanas.





# albergues inturjoven



**una opción para tod@s  
sin límite de edad**



 **902 510 000**

Entra en [inturjoven.com](http://inturjoven.com) y déjate sorprender

